

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Piano di studio

Immatricolati nell'anno accademico 2024/2025

Primo anno (2024/2025)

Primo semestre	CFU	LIN	Secondo semestre	CFU	LIN
Pedagogia generale M-PED/01	8	ITA	Storia della pedagogia M-PED/02	8	ITA
Linguistica italiana L-FIL-LET12	6	ITA	Matematica elementare MAT/04	8	ITA
Psicologia dello sviluppo M-PSI/04	8	6 ITA 2 FRA	Legislazione scolastica IUS/09	4	ITA
Geografia socioculturale M-GGR/02	8	ITA	Laboratorio di Francese L-LIN/04	4	FRA
Laboratoire Géographie alpine M-GGR/02	1	FRA	Laboratorio di Inglese I L-LIN/12	2	ING
			Idoneità Francese C1	2	FRA
Totale	31		Totale	28	

Totale crediti primo anno: 59

Secondo anno (2025/2026)

Primo semestre	CFU	LIN	Secondo semestre	CFU	LIN
Didattica generale – base* M-PED/03	5*	3 FRA 2 ITA	Didattica generale – avanzato* M-PED/03	5*	ITA
Didattica della matematica I MAT/04	6	ITA	Pedagogia dell'integrazione M-PED/03	8	7 ITA 1 FRA
Laboratorio di Algebra MAT/04	1	FRA	Laboratorio Pedagogia dell'integrazione M-PED/03	1	FRA
Letteratura italiana L-FIL_LET/10	6	ITA	Laboratorio didattica per la scuola dell'infanzia M-PED/03	2	ITA
Letteratura per l'infanzia M-PED/02	4	ITA	Didattica della fisica FIS/08	8	6 FRA 2 ITA
Antropologia dell'educazione M-DEA/01	8	ITA	Laboratorio didattica della fisica FIS/08	1	FRA
			Laboratorio di Inglese II L-LIN/12	2	ING
Tirocinio II anno				3	2 FRA 1 ITA
Totale	30		Totale	30	

*Esame unico da 10 CFU

Totale crediti primo anno: 60

Terzo anno (2026/2027)

Primo semestre	CFU	LIN	Secondo semestre	CFU	LIN
Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione - Programmazione e valutazione educativa* M-PED/04	6**	3 ITA 3 FRA	Programmazione e valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione - Tecnologie educative* M-PED/03	5**	ITA

Didactique du plurilinguisme L-LIN/04	8	FRA	Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia M-PED/01	8	ITA
Atelier de didactique intégrée des langues M-PED/03	1	FRA	Laboratorio di Pedagogia interculturale M-PED/01	1	ITA
Didattica della matematica II MAT/04	6	ITA	Laboratorio di valutazione scolastica M-PED/04	1	FRA
Laboratorio di Geometria MAT/04	1	FRA	Didattica della lingua italiana L-FIL-LET/12	6	ITA
Educazione musicale L-ART/07	8	6 FRA 2 ITA	Laboratorio Didattica della lingua italiana L-FIL-LET/12	1	ITA
Laboratorio di educazione musicale L-ART/07	1	FRA	Laboratorio di Inglese III L-LIN/12	2	ING
			Idoneità Inglese B2	2	ING
Tirocinio III anno				4	2 FRA 2 ITA
Totale	31		Totale	30	

*Esame unico da 11 CFU

Totale crediti primo anno: 61

Quarto anno (2027/2028)

Primo semestre	CFU	LIN	Secondo semestre	CFU	LIN
Pedagogia sperimentale M-PED/04	6	FRA	Ecologia BIO/07	10	ING
Littératures francophones* L-LIN/03	6	FRA	Laboratorio di Ecologia BIO/07	1	ING
Atelier d'écriture créative L-LIN/03	1	FRA	Littératures d'enfance et de jeunesse* L-LIN/03	4	FRA
Psicologia dell'educazione M-PSI/04	8	6 ITA 2 FRA	Atelier de Littératures d'enfance et de jeunesse L-LIN/03	1	FRA
Neuropsichiatria infantile MED/39	4	ITA	Laboratorio di Psicologia dell'educazione M-PSI/04	1	FRA
Insegnamento opzionale**	8	ITA	Laboratorio di didattica della lingua Inglese IV L-LIN/12	2	ING
Stage				3	FRA
Tirocinio IV anno				7	3 ITA 3 FRA 1 ING
Totale	33		Totale	29	

*Esame unico da 10 CFU

**L'offerta degli insegnamenti opzionali particolarmente consigliati dal corso di studio sarà definita nell'anno accademico di erogazione e comunicate agli studenti, mediante pubblicazione dei piani di studio aggiornati sul sito di Ateneo.

Totale crediti quarto anno: 62

Quinto anno (2028/2029)

Primo semestre	CFU	LIN	Secondo semestre	CFU	LIN
----------------	-----	-----	------------------	-----	-----

Storia moderna e didattica dei processi storici – Mod. I* M-STO/02	4	ITA	Storia moderna e didattica dei processi storici – Mod. II* M-STO/02	4	ITA
Didattica delle attività motorie M-EDF/01	8	6 FRA 2 ITA	Laboratorio Didattica per la scuola primaria M-PED/03	1	ITA
Laboratorio Didattica delle attività motorie M-EDF/01	1	FRA	Educazione all'immagine ICAR/17	8	6 ING 2 ITA
Histoire et francophonie M.STO/02	8	FRA	Laboratorio Educazione all'immagine ICAR/17	1	ING
Didattica dell'integrazione M-PED/03	5	ITA	Laboratorio di tecnologie didattiche M-PED/03	3	ITA
Laboratorio di didattica dell'integrazione M-PED/03	1	ITA	Laboratorio di didattica della lingua Inglese V L-LIN/12	2	ING
			Prova finale	5	
Tirocinio V anno				7	3 FRA 1 ING 3 ITA
Totale	27		Totale	31	

*Esame unico da 8 CFU

Totale crediti quinto anno: 58

TOTALE COMPLESSIVO CREDITI: 300

Il corso di laurea magistrale non prevede l'obbligo di frequenza per gli insegnamenti mentre è previsto per almeno 2/3 delle ore previste per ciascun laboratorio, fermo restando l'indiscusso valore aggiunto connesso alla partecipazione completa alle lezioni, al rapporto diretto con il docente e alla partecipazione alle attività pratiche di formazione. In caso di mancato assolvimento dell'obbligo di frequenza per i laboratori, non è possibile acquisire i relativi crediti formativi. Le attività formative di stage e tirocinio si adempiono con l'assolvimento dell'intero monte ore previsto.

Per le modalità di presentazione dei piani di studio cliccare [QUI](#).

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria

ELENCO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE E OBIETTIVI SPECIFICI

Denominazione	Modulo	Ore	Obiettivi formativi specifici
Pedagogia generale		60	Il corso è dedicato all'acquisizione delle categorie cardine del discorso pedagogico e alla presentazione delle problematiche attuali della pedagogia in relazione ai cambiamenti della società contemporanea.
Linguistica italiana		45	Il Corso si propone di fornire agli studenti una conoscenza approfondita delle strutture della lingua italiana a livello fonetico, morfologico, sintattico, semantico e pragmatico. A conclusione del percorso gli studenti dovranno essere in grado di analizzare in modo critico produzioni linguistiche appartenenti a differenti registri e varietà, applicando categorie pertinenti ai diversi livelli di analisi
Legislazione scolastica		30	Il corso intende analizzare l'impianto legislativo della scuola italiana con particolare riferimento alla scuola dell'infanzia e primaria secondo una modalità che non trascura l'approccio storico istituzionale. Sarà prestata inoltre attenzione alla normativa scolastica della Regione Valle d'Aosta.
Laboratorio di lingua francese		60	Il laboratorio si propone di fare acquisire gli strumenti e le competenze linguistiche prescritte dal livello C1 della certificazione internazionale.
Geografia socioculturale		60	Il corso di propone di sviluppare le capacità di lettura e analisi del territorio. Insegnare ad analizzare in un'ottica transcalare i cambiamenti spaziali e le interrelazioni tra luoghi. Educare alle diversità culturali e alla loro diffusione spaziale nel mondo contemporaneo. Saper costruire percorsi di educazione geografica in funzione dei bisogni formativi del territorio.
Laboratorio di Géographie alpine		15	L'ici et l'ailleurs auquel sont confrontées toutes les collectivités, marque particulièrement les populations alpines à travers les poids des traditions (sans cesse renouvelées, voire fabriquées) et l'ouverture sur les mondes plus au moins éloignés (à travers les migrations, le tourisme par exemple).

			La problématique de l'ici et de l'ailleurs met en évidence l'ouverture des sociétés alpines et leur capacité d'adaptation, d'abord à la montagne et à sa verticalité et ensuite à au monde extérieur: leur histoire est une constante transformation des obstacles en ressources
Storia della pedagogia		60	Il corso ha come obiettivo la comprensione dei fenomeni storici di lungo e medio periodo che investono la condizione dell'infanzia e della maternità nella società europea, i processi di alfabetizzazione e di scolarizzazione in Europa dall'antichità al XIX secolo con particolare riferimento allo spazio alpino, le idee e le teorie del pensiero pedagogico dall'umanesimo all'inizio del XX secolo.
Matematica elementare		60	Il Corso vuole introdurre competenze teoriche di base inerenti l'aritmetica e la geometria in vista della loro trasposizione didattica in classe. In particolare, si affrontano: insiemi numerici (numeri naturali, interi, razionali) e le operazioni in essi definite; gli aspetti di base della geometria euclidea e delle trasformazioni del piano. Si introdurranno nozioni di base di probabilità e statistica.
Psicologia dello sviluppo		60	Apprendere un quadro di riferimento (teorico, concettuale e metodologico) per la comprensione dei principali processi di sviluppo e una preparazione di base in psicologia dello sviluppo nella prospettiva del ciclo di vita con un'attenzione particolare all'infanzia e alla fanciullezza e alle ricadute in campo educativo.
Laboratorio di lingua inglese I Laboratorio di lingua inglese II Laboratorio di lingua inglese III Laboratorio di didattica della lingua inglese IV Laboratorio di didattica della lingua inglese V		30	Inglese 1: Il corso presuppone una conoscenza dell'inglese almeno a livello A2. Si opererà anzitutto una revisione della fonetica essenziale e delle strutture grammaticali e lessicali, per procedere con lo sviluppo del lessico e la costruzione di skills comunicativi (scritti e orali, inclusa la comprensione) relativi a situazioni della vita quotidiana, anche lavorativa (livello B1). Sarà prestata attenzione alle dinamiche di apprendimento, alla prosodia del discorso e alle modalità di costruzione degli enunciati.
		30	Inglese 2: Consolidamento grammaticali e lessicali, anche con attenzione alle frasi complesse all'analisi del discorso. Primi approcci al lessico specialistico. Sviluppo delle capacità di listening, writing e speaking e con l'obiettivo di portare tutti gli studenti oltre la soglia del livello B1.
		60	Inglese 3: Sviluppo degli skills grammaticali e lessicali, di ascolto e di comprensione, incluse attività di <i>note-taking</i> , di <i>reading</i> e <i>writing</i> (livello B2). Sviluppo della capacità di interazione, di analisi del discorso e di comprensione dei registri linguistici. Attività relative al lessico specialistico con testi dedicati.
		30	Inglese 4:

			Analisi dei principali metodi relativi alla didattica della lingua inglese. Introduzione all'utilizzo di moderne tecnologie e proposta di metodologie e strategie per la realizzazione di unità didattiche adeguate. Il corso è svolto in lingua inglese e presuppone quindi una conoscenza almeno a livello B2.
		30	Inglese 5: Teoria e prassi della valutazione dell'apprendimento e dell'accertamento dei livelli linguistici. Sviluppo di attività didattiche e simulazioni in aula anche per mezzo di strumenti multimediali. Il corso è svolto in lingua inglese e presuppone quindi una conoscenza almeno a livello B2.
Idoneità di lingua francese di livello C1			Esame di abilitazione di livello C1
Didattica generale	Corso di base Corso avanzato	75	L'obiettivo del corso è quello di far comprendere, anche attraverso un breve inquadramento storico, gli elementi costitutivi della didattica, i modelli teorici che l'hanno caratterizzata nel tempo e i diversi campi operativi in cui attualmente si esplicita. Successivamente saranno approfonditi specifici modelli didattici in vista di un miglioramento della qualità dei processi di insegnamento – apprendimento, con particolare attenzione al modello ecologico dello sviluppo.
Didattica della matematica I		45	Il corso intende illustrare alcuni modelli teorici, risultato della ricerca nazionale ed internazionale, che hanno caratterizzata la didattica della matematica nel tempo e alcuni esempi operativi in cui attualmente si esplicita l'insegnamento della matematica nella scuola dell'infanzia e primaria (con particolare attenzione al numero e al problem-solving).
Laboratorio di algebra		15	Il laboratorio è finalizzato alla progettazione di percorsi didattici inerenti la rappresentazione numerica attraverso diversi simboli. Si propone pertanto di introdurre diverse tipologie di sistemi di notazione presentandone alcuni cenni storici.)
Letteratura italiana		45	Chiavi d'accesso tematiche, formali, storiche, ermeneutiche per la lettura e interpretazione dei classici della letteratura italiana
Letteratura per l'infanzia		30	Il corso si pone come obiettivo lo sviluppo delle capacità di analisi delle strutture narrative della letteratura destinata all'infanzia con particolare riferimento alle fiabe.
Histoire et francophonie		60	Il corso è volto a individuare percorsi tematici capaci di far interagire il concetto di <i>civilization</i> di matrice francese e francofona con gli spazi che, per diversi aspetti, ne hanno condiviso vicende e fenomeni; fra questi spazi

			particolare attenzione sarà dedicata ai territori francofoni o bilingui cresciuti in aree di "frontiera".
Pedagogia dell'integrazione		60	Il corso intende affrontare, anche in prospettiva storica e internazionale, le problematiche pedagogiche legate alla disabilità, con particolare riferimento allo studio e alla promozione delle potenzialità dell'individuo e dei suoi sistemi di vita.
Laboratorio di pedagogia dell'integrazione		15	<u>Teatro integrato a scuola</u> . Verranno presentate esperienze locali di buone prassi nel settore del teatro integrato, e sperimentate metodologie per l'utilizzo per l'attivazione di esperienze analoghe nel contesto scolastico
Laboratorio di didattica per la scuola dell'infanzia		30	<u>Gioco e infanzia</u> . Il laboratorio si propone di sviluppare percorsi operativi e di riflessività ludo matematica analizzando giochi di simulazione, di ruolo e videogiochi per bambini in età scolare e pre-scolare.
Didattica della fisica		60	Il corso si propone di sviluppare presso i futuri insegnanti competenze di ordine metodologico per un insegnamento della fisica adeguato agli allievi di scuola dell'infanzia e di scuola primaria, partendo da esperienze di osservazione e di manipolazione dell'ambiente, con particolare attenzione ai metodi attivi e cooperativi.
Laboratorio di didattica della fisica		15	Si tratta di effettuare alcuni esperimenti campione di metodo in prima persona. Lo studente deve, singolarmente o in gruppo, rispondere direttamente dell'esperienza seguendo il Metodo scientifico con lo scopo di acquisire, a complemento di quanto sviluppato nel corso di Didattica della Fisica, la competenza necessaria per programmare unità di apprendimento al fine di coinvolgere i bambini verso concetti strutturanti della Fisica, partendo da elementi della vita quotidiana, attraverso esperienze e manipolazione, utilizzando, per quanto possibile, materiali poveri.
Programmazione, valutazione educativa e tecnologie dell'istruzione	Programmazione e valutazione educativa Tecnologie educative	82.5	Le cours se propose de développer chez les futurs enseignants des compétences dans la planification des situations pédagogiques et dans l'évaluation des processus et des acquis. L'apport conceptuel s'intégrera à l'analyse de situations d'apprentissage selon des protocoles ayant trait aux théories du curriculum et à une conception complexe et systémique de l'évaluation scolaire. Il secondo modulo del corso si propone di fornire indicazioni teoriche circa i modelli e le tecniche di programmazione didattica necessari a dare corpo ad una struttura progettuale flessibile e adattabile ai diversi contesti educativi, capace quindi di prevedere gli effetti e modificare le condizioni di applicazione laddove risultasse necessario.

Didactique du plurilinguisme		60	Il corso si propone: d'illustrare lo stato della ricerca nell'ambito dell'educazione al plurilinguismo, affrontando, in particolare gli approcci plurali e l'insegnamento integrato di lingua e disciplina, e di fornire applicazioni pratiche dei principi teorici presentati.
Atelier de didactique intégrée des langues		15	Il laboratorio propone l'analisi di strumenti esistenti e la produzione di nuovi materiali per la didattica integrata delle lingue, adattati al sistema educativo plurilingue della Valle d'Aosta
Pedagogia dell'ambiente e dell'infanzia		60	Il corso si propone di costruire consapevolezza sul ruolo dell'insegnante nell'attivare processi virtuosi di conoscenza/cambiamento nei bambini orientati al rispetto per il prossimo, per le diverse forme di vita, per il pianeta che ci ospita e sostiene. Il corso si radica su un modello educativo trasversale (Education for Sustainable Development – ESD) in grado di farsi carico di una visione sistemica della realtà, di promuovere cambiamenti individuali e collettivi sostenibili, di contribuire a rendere gli studenti stessi in qualche modo capaci di vivere la complessità e l'incertezza senza rimanerne travolti. Un momento di riflessione specifico è dedicato all'analisi ed all'approfondimento di quei servizi educativi (fattorie didattiche, agrisili, waldkindergarten, agrinidi, scuole all'aperto,...) e di quelle figure professionali (educatori ambientali, agritate,...) che favoriscono e promuovono l'esperienza diretta in e di ambienti naturali durante l'infanzia, quale presupposto essenziale per la costruzione di una identità ecologica. Per un approfondimento delle tematiche sono previste esercitazioni in campo.
Laboratorio - Pedagogia interculturale		15	Il laboratorio propone l'analisi e l'interpretazione di materiali, testi e testimonianze inerenti pratiche educative, modalità di inculturazione e di formazione in contesti interculturali a partire da temi di particolare attualità.
Didattica della matematica II		45	Il corso intende illustrare alcuni modelli teorici, risultato della ricerca nazionale ed internazionale, che hanno caratterizzata la didattica della matematica nel tempo e alcuni esempi operativi in cui attualmente si esplicita l'insegnamento della matematica nella scuola dell'infanzia e primaria (con particolare attenzione all'argomentazione in matematica, all'analisi delle prove INVALSI alle applicazioni in problemi di realtà, delle nozioni di base di probabilità e statistica).
Laboratorio di geometria		15	Il laboratorio è finalizzato alla progettazione di percorsi didattici inerenti le figure geometriche, le relazioni geometriche e le trasformazioni geometriche nel piano.

Educazione musicale		60	<p>Il primo modulo fornisce un inquadramento dell'oggetto di studio (definizioni di suono e di musica, componenti della musica).</p> <p>Il secondo modulo presenta le principali metodologie dell'educazione musicale, con ampio spazio alle simulazioni di attività didattiche.</p>
Laboratorio di educazione musicale		15	Il laboratorio prevede la simulazione di attività didattiche di ascolto attivo su brani diversi per funzioni, generi, contesti. Da tali attività deriveranno esperimenti di produzione (esecuzione composizioni musicali).
Laboratorio di valutazione scolastica		15	Il laboratorio si propone di esaminare in modo critico documenti di programmazione di vario livello e discutere esperienze di valutazione scolastica, con riferimento alle diverse funzioni della valutazione. Si analizzerà, a partire da esempi, il ruolo delle tecnologie nella costruzione di supporti didattici.
Didattica della lingua italiana		45	Il corso si propone di definire i fondamenti per una riflessione scientificamente fondata ma al contempo pragmaticamente orientata in direzione di una didattica della lingua italiana che promuova negli apprendenti di età prescolare e scolare un equilibrato sviluppo di competenze ricettive e produttive, tenuto conto delle metodologie e tecniche didattiche proprie dell'educazione linguistica e dei rapporti tra varietà parlate e scritte, tra modelli scolastici e lingua dell'uso, tra differenti registri e contesti d'impiego.
Laboratorio di didattica della lingua italiana		15	Il laboratorio è finalizzato a guidare gli studenti nella progettazione di materiali didattici che, tenuto conto delle tappe acquisizionali della lingua italiana come LM e come L2, si propongano di affinare le abilità linguistiche ricettive e produttive di apprendenti in età prescolare e scolare.
Idoneità di lingua inglese livello B2			Esame di abilitazione di livello B2 Inglese
Pedagogia sperimentale		45	Le cours se propose de développer chez les futurs enseignants et éducateurs des compétences méthodologiques et des connaissances en perspective historique à partir d'un certain nombre de résultats et de procédures issus d'un siècle de pédagogie scientifique.
Littératures francophones, d'enfance et de jeunesse	<p>Littérature s francophones</p> <p>Littérature s d'enfance et de jeunesse</p>	75	Il corso affronterà le principali linee di sviluppo della letteratura per l'infanzia in lingua francese in una prospettiva diacronica e comparativa; analizzerà l'importanza e il ruolo della letteratura per l'infanzia nel processo di apprendimento e di sviluppo cognitivo del bambino; svilupperà metodologie e tecniche di utilizzo di libri per l'infanzia, con un'ampia diacronia e soffermandosi anche sui più recenti prodotti multimediali (libri per bambini, cartoons, fumetti).

Atelier d'écriture créative		15	Il laboratorio si propone di applicare conoscenze letterarie e teorie estetiche a attività e progetti di scrittura creativa, anche multimediali, in lingua francese.
Psicologia dell'educazione		60	Il corso si propone di sviluppare: a) Conoscenze delle principali teorie e dei modelli relativi all'apprendimento e alle questioni ad esso connesse (motivazione, aspetti relazionali, uso di tecnologie, apprendimenti disciplinari specifici, difficoltà di apprendimento). b) Competenze nell'applicazione delle conoscenze teoriche in situazioni concrete e di analisi critica delle teorie e dei modelli presentati.
Neuropsichiatria infantile		30	Fondamenti di neuropsicopatologia, principali quadri nosografici con particolare riferimento ai disturbi dello sviluppo e alla disabilità mentale; principi di presa in carico, riabilitazione e terapia.
Ecologia		75	L'insegnamento intende offrire agli studenti le competenze essenziali per imparare ad apprezzare le relazioni che gli organismi viventi instaurano fra di loro e con l'ambiente fisico.
Laboratorio di ecologia		15	Il laboratorio propone esperienze pratiche di introduzione ad una relazione ecologia profonda con la Natura
Atelier de Littératures d'enfance et de jeunesse		15	Nel corso del Laboratorio, gli studenti sperimenteranno strumenti e metodi per promuovere la narrazione e la lettura in ambito scolastico.
Laboratorio di psicologia dell'educazione		15	A partir de l'analyse des modèles théoriques et des méthodes orientées vers la construction d'un travail collaboratif en classe, le laboratoire vise à développer les compétences d'élaboration d'un projet d'environnements d'apprentissage collaboratif dans le contexte de l'école primaire
Storia moderna e didattica dei processi storici	Modulo I Modulo II	60	Il corso, diviso in due moduli, è volto ad offrire: Modulo I) alcuni strumenti di carattere generale per saper affrontare lo studio della storia in senso critico, padroneggiando in particolare categorie di tipo storiografico, spazio-temporale e metodologico. Modulo II) elementi di base ed esemplificazioni sul piano didattico di quanto illustrato nel modulo precedente, con particolare attenzione all'acquisizione di competenze storico-geografiche (scale temporali e uso delle fonti) utili per essere declinate dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria
Didattica delle attività motorie		60	Il corso ha l'obiettivo di approfondire le valenze dell'educazione corporea, con particolare riferimento rispetto alle categorie – anche fenomenologiche - di

			“corpo vissuto”, “schema corporeo”, “percezione” e “movimento”, con particolare attenzione rispetto ai traguardi curricolari della scuola dell’infanzia e di quella primaria.
Laboratorio di didattica delle attività motorie		15	Si cercherà di sviluppare la capacità critica di elaborazione di un progetto educativo attraverso l’acquisizione di un metodo che conduca ad utilizzare gli strumenti acquisiti durante il corso.
Antropologia dell’educazione		60	L’insegnamento mira a fornire allo studente gli strumenti per la comprensione delle dinamiche sociali con le quali deve confrontarsi il sistema scolastico soprattutto in tema di successo/insuccesso scolastico, abbandono, trasformazioni familiari, dimensione multiculturale. Il corso si soffermerà soprattutto sulla realtà sociale, culturale e scolastica italiana e francese.
Didattica dell’integrazione		37,5	Il corso intende presentare la disciplina come l’insieme di prassi, metodi/strategie e processi che permettono la realizzazione di una piena integrazione della persona disabile, nella scuola e nella società. Per la piena realizzazione di questa sua missione, la didattica dell’integrazione si basa, oltre che sull’acquisizione di conoscenze specifiche relative a tecniche, metodi, strumenti, sullo sviluppo di specifiche competenze legate alle peculiari esigenze delle persone disabili. È imprescindibile un’opportuna conoscenza degli aspetti legislativi che insieme normano ed attuano il processo di inclusione scolastica in Italia.
Laboratorio di didattica dell’integrazione		15	Il PEI per la progettazione inclusiva. Il Piano Educativo Individualizzato, strumento principe della pianificazione individualizzata dello studente disabile nell’ottica dell’inclusione scolastica, verrà presentato e analizzato nelle sue componenti e sperimentato con alcuni casi simulati
Laboratorio didattico per la scuola primaria		15	<i>Universal Design for Learning</i> . Il laboratorio si propone di esplorare le metodologie di differenziazione pedagogica in relazione alla programmazione e alla verifica dei processi e dei risultati di apprendimento. In particolare, saranno trattate le tecniche di rilevazione e analisi dei bisogni, la valutazione diagnostica e orientativa, la valutazione formativa e le strategie di differenziazione sincronica di metodi e contenuti in vista del raggiungimento di un obiettivo fissato per tutti gli alunni. Saranno analizzate le forme di tutorato, peer education, apprendimento cooperativo, individualizzazione dei percorsi, la didattica per progetti e l'autoregolazione dei processi di apprendimento.
Educazione all’immagine		60	Il corso ha la finalità di sviluppare nei futuri maestri le capacità di espressione e il sapere comunicare in modo creativo e personale, padroneggiando i codici artistici ed iconici anche nella loro cifra estetica.

Laboratorio di educazione all'immagine		15	Il laboratorio si propone di far acquisire conoscenze e abilità relative al disegno e le sue relazioni con le arti visive; elementi di didattica museale; l'acquisizione di strumenti e tecniche nelle diverse aree artistiche; educare all'immagine; educare alla calligrafia.
Laboratorio di tecnologie didattiche		45	Il percorso formativo permetterà agli studenti di acquisire competenze operative nell'utilizzo funzionale dei principali pacchetti per la scrittura, il calcolo e la presentazione pubblica di contenuti, con particolare riguardo al loro utilizzo in accompagnamento allo studio e alla futura professione. Si promuoveranno inoltre specifiche competenze finalizzate all'impiego di strumenti (hardware e software) appositamente realizzati per la veicolazione didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Speciale attenzione verrà dedicata ai temi dell'accessibilità dei prodotti tecnologici e del loro impiego a favore della didattica inclusiva e dell'apprendimento degli studenti con BES.
Insegnamento opzionale		60	Gli insegnamenti opzionali sono destinati a completare il percorso di formazione degli studenti e possono essere scelti nell'ambito delle attività didattiche offerte dall'Ateneo o dal proprio corso di studi.
Tirocini			Le attività sono finalizzate all'acquisizione di conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, per l'elaborazione, realizzazione, gestione e valutazione di progetti educativi; per lo sviluppo di competenze metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali e organizzativo-istituzionali.
Stage			Lo stage è finalizzato alla conoscenza e all'acquisizione di competenze didattiche, organizzative-istituzionali maturate nel sistema formativo francofono ed adeguatamente supervisionate dalla Commissione tirocini e dal CCS
Prova finale			La prova finale è finalizzata allo sviluppo di capacità di riflessione critica e all'acquisizione di competenze specifiche per il reperimento di fonti di documentazione, per la progettazione di interventi, per la messa a punto di schemi e procedure di controllo, verifica e monitoraggio, etc.