

## CURRICULUM VITAE

### COGNOME E NOME

*Esclusivamente Cognome e Nome*

CRIVELLI Ruggero

### ESPERIENZA LAVORATIVA

*Date (da – a)*

*Nome e indirizzo del datore di lavoro*

*Tipo di impiego*

1980-2017

Université de Genève

Maître d'enseignement et de recherche

### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

*Date (da – a)*

*Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione*

*Qualifica conseguita*

1980-1986

Université de Genève - Département de Géographie et  
Environnement

Dottorato in Sciences économiques et sociales - mention  
Géographie

### MADRELINGUA

Italiano

### ALTRA LINGUA

*Capacità di lettura*

*Capacità di scrittura*

*Capacità di espressione orale*

Italiano, Inglese, Portoghese

Italiano, Francese

Italiano Francese

### PUBBLICAZIONI (eventuali)

*(articolo, saggio, curatela, volume – compresa attività di editor e referee)*

**2011**, "Accueillir les hommes, blesser le territoire : une histoire du tourisme suisse d'après-guerre", in *Le Globe, Revue genevoise de Géographie*, Tome 151 Voyage et tourisme, Genève, Société de Géographie de Genève et Département de Géographie de l'université de Genève, pp. 5-44.

**2013**, "I paesaggi come luoghi dell'eredità territoriale: l'espressione storica della territorialità", in *GEA, Paesaggi, Territori, Geografie*, periodico dell'Associazione dei Geografi, pp. 17-23

**2018**, "Geografia regionale: Cosa insegnano le Alpi ad un geografo", in *GEA, Paesaggi, Territori, Geografie*, periodico dell'Associazione dei Geografi, pp. 3-27.

**2019**, *Leggere il territorio, Riflessioni di un geografo*, Firenze, Altralinea, 108 p.

**2021**, (con Edvige Dell'Ambrogio), *Momenti Imalayani/Moments Himalayens*, Giubiasco, Fondazione Diamante, 90 p.

**2022**, "Le alpi e l'Europa (?)", in *Nuova Secondaria, Mensile di cultura, ricerca pedagogica e orientamenti didattici*, No. 9, maggio 2022, pp. 25-28.

**2023**, (con Edvige Dell'Ambrogio), *Himalayan Moments*, versione nepalese e inglese di *Momenti Imalayani/Moments Himalayens*, a cura di Sunil Rajbhandari, Kathmandu (di prossima pubblicazione).

**Data: Chêne-Bourg, le 02.06.2023**

**N.B. NON INSERIRE DATI ULTERIORI RISPETTO A QUANTO RICHIESTO.**

## CURRICULUM VITAE

NOM ET PRÉNOM : MARCOUX Géry

### EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

- (2019-...) **Chargé d'enseignement**, à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève (Suisse), 100% DIP.
- (2016-2019) **Chargé d'enseignement / de cours**, à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève (Suisse), 50-100% DIP.
- (2017-2020) **Prestataire en Formation de base**, à la Haute Ecole Pédagogique du Valais (Suisse), 10% DIP.
- (2012-2016) **Post-doctorant et suppléant chargé d'enseignement / de cours**, à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève (Suisse), 100% DIP.
- (2010-2014) **Co-requérant du Fonds National Suisse de Recherche** : "*Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves ?*" (Requérant principal : Marcel Crahay).
- (2006-2012) **Assistant-doctorant**, du Professeur Marcel Crahay (Développement, apprentissage et intervention en situation scolaire), à l'Université de Genève (Suisse), 100% DIP.
- (2003-2006) **Chercheur**, CDD sur fonds extérieurs (50-100%), commandités par le ministère de la Communauté française de Belgique, Université libre de Bruxelles (Belgique).
- (1996-2005) **Enseignant du secondaire inférieur** (Français - Histoire), Centre scolaire du Sacré-Cœur de Lindthout, Woluwe-Saint-Lambert (Belgique).
- (1995-1996) **Enseignant du secondaire inférieur** (Français - Histoire), Centre scolaire du Sacré-Cœur de Jette, Jette (Belgique).

### TITRE DU DIPLOME DÉLIVRÉ

- Mai 2012 **Doctorat en Sciences de l'Éducation**, "*Tâches scolaires et mobilisation adaptée des procédures : quels paramètres sont influents ?*", Directeur : Marcel Crahay (Professeur ordinaire), Université de Genève (Suisse).
- Octobre 2001 **Master en Sciences de l'Éducation**, "*Représentation de la notion d'indiscipline chez les enseignants francophones de l'enseignement secondaire inférieur et lien aux méthodes d'enseignement.*", Promoteur : Bernard Rey (Professeur ordinaire), Université libre de Bruxelles (Belgique).
- Juin 1995 **Diplôme d'Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur** Français - Histoire, Haute Ecole Galilée (anciennement Institut Saint-Thomas), Bruxelles (Belgique).

### LANGUES

- Français : Niveau C2 (Langue maternelle)
- Anglais : Niveau B2 (Bonne compréhension et bonne expression écrite et orale)
- Néerlandais : Niveau A2 (Compréhension et expression écrite et orale)
- Allemand : Niveau A1 (Notions de vocabulaire et de grammaire)

## PUBLICATIONS

### Travail d'édition

1. Veuthey, C., **Marcoux, G.** & Grange, T. (Ed.). (2016). *L'école première en question : analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation*. Louvain-la-Neuve : EME Editions.
2. **Marcoux, G.** & Béland, S. (Ed.). (2016). *Mesure et Evaluation en Education*, numéro spécial, 39(3).

### Chapitres de livre

1. **Marcoux, G.** & Changakoti, N. (en préparation). Des métaphores pour développer l'identité professionnelle des enseignants en formation (pp. xx-yy). In E. Sander (Ed.), *Les métaphores en éducation*. Londres : ISTE Group.
2. **Marcoux, G.** & Gerber, Y. (en préparation). Métaphores et pratique réflexive dans l'enseignement (pp. xx-yy). In E. Sander (Ed.), *Les métaphores en éducation*. Londres : ISTE Group.
3. Crahay, M & **Marcoux, G.** (2019). Mais pourquoi les taux d'échec varient-ils autant selon les systèmes éducatifs ? Est-il possible de les faire diminuer là où ils sont nombreux ? (pp.53-110). In M. Crahay (Ed.), *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* De Boeck : Bruxelles.
4. Crahay, M., **Marcoux, G.** & Boraita, F. (2019). De la croyance dans les bienfaits du redoublement à la décision de faire redoubler certains élèves. (pp.261-356). In M. Crahay (Ed.), *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* De Boeck : Bruxelles.
5. Crahay, M., Mottier-Lopez, L. & **Marcoux, G.** (2019). L'évaluation des élèves : Docteur Jekyll and Mister Hyde de l'enseignement. (pp.357-424). In M. Crahay (Ed.), *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* De Boeck : Bruxelles.
6. **Marcoux, G.** & Crahay, M. (2017). Le redoublement des élèves : des décisions prises dans l'incertitude. (pp.193-209). In P. Detroz, M. Crahay & A. Fagnant (Ed.), *L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines*. Bruxelles : De Boeck.
7. **Marcoux, G.**, Veuthey, C. & Grange, T. (2016). L'entrée dans le monde scolaire : quels changements pour quels effets ? (pp.11-19). In C. Veuthey, G. Marcoux et T. Grange (Ed.), *L'école première en question : analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation*. Louvain-la-Neuve : EME Editions.
8. Veuthey, C. & **Marcoux, G.** (2016). Evaluation à l'école première : une clarification des objectifs scolaires porteuse d'échec ? (pp.97-115). In C. Veuthey, G. Marcoux et T. Grange (Ed.), *L'école première en question : analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation*. Louvain-la-Neuve : EME Editions.
9. **Marcoux, G.**, Dutrévis, M. & Crahay, M. (2015). Approche par compétence et inégalités scolaire dans l'enseignement primaire à Genève (pp.95-117). In G. Felouzis & G. Goastellec (Ed.), *Les inégalités scolaires en Suisse : école, société et politiques éducatives*. Berne : Peter Lang.
10. Crahay, M., Dutrévis, M. & **Marcoux, G.** (2015). L'apprentissage en situation scolaire : un processus multidimensionnel (pp.15-49). In M. Crahay et M. Dutrévis, *Psychologie des apprentissages scolaires* (2<sup>e</sup> ed.). Bruxelles : De Boeck.
11. **Marcoux, G.**, Fagnant, A., Loye, N. & Ndinga, P. (2014). L'évaluation diagnostique des compétences à l'école obligatoire (pp.117-125). In Ch. Dierendonck, E. Loarer et B. Rey (Ed.), *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Bruxelles : De Boeck.
12. Fagnant, A., Demonty, I., Dierendonck, Ch., Dupont, V. & **Marcoux, G.** (2014). Résolution de tâches complexes, évaluation « en phases » et compétences en mathématiques

(pp.179-189). In Ch. Dierendonck, E. Loarer et B. Rey (Ed.), *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Bruxelles : De Boeck.

13. **Marcoux, G.** (2012). Différences entre élèves dans trois types de tâches en mathématiques: quelques variables à prendre en compte pour éviter d'engendrer des inégalités (pp.33-55). In J. Beckers, J. Crinon et G. Simons (Ed.), *Approche par compétences et réduction des inégalités entre élèves : de l'analyse des situations scolaires à la formation des enseignants*. Bruxelles : De Boeck.
14. Crahay, M. & **Marcoux, G.** (2011). Construire et mobiliser des connaissances dans un rapport critique aux savoirs (pp.153-166). In E. Bourgeois et G. Chapelle (Ed.), *Apprendre et faire apprendre*. (Nouvelle ed. mise à jour), Paris : Presses Universitaires de France.
15. Crahay, M., Dutrévis, M. & **Marcoux, G.** (2010). L'apprentissage en situation scolaire : un processus multidimensionnel (pp.11-46). In M. Crahay et M. Dutrévis, *Psychologie des apprentissages scolaires*. Bruxelles : De Boeck.
16. **Marcoux, G.** (2010). Les compétences dans les curricula et dans l'offre formative de l'université : effet de mode ou changement durable ? (pp.67-85). In C. Xodo et M. Benetton, *Che cos'è la competenza ?* Lecce : Pensa Multimedia.

#### Articles publiés dans des revues scientifiques nationales et internationales

1. Sander, E., **Marcoux, G.**, Wyss, A., Naud, S., Scheibling-Sève, C., Gros, H. & Gvozdic, K. (2022). Conceptions intuitives des notions de justice et de liberté : résultats d'une étude au collège dans le cours d'enseignement moral et civique. *Recherche En Education*, 49, 130-143. Accès: <http://journals.openedition.org/ree/11383>
2. Veuthey, C., Denecker, C & **Marcoux, G.** (2020). Représentations et choix motivés des futur-es enseignant-es à travailler dans les premiers degrés de la scolarité : entre valeurs communes et stéréotypes de genre. *Genre Education Formation*, 4, 96-113. Repéré à <https://revuegef.org>
3. Lehraus, K. & **Marcoux, G.** (2018). Co-regulation processes within interactive dynamics: insights from second graders' cooperative writing. *Problems of Education in the 21st Century*, 76(4), 425-436.
4. Béland, S. & **Marcoux, G.** (2016). Regard sur l'évaluation diagnostique. *Mesure et Evaluation en Education*, 39(3), 1-5.
5. **Marcoux, G.** & Béland, S. (2016). Retour sur l'évaluation diagnostique. *Mesure et Evaluation en Education*, 39(3), 97-103.
6. Boraita, F. & **Marcoux, G.** (2016). Croyances à propos du redoublement des futurs enseignants entrant en formation dans différents contextes éducatifs. *Education comparée*, 16(2), 91-115.
7. **Marcoux, G.**, Boraita, F. & Crahay, M. (2016). A propos de la structuration, de l'enracinement culturel et de la modifiabilité des croyances des enseignants sur le redoublement : synthèse d'un programme de recherche FNS. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 38(2), 367-384.
8. Crahay, M. & **Marcoux, G.** (2016). Construir e Mobilizar conhecimentos numa relação crítica com os sebaeres. *Cadernos de Pesquisa*, 159(1), 260-273.
9. **Marcoux, G.** (2014). Résolution de problèmes arithmétiques dans le cadre d'une approche par compétences : ordre des tâches et parts d'influence de quelques facteurs cognitifs et motivationnels. *Les Cahiers des Sciences de l'Education*, 36, 67-114.
10. Fagnant, A., **Marcoux, G.** & Vlassis, J. (2014). Résolution de problèmes mathématiques et développement de compétences : sur quelles variables agir pour soutenir les élèves dans leur apprentissage ? *Les Cahiers des Sciences de l'Education*, 36, 1-6.
11. Boraita, F. & **Marcoux, G.** (2013). Adaptation et validation d'échelles concernant les

croyances des futurs enseignants et leurs connaissances des recherches à propos du redoublement. *Mesure et Evaluation en Education*, 36(1), 49-81.

12. **Marcoux, G.** & Crahay, M. (2008). Mais pourquoi continuent-ils à faire redoubler ? Essai de compréhension du jugement des enseignants concernant le redoublement. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 30(3), 501-518.
13. **Marcoux, G.** (2006). Enseignants et politiques dans le brouillard ? *InDirect: Les clés de la gestion scolaire*, 1, 7-31.

#### Articles publiés dans des revues professionnelles

1. **Marcoux, G.** (2022, août). Au secours, mon enfant entre à l'école ! Interview pour *la Tribune de Genève* (parution 18 août).
2. **Marcoux, G.** & Magni, M. (2022, juin). La gestion de classe : quelques principes pour « réagir » *Educateur*, 6, 28-29.
3. **Marcoux, G.** & Magni, M. (2022, mai). Agir sur la gestion de classe : oui, mais comment ? *Educateur*, 5, 30-31.
4. **Marcoux, G.** & Crahay, M. (2021). L'école a-t-elle besoin de l'échec pour fonctionner ? *Hommage à Walo Hutmacher*. Accès: <https://www.unige.ch/fapse/hutmacher/hommages/lecole-t-elle-besoin-de-lechec-pour-fonctionner/>
5. **Marcoux, G.** & Capitanescu Benneti, A. (2020, août). Pour anticiper l'incertitude professionnelle. *Educateur*, 7, 1-4.
6. **Marcoux, G.** (2016, août). Conseils de spécialistes pour réussir la rentrée scolaire. Interview pour *la Tribune de Genève* (parution 25 août).
7. **Marcoux, G.** (2016, juin). Le redoublement en question ? Existe-t-il de réelles alternatives ? Interview pour la *Revue CSC-Educ*, 100, 9-10.
8. **Marcoux, G.** (2015, mai-juin). Evaluation des élèves. Interview pour *La Revue de l'Education*, 3, 44-47.
9. **Marcoux, G.** & Crahay, M. (2014). Un dossier pour penser la nouvelle école maternelle ? *Cahiers pédagogiques*, 517, 54.
10. **Marcoux, G.** (2014). Compétences, enseignement et apprentissage : quels rapports ? *Revue de l'Association belge des professeurs de français*, 241, 27-36.
11. **Marcoux, G.** (2013). La certification des compétences : constats et enjeux pour l'avenir. *Revue de l'Association belge des professeurs de français*, 238, 21-26.
12. **Marcoux, G.**, Tremblay, Ph., Lecloux, S. & Rey, B. (2006). Étude des pratiques de remédiation et de pédagogie différenciée dans le cadre de la mise en place des cycles. *Article de synthèse de la recherche en pédagogie 116/05*, Ministère Communauté française Belgique, Novembre 2006.
13. Rey, B., **Marcoux, G.**, Defrance, A. & Sylla, N. (2006). L'articulation entre savoirs et compétences au 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire. *Informations pédagogiques*. Service général des Affaires pédagogiques et du pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française (Belgique), Novembre 2006.
14. Rey, B., Caffieaux, C., Defrance, A. & **Marcoux, G.** (2005). L'articulation entre savoirs et compétences dans l'enseignement secondaire. *Informations pédagogiques*, Service général des Affaires pédagogiques et du pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française, n° 57, Février 2005, Enseignement de la Communauté française (Belgique), pp.3-14.

## Articles Preprint

1. Sander, E., **Marcoux, G.**, Wyss, A., Naud, S., Scheibling-Sève, C., Gros, H. & Gvozdic, K. (2021) Caractère résilient des conceptions intuitives des notions de justice et de liberté : résultats d'une étude au collège dans le cours d'enseignement moral et civique.

## Communications publiées lors de congrès ou colloques

1. **Marcoux, G.** (2012, janvier). *L'évaluation diagnostique des compétences scolaires : Quelques éléments à clarifier*. Actes du 24<sup>e</sup> colloque de l'Admée-Europe : L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel, Luxembourg (Grand-duché du Luxembourg).
2. Mottier Lopez, L., Dizerens, Y.-E., **Marcoux, G.** & Perréard Vité, A. (Eds.). (2008, janv.). *Entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes : évaluations en tension*. Actes du 20<sup>e</sup> colloque de l'ADMEE-Europe, Université de Genève (Suisse).
3. **Marcoux, G.** (2008, janv.). *Défrichement d'une culture du redoublement : Madagascar, une étude de cas*. Actes du 20<sup>e</sup> colloque de l'ADMEE-Europe, Université de Genève (Suisse).
4. **Marcoux, G.** (2005, sept.). Des effets de l'introduction injonctive de nouveaux curricula sur les pratiques enseignantes. In A. Legardez et N. Tutiaux-Guillon, *Changements des savoirs et changements des pratiques : Quelles références pour les enseignants ?* Symposium conduit aux 9<sup>e</sup> rencontres du Réseau Education Formation (REF), Montpellier (France).
5. **Marcoux, G.** (2005, fév.). *Analyse d'une enquête sur l'articulation entre savoirs et compétences dans l'enseignement secondaire inférieur de la Communauté française de Belgique*. Actes du 5<sup>e</sup> colloque international : recherche(s) et formation, Nantes, [CD-ROM], Nantes (France) : IUFM des Pays de la Loire, 14-16 février 2005.

## Recensions

1. **Marcoux, G.** (2008). Recension de Florin, A. & Vrignaud, P. (Ed.). (2007). *Réussir à l'école. Les effets des dimensions conatives en éducation : Personnalité, motivation, estime de soi et compétences sociales* (223 pages). Rennes : Presses Universitaires Rennes. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 30(2), 392-394.

## Rapports de recherche publiés

1. Crahay, M. & **Marcoux, G.** (2014). *Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves ?* Rapport final du projet FNS 132218, 3<sup>ème</sup> année, Septembre 2014. Berne : Fonds national suisse de la recherche scientifique.
2. Crahay, M. & **Marcoux, G.** (2012). *Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves ?* Rapport intermédiaire du projet FNS 132218, 2<sup>ème</sup> année, Février 2013. Berne : Fonds national suisse de la recherche scientifique.
3. Crahay, M. & **Marcoux, G.** (2011). *Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves ?* Rapport intermédiaire du projet FNS 132218, 1<sup>ère</sup> année, Février 2012. Berne : Fonds national suisse de la recherche scientifique.
4. Rey, B., **Marcoux, G.**, Tremblay, Ph. & Lecloux, S. (2006). *Etude des pratiques de remédiation et de pédagogie différenciée dans le cadre de la mise en place des cycles*. Rapport de recherche final CF 116/05, 1<sup>ère</sup> année, Août 2006. Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.
5. Rey, B., Hougardy, Ph., Carette, V., **Marcoux, G.**, Coché, F. & Lecloux, S. (2006). *Coordination et mise en œuvre de deux expériences pilotes dans les établissements scolaires de la Communauté française en vue de renforcer l'articulation entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire*. Rapport de recherche intermédiaire, 1<sup>ère</sup> année, Mai 2006. Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.

6. Rey, B., **Marcoux, G.**, Tremblay, Ph. & Lecloux, S. (2006). *Etude des pratiques de remédiation et de pédagogie différenciée dans le cadre de la mise en place des cycles*. Rapport de recherche intermédiaire CF 116/05, 1<sup>ère</sup> année, Mars 2006. Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.
7. Rey, B., Defrance, A., **Marcoux, G.** & Sylla, N. (2005). *L'articulation entre savoirs et compétences dans le 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire*. Rapport de recherche final CF053/04, 2<sup>ème</sup> année, Août 2005. Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.
8. Rey, B., Defrance, A., **Marcoux, G.** & Sylla, N. (2005). *L'articulation entre savoirs et compétences dans le 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire*. Rapport de recherche intermédiaire CF053/04, 2<sup>ème</sup> année, Mars 2005. Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.
9. Rey, B., Caffieaux, C., Defrance, A. & **Marcoux, G.** (2004). *L'articulation entre savoirs et compétences dans le 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire*. Rapport de recherche final CF053/03, 1<sup>ère</sup> année, Août 2004. Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.
10. Rey, B., Caffieaux, C., Defrance, A. & **Marcoux, G.** (2004). *L'articulation entre savoirs et compétences dans le 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire*. Rapport de recherche intermédiaire CF053/03, 1<sup>ère</sup> année, Mars 2004. Bruxelles : Ministère Communauté française Belgique.

N.B. VEUILLEZ NE PAS SAISIR PLUS DE DONNÉES QUE CELLES DEMANDÉES.



Professeur ordinaire honoraire de l'Université de Liège  
Professeur à l'Université du Val d'AOSTE (Italie)  
Était directeur du Service de la Psychologie de la Délinquance et du  
Développement psychosocial de l'Université de Liège  
Past-Président de l'École de Criminologie et Doyen honoraire de la Faculté de  
psychologie  
Président de l'Asbl psycho-sociales Centre de santé mentale Liège  
de l'Asbl AMO Action Milieu Ouvert Visé  
de l'Asbl Arpège : prestations éducatives pour mineurs judiciairisés

Prix Beaumont- de Tocqueville 2012 de l'Association Internationale des  
Criminologues de Langue Française  
Grand Officier de l'Ordre de Léopold II et Médaille civique de 1<sup>ère</sup> Classe

## CARRIÈRE

2000 – Directeur du centre de recherche VITRA (Violences et traumatismes)  
de l'Université de Liège  
2012 Professeur ordinaire honoraire  
1994 à 2012 : Direction du Service de la Psychologie de la Délinquance et du  
Développement psychosocial. Responsable des mémoires et des stages dans le  
service. Responsable recherche européenne sur la participation politique des  
jeunes  
1997 : Professeur ordinaire à l'Université de Liège.  
1991 : Professeur à temps plein à l'Université de Liège.  
1989-1991 : Suppléance du cours "Compléments de psychologie de l'enfant et  
de l'adolescent", licence en psychologie (45 heures).  
1988-1991 : Suppléance du cours "Psychologie", candidatures en sciences  
économiques (Succession Duyckaerts, 45h).  
1988 : Chargé de cours à l'Université de Liège pour le cours de "Psychologie  
développementale".  
1985-1988 : Suppléance du cours de "Psychologie développementale"  
(Succession F. DUYCKAERTS), 30H.  
1983-1991 : Psychologue institutionnel, psychothérapeute à l'Institut médico-  
pédagogique à Cerexhe-Heuseux (mi-temps).  
1983-1991 : Assistant à l'Université de Liège - Service du Professeur G.  
SCHABER (mi-temps).

1983 : Docteur en Psychologie, Université de Liège.

1978-2008 : Direction de mémoires en psychologie et en criminologie.

1978-1983 : Assistant à la Fondation Universitaire Luxembourgeoise à Arlon. Chargé de recherche au C.E.P.S. (Centre d'étude de populations, de pauvreté et de politiques socio-économiques) Walferdange, Grand-Duché de Luxembourg (Directeur G. Schaber).

1973-1978 : Psychologue clinicien à l'Etablissement d'observation et d'éducation de l'Etat à Fraipont, Office de la Protection de la Jeunesse, Ministère de la Justice.

1971-1973 : Professeur de psychologie générale et de pédagogie à l'Ecole normale de formation d'instituteurs "Shujaa Chendelezo" à Kisangani, Zaïre.

1970-1971 : Psychologue clinicien à l'Institut médico-pédagogique "La Cité de l'Espoir" à Andrimont

1970 : Licencié en Psychologie, Université de Liège.

#### Liste des cours donnés à l'Université de Liège

,  
Psychologie développementale,  
Questions spéciales en psychopathologie de l'enfant,  
Psychologie des handicaps et des inadaptations sociales,  
Psychologie de l'adolescence,  
Intervention en inadaptation juvénile,  
Trajectoires délinquantes,  
Délinquances sexuelles,  
Méthodes d'intervention en inadaptation sociale,  
Séminaire de questions approfondies en Adolescence,  
Séminaire de questions approfondies en Délinquance,  
Psychologie du crime et de la délinquance,  
Socialisation et personnalités délinquantes,  
Méthodes d'intervention en inadaptation sociale,  
Travail de recherche en Psychopathologie clinique.

#### LIVRES

Born M (2017) Cheratte-Hasard-Mine, Un patrimoine vécu , GLAAS, TheBookEdition

Glowacz F. et Born M. (2016) Psychologie de la délinquance, DeBoeck, Bruxelles,

Born, M, (2011). Pour qu'ils s'en sortent ! Comment intervenir efficacement auprès des jeunes délinquants. De Boeck, Bruxelles, Belgique.

De Ruyver, B., Lemaître, A., Born, M., Ponsaers, P., Pauwels, L., Vander Laenen, F., Vanderplasschen, W., Van Malderen, S., Chapeau, M., Vindevogel, S., Cammaert, F., Moës, A., Devue, A., & Vandam, L. (2009). Faire et ne pas faire dans le cadre d'une politique intégrale et intégrée sur les drogues. Gent: Academia Press.

De Ruyver, B., Lemaître, A., Born, M., Colman, C., Pirenne, C., & Vandam, L. (2008). Définition et mesure de la criminalité liée aux drogues. Gent: Academia Press.

Born, M., Deccache, A., Desmet, H., Humblet, P., & Pourtois, J. (2006). Recomposer sa vie ailleurs ; Recherche-action auprès des familles primo-arrivantes. Paris: L'Harmattan.

Fincoeur, B., Vaerewyck, W., Born, M., De Ruyver, B., Hoogenboom, B., Lemaître, A., Macquet, C., & Ponsaers, P. (2005). Savoir et savoir-faire des policiers et des magistrats en matière de drogues. Gent: Academia Press.

Born, M., (2005). Psicologia da Delinquência. Lisboa: Climepsi Editores.

Born, M., (2003). Psychologie de la délinquance. Bruxelles: De boeck.

Born, M., & Thys, P. (2001). Délinquance juvénile et famille. Paris: L'Harmattan.

Born, M. ., Detraux, J. ., Manciaux, M. ., & Manni, G. (1999). Plaidoyer pour les enfants. Bruxelles, Belgique: Fonds Houtman.

Born, M., Delville, J., Mercier, M., Sand, F., & Beeckmans, M. (1996). Les abus sexuels d'enfants. Liège, Belgique: Mardaga.

Born, M., & Lioni, A. (1996). Familles pauvres et intervention en réseau. Paris: L'Harmattan.

Gavray, C., & Born, M. (1995). Dynamique des inégalités et fragilités sociales à la lumière du rapport entre emploi, famille et sécurité d'existence. Service fédéraux des affaires scientifiques et culturelles: Service fédéraux des affaires scientifiques et culturelles.

Born, M., Gavray, C., & Schaber, G. (1986). Les dimensions de la pauvreté en Wallonie. Liège, Belgique: Université de Liège, Service de Psychopédagogie des Inadaptations Sociales.

Born, M. (1983). Jeunes déviants ou délinquants juvéniles. Liège: Mardaga.

Schaber, G., Born, M., Dickes, P., Gailly, B., & Hausman, P. (1982). The process of pauperization in groups at a high risk of deprivation. Walferdange, Luxembourg.

Schaber, G., Beaufils, M., Born, M., Dickes, P., Gailly, B., & Hausman, P. (1980). L'enfant, miroir de l'institution. Arlon: Fondation Universitaire Luxembourgeoise.

## **Chapitres de livres**

Gavray, C., Born, M., Waxweiler, C., (2012). La dimension genre dans l'étude de la participation sociale, civique et politique. In B., Fournier, R. Hudon, Engagements politiques et citoyens des jeunes : bilans et expériences au Canada et en Europe. Presses de l'Université Laval, Canada.

Demaret, I., Born, M., & Lemaître, A. (2010). Les effets sociaux du cannabis. In V., Seutin, J., Scuvée, & E., Quertemont (Eds.), Regards croisés sur le cannabis (pp. 171-193). Belgium: Mardaga.

Gavray, C., Vettenburg, N., & Born, M. (2010). Delinquance juvénile auto-rapportée en Belgique. In J., Junger-Tas, I., Haen-Marshall, D., Erzmpann, M., Killias, M., Steneke, & B., Gruszczynska, Juvenile delinquency in Europe and Beyond : Results of the Second International Self-Reported Study (pp. 29-46). Dordrecht Heidelberg London N-Y: Springer.

Born, M. (2008). Avant Propos. In S., Bonino, Vivre la maladie. Ces liens qui me rattachent à la vie (pp. 9-12). Bruxelles, Belgique: De Boeck.

Born, M., Froidecoeur, C., & Glowacz, F. (2008). Compréhension du parcours de vie en lien avec l'agir délinquant à l'adolescence. In B., Gaillard, Psychologie Criminologique (pp. 213-227). Paris, France: In Press.

Born, M., & Gavray, C. (2008). Négociations identitaires et comportements déviants à l'adolescence. In D. Vrancken, C. Dubois, & F. Schoenaers (Eds). *Penser la négociation* (pp. 29 - 37). Bruxelles: De Boeck.

Mathys, C., Born, M., & Helin, D. (2008). Implémentation d'une prise en charge cognitivo-comportementale auprès d'adolescents délinquants dans une unité d'accueil court. In F. Baileau (Ed). *Evolution ou rupture ? La justice des mineurs en question* (pp. 357 - 362). Vaucresson: Atelier.

Born, M. (2008). Avant Propos. In S. Bonino (Ed). *Vivre la maladie. Ces liens qui me rattachent à la vie* (pp. 9 - 12). Bruxelles: De Boeck.

Born, M., Froidecoeur, C., & Glowacz, F. (2008). Compréhension du parcours de vie en lien avec l'agir délinquant à l'adolescence. In B. Gaillard (Ed). *Psychologie Criminologique* (pp. 213 - 227). Paris: In Press.

Born, M., & Gavray, C. (2006). Ecosystème de la victimisation : le cas particulier du milieu scolaire. In M. Born, F. Kéfer, & A. Lemaître (Eds). *Une criminologie de la tradition à l'innovation* (pp. 21 - 37). Bruxelles: Larcier.

Born, M. (2005). En milieu scolaire : de la victimisation à l'agression et inversement. In B. Gaillard (Ed). *Les violences en milieu scolaire et éducatif, connaître, prévenir, intervenir* (pp. 175 - 185). : Didact Education - Presses universitaires de Rennes.

Born, M., & Hougardy, L. (2004). Les mesures de prise en charge résidentielle des mineurs délinquants en Communauté française sous l'angle de la fonction éducative. In (Ed). *La réaction sociale à la délinquance juvénile* (pp. 165 - 185). Bruxelles: La Charte.

Born, M. (2003). Préface. In M. Korn (Ed). *Ces crimes d'amour* (pp. 9 - 13). Paris: L'Harmattan.

Born, M. (2003). Préface. In A. d. In Collectif (Ed). *Adolescents en difficultés*. Bruxelles: Luc Pire.

Born, M., & Gavray, C. (2002). Drugs and crime deviant pathways. In s. Brochu, C. Da Agra, & M. Cousineau (Eds). *Deviant trajectories at the turning point between adolescence and adulthood* (pp. 97 - 114). Hampshire, England: Ashgate.

Petit, S., Born, M., & Manço, A. (2002). Diversités socioculturelles et violences à l'école : cas de l'enseignement secondaire en Communauté française de Belgique. In M. Vatz Laaroussi, & A. Manço (Eds). Jeunesses, citoyennetés, violences. Réfugiés albanais en Belgique et au Québec (pp. 55 - 80). Paris: L'Harmattan..

Born, M., & Boët, S. (2001). Délinquance, désistance et résilience à l'adolescence. In M. Manciaux (Ed). La résilience : résister et se construire. Genève : Médecine et Hygiène.

Born, M., & Boët, S. (2001). La résilience hors la loi. In Fondation par l'Enfance. In (Ed). La résilience : le réalisme de l'espérance (pp. 224 - 239). Paris: Erès.

Hougardy, L., Lemaître, A., & Born, M. (2001). Insécurité et exclusion : Deux revers d'une même médaille ?. In B. Bawin-Legros, & J. Stassen (Eds). L'exclusion et l'insécurité d'existence en milieu urbain (pp. 103 - 122). Bruxelles: L. Pire.

Manfredini, T., Gavray, C., & Born, M. (2001). Spatialité et temporalité du vécu de bien-être. In B. Bawin-Legros, & J. Stassen (Eds). L'exclusion et l'insécurité d'existence en milieu urbain (pp. 85 - 102). Bruxelles: L. Pire.

Hélin, D., Born, M., & Chevalier, V. (2001). L'évolution des jeunes délinquants en lien avec l'adhésion à un projet et la communication familiale. In M. Born, & P. Thys (Eds). Délinquance juvénile et famille (pp. 177 - 190). Paris: L'Harmattan.

Born, M., & Helin, D. (2000). La résilience de délinquance dans le contexte des relations familiales. In J. Pourtois, & M. Desmet (Eds). Relation familiale et résilience (pp. 197 - 213). Paris: L'Harmattan.

Born, M. (2000). The Cultural Borders. In M. Isacchini (Ed). Frontiera (pp. 247 - 264). Centro italiano di solidarieta. Demande de tiré à part Exporter la référence (RIS)

Born, M., De Leval, F., & Gavray, C. (1999). Peers, leisure, delinquent acting-out, collective delinquency. In J. Younger-Tas (Ed). Delinquent behavior among people in the Western countries: tome II . Amsterdam, Netherlands: Kluwer.

Born, M., & Chevalier, V. (1999). As abordagens comportamentais e cognitivas na educação dos jovens com comportamento agressivo. In C. Lepot-Froment (Ed). Educação Especializada. Bauru, Espagne: EDUSC.

Born, M. (1999). Dysfonctionnements sociaux. In J. Rondal (Ed). Introduction à la psychologie scientifique (pp. 516 - 530). Bruxelles: Editions Labor.

Born, M., & Chevalier, V. (1996). Les approches comportementales et cognitives dans l'éducation des jeunes à conduite aggressive. In C. Lepot-Froment (Ed). L'éducation spécialisée. Bruxelles: DeBoeck.

Born, M., & Gavray, C. (1996). La précarité psychosociale différentielle entre hommes et femmes. In M. Neuilly (Ed). La disqualification. Angers: IPSA.

Born, M., & Gavray, C. (1994). Self-reported delinquency in Liège, Belgium. In J. Junger-Tas, G. Terlouw, & M. Klein (Eds). Delinquency behavior among young people in the western world. First results on the international self-reported delinquency study (pp. 131 - 155). Amsterdam: Kluwer Academic Publishers.

Van Poppel, E., & Born, M. (1994). Identification and Interpersonal Maturity : contribution to a Developmental Approach of Juvenile Delinquency. In E. Weitekamp, & H. Kerner (Eds). Cross-National Longitudinal Research on Human Development and Criminal Behavior (pp. 353 - 370). Dordrecht, Amsterdam: Kluwer Academic Publishers.

Born, M., & Egido, A. (1992). Los pobres en el contexto psicosocial del bienestar. In D. Gomez, & i. s. . (Eds). (pp. 259 - 278). Xunta de Galicia, Espana: Univ. Santiago Press.

Born, M. (1989). Les valeurs et le passage à l'acte. In H. Malenska Peyre (Ed). Normes et Valeurs (pp. 53 - 63). : Vaucresson.

Schaber, G., Born, M., Dickes, P., Gailly, B., & Hausman, P. (1981). La spécialisation des professionnels dans les institutions pour mineurs d'âge. In (Ed). Protection des mineurs et contrôle de la délinquance juvénile, Centre international de criminologie comparée (pp. 320 - 325). Université de Montréal.

## **Articles de revue**

Keren Cuervo, Lidón Villanueva, Michel Born, Claire Gavray: Analysis of Violent and Non-violent Versatility in Self-reported Juvenile Delinquency.

Psychiatry Psychology and Law 07/2017;,  
DOI:10.1080/13218719.2017.1347935

Ayşenur Ataman, Tulin Sener, Peter Noack, Michel Born: Political participation beyond borders: a comparative analysis of Turkish youth living in home country, Germany and Belgium. *Journal of Youth Studies* 11/2016;,  
DOI:10.1080/13676261.2016.1254165

Michel Born : La participation civique et politique des jeunes en Europe: obstacles et facilitations/ participation in politics and civic life amongst young people in Europe. *Les politiques sociales*, 2015

Michel Born: AS ESCOLAS NA CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE MAIS HUMANA. 09/2015; 26(1), DOI:10.14572/nuances.v26i1.3817

Katharina Eckstein, Philipp Jugert, Peter Noack, Michel Born, Tulin Sener: Comparing Correlates of Civic Engagement Between Immigrant and Majority Youth in Belgium, Germany, and Turkey. *Research in Human Development* 04/2015; 12(1-2):44-62.

Line Witvrouw, Michel Born, Fabienne Glowacz: Bandes urbaines et groupes délinquants en Belgique. *Représentations et savoirs*. 01/2015; 48(2):39., DOI:10.7202/1033836ar

Elena Cattelino, Fabienne Glowacz, Michel Born, Silvia Testa, Manuela Bina, Emanuela Calandri: Adolescent risk behaviours and protective factors against peer influence. *Journal of Adolescence* 12/2014; 37(8):1353–1362., DOI:10.1016/j.adolescence.2014.09.013

Cécile Mathys, Frank Vitaro, Michel Born, 2014, Comment comprendre l'influence au sein de groupes d'adolescents: conflit sociocognitif ou apprentissage social? *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, Vol. 46, No. 2, 289 –300 DOI: 10.1037/a0033676

Cécile Mathys, Luke W. Hyde, Daniel S. Shaw, and Michel Born, 2013, Deviancy and Normative Training Processes in Experimental Groups of Delinquent and Nondelinquent Male Adolescents *AGGRESSIVE BEHAVIOR*, Vol. 39, pages 30–44

Cicognani, E., Zani, B., Fournier, B., Gavray, C., Born, M., (2011). Gender differences in youths' political engagement and participation. The role of parents and of adolescents' social and civic participation. *Journal of Adolescence*, Academic Press, London, United Kingdom.



Boulard, A., Quertemont, E., Gauthier, J.-M., & Born, M. (2011, May). Social context in school: Its relation to adolescents' depressive mood. *Journal of Adolescence*.

Schmits, E., Vanhees, T., & Born, M. (2011). Développer l'autonomie chez les adolescents: l'implémentation de l'outil EVa-GOA dans les services de l'Aide à la Jeunesse. *Observatoire : Revue d'Action Sociale & Médico-Sociale*, 68, 3-6.

Mathys, C., & Born, M. (2009). Intervention in juvenile delinquency: Danger of iatrogenic effects? *Children & Youth Services Review*, 31, 1217-1221.

Mathys, C., & Born, M. (2009). L'intervention auprès des adolescents délinquants : une douce utopie? *Le journal du droit des jeunes*, 288, 7-13.

Poncelet, D., & Born, M. (2008). La transition primaire-secondaire : un cap pas toujours facile à franchir ... Etude des perceptions des parents en ce qui concerne le milieu familial, l'ajustement scolaire de l'enfant et les facteurs de risque associés au décrochage durant la transition primaire-secondaire. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, XLV, 225-254.

Born, M., & Glovacz, F. (2006). Pour que les violences domestiques soient sans avenir. *Revue internationale de criminologie et de police technique et scientifique*, 4, 387-397.

Born, M., Helin, D., & Chevalier, V. (2004). Ces adolescents qui agressent leur mère. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, Elsevier, 52.

Rasseneur, D., & Born, M. (2004). Facteurs protecteurs familiaux de la delinquance juvenile feminine. *revue de Psychoéducation*, 33, 321-333.

Grignard, S., Bourguignon, J., Born, M., Mairiaux, P., & Vandoorne, C. (2004). Erratum to "Characteristics of adolescent attempts to manage overweight" [*Patient Education and Counseling* 51 (2002) 183-189]. *Patient Education and Counseling*, 54, 123-123.

Galand, B., Philippot, P., Petit, S., Born, M., & Buidin, G. (2004). Regards croisés sur les phénomènes de violence en milieu scolaire: élèves et équipes éducatives. *Revue des sciences de l'éducation*, Vol XXX, n°3, 465 - 487.

Grignard, S., Bourguignon, J., Born, M., Mairiaux, P., & Vandoorne, C. (2003). Characteristics of adolescent attempts to manage overweight. *Patient Education and Counseling*, 51, 183-189.

Born, M. (2002). Continuité de la délinquance entre l'adolescence et l'âge adulte. *Criminologie*, 35(1), 53-67.

Boët, S., & Born, M. (2001). Les configurations de risques comme approche de la résilience dans une étude longitudinale. *Revue Québécoise de psychologie*, 22 (1), 93-116.

Grignard, S. , Bourguignon, J. . , Born, M. . , Mairiaux, P. . , & Vandoorne, C. (2000). Particularités de la prise en charge de l'excès pondéral chez l'adolescent : résultats d'une enquête exploratoire et implications pour la pratique. *Soins aux adolescents ... identités en mouvement. Bulletin d'Education du Patient*, 19/3, 132-138.

Born, M. (2000). Espaces scolaires et violence. *PEB Echanges*, 8-10.

Born, M., Helin, D., & Chevalier, V. (1999). Rôles de la structure et de la communication familiale. *JDJ (journal droit des jeunes)*, 16-19.

Hélin, D., Born, M., & Chevalier, V. (1999). Rôles de la structure et de la communication familiale. *JDJ (journal droit des jeunes)*, 188, 16-19.

Born, M., & Goffin, L. (1999). Développement du processus référentiel dans la mise en œuvre du comportement délinquant. *Bulletin de psychologie*, 52 (3), 355-361.

Born, M. (1999). Délégation par abandon : approche psychologique. *Les politiques sociales*, 3-4, 13-18.

Born, M., Goffin, L., & Goslin, P. (1999). Développement du processus référentiel dans la mise en œuvre du comportement délinquant; Comportements délictueux. II: Deviances, délinquances et violences juvéniles. En hommage au professeur Jacques Selosse. *Bulletin de Psychologie*, 52, 355-361.

Born, M., Chevalier, V., & Humblet, I. (1997). Resilience, desistance and delinquent career of adolescent offenders. *Journal of Adolescence*, 20, 679-694.

Born, M., Chevalier, V., & Humblet, I. (1997). Resilience, desistance and delinquent career of adolescent offenders. *Journal of Adolescence*, 20, 679-694.

Born, M., & Gavray, C. (1996). Précarité psycho-sociale différentielle des hommes et des femmes. Cahiers de l'IPSA, 19, 239-258. Demande de tiré à part Exporter la référence (RIS)

Egido, A., & Born, M. (1995). Evaluation de la violence scolaire à travers des transgressions auto-révélées. Cahiers de l'IPSA, 17, 107-118.

Born, M., Egido, A., & Pire, B. (1995). Evaluacion del comportamiento agresivo en niños preescolares. Revista galega de psicopedagogia, 12 (8), 149-165.

Born, M., & Gavray, C. (1995). La précarité psychosociale différentielle entre hommes et femmes. Gestion de crise : crises technologiques et crises sociales, In M.T. Neuilly (Ed), 236-260.

Spitz, J., & Born, M. (1994). Relations à autrui et abus sexuel chez de jeunes délinquantes. Bulletin de Criminologie, 1, 54-69.

Egido, A., Born, M., & Sineiro Garcia, C. (1994). Ansiedad y rendimiento académico. Revista Galega de Psicopedagogia, 9 (6), 157-168.

Born, M., & Gavray, C. (1993). Violences des jeunes : à l'école et ailleurs. L'observatoire, revue d'action sociale & médico-sociale, 6, 30-31.

Born, M. (1991). Les innovations dans l'intervention sociale et la justice des mineurs en Belgique. Revue internationale de Criminologie et de Police technique, 4, 466-473.

Born, M. (1991). Sociabilités, aides intrafamiliales et pauvreté. PSELL, 1-54.

Born, M., & Vandoorne, C. (1989). La drogue : en parler, se former. Revue d'Action sociale.

Born, M. (1989). Quelques aspects psychologiques de la toxicomanie. Journal de Pharmacie de Belgique, 44 (5), 366-369.

Born, M. (1988). Transgressions et développement. Revue Questions de Logopédie, 1.

Born, M., & Pire, B. (1988). L'observation des conduites agressives chez les enfants de classes maternelles. Revue Questions de Logopédie, 17 (1).

Born, M., Gavray, C., Binot, M., & Lemaitre, A. (1988). Regard sur les immigrés. *Objectif immigrés*, 79, 5-30.

Born, M., & Hubin, P. (1988). Les perspectives temporelles chez l'enfant diabétique. *Revue médicale de Liège*, 43 (18), 587-596.

Born, M. (1987). L'adolescence au carrefour de la déviance et de la délinquance. *Archives belges de médecine sociale et légale, Ecole liégeoise de Criminologie Jean Constant. Archives belges de médecine sociale, hygiène et médecine du travail et médecine légale*, 44, 157-166.

Born, M., Gavray, C., & Schaber, G. (1987). Quelle pauvreté ? : les déprivations multiples. *Pauvreté et Précarité*, 1, 53-63.

Born, M., & Schaber, G. (1987). Risque de consommation de drogues et perception des risques à l'adolescence. *Nouvelles de la Science et des Technologies*.

Born, M. (1987). L'identité à l'adolescence : Famille et marginalisation. *Sauvegarde de l'Enfance*, 42 (2), 100-110.

Born, M. (1987). Evaluation de l'intérêt développemental des outils informatisés dans la prise en charge d'handicapés mentaux et sociaux. *GLOSSA*, 6.

Binot, M., Born, M., Gavray, C., & Lemaitre, A. (1985). Les déprivations en question. *Revue d'action sociale*, 5, 35-38.

Born, M., Halley, D., Sand, A., & Schaber, G. (1985). Pauvreté et santé familiale : difficultés d'accès aux services de santé, communication, incertitude de la continuité des interventions. *PIGEPS, Université de Liège*, 146-162.

Born, M. (1985). La maîtrise du temps à l'école Enseignement. *Tribune Libre*.

Born, M. (1984). Book review : Hayes and Nutman, *Comprendre les chômeurs*. *Psychologica Belgica*, 1 (95).

Born, M. (1984). Les structures de la perspective temporelle. *Psychologica Belgica*, 2, 105-116.

Born, M. (1983). A la recherche d'une analyse des institutions résidentielles. *Revue d'action sociale*, 4.

Born, M. (1983). L'aide sociale en temps de crise. *Revue d'action sociale*, (1-2).

Schaber, G., Born, M., Dickes, P., Gailly, B., & Hausman, P. (1982). L'échelle de socialisation de Gough comme instrument de dépistage des adolescents à risque élevé de délinquance. *Revue de Droit pénal et de Criminologie*.

Born, M. (1981). C.P.A.S. et protection de la jeunesse : une expérience. *Revue d'action sociale*, 3, 32-42.

Born, M. (1980). L'enfant en institution. *Les Dossiers de l'A.C.T.I.F, action sociale, discours et réalité, perspectives*, 3, 68-72.

Schaber, G., Beaufils, M., Born, M., Dickes, P., Gailly, B., & Hausman, P. (1980). Structure institutionnelle et objectifs éducatifs dans les homes. *Bulletin de l'U.M.O.S.E.A*, 64.

Born, M. (1978). La fugue en institution. *Bulletin de l'Union mondiale pour la sauvegarde de l'enfance et de l'adolescence*, 56, 3-13.

Born, M. (1975). Essais d'une approche quantitative des fonctions du Moi dans le T.A.T. *Revue de Psychologie et des Sciences de l'Education*, 10.

Born, M. (1975). L'individualisation des traitements en institution d'éducation. *Bulletin de liaison de l'Office de la Protection de la Jeunesse*, 1, 2-12.

Born, M. (1972). Convergences développementales de la criminalité et de la toxicomanie comme bases des stratégies préventives. *Cahiers liégeois de Criminologie*, 3, 120-133.

Born, M., & Loret, L. (1972). Débilité, Autisme et Rééducation. *Les Feuilles psychiatriques de Liège*, 5, 45-52.

- **Actes de conférences**

Fournier, Gavray, C., Waxweiler, C., & Born, M. (2011, May 13). Political Participation as part of the youths'everyday life in Belgium. Paper presented at PIDOP conference 2011 'engaged citizens', Bologna, Italy.

Born, M., & Pirenne, C., La place de la délinquance dans le style de vie de consommateurs de drogue, délinquances et changements sociaux, des modes de vie et des pratiques d'intervention - dialogue Sud - Nord (2009), 197, 212, Rabat, Maroc, AICLF.

Mathys, C., & Born, M., La participation politique et sociale des adolescents, Adolescent social and political participation - 11th congress of the European Association for Research on Adolescence (2008), Turin, Italie.

Born, M., & Lembo, B., Ecllosion des comportements problématiques. Les fondements dans l'enfance des méthodes cognitivo-comportementales de prévention, Evolution ou rupture ? La justice des mineurs en question. 16ème conférence internationale de l'association internationale de recherche en criminologie juvénile (2008), 323, 330, Paris.

Mathys, C., Helin, D., & Born, M., Dispositifs et pratiques de prise en charge des jeunes : implantation d'une prise en charge cognitivo-comportementale auprès d'adolescents délinquants dans une unité d'accueil court, Evolution ou rupture ? La justice des mineurs en question. 16ème conférence internationale de l'association internationale de recherche en criminologie juvénile, F. Baileau (2008), 357, 362, Paris.

Born, M., & Glovacz, F., Pour que les violences domestiques soient sans avenir, Criminologie comparée : aspects théoriques et empiriques. La question des violences domestiques. Actes du Xème Colloque de l'Association Internationale des Criminologues de Langue Française (2006), 133, 146, Istanbul.

Born, M., Violences exercées sur les jeunes filles dans les familles d'origine étrangère, Délinquance des jeunes et justice des mineurs, Délinquance des jeunes et justice des mineurs (2005), 36, 43, Bern, Suisse, Stämpfli Verlag AG Bern.

Born, M., La violence des jeunes en regard des nouvelles socialisations. Violence juvénile : nouvelles formes et stratégies locales - expériences à l'est et à l'ouest, Conférence de l'Association internationale pour la recherche en criminologie Juvénile (2003), 58, 62, Schriften zum Strafvollzug.

Born, M., & Boët, S., Apparition et maintien de la turbulence chez les enfants de 3 à 10 ans. Quelles solutions? Violence juvénile : nouvelles formes et stratégies locales - expériences à l'est et à l'ouest, Conférence de l'Association

internationale pour la recherche en criminologie Juvénile (2003), 278, 293, Schriften zum strafvollzug.

Born, M., Gavray, C., & Cattelino, E., Relation between adolescent and young adult psychosocial well-being, Actes du Colloque 6th biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (1999), Budapest.

Born, M., & Spitz, J., Relations à autrui et abus sexuel chez de jeunes délinquants, L'abus sexuel de l'enfant Tome II - Acte du colloque, E. Alfred, Sand. (1997), 69, 75, Bruxelles, Belgique, Francine Goossens.

Born, M., Prosocial and antisocial scripts, Paper presented at the 5e European Conference on Developmental Psychology (1992), Séville, Espagne.

Born, M., Self-values and self-attribution of control in adolescence. Paper presented at the Eleven biennial meetings of ISSBD (1991), Minneapolis, U.S.A.

Born, M., Values in the moral and social development of adolescents, poster workshop on values orientation problems of adolescents and young adults (1988), 15-19, Budapest, Hungary.

Born, M., Rapport du groupe de travail sur l'évolution dans la délinquance juvénile (1988), Leuven, A.C.C.O.

Born, M., Evolution des rapports entre valeurs, milieu choisi et délinquance juvénile dans un intervalle de sept ans, Changement de Société et délinquance juvénile, 6ème Journées d'étude internationales de criminologie juvénile (1987), Leuven : A.C.C.O.

Born, M., & Hausman, P., Collaboration avec la famille, Actes du Colloque de Montignis-sur-Sambre pour l'Enseignement spécial (1982), 83-86, Bruxelles, C.E.D.E.E.S.

Schaber, G., Born, M., Dickes, P., Gailly, B., & Hausman, P., Définition and measurement of poverty, 9th Clark Luxembourg Conference on Anti-Poverty programs in the U.S. and in the E.C (1982), Worcester, MASS., U.S.A.

Born, M., Enquête dans les écoles sur le risque d'alcoolisme et de consommation de drogues, Actes du 11ème Colloque International sur la prévention et le traitement des toxicomanies (1981), 186-191, Vienne, Publications I.C.A.A.

Born, M., & Starck, M., Pro-social Behaviour in childhood, a psychological experimental approach. Paper presented at the IVth European Conference on Developmental Psychology, Stirling, U.K

- Rapports

Mathys, C., & Born, M. Rapport sur un projet d'implémentation d'instruments favorisant l'autonomie chez les jeunes pris en charge par les services de l'Aide à la Jeunesse en Communauté Française : l'ACLSA (2007) (2007), 36 + 20, Liège, Université de Liège, service de Psychologie de la délinquance, Réalisé à la demande de : Communauté Française, section Aide à la Jeunesse.

Lecocq, C., Hermesse, C., Galand, B., Lembo, B., Philippot, P., & Born, M. Violences à l'école : Enquête de victimisation dans l'enseignement secondaire de la Communauté française de Belgique. Etude interuniversitaire commanditée par le Ministère de la Communauté française de Belgique, à l'initiative de Monsieur Pierre Hazette, Ministre de l'Enseignement Secondaire, des Arts et des Lettres (arrêtés des 28 octobre 2002 et du 20 mai 2003 du Gouvernement de la Communauté française). Rapport de recherche non publié (2003).

Manfredini, T., & Born, M. Le travail social au regard de la psychosociologie (2000), Poitier : CNED.

Buidin, G., Petit, S., Galand, B., Philippot, P., & Born, M. Violences à l'école : Enquête de victimisation dans l'enseignement secondaire de la Communauté française de Belgique. Etude interuniversitaire commanditée par le Ministère de la Communauté française de Belgique, à l'initiative de Monsieur Pierre Hazette, Ministre de l'Enseignement Secondaire, des Arts et des Lettres (arrêté du 17 mars 2000 du Gouvernement de la Communauté française). Rapport de recherche non publié (2000).

Born, M., & Lioni, A. Aide aux mères en situation de pauvreté (1997), Bruxelles, Belgique, Ed. Fonds Houtman.

Born, M., Chevalier, V., Demet, S., & Humblet, I. De l'enfance à l'âge adulte : quelles trajectoires pour les jeunes placés dans les institutions publiques de protection de la jeunesse. Rapport de recherche à l'intention de la Direction de l'Aide à la Jeunesse de la Communauté française (1996).



Gavray, C., & Born, M. Dynamique des inégalités, SSTC. Rapport Services Fédéraux des affaires scientifiques, techniques et culturelles (1995).

Lionti, A., & Born, M. Accompagnement psycho-social des mères dans un quartier défavorisé. Rapport de la Convention de Recherche 1993-1995 du Fonds Houtman, sur la Prévention Psycho-médico-sociale en rapport avec la petite enfance (1995), 148.

Born, M., Delville, J., Mercier, M., Sand, E., Beeckmans, V., Bernard, F., Burnay, N., Glowacz, F., Haesevoets, Y., Martin, P., Meyer, J., Pasleau, J., Porto, M., & Van Poppel, E. Les abus sexuels d'enfants à travers le regard des intervenants. Rapport de recherche pour le Fonds Houtman. (145 p) (1994).

Born, M. Prosocial and antisocial scripts. Paper presented at the 5e European Conference on Developmental Psychology, Séville, Espagne (1992).

Born, M. Sociabilité, aides intrafamiliales et pauvreté (1991), 1-54, PSELL, Luxembourg.

Born, M., & Starck, M. Pro-social Behaviour in childhood, a psychological experimental approach. Paper presented at the IVth European Conference on Developmental Psychology, Stirling, U.K (1990).

Born, M., Gavray, C., & Schaber, G. Les dimensions de la pauvreté en Wallonie. Université de Liège : Service de Psychopédagogie des Inadaptations sociales (1988).

Vandoorne, C., & Born, M. Les enquêtes en milieu scolaire en Communauté Française de Belgique : synthèse et analyse critique. Université de Liège : Service de Psychopédagogie des Inadaptations sociales (1988).

Born, M. Values in the moral and social development of adolescents, poster workshop on values orientation problems of adolescents and young adults, Budapest, Hungary, 15-19 (1988).

Born, M., & Schaber, G. La prévention générale de la délinquance : un projet trop ambitieux ou un discours en l'air ? Revue du Foyer Culturel du Sart Tilman (1987).

Born, M., & Gavray, C. Eléments de localisation des initiatives sociales (1987), Liège, Belgique, Groupe Liégeois pour l'Analyse de l'Aide Sociale.

Born, M., Gavray, C., & Schaber, G. Quelle pauvreté ? Les déprivations multiples. *Pauvreté et précarité* (1987), 1, 53-63.

Born, M. Evolution des rapports entre valeurs, milieu choisi et délinquance juvénile dans un intervalle de sept ans. In *Changement de Société et délinquance juvénile*, 6ème Journées d'étude internationales de criminologie juvénile, Leuven : A.C.C.O (1987).

Born, M., Gavray, C., Binot, M., & Lemaitre, A. Regard sur les immigrés : opinions et préjugés dans la Communauté française (1986), Liège : Université de Liège, Service de Psychopédagogie des Inadaptations Sociales.

Binot, M., Born, M., Donis, M., & Gavray, C. Quelles informations et communications à l'Echevinat des Services Sociaux de la Ville de Liège ? (1985), Liège, Belgique, Université de Liège, Service de Psychopédagogie des Inadaptations Sociales.

Born, M., Halley Des Fontaines, V., Sand, A., & Schaber, G. Pauvreté et santé familiale : difficultés d'accès aux services de santé, communication, incertitude de la continuité des interventions (1985), PIGEPS, Université de Liège.

Schaber, G., Born, M., & Dickes, P. Processus de pauperisation dans les groupes à risque élevé de déprivation (1983), Luxembourg, G.E.P.P.

Born, M. Pourquoi la délinquance des jeunes ? Assises de la Jeunesse, Dossier sur la délinquance. Liège (1983).

Schaber, G., Beaufiles, M., Born, M., Frank, J. Document préparatoire pour une analyse critique de la situation actuelle de la toxicomanie - consommation et abus de drogues licites et illicites - dans les pays de la C.E.E (1982), G.E.P.P., Luxembourg, Rapport pour la Commission des Communautés Européennes.

Schaber, G., Born, M., Dickes, P., Gailly, B., & Hausman, P. Définition and measurement of poverty. 9th Clark Luxembourg Conference on Anti-Poverty programs in the U.S. and in the E.C., Worcester, MASS., U.S.A (1982).

Born, M. & G.C. Le jeune liégeois, son présent, son avenir (1981), Liège, Université de Liège, Service de Psychopédagogie des Inadaptations sociales.

Born, M. Enquête dans les écoles sur le risque d'alcoolisme et de consommation de drogues. Actes du 11ème Colloque International sur la prévention et le traitement des toxicomanies (pp. 186-191). Vienne : Publications I.C.A.A (1981).

Born, M., Beaufils, M., & Hausman, P. Le risque de consommation de drogues et d'alcool dans les écoles (1981), Fondation universitaire Luxembourgeoise, Service de psychopédagogie des Inadaptations sociales, ULg.

Schaber, G., Born, M., Dickes, P., Gailly, B., & Hausman, P. Pauvreté persistante/Grande Région (étude 28) (1980), Luxembourg, G.E.P.P., Commission des Communautés Européennes.

Born, M. Quelques aspects des populations de la région de développement rural de la Semois (1980), Arlon, Belgique, Fondation Rurale de Wallonie.

Born, M. Les fonctions du Moi et leur rééducation chez les adolescents inadaptés sociaux. Mémoire de licence en psychologie non publié, Université de Liège (1970).

### **Thèse de doctorat (PhD)**

Born, M. (1983). L'adoption de comportements socialement déviants chez les jeunes. Thèse de doctorat en psychologie non publiée, Université de Liège. Liège.

Sociétés savantes
-------------------

- Membre de l'Association Internationale des Criminologues de langue française - Président de 2002 à 2004.
- Membre de la Société Belge de Psychologie.
- Membre de l'International Society for the Study of Behavioural Development.
- Président de 2010 à 2012 de l'European Association for Research on Adolescence.
- Membre de l'European Society of Criminology.
- Membre du comité d'expert OTAN (Science for Peace)

## Comités scientifiques

- Comité de Rédaction de l'European Journal of Criminology,
- Comité de Rédaction de l'Observatoire, revue d'Action Sociale et médico-sociale,
- Comité de Rédaction de la Revue Canadienne de Psycho-éducation,
- Comité de Rédaction de la Revue Québécoise de Psycho-éducation,
- Comité de Rédaction du Journal des Droits des Jeunes.

Michel, we found one more citation of your research:

**Analysis of Violent and Non-violent Versatility in Self-reported Juvenile Delinquency**

**Determining the probability of juvenile delinquency by using support vector machines and designing a clinical decision support system**

[Citing article](#)

Jul 2020 · Medical Hypotheses

Ilknur Ucuz · Ayla Uzun Çiçek · Ali Ari · Ozlem Ozel Ozcan · [...]

## CURRICULUM VITAE

### MARCELLA A. FARINA, PH.D.

[farina@knights.ucf.edu](mailto:farina@knights.ucf.edu)

[m.farina@univda.it](mailto:m.farina@univda.it)

#### AREAS OF SPECIAL INTEREST

Second Language Acquisition; Second Language Teacher Education

#### EDUCATION

- 2013            **Ph.D. Education/TESOL**, University of Central Florida, Orlando (USA)  
DISSERTATION: *The Effect of Input Modality on Pronunciation Accuracy of English Language Learners* <http://stars.library.ucf.edu/etd/2622/>
- 1999            **M.A. TESOL**, University of Central Florida, Orlando (USA)  
THESIS: *The Working Relationship of International Teaching Assistants and Undergraduate Students* <http://stars.library.ucf.edu/rtd/2118/>
- 1987            **B.A. Music**, Rollins College, Winter Park (USA)

#### ACADEMIC POSITIONS

- 2018-present            Università della Valle d'Aosta, Aosta (Italy)  
Adjunct Professor/English
- Retired Faculty            University of Central Florida, Orlando (USA)  
2015-2021            Assistant Professor/TESOL  
2014-2015            Visiting Assistant Professor/TESOL  
2013-2014            Adjunct Assistant Professor/TESOL  
2013-2014            Lecturer/Intensive English Program  
2002-2013            Senior Instructor/Intensive English Program  
1993-2002            Full-time Adjunct Instructor/Intensive English Program

#### GRANTS & AWARDS

- 2018-2019            Teaching Incentive Program (TIP), \$5000.00
- 2015-2016            Technology Fee Award, \$98,714.01, Principal Investigator, *Classroom Renovation & Multimedia Upgrade of VAB221*
- 2016            Faculty Travel Award, \$678.00
- 2016            UFF-UCF Travel Gap Grant Award, \$500.00
- 2012            Information Fluency Grant, \$3,000.00, Principal Investigator, *IF Assessment of Advanced ESL Students*
- 2009            SoTL Research Grant, \$2,000.00, Principal Investigator, *The Working Relationship of International Graduate Assistants and Undergraduate Students: A Post-analysis*
- 1998            Center for Multilingual Multicultural Studies Mini-grant, \$500.00, *Focused Editing: One Error at a Time*. University of Central Florida, Orlando (USA)

1995 Center for Multilingual Multicultural Studies Mini-grant, \$500.00, *The Effectiveness of Perfect Copy Software in Improving ESL Writing*. University of Central Florida, Orlando (USA)

## RESEARCH & SCHOLARSHIP

### **Books**

Farina, M. A. (2020). *Pronunciation in the ESOL Classroom: The Practitioner's Guide to Teaching the Sounds of American English*. Hosted at UCF Pressbooks <https://pressbooks.online.ucf.edu/tsl6374/> under a [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Folse, K. S., & Farina, M. (2005). *College Vocabulary 3*. English for Academic Success Series. Boston: Houghton.

### **Book Chapters/Sections**

Farina, M. A. (2020, June). E-service-learning: A case study of synchronous online language instruction. In C. E. Poteau (Ed.), *Effects of Service-Learning in Foreign, Second, & Heritage Language Courses* (pp.109-134). New York: Routledge Taylor & Francis.

Farina, M. A. (2018). Smart phone speaking. In J. Vorholt (Ed.), *New Ways in Teaching Speaking (2<sup>nd</sup> ed.)*. *New Ways in TESOL Series: Innovative Classroom Techniques* (pp.234-236). Alexandria, VA: TESOL Press.

### **Articles**

Farina, M. A. & Carrasquel, N. H. (2015, December). Rubrics: How to and how not to. In *TESOL Connections*. Retrieved December 15, 2010, from <http://newsmanager.commpartners.com/tesolc/issues/2015-12-01/2.html>

### **Refereed Conference Proceedings**

Farina, M. A. & Selmo, L. (2018, March). Strategies for adapting online education to second language teaching & learning. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *Proceedings of the 12<sup>th</sup> Annual International Technology, Education, & Development Conference* (pp.7356-7364). doi.org/10.21125/inted.2018.1731

Farina, M. A. & Selmo, L. (2018, January). E-Service-learning & teacher education: A case study of experimental education. In Francisco García, Manuel Gertrudix, & María Redmon (Eds.), *Proceedings of the 6<sup>th</sup> Congreso Internacional Cuidades Creativas*, (pp.217–231). <https://www.ciudades-creativas.com/proceedings/6ccc/book-proceedings-6ccc-2018.pdf>

### **International Conference Presentations**

Farina, M. A. (2019, October). *Using Technology in Education to Enhance Human Interactions*. Plenary Address 9<sup>th</sup> Congresso Internacional de Educação, Foz do Iguaçu (Brazil).

Farina, M. A. (2018, October). *Human Interaction in the e-Learning World*. Plenary Address 8<sup>th</sup> Congresso Internacional de Educação, Foz do Iguaçu (Brazil).

Farina, M. A. & Selmo, L. (2018, March). *Strategies for Adapting Online Education to Second Language Teaching & Learning*. Paper presentation at the 12<sup>th</sup> Annual International Technology, Education, & Development Conference, Valencia (Spain).

Farina, M. A. (2018, January). *E-Service-learning and Teacher Education: A Case Study of Experimental Education*. Paper presented at the 6<sup>th</sup> Congreso Internacional Cuidades Creativas, Orlando (USA).

- Farina, M. A. (2017, October). *Real Time/Remote Access Classrooms*. 7<sup>th</sup> Congresso Internacional de Educação, Foz do Iguaçu (Brazil).
- Farina, M. A. & Selmo, L. (2016, June). *Using Tele-service-learning as a Strategy for Teaching and Learning in the International Context*. International Association for Research on Service-learning & Community Engagement, Bologna (Italy).
- Farina, M. A. (2016, March). *Something Old, Something New: A Novel Approach to Teacher Preparation*. 50<sup>th</sup> TESOL International Convention and English Language Expo, Baltimore, Maryland (USA).
- Farina, M. A. & Carrasquel, N. H. (2015, March). *Rubrics for ESL Teachers: How to and How Not To*. Paper presented at the 49<sup>th</sup> TESOL International Convention and English Language Expo, Toronto (Canada).
- Farina, M. A. (2014, March). *The Effect of Input Modality on Pronunciation Accuracy of English Language Learners*. 48<sup>th</sup> TESOL International Convention and English Language Expo, Portland, Oregon (USA).
- Farina, M. A. (2012, March). *A Comparative Analysis after Ten Years: How Our International Teaching Assistants Are Doing*. 46<sup>th</sup> TESOL International Convention and English Language Expo Doctoral Forum, Philadelphia, Pennsylvania (USA).
- National/Regional Conference Presentations**
- Farina, M. A. & Torres, C. (2019, November). *Predicting English Learners Pronunciation Accuracy with Input Modality and Learner Variables*. Southeast TESOL 2019 Regional Conference, Orlando (USA).
- Farina, M. A. (2018, April) *How Input Modality in the Second Language Classroom Affects Pronunciation Accuracy*. Paper presentation at the Virginia International University Conference on Language, Learning, & Culture, Fairfax.
- Farina, M. A. (2016, October). *How Input Modality Affects Pronunciation Accuracy in English Learners*. Southeast TESOL 2016 Regional Conference, Louisville, Kentucky (USA).
- Farina, M. A. & Benevento, K. (2016, October). *Two Birds? One Stone! Teacher Preparation in the ESP Classroom*. Southeast TESOL 2016 Regional Conference, Louisville, Kentucky (USA).
- Farina, M. A. & Stedman, K. (2016, October). *Open Your Ears Close Your Eyes! Pronunciation Teaching Strategies*. Southeast TESOL 2016 Regional Conference, Louisville, Kentucky (USA).
- Farina, M. A. (2014, May). *A Practical Approach to Teaching Pronunciation*. Sunshine State TESOL 2014 State Conference, St. Petersburg, Florida (USA).
- Farina, M. A. (2014, May). *How Input Modality Affects English Learner Pronunciation*. Sunshine State TESOL 2014 State Conference, St. Petersburg, Florida (USA).
- Farina, M. A. & Carrasquel, N. H. (2014, May). *Guidelines for Creating ESL Rubrics*. Sunshine State TESOL 2014 State Conference, St. Petersburg, Florida (USA).
- Farina, M. A. (2013, April) *Pilot Study: The Effect of Input Modality on Pronunciation Accuracy of English Language Learners*. Graduate Research Forum, University of Central Florida, Orlando (USA).
- Purmensky, K. & Farina, M. (2012, May). *Individualized Feedback in Speaking & Writing: Collaborative Partnerships Using Technology*. Sunshine State TESOL 2012 State Conference, Orlando (USA).
- Farina, M. A. (2012, April) *The Working Relationship between International Teaching Assistants and Undergraduates: A Post-analysis*. Graduate Research Forum, University of Central Florida, Orlando (USA).
- Farina, M. A. (2010, May). *The Working Relationship of International Teaching Assistants and Undergraduate Students: A Post-Analysis*. SoTL Conference, University of Central Florida, Orlando (USA).

Farina, M. A. (1998, October). *The Effectiveness of Perfect Copy Software in Improving ESL Writing*. Southeast Regional TESOL 1998 Regional Conference, Memphis, TN.

### ***Invited Guest Lectures***

- 2019October *TOEFL iBT: The Basics for Preparing*, União Dinâmica de Faculdades Cataratas, Foz do Iguaçu (Brazil)
- 2019May *When Virtual Space Becomes Service: The e-Service learning Methodology*, Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano (Italy)
- 2018May *Technology Adaptations for Language Educators*, Università della Valle d'Aosta, Aosta (Italy)
- 2018March *E-service learning as a Means to Language Teacher Education*, Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano (Italy)
- 2017March *The Pillars of Teaching Listening & Speaking*, União Dinâmica de Faculdades Cataratas, Foz do Iguaçu (Brazil)
- 2017March *The Effect of Input Modality on Pronunciation Accuracy of English Language Learners*, União Dinâmica de Faculdades Cataratas, Foz do Iguaçu (Brazil)
- 2017January *Teaching EFL Listening, Speaking & Pronunciation*, Honor's College, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2016June *The Effect of Input Modality on Pronunciation Accuracy of English Language Learners*, Université Paul Sabatier-Toulouse 3, Toulouse (France)
- 2016February *The Effect of Orthographic Input on the Production of Phonology in English Language Learners*, ENG408 – Psycholinguistics & Sociolinguistics, Western Kentucky University, Bowling Green, Kentucky (USA)
- 2015October *Pronunciation Basics: Key 3.8*. TSL3346-0001 – English as an International Language, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2015February *A Closer Look at Input: The Effect of Input Modality on Pronunciation Accuracy for ELs*, ENG408 – Psycholinguistics & Sociolinguistics, Western Kentucky University, Bowling Green, Kentucky (USA)
- 2014March *Infusing Pronunciation into the ESL Classroom*, Central Florida TESOL Spring Speaker Series, Orlando (USA)
- 2011August *Preparing for the TOEFL iBT*, União Dinâmica de Faculdades Cataratas, Foz do Iguaçu (Brazil)

### ***Invited Workshop Presentations***

- 2018October *Top Ten Tips to Enhanced Language Learning in Online Settings* at União Dinâmica de Faculdades Cataratas, Foz do Iguaçu (Brazil)
- 2004-2013 *SPEAK Rater Training & Certification Course*, ITA Testing and Training Program, University of Central Florida
- 2010-2012 *Teaching Pronunciation in Adult ESOL*. U.S. Government Stimulus Grant, Orange County Public School Adult ESL, Orlando (USA)
- 2012May *Infusing Pronunciation into ESL Instruction: Parts 1 & 2*. Center for Multilingual Multicultural Studies Faculty Workshop, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2012August *English Language Teaching: Challenges & Opportunities*, Universidad de Costa Rica, Sede del Atlántico, Paraíso, Turrialba (Costa Rica)



2011August	<i>English as a Foreign Language: Development &amp; Pedagogy</i> . União Dinâmica de Faculdades Cataratas, Foz do Iguaçu (Brazil)
2011October	<i>Assessment in the IEP</i> . Center for Multilingual Multicultural Studies Faculty Workshop, University of Central Florida, Orlando (USA)
2011May	<i>Managing Grades in Moodle</i> . Center for Multilingual Multicultural Studies Faculty Workshop, University of Central Florida, Orlando (USA)
2011February	<i>Preparing Mid-term Reports with Moodle</i> . Center for Multilingual Multicultural Studies Faculty Workshop, University of Central Florida, Orlando (USA)
2010August	<i>Theories &amp; Strategies for English Language Instruction</i> . Universidad Politécnica Salesiana, Quito (Ecuador)
2010September	<i>Creating a Comprehensive Syllabus in the IEP</i> . Center for Multilingual Multicultural Studies Faculty Workshop, University of Central Florida, Orlando (USA)
2009August	<i>The Use of Technology in English Language Development</i> . Centro Universitario de Ciencias Economico Administrativas, Universidad de Guadalajara (Mexico)
1993April	<i>EFL Endorsement for Elementary School Teachers</i> . Ministero della Pubblica Istruzione, Provveditorato Agli Studi, Department of Education, County School Board, Rieti (Italy)

## TEACHING

**Credit Courses Taught** (\*=designed course, *P*=in-person, *S*=synchronous online, *W*=asynchronous online, *M*=mixed modalities)

### Università della Valle d'Aosta

#### Department of Political & Economic Sciences

ECO\_069\* – Undergraduate Business English Year 3 (*P, M*)

LM56\_026\* – Graduate Business English Year 2 (*P, M*)

LM56\_03\* – Graduate Business English Year 2 (*P, M*)

#### Department of Social & Human Sciences

LA05\_06\* – English Lab Year 2 (*P, S, M*)

LA05\_15\* – English Lab Year 3 (*P, S, M*)

LA05\_20\* – Didactics English Lab Year 4 (*P, S, M*)

### University of Central Florida

#### Department of Modern Languages/TESOL

TSL3346 – English as an International Language (*P, S, M*)

TSL4363\* – ESL Classroom Experiences (*P, S, M*)

TSL5380 – Computer Assisted Language Learning in TESOL (*W*)

TSL6250 – Applied Linguistics for ESOL (*P, S, W*)

TSL6350 – Grammar for ESOL Teachers (*P, S, M*)

TSL6374\* – Listening, Speaking, & Pronunciation in TESOL (*P, S, M*)

TSL6442\* – Fundamentals in Standardized Testing in ESL/EFL (*W*)

TSL6940 – ESOL Practicum (*W*)

IDS3955\* – Study Abroad in Peru (*P*)

IDS4955\* – Study Abroad in Peru (*P*)

### **Thesis & Dissertation Committees**

2020-2021 Thesis Chair, *Corrective Feedback in L2 Pronunciation: The Learner Lens*, Elif Saribas

- 2020-2021 Thesis Committee Member, *Analyzing the Self-reported Experiences of Japanese English as a Foreign Language Pre-service Teachers with Listening Comprehension Skills*, Akira Yamamoto
- 2019-2020 Thesis Chair, *Pre-service Teacher Perceptions of Pronunciation Teaching: A Qualitative Investigation*, Madelyn Diller
- 2017-2018 Dissertation Chair, *The Effect of Speech Elicitation Method on Second Language Phonemic Accuracy*, Nicole Hammond Carrasquel
- 2016 Thesis Committee Member, *The Frequency of the Twelve Verb Tenses in Academic Papers Written by Native Speakers*, Uthman Alzahairy

### **Restricted Registration Courses**

- 2002Sp IDS7500 – Seminar in Educational Research, *Investigation of Focus-on-form Tutoring of STEM versus non-STEM Graduate Writers*, Caoyuan Ma
- 2020Sp TSL6908 – Directed Independent Study, *Content Analysis of Grammar-in-writing of International Graduate Students*, Aimie Hok
- 2019Fa TSL4912 – Directed Independent Research, *Understanding Auditory versus Orthograph Input Processing via Eye-tracker Data*, Morgan Di Cocco
- 2019Fa TSL 4912 – Directed Independent Research, *Grammar-in-writing Analysis: International Graduate Grammar-in-writing Analysis*, Christian de Padua
- 2019Fa TSL 4912 – Directed Independent Research, *Grammar-in-writing Analysis: International Graduate Grammar-in-writing Analysis*, Emily Bom
- 2019Sp TSL6908 – Directed Independent Study, *CALL & Form-focused Feedback on Writing Using a Think-aloud Protocol*, Heather Vasquez
- 2018Su TSL4914 – Internships/Practica/Clinical Practice, *The Teaching of TOEFL ITP/Structure: Report and Reflection*, Henry Norris
- 2018Su TSL6908 – Directed Independent Study, *Culture and Language in a Synchronous Online English Language Classroom*, Monika Hazi
- 2018Su TSL6918 – Directed Research, *The Emerging Field of Synchronous Online Language Learning*, Heather Vasquez
- 2018Sp IDS7500 – Seminar in Educational Research, *Interlanguage & LI/Chinese Learners of English*, Caoyuan Ma
- 2017Fa TSL6918 – Directed Research, *Incorporating Synchronous Speaking Activities into Postsecondary Online Language Courses*, Katherine Hislop
- 2017Su TSL7980 – Doctoral Dissertation, *The Effect of Speech Elicitation Method on Second Language Phonemic Accuracy*, Nicole Hammond Carrasquel
- 2017Su TSL6909 – Research Report, *Sojourn in the US: The Lived Experiences of English Communication by Chinese Visiting Scholars*, Lanfang Hu
- 2017Su TSL6946 – Internships/Practica/Clinical Practice, *The Teaching of TOEFL ITP Preparation: Report and Reflection*, Meliza Ramirez
- 2017Sp TSL7980 – Doctoral Dissertation, *The Effect of Speech Elicitation Method on Second Language Phonemic Accuracy*, Nicole Hammond Carrasquel
- 2017Sp TSL6918 – Directed Research, *Action Research in Phonological Awareness in EFL & ESL Settings*, Kristianne Benevento
- 2017Sp EME6613 – Instructional System Design, *Workplace English for Housekeepers*, Katherine Hislop, Holly Berger, Brian Varns, Brandi Goodman, and Jacob Naylor
- 2016Fa TSL7980 – Doctoral Dissertation, *The Effect of Speech Elicitation Method on Second Language Phonemic Accuracy*, Nicole Hammond Carrasquel
- 2016Fa TSL7919 – Doctoral Research, *Sojourn in the US: Chinese Visiting Scholars' Experiences with Developing English Communication Competence*, Lanfang Hu
- 2016Su IDS7500 – Seminar in Educational Research, *Review of Pronunciation Instruments*, Nicole Carrasquel

- 2016Sp IDS7500 – Seminar in Educational Research, *Attitudes toward Foreign Accent*, Nicole Carrasquel
- 2016Sp IDS7500 – Seminar in Educational Research, *Service-learning in Second Language Teaching*, Lanfang Hu
- 2016Sp TSL6908 – Directed Independent Study, *Teaching Listening/Speaking to Adult ESOL Students*, Jeremy Cahill
- 2012Sp EME6940 – Cooperative Education in Education: Technology Media, *Accent Reduction Online Assessment*, Yan Zhou
- 2012Sp EME6940 – Cooperative Education in Education: Technology Media, *TOEFL iBT Preparation Online Course*, Su Li
- 2009Sp IDS7500 – Seminar in Educational Research, *Curriculum Design for SPEAK Test Preparation Course*, James Ao
- 2008Fa IDS7500 – Seminar in Educational Research, *Analysis of ITA Language Assessment at Florida SUS Institutions*, James Ao

### ***Service-learning Projects***

- 2021 *English for Marketing Purposes*, Business English graduate and undergraduate students hone English language ability by reviewing marketing materials for *Pila S.p.A.*
- 2019-2021 *English Gym*, Primary Education students hone English language teaching ability via synchronous/online language instruction with EFL users in the Aosta Valley area, Università della Valle d’Aosta, Aosta (Italy)
- 2017-2021 *Grammar-in-writing*, collaborative project with Graduate Studies and the University Writing Center whereby TESOL/TEFL undergraduates and graduates hone grammar/writing teaching ability tutoring non-native English-speaking doctoral students, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2014-2021 *Learn English Online (LEO)*, TESOL/TEFL undergraduates and graduates hone English teaching ability in various areas (TOEFL iBT Preparation, TOEIC Preparation, Speaking English Grammar, Speaking with a Purpose, Grammar-in-writing) via synchronously/online language instruction for non-native English-speaking adults nationally and internationally, broadcast from University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2014-2021 *Pronunciation American English*, TESOL/TEFL undergraduates and graduates observe pronunciation teaching and hone pronunciation teaching ability via small-group, break-out sessions with non-native English-speaking adults, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2014-2021 *TOEFL ITP Preparation*, TESOL/TEFL undergraduates and graduates observe test prep teaching and hone test prep teaching ability via small-group, break-out sessions with non-native English-speaking adults, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2019Fa *Teach Abroad Experience*, TESOL undergraduates Samantha Gray and Kristal Cintron co-taught English lessons for middle & high school EFL students at Colegio Dinámica, Colegio Monjolo, Colegio Anglo Americano-Foz, and Colegio Anglo Americano-Paraguay, Foz do Iguaçu (Brazil)
- 2018Sp *Teach Abroad Experience*, TESOL undergraduate Emily Puckett served for two months as an English Teaching Assistant (ETA) for middle & high school EFL students at União Dinâmica de Faculdades Cataratas, Foz do Iguaçu (Brazil)
- 2017Sp *Teach Abroad Experience*, TESOL graduates Katherine Hislop and Kristianne Benevento co-taught English lessons for middle & high school EFL students at União Dinâmica de Faculdades Cataratas, Foz do Iguaçu (Brazil)

- 2016Fa *WorkplaceEnglish@UCF*, TEFL graduate Natalia Soberanes co-taught English lessons for Facilities Operations' non-native English-speaking housekeepers to target work-related language and co-developed curriculum to facilitate transition to iTouch devices for documenting work-related tasks, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2016Sp *WorkplaceEnglish@UCF*, TESOL graduate Kristianne Benevento co-developed and co-taught English lessons for Facilities Operations' non-native English-speaking housekeepers to target work-related language and basic iTouch skills for documenting work-related tasks, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2016Sp *Teaching English at Huillcapata School*, TEFL undergraduates teach at an indigenous elementary school as part of LAS3955 – Study Abroad in Peru, Cusco, Peru
- 2014-2015 *Language Exchange*, reciprocal conversation between TESOL/TEFL students and non-native English-speaking adults nationally and internationally, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2011Fa TSL6440 – Assessment Issues in TESOL, *SPEAK Test Item Design*, Janet Raskin
- 2011Fa TSL6440 – Assessment Issues in TESOL, *SPEAK Test Item Design*, Danielle Wsolek

### ***Curriculum Development***

- 2016-2021 *Assessing Spoken English – Part 2*, TESOL/TEFL students use CEFR Guidelines to evaluate the spoken ability of 69 students at Faculté des Sciences et Ingénierie/Département Langues Vivantes et Gestion at the Université Toulouse III Paul Sabatier, Toulouse, France
- 2016-2021 *Assessing Spoken English – Part 1*, TESOL/TEFL students conduct synchronous online speaking assessment with 69 students at Faculté des Sciences et Ingénierie/Département Langues Vivantes et Gestion at the Université Toulouse III Paul Sabatier, Toulouse, France
- 2016Su *TSL4363 Service-learning Course Designation*, applied for and was awarded, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2015-2016 *English for Huillcapata School*, TSL6350 students design English lessons for an indigenous elementary school; lesson delivered by TEFL undergraduates in LAS3955 – Study Abroad in Peru, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2015Fa *TSL6642 Fundamentals of Standardized Testing in EFL/ESL*, developed a new graduate-level course, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2015Sp TSL6250, three EL-embedded course components: 1) *Pronouncing American English Vowels*, 2) *Understanding Dependent and Independent Clauses*, and 3) *Editing Your Own Writing*, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2015Sp *Using English Grammar*, in-class project where TSL3346 students hone grammar teaching ability by working with non-native English-speaking adults, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2014Fa *TSL6374 Listening, Speaking & Pronunciation in TESOL*, developed a new graduate-level course, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2010 *TSL6440 Assessment in TESOL*, created an 8-part video series course supplement for TESOL/TEFL students tutoring SPEAK Test, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2010 *CMMS Survivors*, video production course supplement of student research presentations, University of Central Florida, Orlando (USA)
- 2008 *Methods for ESOL Instruction*, video series of IEP instruction for TESOL/TEFL students, University of Central Florida, Orlando (USA)

## ***Non-credit Courses Taught***

Center for Multilingual Multicultural Studies (1990-1991, 1993-2014)

Oral Communications for ITAs

Accent Reduction

TOEFL iBT Preparation

TOEFL PBT Preparation

GRE/GMAT Verbal Review

Research & Basic Essay Writing

Academic Presentations

Fundamentals of Debate

Short Stories & American Social Studies

20<sup>th</sup> Century Lit. & Science/Technology

High School EFL (1991-1993), Rieti, Italy

Business English

English for Finance and Accounting

British & United States History

British & United States Geography

English Literature

English Grammar

High School Exit Exam Preparation

Private Sector EFL (1987-1989; 1991-1993), Rieti, Italy

English for Specific Purposes, Texas Instrument

English for Specific Purposes, Telettra, SpA

## **SERVICE**

### Università della Valle d'Aosta

#### ***Department Service***

2022 & 2024 Department of Social & Human Sciences, Promotional Language Testing, Evaluator

### University of Central Florida

#### ***University Service***

2016-2021 Graduate Faculty

2017Su *Five Practical Ways to Jump Start Your Writing*, Summer Conference Panelist, University of Central Florida, Orlando (USA)

2016-2017 Faculty Senate Parking Advisory Committee, Member

2015-2016 Graduate Faculty, Scholar

2014Sp Global Partners Faculty, Mentor

2014 *Effective Engagement Strategies Speaker Video*, Center for Distributed Learning, Interviewee, <https://cdl.ucf.edu/teach-online/resources/financial-aid/>

2013 *New Faculty Orientation*, Speaker, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies

#### ***College Service***

2018-2021 Co-founder & Administrator, *Center of Language Outreach, Research & Study (COLORS)*, awarded IRB 00000835 to establish a language repository.

2018Fa *Center of Language Outreach, Research & Study (COLORS)*, awarded IRB 00000038 to establish a language database.

2017Sp Adjudicator, Graduate Research Forum

2015-2016 Committee, Member, College of Arts & Humanities Instructor/Lecturer Promotion

2014Sp Adjudicator, Undergraduate Research Forum

2009Sp Adjudicator, Undergraduate Research Forum

***Department Service***

2019-2021 Supervisor, Teaching Assistant Heidi Hanson

2019-2021 Member, Strategic Plan Research Sub-committee

2019Fa Coordinator, International Education Week “Language Speed Dating” Coordinator

2018-2021 Program Coordinator, Asian Studies Minor

2017-2021 Supervisor, Teaching Assistant Caoyuan Ma

2019Fa Search Committee Member, Assistant Professor/Portuguese

2019Fa Supervisor, Teaching Assistant Sara Gruber

2018-2019 Assistant Professor/French Search Committee Member

2018Fa Coordinator, International Education Week “Language Speed Dating” Coordinator

2018Fa Supervisor, Teaching Assistant Jordan Turner

2018Su Sponsor, American Believing in Cultural Diversity Grant (A-D Project 1061120/23099902

2016-2018 Committee Member, Colburn Hall Input Council (CHIC)

2015-2018 Committee Member, Dept. of Modern Languages & Literatures Website Revision

2014-2018 Academic Adviser, Asian Studies Minor

2018Sp Sponsor, American Believing in Cultural Diversity Grant (A-D Project 1061120/23099902

2018Sp Search Committee Member, Assistant Professor/French

2018Sp Supervisor, Teaching Assistant Jacob Reiker

2017Fa Sponsor, American Believing in Cultural Diversity Grant (A-D Project 1061120/23099902

2017Fa Committee Member, Dept. of Modern Languages & Literatures Scholarship

2017Fa Sponsor, MOU with União Dinâmica de Faculdades Cataratas (Foz do Iguaçu, Brazil)

2016-2017 Supervisor, Teaching Assistant Lanfang Hu

2017Sp Supervisor, Teaching Assistant Yasmine Peker

2016Fa Coordinator, International Education Week “Language Speed Dating”

2016Fa Supervisor, Teaching Assistant Andon Dansberger

2016Fa Supervisor, Teaching Assistant Nirmal Ghimire

2016Fa Supervisor, Teaching Assistant Yasemin Peker

2016Sp Supervisor, Teaching Assistant Jennifer Antoon

***Program Service***

2020Sp Reviewer, Olga Pustovalova TEFL Scholarship

2019Sp Reviewer, Olga Pustovalova TEFL Scholarship

2018-2019 Coordinator, EAB Market Demand Analysis

2014-2021 Academic Adviser, TEFL Graduate Certificate and MA TESOL

2014-2021 Academic Adviser, TEFL Undergraduate Certificate

2018Sp Reviewer, Olga Pustovalova TEFL Scholarship

2017Sp	Candidate Application Reviewer, PhD Education/TESOL
2017Sp	Reviewer, Olga Pustovalova TEFL Scholarship
2016Fa	Program Reviewer, TESOL
2016Sp	Reviewer, Olga Pustovalova TEFL Scholarship
2015Sp	Reviewer, Olga Pustovalova TEFL Scholarship
2009-2014	TOEFL iBT Course Coordinator. UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2013-2014	Center for Multilingual Multicultural Advisory Board Member, University of Central Florida, Orlando (USA)
2013-2014	TOEFL Skill Area Coordinator, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2013-2014	TOEFL ITP Administrator, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
1993-2013	Accent Reduction Coordinator, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2004-2013	ITA Services Coordinator, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2004-2013	SPEAK Test Administrator, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2009-2013	Conducted correlational data analysis on SPEAK Test values, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2010-2012	Curriculum Chair, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2011	Organized student presentation by Jasmine Bisson, <i>Staying Healthy</i> , UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2008-2010	TOEFL Skill Area Coordinator, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2008-2010	IEP Electronic Course Registration Coordinator, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2010	CEA Interim Report Chair, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2010	CEA Additional Report Chair, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2010	Created and implemented IEP Assessment Protocol in compliance with CEA Accreditation protocol, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2010	Faculty Handbook Editor, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2009	Organized CMMS 1 <sup>st</sup> Annual Debate, a live debate adjudicated by three UCF professors and attended by CMMS students, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2009	Faculty Handbook Editor, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2008	Organized digitization of SPEAK Test and TOEFL audio cassette tapes, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2008	Organized student presentation by CMMS Turkish students, <i>Secret Treasures of Türkiye</i> , UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2008	Organized student exhibition by Ayse Benji, <i>Gonen Yas 35 – Age 35, the Middle of Life</i> , UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2005-2007	Writing Skill Area Coordinator, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2007	Organized student exhibition by Randa Almadah, <i>Scream without Mouth</i> , UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
2003-2005	Grammar Skill Area Coordinator. UCF Center for Multilingual Multicultural Studies

- 1999, 2005 CEA Self-study Report Editor, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
- 2005 Organized student exhibition by Hye Na Jeong, *Time & Space for the Real World*, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
- 2004 Organized student exhibition by Margret Weiss, *Function, Innovation & Design for the Table*, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
- 2001-2003 Reading Skill Area Coordinator, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
- 2003 Organized student exhibition by Khanh Le, *Images of the Soul...Hinh anh cua tam ho*, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
- 1995-2002 Resource Coordinator UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
- 2002 Organized student exhibition by Mine Gül Oner, *Wings of Color*, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies
- 2002 Organized student exhibition by Mine Gül Oner, *Wings of Color*, in UCF Student Union, Pegasus Ballroom
- 2002 Organized student exhibition by Dalya Al Alttas, *Whimsical Sketches*, in UCF Student Union, Pegasus Ballroom
- 2001 ESL Instructor Search Committee Member, UCF Center for Multilingual Multicultural Studies

### Book Reviews

- 2018 Teaching ESL/EFL listening and speaking (2<sup>nd</sup> ed.). I. S. P. Nation & J. Newton. Routledge, part of *ESL & Applied Linguistics Professional Series*. Routledge Taylor & Francis.

### Articles Reviews

- 2018 Shadowing as second language practice: A guide for varieties of shadowing techniques. *TESOL Quarterly*. TQ-2018-0439.
- 2018 Shifting the balance of classroom talk: Self-captured videos as professional learning tools for teaching of English learners. *TESOL Journal*. TJ-2018-0066.R1
- 2018 Expanding Pronunciation Instruction Time Beyond the Classroom, *TESOL Journal*. TJ-2018-0097.R1
- 2018 Effects of tasks on listeners; judgments and phonological characteristics of L2 speech. *Applied Linguistics*. APPLING-17-12-419.
- 2017 Omani EFL undergraduate students' knowledge of and attitudes toward essay writing. *Journal of Second Language Teaching and Research – Special Issue*. Paper 6.R2
- 2017 Vocabulary, word reading and phonological awareness skills among Indonesian-Acehnese bilingual children learning L3 English: Preliminary findings. *Journal of Second Language Teaching and Research – Special Issue*. Paper 9
- 2017 Pronominal usage in the presidential press conferences: Comparative analysis of V. Putin's Press Conferences 2012 & 2015. *Journal of Second Language Teaching and Research – Special Issue*. Paper 5
- 2017 Omani EFL undergraduate students' knowledge of and attitudes toward essay writing. *Journal of Second Language Teaching and Research – Special Issue*. Paper 6
- 2017 Computer-mediated English-teacher training through the Iraqi cMOOC. *TESOL Journal*. TJ-2017-0066.R1



- 2017 Using intelligent personal assistants for L2 learning: An exploratory study of Alexa. *TESOL Journal*. TJ-2017-0080
- 2017 A conversation analytic approach to oral placement test validation: Attending to vertical and horizontal comparisons. *TESOL Journal*. TJ-2016-0093.R3
- 2017 Vocabulary knowledge in measures of word derivation: A structural equation modelling study. *Applied Linguistics*. APPLING-17-01-014
- 2017 A conversation analytic approach to iteratively improving in-house oral placement tests: Attending to vertical and horizontal comparisons. *TESOL Journal*. TJ-2016-0093.R2
- 2016 An acceptable alternative articulation to remediate mispronunciation of the English /l/ sound: Can production precede perception? *TESOL Journal*. TJ-2016-0036.R1
- 2016 An acceptable alternative articulation to remediate mispronunciation of the English /l/ sound: Can production precede perception? *TESOL Journal*. TJ-2016-0036
- 2015 Demonstrating foreign language oral competency: A technology assisted project. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*. 19994-44360-1-RV

### ***Professional Service***

- 2018 Mar Session Chair, Computer-Assisted Language Learning, 12<sup>th</sup> Annual International Technology, Education, & Development Conference, Valencia, Spain.
- 2016Fa National Screening Committee Adjudicator, Fulbright ETA, Institute of International Education, Department of State, New York, NY
- 2016Fa Travel Gap Grant Committee Member, UCF United Faculty of Florida
- 2016Su IDS7502 Poster Session Adjudicator, UCF College of Education
- 2015Fa National Screening Committee Adjudicator, Fulbright ETA, Institute of International Education, Department of State, New York, NY
- 2014Fa National Screening Committee Adjudicator, Fulbright ETA, Institute of International Education, Department of State, New York, NY
- 2008-2009 Central Florida TESOL Member at Large
- 2003-2008 Central Florida TESOL Treasurer
- 2003-2008 Central Florida TESOL Membership Chair

### ***Professional Development***

- 2019Sp EME6507, Multimedia in Education, in partial fulfillment of UCF e-Learning Professional Development Certificate
- 2018Fa UCF Faculty Technology Showcase, UCF Center for Distributed Learning
- 2018Su Writing a Compelling Narrative, UCF Center for Distributed Learning
- 2018Sp This is Digital Learning Webinar Series: Digital Learning, Pearson
- 2018Sp Showing Evidence of Student Engagement Online, UCF Center for Distributed Learning
- 2016-2019 CITI Program, Human Research Certification, UCF Office Research & Commercialization
- 2017Sp Writing Your Journal Article in Twelve Weeks! UCF Faculty Center for Teaching & Learning
- 2017Sp SR FERPA Training
- 2015-2016 Assistant Professor Development Program, Participant

- 2015-2016 UCF Action to Prevent and Correct Discrimination
- 2016Sp The Role of Synchronous Communication in Asynchronous Online Courses, UCF Center for Distributed Learning
- 2015Fa Winter Conference, UCF Faculty Center for Teaching and Learning
- 2015Fa Assistant Professor Program: Online Teaching, UCF Center for Distributed Learning
- 2015Fa UDOIT TechTime Workshop, UCF Center for Distributed Learning
- 2015Sp Grant Writing Workshop Attendee, UCF Office Research & Commercialization
- 2015Sp IDL6543 Creating an Online, UCF Center for Distributed Learning
- 2014Sp UCF Alert Safety Training
- 2013Su ADL5000, Teach Online, UCF Center for Distributed Learning
- 2013Sp Essentials of Webcourses@UCF, UCF Center for Distributed Learning
- 2005Fa New Generation iBT TOEFL, Educational Testing Services, Washington, DC
- 1994Sp P-ESL Accent Reduction, Institute of Language and Phonology, San Francisco, CA

***Professional Affiliations***

International TESOL Member, International TESOL Teacher Education Interest Section, International TESOL Speaking/Listening/Pronunciation Interest Section Member, International TESOL ITA Interest Section Member

Central Florida TESOL Member