

NICOLE BIANQUIN - CURRICULUM VITAE

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE

(art 46 del D.P.R. n.445 del 28/12/2000)

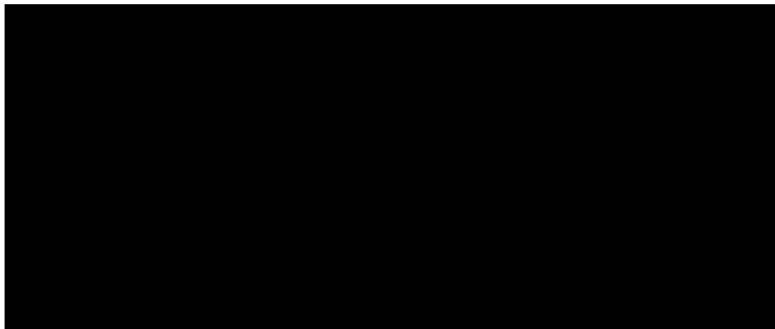
DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DELL'ATTO DI NOTORIETA'

(artt. 19 e 47 del D.P.R. n.445 del 28/12/2000)

La sottoscritta

Cognome BIANQUIN

Nome NICOLE



consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000 e dalle leggi speciali in materia

DICHIARA

che le dichiarazioni relative al percorso di studi, le affiliazioni, le posizioni accademiche, le conoscenze linguistiche, i progetti internazionali e nazionali, le attività di ricerca, di didattica e di formazione e le pubblicazioni sono veritiere.

Fénis, 5.09.2024



POSIZIONI ACCADEMICHE E ATTIVITÀ PROFESSIONALE

ATTUALI

Professoressa Associata in Didattica e Pedagogia Speciale

Dal 1° ottobre 2020 Professoressa Associata in Didattica e Pedagogia Speciale (SSD: M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane e sociali dell'Università degli Studi di Bergamo.

con Abilitazione Scientifica Nazionale – Prima fascia

Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale 2021-2023 per il settore concorsuale 11/D2 Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa, Prima Fascia, Sesto Quadrimestre – valido dal 13/12/2023 al 13/12/2034 (Bando D.D. 553/2021; settore concorsuale 11/D2; I fascia)

Direttrice della Classe di concorso A22 - *Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di I grado* - nell'ambito dei percorsi universitari di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado di cui al D.P.C.M. del 4 agosto 2023, CEFI (Centro Interateneo per la Formazione Iniziale degli Insegnanti), Università degli Studi di Bergamo

Membro del comitato scientifico del Corso di Perfezionamento 'Disturbi specifici di apprendimento e benessere nei contesti scolastici'

- I edizione - a.a. 2023-2024

Membro del collegio di Dottorato Teaching & Learning Sciences: Inclusion, Technologies, Educational Research And Evaluation - Dot238h4s5 - Coordinatore Responsabile Prof. Maurizio Sibilio - Ateneo: Università degli Studi di Macerata

- a.a. 2023/2024 - Ciclo XXXIX

Membro del direttivo della Società Italiana di Pedagogia Speciale SIPeS

- Triennio attuale (2023-2026) e triennio precedente (2020-2023)

Membro del direttivo della Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informati da Evidenza, SApIE

- Membro del direttivo dal 2024

PRECEDENTI

Ricercatrice a tempo determinato (tipo A)

Dal 1° ottobre 2019 al 1° ottobre 2020 ricercatrice a tempo determinato di tipo A in Didattica e Pedagogia Speciale (SSD: M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane e sociali dell'Università degli Studi di Bergamo.

Direttrice del Corso di Specializzazione per le attività del sostegno

- Direttrice per il V ciclo presso l'Università della Valle d'Aosta – 2019-2020
- Direttrice per il VII ciclo presso l'Università della Valle d'Aosta – 2021-2022

Membro del comitato scientifico del Master in 'Diversity and disability manager'

- I edizione – a.a. 2021-2022

Membro del comitato scientifico del Corso di Perfezionamento 'Disturbi specifici di apprendimento'

- I edizione – a.a. 2019-2020
- II edizione - a.a. 2021-2022

Assegnista di ricerca in area M-PED/03 (ai sensi l. 240/2010, art. 22)

- 22/12/2017 – 21/12/2019 (durata 24 mesi) – Titolo: Valle d'Aosta sistema inclusivo. Studio di interventi a favore dell'inclusione sociale, dello sviluppo e della costruzione dell'autonomia delle persone disabili, a differenti età della vita. Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università della Valle d'Aosta; responsabili Prof.ssa Serenella Besio e Prof.ssa Teresa Grange.
- 21/12/2016 – 20/12/2017 (durata 12 mesi) – Titolo: Valle d'Aosta sistema inclusivo. Studio di interventi a favore dell'inclusione sociale, dello sviluppo e della costruzione dell'autonomia delle persone disabili, a differenti età della vita. Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università della Valle d'Aosta, responsabile Prof.ssa Serenella Besio
- 20/04/2013 – 19/04/2015 (durata 24 mesi) – Titolo: Programmazione educativa individualizzata sulla base della Classificazione ICF-CY, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università della Valle d'Aosta, responsabile Prof.ssa Serenella Besio

Cultrice della materia

- in Pedagogia Speciale (M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università della Valle d'Aosta (dal 2005-2019), Prof.ssa Serenella Besio.
- in Pedagogia Speciale (M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo (dal 2017 ad oggi), Prof.ssa Serenella Besio.

Attività professionale precedente ai ruoli in università

- Insegnante di sostegno di scuola primaria immessa in ruolo con contratto a tempo indeterminato nel settembre 2006 fino al 2020
 - avec Certificat de pleine 'Connaissance de la langue française' Loi Régionale 12/1993

STUDI

Formazione accademica e postlauream

- Dottorato di ricerca in *Qualità della formazione: saperi delle differenze e sviluppo della conoscenza* (2012), Università degli Studi di Firenze.
Votazione finale Eccellente; relatrice Prof.ssa Serenella Besio; titolo della tesi: 'La scuola un sistema inclusivo? La qualità dell'inclusione scolastica: una proposta per l'autovalutazione'. (1.09.2009 – 14.06.2012).
- Laurea in *Scienze della Formazione Primaria - indirizzo scuola primaria* (2003), Università della Valle d'Aosta.
Votazione 110 e lode; relatore Prof. Marcel Crahay; titolo della tesi 'À quelles causes les enseignants attribuent-ils l'échec des élèves? – Enquête auprès d'enseignants et futurs enseignants valdôtains –'.
- Abilitazione all'insegnamento su Sostegno (2004), Corso di Specializzazione per le attività su sostegno, Università della Valle d'Aosta ottenuto all'interno del corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.

Corsi di alta formazione a selezione competitiva

- Summer School Siped, Workshop European Educational Research Association (EERA), Otranto (IT), Ricerca pedagogica e internazionalizzazione: The essential guide to publishing peer reviewed articles, 4-6 luglio 2019
- Autumn School SIPeS "La pedagogia Speciale in dialogo con altre discipline. Intersezioni, ibridazioni e alfabeti possibili", Università degli Studi di Bergamo (2018, 8-10 Novembre).
- Training School 'Play and Toys for All' of the Network 'LUDI – Play for Children with Disabilities' della COST Action TD1309, Herleen, (NL). https://www.ludi-network.eu/first_ludi_training_school/ (2017, 18-21 aprile).
- Corso di perfezionamento Post Lauream in *Philosophy for children/Philosophy for community* (2010-2011), Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e Formativi, Università degli Studi di Firenze (25 CFU – 1 annualità).
- Master di Primo Livello in *Pedagogia Interculturale e dimensione europea dell'educazione* (2004-2005), Università della Valle d'Aosta e Università degli Studi di Lecce.

LINGUE

- Mother tongue: Italian
- Other languages Self-assessment European level (*):

	Understanding		Speaking		Writing
	Listening	Reading	Spoken interaction	Spoken production	
English First Certificate in English – FCE – B2	Intermediate B2	Intermediate B2	Intermediate B2	Intermediate B2	Intermediate B2
Français	Advanced C2	Advanced C2	Advanced C2	Advanced C2	Advanced C1

(* Common European Framework of Reference for Languages

- Connaissance de la langue française acquise grâce aux études effectuées pendant le Cours de Maîtrise in Sciences de la formation primaire auprès de l'Université de la Vallée d'Aoste (1998-2003) en obtenant des ECTS (CFU) spécifiques
 - Examens effectués en français (Psychologie du développement – Dialectologie – Géographie de la Vallée d'Aoste et des Alpes occidentales – Éducation de la motricité – Littérature pour l'enfance – Analyse des système éducatif – Pédagogie générale – Docimologie – Didactique du français – Préparation d'expériences didactiques 1 et 2 – Pédagogie expérimentale – Didactique de la langue anglaise – Psycho-pédagogie des expériences individuelles).
 - Stage d'un mois effectué auprès de l'Université de Liège, Belgique
 - Mémoire de fin de cours rédigée en langue française, directeur de mémoire Prof. Marcel Crahay (Université de Liège et Genève); titre du mémoire 'À quelles causes les enseignants attribuent-ils l'échec des élèves? – Enquête auprès d'enseignants et futurs enseignants valdôtains –'.

PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI E NAZIONALI

Il mio primo interesse di studio e di ricerca, confermato anche dalla tesi di dottorato e dalla prima monografia pubblicata, si focalizza sul tema dell'inclusione scolastica e dei processi di valutazione e autovalutazione di sistema, con particolare attenzione al dispositivo autovalutativo e alle successive azioni di miglioramento.

Questo tema, ancora tutt'oggi oggetto di riflessioni, è stato poi affiancato da altre tre principali linee di studio che caratterizzano i miei percorsi di ricerca e la mia produzione scientifica:

- la progettazione educativa individualizzata e il progetto di vita della persona con disabilità e la connessione con la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e delle Salute (OMS, 2001, 2007, 2020) dall'infanzia all'adulthood;
- il tema del diritto al gioco per il bambino con disabilità, in relazione all'esplorazione dall'attività ludica intesa come principale motore dello sviluppo e dell'apprendimento (in particolare il focus di ricerca è inerente l'accessibilità e l'usabilità dei giocattoli, il ruolo dell'adulto come promotore di gioco inclusivo e l'organizzazione in ottica ludica dei servizi per la prima infanzia);
- la didattica speciale in interconnessione con la differenziazione didattica e la didattica aperta, in particolare ad alcuni dispositivi didattici come ad esempio il plan de travail

Ulteriori focus di ricerca afferenti sempre alla pedagogia e didattica speciale vengono poi declinati nei progetti nazionali e internazionali – sottoelencati e brevemente riassunti – e nella produzione scientifica descritta.

Bandi di ricerca nazionali e internazionali a carattere competitivo attualmente in essere

1. BANDO FONDAZIONE CARILO 2021 RICERCA SCIENTIFICA, RICERCA SOCIALE E UMANISTICA PER UNA SOCIETÀ CHE CAMBIA
 - Proposta progettuale: *More than just numbers: disability data matter. A model and a device to support the inclusion of persons with disabilities* (2022-2024) - Ente capofila: Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo

Esito: finanziato per 189.000 euro
2. BANDO VILLA VIGONI – COOPERAZIONE ITALO-TEDESCA NEL CAMPO DELLE SCIENZE UMANE E SOCIALI 2024
 - Proposta progettuale: *Comparison and further development of inclusive processes, addressed in particular to students with disabilities, in the educational systems in Italy and Germany* - Ente capofila: Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo + Universität Leipzig, Erziehungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Förderpädagogik

Esito: finanziato
3. PROGETTI DI RICERCA DI RILEVANTE INTERESSE NAZIONALE 2022 TRACCIATI DAL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) 2022
 - Proposta progettuale: *FROB - Family of ROBots for children with disabilities* - Ente capofila: Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo

Esito: finanziato per 255.732 euro
4. PROGETTO DI RICERCA ERASMUS+ COOPERATION PARTNERSHIPS IN HIGHER EDUCATION (KA220-HED) 2024
 - Proposta progettuale: *ReToy; education partnerships for responsible toy design futures* – Ente capofila: Design School Kolding, Kolding University

In attesa di esito

Gruppi di ricerca internazionali

1. **CASES - Comparative Analyses of Special Educational Systems** – an ongoing collaborative network that started on March 2023 coordinated by SIG (Special interesting group) 15 JURE - Special Educational Needs - , coordinators Nadina Gomez Merino (nadina.gomez@uv.es) and Erica Ranzato (e.ranzato@ucl.ac.uk) - international research group established within EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), <https://osf.io/bmk3a/> <https://www.earli.org/sig/sig-15-special-educational-needs>
2. **ENTRE—European Network of Toy Research** is an ongoing collaborative network started in 2022 and coordinated by the Design School of Kolding (Denmark). It aims to become an important reference at the European level in toy design research. The network has just submitted an Erasmus+ Cooperation partnerships in higher education (KA220-IIED) project entitled 'ReToy; education partnerships for responsible toy design futures' and is awaiting the result.

Sintesi ragionata dei progetti di ricerca

PROG_19	ottobre 2023- ad oggi	Progetto di ricerca nazionale <i>FROB – Family of robots – Progetto PRIN</i>	Membro dell'Unità di ricerca capofila
PROG_18	settembre 2023- ad oggi	Progetto di ricerca nazionale <i>Dyslexia Free4.6 - Progetto in collaborazione con l'associazione SAPIE</i>	Co-responsabile scientifico

PROG_17	settembre 2022- ad oggi	Progetto di ricerca nazionale <i>Il gioco come motore dello sviluppo. Progettare contesti educativi basati sul gioco per promuovere sviluppo individuale e processi inclusivi (aa.ss. 2022-23 e 2023-24)</i>	Responsabile scientifico e formatore
PROG_16	settembre 2022- ad oggi	Progetto di ricerca nazionale <i>Il 'piano di lavoro' a supporto della differenziazione didattica. Progettare percorsi didattici personalizzati per promuovere apprendimenti, autonomia e responsabilità.</i>	Responsabile scientifico e formatore
PROG_15	giugno 2022 – ad oggi	Progetto di ricerca nazionale ammesso al finanziamento sulla base di bando competitivo – Fondazione Cariplo <i>More than just numbers: disability data matter. A model and a device to support the inclusion of persons with disabilities</i>	Membro dell'Unità di ricerca capofila
PROG_14	aa.ss. 2020- 2021 e 2021- 2022	Progetto di ricerca nazionale <i>Dal costruito di competenza all'innovazione metodologica. La classe come laboratorio per costruire spazi di autonomia e collaborazione (a.s. 2020-2021). Classi di innovazione: implementare la differenziazione didattica attraverso l'utilizzo delle tecnologie didattiche (a.s. 2021-2022).</i>	Responsabile scientifico e formatore
PROG_13	marzo 2020 – giugno 2021	Progetto di ricerca nazionale <i>Tornare a scuola dopo il covid-19: proposte di supporto per insegnanti e alunni</i>	Membro del gruppo di progettazione e di ricerca e formatore
PROG_12	marzo 2020 – giugno 2021	Progetto di ricerca nazionale <i>Tutti presenti oggi? L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità nella Didattica a Distanza</i>	Membro del gruppo di progettazione e di ricerca
PROG_11	aprile 2020 – settembre 2020	Progetto di ricerca internazionale <i>Children's Play in Crisis (CPC). Access to play and friendship groups for children in situations of crisis</i>	Co-responsabile scientifico Membro del gruppo di progettazione e di ricerca
PROG_10	febbraio 2019 – giugno 2021	Progetto di ricerca nazionale <i>ICF per l'elaborazione del Profilo di Funzionamento, del Piano educativo individualizzato e del Progetto di vita nella provincia di Bergamo</i>	Co-responsabile scientifico Membro del gruppo di progettazione e di ricerca
PROG_09	dicembre 2017 settembre 2019	Progetto di ricerca nazionale <i>Valle d'Aosta sistema inclusivo. Studio di interventi a favore dell'inclusione sociale, dello sviluppo e della costruzione dell'autonomia delle persone disabili, a differenti età della vita</i>	Co-responsabile scientifico Membro del gruppo di progettazione e di ricerca
PROG_08	dicembre 2017- aprile 2019	Progetto di ricerca nazionale <i>GioDi 2 - Gioco per la Disabilità</i>	Co-responsabile scientifico Membro del gruppo di progettazione e di ricerca
PROG_07	2014-2018	Progetto di ricerca internazionale <i>Cost Action 'LUDI - Play for Children with Disabilities'</i>	Dissemination manager Membro del Core Group Membro del Working Group n°1
PROG_06	2014-2016	Progetto di ricerca nazionale <i>GioDi - Gioco e disabilità nella vita del bambino</i>	Co-responsabile scientifico Membro del gruppo di progettazione e di ricerca

PROG_05	2013-2015	Progetto di ricerca nazionale <i>Io Ti Conosco</i>	Co-responsabile scientifico Membro del gruppo di progettazione e di ricerca
PROG_04	2009-2012	Progetto di ricerca nazionale <i>'La scuola un sistema inclusivo? La qualità dell'inclusione scolastica: una proposta per l'autovalutazione'</i>	Co-responsabile scientifico Membro del gruppo di progettazione e di ricerca
PROG_03	2012-2013	Progetto di ricerca nazionale <i>'La conoscenza del modello ICF per una migliore inclusione scolastica'</i>	Co-responsabile scientifico Membro del gruppo di progettazione e di ricerca
PROG_02	2010-2013	Progetto di ricerca regionale <i>'Percorso di ricerca-azione sulla Didattica dell'Apprendimento della Letto-Scrittura'</i>	Membro del gruppo di progettazione e di ricerca
PROG_01	2010-2011	Progetto di ricerca regionale <i>Art Labo</i>	Membro del gruppo di progettazione e di ricerca

19. Progetto di ricerca nazionale

FROB – Family of robots (ottobre 2023 ad oggi – 24 mesi)

Progetto di ricerca nazionale ammesso al finanziamento sulla base di bando competitivo Progetti di Rilevante Interesse Nazionale

Il progetto PRIN Family of Robots (FROB) è fondato sulla collaborazione interdisciplinare di tre partner con competenze in ambiti differenti: UniBG, UniSi, PoliMi. Il progetto interpreta il gioco come diritto dell'infanzia ed elemento cruciale nello sviluppo di tutti i bambini compresi quelli con disabilità, che spesso incontrano difficoltà in questo ambito. L'obiettivo principale è moltiplicare le occasioni per facilitare l'accesso al «gioco per il piacere del gioco» sviluppando robot modulari e scenari ludici appropriati ed efficaci

18. Progetto di ricerca nazionale

Dyslexia Free4-6 (settembre 2023 ad oggi)

Lo sviluppo delle competenze di letto-scrittura è studiato dalle neuroscienze e ricerche evidence based che evidenziano l'importanza di interventi precoci sin dalla scuola dell'infanzia e della metodologia adottata. Lo sviluppo di competenze metafonologiche e alfabetiche appare, inoltre, efficace per contenere future difficoltà legate a disturbi specifici di apprendimento. Tuttavia, queste conoscenze spesso non si traducono nella pratica scolastica. In risposta, l'associazione SAPlE e il laboratorio IperDEA (UNIBG) hanno sviluppato, in continuità con Alfabeto140, Dyslexia Free4-6, un programma sperimentale che prevede attività di codifica, decodifica e metafonologiche per la scuola dell'infanzia. L'ipotesi di ricerca è che incidenza e grado di future difficoltà possano essere ridotte anche attraverso specifiche attività di intervento precoce.

Esiti del progetto di ricerca:

- Presentazione orale in occasione di convegno si veda CO_89

17. Progetto di ricerca nazionale

Il gioco come motore dello sviluppo. Progettare contesti educativi basati sul gioco per promuovere sviluppo individuale e processi inclusivi (settembre 2022 ad oggi)

Progetto finanziato dall'Istituto Comprensivo I.C. Aldo Moro di Dalmine (BG)

Il progetto di ricerca-intervento ha avuto e ha tutt'oggi l'obiettivo di supportare gli insegnanti della scuola dell'infanzia Manzù in una riorganizzazione dei contesti educativi, delle progettualità didattiche, delle pratiche agite e della loro valutazione alla luce dei costrutti di 'gioco' e di 'attività ludiforme'.

Gli insegnanti sono stati sostenuti nel progettare (definizione, realizzazione e valutazione) percorsi rispondenti alle esigenze dei singoli e del gruppo utilizzando il dispositivo del quadro ludico nelle sue differenti declinazioni. Il percorso è stato anche strumento di sensibilizzazione rispetto al tema 'gioco' nei confronti delle famiglie e del territorio.

Esiti del progetto di ricerca:

- Presentazione orale in occasione di convegno si veda CO_71

16. Progetto di ricerca nazionale

Il 'piano di lavoro' a supporto della differenziazione didattica. Progettare percorsi didattici personalizzati per promuovere apprendimenti, autonomia e responsabilità (settembre 2022 ad oggi)

Progetto finanziato dall'Istituto Comprensivo "L. Angelini" di Almenno San Bartolomeo (BG)

Il progetto di ricerca-intervento ha avuto e ha tutt'oggi l'obiettivo di supportare gli insegnanti in una riorganizzazione del contesto educativo, delle progettualità didattiche, delle pratiche agite e della loro valutazione alla luce dei costrutti della 'differenziazione didattica' e della 'didattica aperta' e nello specifico in relazione all'utilizzo della metodologia del piano di lavoro. Gli insegnanti sono stati dunque sostenuti nel progettare (definizione, realizzazione e valutazione) di percorsi rispondenti alle esigenze dei singoli e del gruppo utilizzando il dispositivo del piano di lavoro nelle sue differenti declinazioni.

Esiti del progetto di ricerca:



- Presentazione orale in occasione di convegno si veda CO_84 e CO_86

15. Progetto di ricerca nazionale

More than just numbers”: disability data matter. A model and a device to support the inclusion of persons with disabilities (giugno 2022 – presente; 24 mesi)

Progetto di ricerca nazionale ammesso al finanziamento sulla base di bando competitivo Fondazione Cariplo

Il progetto “More than just numbers”: disability data matter” (DDM) è una ricerca biennale (2022- 2024) promossa dall'Università degli Studi di Bergamo (Prof. afferenti al gruppo di ricerca: Serenella Besio, Marco Lazzari, Andrea Greco, Nicole Bianquin e Mabel Giraldo) finanziata dalla Fondazione Cariplo in relazione al bando nazionale a selezione competitiva “Ricerca Sociale Umanistica per una Società che cambia” (2021). Il progetto ha tre obiettivi principali: a) condurre un’analisi critica delle statistiche esistenti a livello nazionale ed internazionale in merito alle persone con disabilità, al fine di sviluppare e validare un modello teorico-metodologico per l’analisi della condizione di disabilità; b) gestire una raccolta di dati completi e disaggregati in relazione all’analisi della condizione di disabilità; c) sviluppare, sperimentare e validare in Lombardia un prototipo di database management system correlato al modello di disabilità individuato, da usare a livello regionale e inter/sovra-istituzionale.

Esiti del progetto di ricerca:

- Pubblicazione di un articolo su rivista scientifica di Fascia A (ART_27)
- Presentazione orale in occasione di convegno (CO_53)

12. Progetto di ricerca nazionale

Tutti presenti oggi? L’inclusione scolastica degli alunni con disabilità nella Didattica a Distanza (marzo 2020 / giugno 2021)

L'emergenza sanitaria per il coronavirus ha obbligato scuole, insegnanti e famiglie ad una repentina immersione nella Didattica a Distanza (DaD), a causa della chiusura. In questo contesto, le esigenze speciali di alcuni studenti e gli aspetti inclusivi della didattica hanno richiesto una riorganizzazione delle risorse strutturali, una rimodulazione degli elementi della didattica e un ripensamento della valutazione dei processi di insegnamento e apprendimento. Alla luce di queste considerazioni, la cattedra di Pedagogia Speciale dell'Università degli Studi di Bergamo ha avviato uno studio esplorativo delle prassi attuate in questa fase di DaD nelle scuole di ogni ordine e grado di Bergamo e provincia e delle opinioni che dirigenti scolastici, insegnanti (curricolari o di sostegno) e famigliari di studenti con disabilità hanno rispetto a quanto agito. Lo scopo ultimo della ricerca è quello di delineare un quadro delle modalità con cui l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche di Bergamo e provincia si è costituita nel periodo di emergenza sanitaria, con particolare riferimento al tema dell’inclusione degli studenti con disabilità, e successivamente avviare, insieme con i rappresentanti delle istituzioni da una parte e i famigliari degli studenti dall’altra, una riflessione approfondita sulla situazione così delineata, al fine di sviluppare possibili linee progettuali condivise per il futuro.

Esiti del progetto di ricerca:

- Pubblicazione di un articolo su rivista scientifica di Fascia A (ART_22)
- Presentazione orale in occasione di convegno (CO_47)
- Pubblicazione di un contributo in atti di convegno (PROC_14)

11. Progetto di ricerca internazionale

Children’s Play in Crisis (CPC). Access to play and friendship groups for children in situations of crisis (aprile 2020 – settembre 2020)

Il progetto CPC, elaborato in collaborazione con la Dublin City University e con l'Università degli Studi di Torino, aveva la finalità di raccogliere informazioni sui cambiamenti relativi alle abitudini di gioco e al mantenimento delle amicizie di bambini e adolescenti in seguito all’isolamento e alle restrizioni relative agli spostamenti necessari al contenimento del Covid-19. Obiettivi: a) comprendere l’impatto che le restrizioni hanno avuto sul gioco dei bambini e adolescenti e sulle modalità di mantenere le amicizie; sarà possibile fare confronti descrittivi in base all’età, genere, presenza di disabilità dei bambini/adolescenti; tra contesti cittadini e rurali; tra due paesi europei che presentano parziali differenze sulle modalità di restrizione: Irlanda e Italia; b) identificare le strategie che genitori e bambini e adolescenti hanno adottato e/o trovato utili per mantenere le abitudini di gioco e le amicizie.

Esiti del progetto di ricerca:

- Pubblicazione di 2 articoli su rivista scientifica di Fascia A (ART_28; ART_32)
- Presentazioni orali in occasione di convegno (CO_44)
- Pubblicazione di un contributo in atti di convegno (PROC_18)

10. Progetto di ricerca nazionale

ICF a supporto della progettazione individualizzata per l’alunno con disabilità nella provincia di Bergamo (febbraio 2019 / giugno 2021).

Il progetto promosso dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Bergamo attraverso la Scuola Polo per l’Inclusione, Istituto Comprensivo Statale ‘Maria Levi Montalcini’, si propone, in linea con quanto indicato dalla normativa di riferimento (D.Lgs. 66 del 2017), di rimodulare i documenti programmatici che accompagnano l’alunno con disabilità nel suo percorso scolastico utilizzando come framework concettuale l’ICF-CY in quanto funzionale ad una descrizione e progettazione condivisa e interdisciplinare tra tutti gli attori che operano nel processo inclusivo scolastico. La finalità del progetto è stata quella di elaborare un nuovo modello di responsabilità condivisa e di progettazione multidisciplinare per l’alunno con disabilità nel suo percorso scolastico, supportando gli attori coinvolti nella descrizione dell’alunno con disabilità e nella progettazione educativo-didattica individualizzata su base ICF e significativamente orientata alla prospettiva inclusiva.



Partner del progetto: GLIP territoriale di Bergamo, Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo, Neuropsichiatria infantile NPI Bergamo, Comune di Bergamo, Consiglio di rappresentanza dei Sindaci presso ATS Bergamo (Agenzia di tutela della Salute), Associazioni dei genitori di studenti disabili.

Esiti del progetto di ricerca:

- Pubblicazione di una monografia (MON_02)
- Pubblicazione di articoli su rivista scientifica di Fascia A (ART_15; ART_16)
- Presentazioni orali in occasione di convegno (CO_09; CO_18; CO_19; CO_28; CO_38)

9. Progetto di ricerca nazionale

‘Valle d’Aosta sistema inclusivo. Studio di interventi a favore dell’inclusione sociale, dello sviluppo e della costruzione dell’autonomia delle persone disabili, a differenti età della vita’ (dicembre 2017 / settembre 2019 - 24 mesi)

Il progetto di ricerca promosso dall’Assessorato Sanità, Salute e Politiche sociali della Valle d’Aosta è la continuazione del progetto di ricerca precedente denominato ‘Io Ti Conosco’. I partner del progetto sono: il Dipartimento di Salute e Politiche Sociali (capo progetto), l’Ufficio Supporto Autonomia Scolastica Regionale, il Comitato Disabilità Valle d’Aosta (che raccoglie tutte le associazioni che si occupano di disabilità sul territorio valdostano), il Comune di Aosta, l’Azienda Sanitaria Locale e l’Università della Valle d’Aosta.

L’obiettivo del progetto è l’elaborazione di un nuovo modello di presa in carico della persona adulta con disabilità, utilizzando il modello proposto dall’Organizzazione Mondiale della Sanità attraverso la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute e il modello della Quality of Life.

Esiti del progetto di ricerca:

- Pubblicazione di una monografia (MON_02)
- Pubblicazione di articoli su rivista scientifica di Fascia A (ART_16; ART_19; ART_23)
- Presentazioni orali in occasione di convegno (CO_30; CO_52; CO_73)
- Pubblicazione di un saggio in volume (CAP_19; CAP_26)

8. Progetto di ricerca nazionale

<https://www.noieglialtri.it/giodi-2-gioco-per-la-disabilita/>

‘GioDi 2 - Gioco per la Disabilità’ (dicembre 2017 / 2019)

Il progetto GioDI 2 finanziato in seguito a valutazione competitiva dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Torino dal dicembre 2017 per 18 mesi (Bando Vivomeglia 2017), ora in fase di avvio, è coordinato dalla Cooperativa Noi e Gli Altri di Aosta, e vede come partner l’Università della Valle d’Aosta (coordinatrice: Prof.ssa Serenella Besio), l’Università degli Studi di Torino (coordinatrice: Prof.ssa Paola Molina) e il Politecnico di Milano (coordinatore: Prof. Andrea Bonarini).

GioDi-2 (Gioco per la Disabilità-2) ha indagato l’uso di giocattoli robotici facilmente reperibili sul mercato per superare alcune barriere al gioco che incontrano bambini con disabilità motoria severa o con disabilità intellettiva, e ha predisposto un modello di formazione per adulti su come sostenere ed adattare le modalità di gioco al bambino specifico.

Esiti del progetto di ricerca:

- Pubblicazione di articoli su rivista scientifica di Fascia A (ART_12; ART_18)
- Presentazioni orali in occasione di convegno (CO_12; CO_17; CO_34; CO_35; CO_37; CO_41)
- Pubblicazione di saggi in volume (CAP_2; CAP_5)
- Pubblicazione di contributi in atti di convegno (PROC_8; PROC_9; PROC_10)

7. Progetto di ricerca internazionale

Cost Action ‘LUDI - Play for Children with Disabilities’ (2014-2018)

<https://www.ludi-network.eu/>

L’Azione “LUDI-Play for Children with Disabilities” (2014-2018; TD1309) è stata finanziata dal Programma Europeo COST (European COoperation in Science and Technology) costituita da una rete internazionale e interdisciplinare di ricercatori e professionisti (pedagogisti, psicologi, terapisti occupazionali, ingegneri, designer, sociologi, ...) sul tema del gioco per il bambino con disabilità. Il progetto ha avuto l’obiettivo principale di diffondere la consapevolezza sull’importanza di offrire ai bambini con disabilità l’opportunità di giocare: anche per loro il gioco è un diritto che deve essere garantito, mettendolo al centro sia della ricerca multidisciplinare sia delle pratiche di intervento rivolte ai bambini con disabilità. All’interno del progetto ho svolto il ruolo di Dissemination Manager, realizzando e coordinando le attività di promozione e pubblicizzazione scientifica dell’Azione. Sono stata inoltre membro del Working Group n° 1 dell’Azione, intitolato ‘Children’s play in relation to the types of disabilities’, finalizzato all’analisi teorica della tematica del gioco in relazione alla disabilità e degli strumenti per la valutazione del gioco nella disabilità.

Esiti del progetto di ricerca:

- Pubblicazione di articoli su rivista scientifica di Fascia A (ART_4; ART_6; ART_11; ART_17)
- Presentazioni orali in occasione di convegno (CO_11; CO_13; CO_20; CO_22; CO_23; CO_36; CO_39; CO_41; CO_50; CO_54; CO_60; CO_63; CO_68; CO_69)
- Pubblicazione di saggi in volume (CAP_3; CAP_4; CAP_7; CAP_8; CAP_9; CAP_10; CAP_11; CAP_21; CAP_22; CAP_23)
- Pubblicazione di contributi in atti di convegno (PROC_9; PROC_17)

6. Progetto di ricerca nazionale

‘GioDi - Gioco e disabilità nella vita del bambino’ (2014-2016)

Il progetto è stato finanziato dalla Fondazione CRT (2014-2015) nell’ambito dell’Azione ‘Vivomeglia’, a seguito di presentazione a bando competitivo da un Consorzio di ricerca costituito da: Università della Valle d’Aosta, Politecnico di Milano, Associazione L’Abilità di Milano.

Il progetto si è focalizzato sullo studio dell’uso ludico di giocattoli robotici da parte di bambini con disabilità motoria; esso si è fondato su quattro obiettivi principali: l’analisi dell’accessibilità di giocattoli robotici disponibili sul mercato e accuratamente selezionati durante le sessioni di gioco con i bambini con disabilità motoria; lo studio della playfulness di queste esperienze, ovvero il grado in cui ogni bambino era coinvolto nel gioco e mostrava di divertirsi; lo sviluppo di modifiche ai sistemi di input di questi giocattoli per renderli maggiormente accessibili e usabili; ed infine lo sviluppo di Linee Guida per i genitori, con suggerimenti e indicazioni per l’utilizzo di giocattoli robotici per supportare il gioco dei propri figli.

Esiti del progetto di ricerca:

- Pubblicazione di articoli su rivista scientifica di Fascia A (ART_12; ART_18)
- Presentazioni orali in occasione di convegno (CO_12; CO_15; CO_17; CO_34; CO_37)
- Pubblicazione di saggi in volume (CAP_2; CAP_5)
- Pubblicazione di contributi in atti di convegno (PROC_8; PROC_10)

5. Progetto di ricerca nazionale

‘Io Ti Conosco’ (2013-2015)

Il progetto, finanziato dal Fondo Nazionale per la Non Autosufficienza 2010 - Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e promosso dall’Assessorato Sanità, Salute e Politiche Sociali della Regione Autonoma Valle d’Aosta, ha coinvolto fin dalle sue fasi progettuali iniziali numerosi partner: il Dipartimento di Salute e Politiche Sociali (capo progetto), l’Ufficio Supporto Autonomia Scolastica Regionale, il Comitato Disabilità Valle d’Aosta (che raccoglie tutte le associazioni che si occupano di disabilità sul territorio valdostano), il Comune di Aosta, l’Azienda Sanitaria Locale e l’Università della Valle d’Aosta.

Il progetto ha avuto l’obiettivo di sviluppare strumenti e protocolli per la valutazione dei bisogni e per la presa in carico della persona con disabilità nel corso della vita.

Esiti del progetto di ricerca:

- Progettazione ed elaborazione di una piattaforma web based www.itcminori.vda.it (P.RIC_03)
- Pubblicazione di una monografia (MON_02)
- Pubblicazione di tre articoli su rivista scientifica di Fascia A (ART_15; ART_16)
- Presentazioni orali in occasione di convegno (CO_09; CO_18; CO_19; CO_28; CO_38)

4. Progetto di ricerca nazionale

‘La scuola un sistema inclusivo? La qualità dell’inclusione scolastica: una proposta per l’autovalutazione’ (2009-2012)

Il progetto, promosso dall’Ufficio Scolastico Regionale dell’Umbria e dal Gruppo di Lavoro Interistituzionale Provinciale di Terni, coordinato dall’Ufficio Scolastico Provinciale di Terni, ha coinvolto come partner l’Università della Valle d’Aosta, il Comune di Terni e l’Azienda USL di Terni.

Il percorso di ricerca, scandagliando il costrutto dell’inclusione scolastica declinato in relazione agli alunni con disabilità e discutendo il tema della sua valutazione, mostra gli esiti di un progetto volto a realizzare una metodologia di indagine autovalutativa, corredata da uno strumento di indagine sviluppato appositamente. Il progetto, partendo dalla domanda di ricerca “è possibile sviluppare un modello di analisi della qualità dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità che possa anche costituire un utile strumento di intervento per migliorarla?”, ha portato avanti, in modo condiviso con gli attori della scuola, un’indagine precisa sulla qualità dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità nella provincia di Terni. Sono stati elaborati uno strumento ed una metodologia di indagine e di azione che permettessero di sostenere un processo di autovalutazione ed un intervento migliorativo delle scuole sulla base dei valori inclusivi. Il progetto si è sviluppato in due fasi: una prima fase definita sperimentale in cui è stato costruito lo strumento, e una seconda fase definita di consolidamento in cui lo strumento è stato prodotto nella sua versione definitiva attraverso una sperimentazione sul territorio regionale al fine di validarlo.

Il prodotto finale del progetto è costituito da uno strumento di indagine, denominato QUISQUE (acronimo di QUALità dell’Inclusione Scolastica: QUEstionario di autovalutazione), fruibile tramite piattaforma web [<http://www.quisque.it>].

Esiti del progetto di ricerca:

- Progettazione ed elaborazione di una piattaforma web based <http://www.quisque.it> (P.RIC_02)
- Pubblicazione di una monografia (MON_01)
- Pubblicazione di un articolo su rivista scientifica di Fascia A (ART_5)
- Pubblicazione di un saggio in volume (CAP_12)
- Pubblicazione di un contributo in atti di convegno (PROC_3)
- Presentazioni orali in occasione di convegno (CO_5; CO_6; CO_7; CO_8; CO_9; CO_10; CO_42)

3. Progetto di ricerca nazionale

‘La conoscenza del modello ICF per una migliore inclusione scolastica’ (2012-2013)

Il progetto, finanziato dal Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, è stato coordinato dalla Direzione Didattica 3° Circolo di Pavia e ha visto come partner l’Università della Valle d’Aosta. Il suo obiettivo era quello di rimodulare il Piano Educativo Individualizzato (PEI) che accompagna l’alunno con disabilità alla luce dalla Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, versione bambini e adolescenti (OMS, 2006). Al progetto

hanno partecipato tutti i docenti della Direzione Didattica che, attraverso un percorso di ricerca-azione, hanno revisionato il PEI elaborandone un modello innovativo, allo scopo di permettere una compilazione condivisa da più figure professionali e di giungere ad una esaustività di analisi dei vari aspetti considerati dall'ICF. Il prodotto realizzato è stato poi inserito anche in una piattaforma web appositamente dedicata, denominata www.progettoicfpavia.it.

Esiti del progetto di ricerca:

- Progettazione ed elaborazione di una piattaforma web based www.progettoicfpavia.it (P.RIC_01)

2. Progetto di ricerca nazionale

'Percorso di ricerca-azione sulla Didattica dell'Apprendimento della Letto-Scrittura' (2010-2013)

Il progetto è stato finanziato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Dipartimento Sovrintendenza agli Studi della Regione Autonoma Valle d'Aosta, all'interno delle misure di accompagnamento in merito alla formazione dei docenti sui Disturbi Specifici di Apprendimento. Coordinatore del progetto era l'Università della Valle d'Aosta.

Il progetto di ricerca/formazione ha sviluppato un modello di riferimento sui processi di apprendimento della letto-scrittura e sulle esistenti metodologie di insegnamento, basato sulle più recenti acquisizioni teoriche in ambito psicolinguistico e didattico, al fine di permettere agli insegnanti di operare scelte metodologiche mirate sul singolo alunno. Il progetto ha infine elaborato un protocollo regionale di identificazione precoce delle difficoltà di letto-scrittura per la scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Esiti del progetto di ricerca:

- Pubblicazione di un articolo su rivista scientifica di Fascia A (ART_03)
- Presentazione di un poster in occasione di un convegno nazionale (P_01)
-

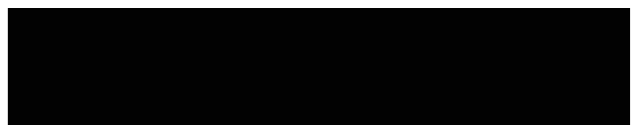
1. Progetto di ricerca regionale

'Art Labo' (2010-2011)

Il progetto, finanziato dall'Assessorato Sanità, Salute e Politiche Sociali della Regione Valle d'Aosta, è stato coordinato dalla Fondazione Istituto Musicale della Valle d'Aosta e ha visto la collaborazione, per quanto riguarda gli aspetti della ricerca, dell'Università della Valle d'Aosta. Esso ha realizzato un percorso educativo-artistico articolato in quattro laboratori tematici con un evento conclusivo attraverso il coinvolgimento di ragazzi con varie tipologie di disabilità, insieme ad artisti, operatori, educatori, insegnanti ed operatori di sostegno. Il progetto ha perseguito in primo luogo l'obiettivo di analizzare e studiare le valenze artistiche del "fare arte" in contesti inclusivi attuando un percorso di ricerca sperimentale che ha messo in atto il rapporto tra arte e disabilità. Il secondo obiettivo è stato quello di far sperimentare ai partecipanti la dimensione artistica in termini di espressività, controllo, espansione e contenimento.

Esiti del progetto di ricerca:

- Pubblicazione di un saggio in volume (CAP_1)
- Presentazione di un poster in occasione di un convegno nazionale (P_04)



ATTIVITÀ DIDATTICA

INTERNAZIONALE

- **Erasmus + Teaching mobility to University of Katowice, Poland (May 2024)**
Guest lecturer at University of Economics with a course entitled *Promoting inclusion: accessibility and technology for disability* (12 hours)
- **Responsible at UNIBG for the incoming visit of prof. Rano Zakirova Engstrand from Stockholm University, Sweden (15 days in May 2024)**
Guest lecturer at the Department of Human and Social Sciences
- **Responsible at UNIBG of colleague Mara Westling Allodi's (Stockholm University - Sweden) lectures during Pedagogia Speciale per la prima infanzia course (2024, 13-15 March)**
Guest lecturer at the Department of Human and Social Sciences with 3 research seminars
 1. Early childhood education in the context of Sweden: policy, practice, Research
 2. Frameworks of early interventions and professional development in early childhood education: an example from a randomized trial of the method for reading aloud Dialogic Book Reading
 3. Early Intervention, professional development and practice-based coaching: an example from study of a peer-mediated intervention for children with special educational needs.
- **Participation at the International days, University of Stavanger, Norway (2024, 24-26 January)**
Guest lecturer with a lecture entitled 'PLAY as a right for all: analysis of the accessibility of play contexts and objects' International Weeks, Comenius Association, Erasmus + – invited by prof. June Junge (3 hours total)
- **Research and teaching mobility to Stockholm University - Sweden (2023, 26 January – 06 February)**
Guest lecturer to the Special Education Department.
<https://www.su.se/specialpedagogiska-institutionen/nyheter/italiensk-forskning-om-inkluderande-leksaker-1.646731>
<https://lekochsprak.com/2023/02/14/forskning-om-inkluderande-leksaker/>
 - **Lecture in a research seminar 'Research in inclusive early childhood education, individual plans and evidence-based practices – thoughts from three countries; policy and consequences'** addressed to doctoral students. The presenters were visiting professor and honorary doctor at Stockholm University Professor Samuel Odom. Prof. Nicole Bianquin conducted a lecture entitled 'ECEC policies and tools supporting inclusive education in Italy' (2023, 26 January – 06 February).
 - **Module of lectures at the Master's degree Course in Inclusion in Policy and Practice (2023, 26 January – 06 February)**
Guest lecturer to the Special Education Department, Stockholm University, with a lecture entitled '*A school for all? The Italian case*'- invited by prof. Wieland Wermke, Director of Study Master education.
- **Participation at the Comenius Association Spring Meeting 2023 in Strasbourg (France) as a contact person for the** Corso di Laurea in Scienze della formazione Primaria, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo, 30.05 to 02.06. 2023.
- **Responsible at UNIBG for the training assignment of the doctoral candidate** - Mobility agreement staff mobility training, 2022-2023 (13 days) – dott. Laura Fluyt, Sending Istitution: KU Leuven, Belgium, Fac. Psychology and Educational Sciences - Receiving institution: Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.
- **Participation at the International days, University of Alteverde Ghent - Belgium (2022, 22-23 February)**
Guest lecturer with a lecture entitled 'Inclusive competences for future primary teachers. Balancing theory, practice and reflection on experience through lessons, workshops and internships' International Weeks, Comenius Association, Erasmus + – invited by prof. Philip O'Neill (2 lectures, 3 hours total)
<https://www.comeniusassociation.org/copy-of-international-weeks-for-staff>
<https://sway.office.com/uJzdWY6mI16ZGlc?ref=Link>
- **Participation at the Second Training School "Play and Toys for All" della COST Action TD1309 "LUDI – Play for Children with Disabilities" (2018, 22-26 January).**
Membro del Comitato Organizzatore e formatrice con una lezione magistrale dal titolo "Increasing and Improving the Play Abilities. The adults as expert play companions". <https://www.ludi-network.eu/current-ludi-training-school/>

NAZIONALE IN CORSI DI ALTA FORMAZIONE

Lezioni presso Corsi di dottorato e master

2024

- 2024 – Modulo di lezioni presso il [Corso di Perfezionamento Disturbi Specifici di Apprendimento e benessere nei contesti scolastici](#), Università degli Studi di Bergamo, dal titolo ‘Interventi didattici inclusivi - Progettazione didattica personalizzata’ (16 ore)
- 2024 - Lezione al corso di [Dottorato di ricerca in Scienze della persona e nuovo Welfare](#), a.a. 2023/2024, Università degli Studi di Bergamo, dal titolo ‘Inclusive Research’ (5 ore)

2023

- 2023 – Modulo di lezioni presso il [Corso di Alta formazione Progettare per la Disabilità intellettiva](#), Università degli Studi di Bergamo, dal titolo ‘Area cognitiva e degli apprendimenti. Letto-scrittura, calcolo, apprendimenti scolastici. Funzioni cognitive e meta-cognitive in prospettiva adattiva’ (10 ore)
- 2023 - Modulo di lezioni presso il [Master’s degree Course in Inclusion in policy and practice](#), in Special Education at the Department of Special Education at Stockholm University, coordinato dal prof. Wieland Wermke (8 hours)

2022

- 2022 – Modulo di lezioni presso il [Corso di Perfezionamento Disturbi Specifici di Apprendimento](#), Università degli Studi di Bergamo, dal titolo ‘Progettazione didattica personalizzata’ (16 ore)
- 2022 – Modulo di lezioni presso il [Corso di Alta formazione Progettare per l’autismo](#), Università degli Studi di Bergamo, dal titolo ‘Disturbi dello spettro autistico a scuola: strumenti di progettazione, intervento e valutazione’ (10 ore)

2021

- 2021 - Lezione presso il [Master di primo livello in Tecnico Superiore per la pedagogia e la metodologia Montessoriana nei servizi per la infanzia \(0-6 anni\)](#), Università degli Studi di Bergamo dal titolo, (8 ore)
- 2021 - Lezione presso il [Corso di dottorato in Formazione della persona e mercato del lavoro](#), *International Symposium Self-determination at/on the workplace* dal titolo ‘*Lifelong design: assumptions, paths and tools*’. Università degli Studi di Bergamo (3 ore)

2020

- 2020 - Lezione presso il [Corso di Perfezionamento Disturbi Specifici di Apprendimento](#), Università degli Studi di Bergamo, dal titolo ‘Piano didattico personalizzato – PDP e Strumenti compensativi e misure dispensative’ (8 ore).
- 2020 - Gestione del percorso laboratoriale presso il [Master di 1° livello in Case & Disability Manager](#), Università degli Studi di Bergamo, dal titolo ‘Costruzione e promozione del progetto di vita in prospettiva sistemica’ (25 ore).
- 2020 – Gestione del percorso laboratoriale presso il [Master di 1° livello in Case & Disability Manager](#), Università degli Studi di Bergamo, dal titolo ‘Laboratorio: Progettazione per l'inclusione lavorativa della persona con disabilità’ (7 ore).

2019

- 2019 – Lezione presso il [Master di 1° livello in Case & Disability Manager](#), Università degli Studi di Bergamo, dal titolo ‘La Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) a sostegno della progettazione individualizzata per la persona con disabilità’.

PRECEDENTI

- 2016 - Lezione presso il [Corso di dottorato in Scienze della Formazione e Psicologia](#), dal titolo ‘Costruire l’incontro fra bambino con disabilità e attività ludica: barriere e facilitatori’. Università degli Studi di Firenze. (14.12.2017).
- 2011 - Lezione al [Modulo Didattico in “Pedagogia dell’Integrazione”](#) della [Scuola di Dottorato in Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di Firenze](#) con un intervento dal titolo: ‘La scuola sistema inclusivo? La qualità dell’inclusione scolastica: una proposta per l’autovalutazione e l’intervento’, presso la [Facoltà di Scienze della Formazione, Università della Valle d’Aosta, Aosta](#) (4.10.2011).



ATTIVITÀ RIENTRANTI NEL COMPITO ISTITUZIONALE PRESSO L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

Impegni istituzionali

Di seguito vengono elencate le commissioni di cui faccio parte all'interno dei Corsi di Laurea in Scienze dell'Educazione e in Scienze della Formazione Primaria.

1. Membro del 'Consiglio del Corso di studio di Scienze della Formazione Primaria', Università degli studi di Bergamo
 - o Membro nelle commissioni del test pre-selettivo e di tutte le commissioni di valutazione finale
2. Membro del 'Consiglio del Corso di Specializzazione per le attività del sostegno', Università degli studi di Bergamo
 - o Membro nelle commissioni del test pre-selettivo e di tutte le commissioni di valutazione finale
3. Membro della giunta del CEFI (Centro Interateneo per la Formazione Iniziale degli Insegnanti) nell'ambito dei percorsi universitari di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado di cui al D.P.C.M. del 4 agosto 2023
4. Responsabile della 'Commissione di progettazione e rendicontazione dei progetti per il *Teaching Quality Program*' per il Corso di Studi in Scienze dell'Educazione dall'a.a. 2021-2022
5. Membro della 'Commissione di progettazione e rendicontazione dei progetti per il *Teaching Quality Program*' per il Corso di Studi in Scienze dell'Educazione dal 2019 al 2021
6. Presidente della 'Commissione di Valutazione Carriere e Pratiche studenti di Scienze della Formazione Primaria' con anche dei compiti di segreteria organizzativa e di coordinamento della suddetta commissione dal 2020 ad oggi
7. Membro della 'Commissione di Valutazione Carriere e Pratiche studenti di Scienze della Formazione Primaria' con anche dei compiti di segreteria organizzativa e di coordinamento della suddetta commissione dal 2019 al 2020
8. Valutatore VQR 2015-2019

Attività didattica

da prof.ssa associata

a.a. 2023-2024

- Programmazione e gestione delle attività didattiche (45 ore) per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria
- Pedagogia Speciale per la l'età infantile (68 ore) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione.
- Pedagogia della disabilità e dell'invecchiamento (30 ore) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione
- Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (30 ore + 30 ore – I grado e II grado) per il Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno, VIII ciclo, Università degli Studi di Bergamo
- Pedagogia e didattica per l'inclusione (18 ore) nell'ambito dei percorsi universitari di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado di cui al D.P.C.M. del 4 agosto 2023, CEFI, Università degli Studi di Bergamo.

a.a. 2022-2023

- Programmazione e gestione delle attività didattiche (45 ore) per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria
- Pedagogia Speciale per la l'età infantile (68 ore) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione.
- Pedagogia della disabilità e dell'invecchiamento (30 ore) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione
- Pedagogia speciale (8 ore) per il Percorso formativo da 5 cfu (percorso da 40 ore) per i vincitori della procedura concorsuale straordinaria per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e di secondo grado su posto comune
- Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (30 ore + 30 ore – I grado e II grado) per il Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno, VIII ciclo, Università degli Studi di Bergamo

a.a. 2021-2022

- Programmazione e gestione delle attività didattiche (45 ore) per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria
- Pedagogia Speciale per la l'età infantile (68 ore) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione.
- Pedagogia della disabilità e dell'invecchiamento (30 ore) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione
- Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (30 ore + 30 ore – primaria e I grado) per il Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno, VII ciclo, Università degli Studi di Bergamo
- Pedagogia e didattica Speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (30 ore) per il Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno, VII ciclo, Università della Valle d'Aosta

a.a. 2020-2021

- Programmazione e gestione delle attività didattiche (45 ore) per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria
- Pedagogia Speciale per la l'età infantile (68 ore) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione.

- Pedagogia della disabilità e dell'invecchiamento (30 ore) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione
- Pedagogia e didattica Speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (30 ore) per il Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno, VI ciclo, Università degli Studi di Bergamo
- Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (30 ore) per il Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno, VI ciclo, Università degli Studi di Bergamo

Attività didattica

da ricercatrice

a.a. 2019-2020

- Metodi e tecniche della ricerca educativa (30 ore) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione
- Pedagogia Speciale per la Prima Infanzia (60 ore) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione
- Pedagogia e didattica Speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (30 ore per doppia erogazione) per il Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno, V ciclo, Università degli Studi di Bergamo
- Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (30 ore) per il Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno, V ciclo, Università della Valle d'Aosta

Attività didattica

precedente al ruolo in Università

2019

- Docenza a contratto per l'insegnamento **Pedagogia e didattica Speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (30 ore per doppia erogazione)** Scuola dell'Infanzia e Primaria, per il Corso di Formazione per il conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno - a.a. 2018/2019, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo (19.09.2019-30.03.2020).
- Docenza a contratto per l'insegnamento di **Metodologia della ricerca educativa (60 ore)** per il Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione - a.a. 2018/2019, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.

2018

- Docenza a contratto per il laboratorio di **Interventi psicoeducativi e didattici per alunni con disturbi comportamentali (20 ore per 2 edizioni – doppia erogazione)** – Scuola Secondaria I grado, per il Corso di Formazione per il conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno - a.a. 2016/2017, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo (19.09.2017-30.06.2018).
- Docenza a contratto per il laboratorio di **Didattica dell'area antropologica** – Scuola dell'Infanzia (20 ore) per il Corso di Formazione per il conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno - a.a. 2016/2017, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo (19.09.2017-30.06.2018).

2017

- Docenza a contratto per il laboratorio di **Didattica dell'area antropologica** – Scuola Secondaria I grado (20 ore) per il Corso di Formazione per il conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno - a.a. 2016/2017, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università degli Studi di Firenze (20.07.2017-30.06.2018)
- Docenza a contratto per il laboratorio di **Didattica delle educazioni e dell'area antropologica** – Scuola Secondaria di I Grado (20 ore) per il Corso di Formazione per il conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno - a.a. 2016/2017, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università degli Studi di Firenze (20.07.2017-30.06.2018).

2016

- Docenza a contratto per il laboratorio di **Programmazione didattica differenziata (20 ore)** nell'ambito del Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università della Valle d'Aosta (12.10.2016-1.06.2017).
- Docenza a contratto per l'insegnamento di **'Didattica e legislazione scolastica per l'integrazione – Modulo I Didattica speciale'** (30 ore) nell'ambito del Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università della Valle d'Aosta (29.02.2016-1.06.2016).

2015

- Docenza a contratto per il laboratorio di **Didattica delle educazioni e dell'area antropologica** – Scuola secondaria di I grado (20 ore) nell'ambito del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le Attività di Sostegno, Università della Valle d'Aosta (28.05.2015-31.07.2015).
- Docenza a contratto per il laboratorio di **Metodologie e tecniche dell'apprendimento collaborativo e metacognitivo** – Scuola secondaria di I grado (20 ore) nell'ambito del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le Attività di Sostegno, Università della Valle d'Aosta (22.05.2015-31.07.2015).



ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E TERZA MISSIONE

- 2024 – **Docente formatore** con Sara Cecchetti per l’iniziativa ‘Workshop tematici Scienze della Formazione Primaria’ organizzati dal CQIA, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell’Università degli Studi di Bergamo con un percorso formativo indirizzato a docenti del territorio e studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria intitolato ‘La differenziazione didattica in atto: il plan de travail come strumento di inclusione e personalizzazione’ (a.a. 2023-2024 - 4 ore).
- 2024 - **Docente formatore** con Sacchi F. per un percorso formativo dal titolo ‘Progettazione, monitoraggio e valutazione del PEI in base ICF (a.s. 2023-2024 - 21 ore) presso l’Istituto Comprensivo Statale ‘Cesare Battisti’, Seriate (BG)
- 2024 - **Docente formatore** per un intervento dal titolo *Il programma DYslexia – Free* (2 ore). Seminario nell’ambito dei Mercoledì di Sapie, organizzato dalla *Società per l’Apprendimento e l’Istruzione informati da Evidenze*
- 2024 - **Docente formatore** per un intervento dal titolo *Quanto siamo inclusivi? Attivare processi di autovalutazione della qualità dell’inclusione scolastica in ottica migliorativa* (3 ore). Seminario nell’ambito dell’ampliamento dell’offerta formativa del Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno VIII ciclo (2022-2023), Università degli Studi di Bergamo.
- 2023 - **Docente formatore** con Cecchetti Sara per il percorso di formazione intitolato ‘Quale didattica oggi? Approcci teorici e proposte operative nell’ottica dell’evidence based’ (6 ore), organizzato dalla Scuola Don Bosco di Aosta.
- 2023 - **Docente formatore** per il percorso di formazione intitolato ‘L’inclusione scolastica dell’alunno sordo: approcci, didattiche, strumenti’, intervento dal titolo ‘Programmazione e gestione delle attività didattiche in prospettiva inclusiva’ (2 ore), organizzato dalla Scuola Audiofonetica di Brescia e dal CQIA dell’Università di Bergamo
- 2023 – **Docente formatore** per il percorso di formazione intitolato ‘A scuola si gioca. Ripartire dal gioco per promuovere (la scuola del) l’infanzia’ (6 ore), Istituzione Scolastica Mont Emilius 3.
- 2023 – **Docente formatore** con Sacchi Fabio per l’iniziativa ‘I venerdì della didattica’ organizzati dal CQIA, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell’Università degli Studi di Bergamo con un percorso formativo indirizzato a docenti del territorio e studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria intitolato ‘I comportamenti problema e l’alleanza scuola famiglia’ (a.a. 2022-2023 - 10 ore).
- 2023 - **Docente formatore** per un intervento dal titolo ‘Disturbi del neurosviluppo e progetto di vita. Orizzonti di senso e ambiti di intervento a scuola’ (4 ore). Seminario nell’ambito dell’ampliamento dell’offerta formativa del Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno VII ciclo (2021-2022), Università degli Studi di Bergamo.
- 2022-23 – **Docente formatore** nell’ambito di un percorso formativo intitolato “Lettura e interpretazione delle diagnosi funzionali o dei profili di funzionamento. Un presupposto per la progettazione educativa individualizzata” (6 ore), richiesto dall’Istituzione Scolastica Mont Emilius 1 – effettuato in collaborazione con la prof.ssa Daniela Bulgarelli.
- 2023 – **Docente formatore** con Giraldo, Mabel per l’iniziativa ‘I venerdì della didattica’ organizzati dal CQIA, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell’Università degli Studi di Bergamo con un percorso formativo indirizzato a docenti del territorio e studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria intitolato ‘I comportamenti problema e l’alleanza scuola famiglia’ (a.a. 2021-2022 - 20 ore).
- 2022 – **Docente formatore** con Chiappetta, Federico per il seminario organizzato dalla Diocesi di Bergamo indirizzato ai dirigenti scolastici della provincia intitolato ‘La cultura inclusiva d’istituto: vivere la scuola per abitare il mondo’ (2 dicembre 2022).
- 2022 - **Docente formatore** per due seminari, ‘L’osservazione e i sistemi di codifica’ e ‘Adattamento degli obiettivi, valutazione e prove equipollenti’ (8 ore). Seminari nell’ambito dell’ampliamento dell’offerta formativa del Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno VII ciclo (2021-2022), Università della Valle d’Aosta.
- 2022 - **Docente formatore** per due interventi, ‘Incontro con UST di Bergamo’ e ‘Tavola rotonda con dirigenti scolastici’ (6 ore). Seminario nell’ambito dell’ampliamento dell’offerta formativa del Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno VII ciclo (2021-2022), Università degli Studi di Bergamo.
- 2022 – **Docente formatore** nell’ambito dei “Percorsi Formativi di Ambito in tema dell’inclusione degli alunni con disabilità ai sensi della Legge del 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961 (DM 188 del 21/06/2021)” (6 ore), richiesto dagli Ambiti 1-2-3-4-5 della Provincia di Bergamo (Istituto Superiore Statale “Maironi da Ponte” di Presezzo, BG) e organizzato dalla cattedra di Didattica e Pedagogia Speciale e dal Centro di Ateneo per la Qualità dell’Insegnamento e dell’Apprendimento (CQIA) dell’Università degli Studi di Bergamo (dal 26.01. 2022 al 31.03.2022).
- 2022 **Docente formatore** nell’ambito dei “Percorsi Formativi di Ambito in tema dell’inclusione degli alunni con disabilità ai sensi della Legge del 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961 (DM 188 del 21/06/2021)” (6 ore), richiesto dagli Ambiti della Provincia di Lodi (Istituto Comprensivo Lodi V“F. Cazzulani” di Lodi) e organizzato dalla cattedra di Didattica e Pedagogia Speciale e dal Centro di Ateneo per la Qualità dell’Insegnamento e dell’Apprendimento (CQIA) dell’Università degli Studi di Bergamo (dal 31.01. 2022 al 30.04.2022).
- 2021-22 – **Referente dei tutor coordinatori dei tirocini** del Corso di Specializzazione per le attività del sostegno VII ciclo 2021-2022 (50 ore), Università degli Studi di Bergamo
- 2021 - **Docente formatore** per un percorso formativo ‘Docenti sostegno e tutor secondo livello’ (20 ore) presso l’Istituto Comprensivo Statale Rita Levi Montalcini Suisio - BG
- 2021 - **Docente formatore** per un percorso formativo ‘Il profilo del docente inclusivo e il nuovo pei ministeriale’ (12 ore) presso la rete territoriale dell’Ambito 4 di Bergamo, ISTITUTO COMPRENSIVO “E. De Amicis”
- 2021 - **Docente formatore** per un intervento dal titolo ‘La progettazione lungo l’arco della vita e i suoi strumenti’ (3 ore). Seminario nell’ambito dell’ampliamento dell’offerta formativa del Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno V ciclo (2019-2020), Università degli Studi di Bergamo.
- 2021 - **Docente formatore** per un intervento dal titolo ‘Costruire il pei in base icf. Riflessioni sulla proposta ministeriale’ (3 ore). Seminario nell’ambito dell’ampliamento dell’offerta formativa del Corso di

Formazione per il Conseguitamento della Specializzazione per le Attività di Sostegno V ciclo (2019-2020), Università degli Studi di Bergamo.

- 2021 - **Docente formatore** per un intervento dal titolo 'La valutazione della scuola: processi e strumenti per realizzare il dispositivo autovalutativo' (3 ore). Seminario nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa del Corso di Formazione per il Conseguitamento della Specializzazione per le Attività di Sostegno V ciclo (2019-2020), Università degli Studi di Bergamo.
- 2021 - **Referente dei tutor coordinatori dei tirocini** del Corso di Specializzazione per le attività del sostegno V ciclo 2019-2020 (100 ore), Università degli Studi di Bergamo
- 2021 - **Docente formatore** per l'iniziativa 'NUOVO PEI: il nuovo modello nazionale. Progettualità e misure di sostegno' organizzato da SNALS Bergamo con un intervento formativo indirizzato a docenti del territorio intitolato 'La Proposta Ministeriale del PEI in base ICF: riflessioni e direzioni operative' (3 ore).
- 2021 - **Docente formatore** per l'iniziativa 'I venerdì della didattica' organizzati dal CQIA, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Bergamo con un percorso formativo indirizzato a docenti del territorio e studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria intitolato 'Le competenze inclusive dell'insegnante' (a.a. 2020-2021 - 10 ore).
- 2020 - **Docente formatore** per il Corso di formazione 'La gestione dei processi inclusivi nella didattica a distanza' (20 ore). Corso di formazione nell'ambito del progetto 'Tornare a scuola dopo il COVID-19: riflessioni e suggerimenti' organizzato dal Centro per la Qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento dell'Università degli Studi di Bergamo.
- 2020 - **Docente formatore** per il webinar "La valutazione dell'usabilità dei giocattoli per i bambini con disabilità: presentazione dello strumento TUET", nell'ambito del corso di formazione "Azioni didattiche inclusive - parte 3" organizzato dall'ITD-CNR di Genova.
- 2020 - **Docente formatore** per un intervento dal titolo 'Differenziazione didattica: possibili applicazioni' (3 ore). Seminario nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa del Corso di Formazione per il Conseguitamento della Specializzazione per le Attività di Sostegno a.a. 2018-2019, Università degli Studi di Bergamo (03.02.2020).
- 2020 - **Docente formatore** per un intervento dal titolo 'Parlare di disabilità in classe. Dagli albi illustrati al contributo delle discipline' con Sacchi F. (3 ore). Seminario nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa del Corso di Formazione per il Conseguitamento della Specializzazione per le Attività di Sostegno a.a. 2018-2019, Università degli Studi di Bergamo (28.02.2020).
- 2020 - **Docente formatore** per un intervento dal titolo 'L'ICF a supporto della progettazione educativa individualizzata. Dalla normativa alle esperienze sul campo' (3 ore). Seminario nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa del Corso di Formazione per il Conseguitamento della Specializzazione per le Attività di Sostegno a.a. 2018-2019, Università degli Studi di Bergamo.
- 2019 - **Docente formatore** per un intervento dal titolo 'La Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute a sostegno della progettazione scolastica per gli alunni con disabilità' con Besio S. (3 ore), organizzato dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Bergamo, indirizzato agli insegnanti del territorio.
- 2019 - **Docente formatore** per un intervento dal titolo 'Inclusione e disabilità. Processi di autovalutazione nella scuola' (3 ore) all'interno del ciclo 'Incontri con gli autori' organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Bergamo (8.05.2019).
- 2018 - **Docente formatore** per il laboratorio 'Autovalutazione e inclusione: percorsi e strumenti per la scuola del primo ciclo' (2 ore) all'interno del ciclo 'Settembre pedagogico. Seminari per la formazione dei docenti' del Piano per la Formazione dei Docenti - Rete Ambito 4, organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Bergamo (6.09.2018).
- 2018 - **Docente formatore** per il Corso di formazione e aggiornamento rivolto agli insegnanti 'Index per l'inclusione scolastica' (6 ore). Istituzione Scolastica Comunità montana Evançon 2 - Verres (Ao).
- 2017 - **Docente formatore** per il laboratorio 'Adattamento degli obiettivi e dei materiali didattici' (2 ore) all'interno del ciclo 'La qualità dell'inclusione scolastica. Prospettive, modelli, strumenti' del Piano per la Formazione dei Docenti - Ambito 4 organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Bergamo (21.09.2017).
- 2017 - **Docente formatore** per il laboratorio 'La costruzione dell'inclusione scolastica. Proposte e strumenti' (4 ore) previsto all'interno del ciclo 'La qualità dell'inclusione scolastica. Prospettive, modelli, strumenti' del Piano per la Formazione dei Docenti - Ambito 4 del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Bergamo (22.09.2017).
- 2017 - **Docente formatore** del modulo 'Il profilo professionale del referente per l'inclusione scolastica: analisi dei bisogni e progettazione di azioni relative al miglioramento dell'inclusione scolastica' (8 ore) con la Prof.ssa Serenella Besio, rivolto a docenti di sostegno di tutti gli ordini di scuola organizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Umbria (10.03.2017).
- 2015 - **Docente di attività di formazione continua** per l'evento denominato 'Consolidamento e verifica dell'applicazione della Classificazione ICF-CY nella diagnostica dell'età evolutiva in relazione all'esperienza scolastica' (7 ore). Incarico di docenza relativo all'iniziativa di aggiornamento da parte dell'Azienda USL Valle d'Aosta con accreditamento ECM (28.05.2015).
- 2013 - **Docente di attività di formazione continua** per l'evento denominato 'Il contributo dell'ICF alla presa in carico delle persone con disabilità e alla progettazione di percorsi individualizzati; Il modello concettuale e strutturale della Classificazione ICF; Il processo di codifica della Classificazione ICF' (7 ore) (formazione residenziale). Incarico di docenza da parte dell'Azienda USL Valle d'Aosta con accreditamento ECM (26.09.2013 e 2.10.2013).
- 2012 - **Docente formatore** del personale scolastico presso la Direzione Didattica 3° Circolo di Pavia. Formatrice e consulente del progetto 'La conoscenza del modello ICF per una migliore inclusione scolastica finanziato dal MIUR'
- 2012 - **Interventi di ricerca e formazione** nell'ambito del progetto 'La scuola sistema inclusivo? La qualità dell'inclusione scolastica: una proposta per la valutazione e l'intervento e di assistenza metodologica alle istituzioni scolastiche della regione Valle d'Aosta per l'utilizzo dell'applicativo web denominato QUISQUE'. Assessorato Istruzione e Cultura, Dipartimento Sovrintendenza agli Studi della Regione Valle d'Aosta.
- 2009-2012 - **Tutor di tirocinio** per il Corso di Laurea in Scienze dell'educazione, presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università della Valle d'Aosta.
- 2007-2008 - **Tutor on line** per il Corso di 'Pedagogia dell'Integrazione. Corso Base' (40 ore), Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Università della Valle d'Aosta, Scienze della Formazione Primaria, con la supervisione Prof.ssa Besio (23.01.2008-

30.09.2008).

- 2007-2008 - **Tutor on line** per il Corso di 'Pedagogia dell'Integrazione. Corso Avanzato' (40 ore), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università della Valle d'Aosta, Scienze della Formazione Primaria, con la supervisione Prof.ssa Besio (23.01.2008-30.09.2008).
- 2009 - **Prestazione d'opera** nell'ambito del progetto di ricerca denominato 'Gioco e disabilità', attività di intervista rivolta a centri di riabilitazione, scuole speciali e scuole al fine di trarre informazioni sull'uso di tecnologie per il gioco del bambino con disabilità motoria, con la supervisione della Prof.ssa Serenella Besio, Università della Valle d'Aosta (21.07.2009-20.08.2009).
- 2005/2006 - **Collaborazione coordinata e continuativa** nell'ambito del progetto 'Indagine, recupero e catalogazione di materiale video filmico e fotografico inerente la disabilità e le persone disabili attraverso navigazione in Internet' con la supervisione della Prof.ssa Serenella Besio, Università della Valle d'Aosta (01.12.2005-31.03.2006).
- 2005 - **Tutor on line** nell'ambito dell'insegnamento di 'Didattica Generale, Corso Avanzato', Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università della Valle d'Aosta, Scienze della formazione primaria, con la supervisione della Prof.ssa Teresa Grange, Università della Valle d'Aosta (2.02.2005-30.06.2005).



ASSOCIAZIONI, COMITATI EDITORIALI E SCIENTIFICI

ASSOCIAZIONI

- **SIPeS** – Società Italiana di Pedagogia Speciale: *Socio ordinario*
 - Membro del Gruppo di Ricerca SIPES- Società Italiana di Pedagogia Speciale "Metodologie di ricerca in Pedagogia e Didattica Speciale". Referente: Prof.ssa Annalisa Morganti dal 01-06-2015 al 2020
 - Per il triennio 2020-2023 e il triennio 2023-2026 membro del Direttivo
 - Dal 2020 membro del dipartimento 'Rivista e internazionalizzazione'
- **SIPeD** – Società Italiana di Pedagogia Speciale: *Socio ordinario*
 - Membro del Gruppo di lavoro "Pedagogia dell'infanzia tra passato e presente" (coordinatori: Prof. Andrea Bobbio e Prof.ssa Anna Bondioli)
- **SAPiE** – Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informati da Evidenza:
 - Socio di ricerca dal 2021
 - Membro del direttivo dal 2024
- **ATEE** – Association for teacher education in Europe
 - Membro dal 2022
- **EECERA** – European Early Childhood Education Research Association
 - Membro dal 2022

COMITATI EDITORIALI

- Editorial Board Member for Springer Nature Humanities & Social Sciences Communication, since 2022
 - <https://www.nature.com/palcomms/editorialboard>
- Membro del comitato scientifico della collana 'Disabilità e inclusione, studi pedagogici e interdisciplinari', Edizioni Studium, dal 2022
- Membro del Comitato Scientifico della collana scientifica 'Buone idee. Studi e ricerche in pedagogia e didattica speciale', Pensa Multimedia dal 2021
 - <https://www.pensamultimedia.it/catalogo/collana/2615>
- Editorial Board Member for Open Education Studies, De Gruyter since 2021
 - <https://www.degruyter.com/journal/key/edu/html#editorial>
- Membro del comitato di referaggio della collana scientifica 'Inclusioni ed esclusioni in educazione – Eventi e (r)esistenze', Edizioni del Rosone, dal 2020
 - http://www.edizionidelrosone.it/wordpress/?page_id=4371
- Membro del comitato di redazione della rivista scientifica 'Italian journal of special education for inclusion', Pensa Multimedia, dal 2020
 - <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes/about/editorialTeam>

COMITATI DI REFERAGGIO delle riviste (nazionali e internazionali - in ordine temporale):

- 'Form@re', Firenze University Press, dal 2017
- 'Italian journal of special education', Pensa Multimedia dal 2018
- 'Technology and Disability', IOS Press dal 2020
- 'International Journal of Developmental Disabilities', Taylor and Francis online, dal 2020
- 'Educazione interculturale, teorie, ricerche e pratiche', Erickson, dal 2020
- 'Professionalità studi', Edizioni Studium, dal 2021
- 'Nuova Secondaria Ricerca', Edizioni Studium, dal 2021
- 'Formazione, lavoro, persona', Cqia (Centro per la Qualità dell'Insegnamento e dell'Apprendimento) dell'Università di Bergamo, dal 2021
- 'Dirigenti scuola', Edizioni Studium, dal 2021
- 'Annali online della Didattica e della Formazione Docente', Università degli Studi di Ferrara, dal 2022
- 'Assistive technologies', Taylor and Francis, 2022
- 'Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities', British Institute of Learning Disabilities, 2022

PREMI

- Vincitrice del Premio SIPED 2019 con il volume 'Inclusione e disabilità. Processi di autovalutazione nella scuola', Milano, Guerini Edizioni, 2018.

- <https://www.siped.it/la-societa/premio-italiano-di-pedagogia/vincitori/>
- <https://www.guerini.it/index.php/pedagogia-premio-siped-2019-a-nicole-bianquin/>
- Vincitrice del Premio Nazionale Inclusione 3.0, conferito dall'Università di Macerata e dalla SIPeS – Società Italiana di Pedagogia Speciale, a Serenella Besio, Daniela Bulgarelli e Nicole Bianquin per il loro ruolo nell'Azione COST TD1309 “LUDI – Play for Children with Disabilities”, 2019.
- Vincitrice del Premio Nazionale Inclusione 3.0, conferito dall'Università di Macerata e dalla SIPeS – Società Italiana di Pedagogia Speciale, al progetto STRADE – *Supportare la TRansizione all'Adulità per persone con Disabilità in ottica Ecosistemica*, 2022.



PUBBLICAZIONI

TESI

Tesi di dottorato: Bianquin, N. (2012). *La scuola un sistema inclusivo? La qualità dell'inclusione scolastica: una proposta per l'autovalutazione*, Università degli Studi di Firenze; relatrice: Prof.ssa Serenella Besio.

Tesi di laurea: Bianquin, N. (2003). *À quelles causes les enseignants attribuent-ils l'échec des élèves? – Enquête auprès d'enseignants et futurs enseignants valdôtains* –, Università della Valle d'Aosta; relatore: Prof. Marcel Crahay, Université de Geneve (CH).

MONOGRAFIE, CURATELE, DOSSIER

MON_03	Bianquin N., Bulgarelli D. (2022) <i>Nido d'infanzia e progettazione educativa individualizzata</i> . Trento: Erickson
MON_02	Bianquin N. (2020). <i>L'ICF a supporto di percorsi personalizzati lungo l'arco della vita</i> . Lecce: Pensa Multimedia. ISBN 9788867600000
DOSS_03	Besio S., Bianquin N (2020). Disabilità e processi inclusivi in tempo di pandemia da coronavirus. <i>Nuova Secondaria Ricerca 2, Special Issue</i> , 93-650. ISSN: 1828-4582
CUR_02	Bianquin N, Cinotti A. (a cura di) (2020). <i>Pedagogia Speciale, Medicina, Tecnologia. Territori comuni, specificità e intrecci</i> . Roma: Edizioni Studium. ISBN 9788838248931
DOSS_02	Cinotti A. Bianquin N (2019) Dossier. La Pedagogia Speciale in dialogo con altre discipline. Intersezioni, ibridazioni e alfabeti possibili, a 10 anni dalla nascita di SIPeS Atti della Autumn School SIPeS. Seconda parte: La pedagogia speciale incontra le tecnologie. <i>Nuova Secondaria Ricerca</i> , 4, 81-170. ISSN:1828-4582.
DOSS_01	Bianquin N, Cinotti A. (2019) Dossier. La Pedagogia Speciale in dialogo con altre discipline. Intersezioni, ibridazioni e alfabeti possibili, a 10 anni dalla nascita di SIPeS Atti della Autumn School SIPeS. Prima parte: La pedagogia speciale incontra la medicina. <i>Nuova Secondaria Ricerca</i> , 3, 9-221. ISSN:1828-4582.
CUR_01	Encarnação, P, Ray-Kaeser, S. & Bianquin N. (Eds.) (2018). <i>Guidelines for supporting children with disabilities' play. Methodologies, tools, and contexts</i> . Warsaw (P): De Gruyter Open.
MON_01	Bianquin, N. (2018). <i>Inclusione e disabilità. Processi di autovalutazione nella scuola</i> . Milano: Guerini Associati. VINCITORE DEL PREMIO SIPED 2019

TRADUZIONI

TRAD_01	Besio S, Bianquin N. & Bulgarelli D. (2019). <i>Toys & games Usability Evaluation Tool. Manuale & Questionario</i> Aiju – Istituto Tecnologico de Producto Infantil y Ocio
---------	--

ARTICOLI SCIENTIFICI

ART_39	Besio, S., Bianquin, N., & Giraldo, M. (2024). Il Crucifige! e l'inclusione scolastica. A margine di un editoriale sul Corriere della Sera e dei dibattiti di questi ultimi mesi. <i>Nuova secondaria</i> , 41(5), 19-24	Classe A, area 11, Anvur
ART_38	Besio, S., Bianquin, N., Giraldo, M. e Sacchi, F. (2024). Accessibilità della didattica. <i>Nuova Secondaria Ricerca – Dossier Accessibilità della didattica</i> , 7(2), 96-99.	Classe A, area 11, Anvur
ART_37	Besio, S., Bianquin, N., Sacchi, F., & Giraldo, M. (2023) Culture dell'accessibilità per un mondo inclusivo. Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia. <i>Italian Journal of Special Education for Inclusion</i> , 11(2), 9-11.	Classe A, area 11, Anvur
ART_36	Bianquin N., Giraldo M., Sacchi F., Panesi S., Ferlino L. (2023) Conoscere la disabilità e l'inclusione: esiti di un percorso formativo online dedicato ai docenti. <i>Annali online della Didattica e della Formazione Docente</i> , 15(25)	Classe A, area 11, Anvur
ART_35	Bianquin, N., & Sacchi, F. (2023) Di chi è il PEI? Il coinvolgimento dell'alunno con disabilità nella progettazione educativa individualizzata. Declinazioni teorico-metodologiche e programmi didattici dalla ricerca internazionale. <i>Annali online della Didattica e della Formazione Docente</i> , 15(25), 80-97.	Classe A, area 11, Anvur

ART_34	Bianquin, N. (2023) Il costrutto di partecipazione: “Niente su di noi senza di noi” Una prospettiva dall’interno. <i>Nuova Secondaria</i> , 6, 16-21.	Classe A, area 11, Anvur
ART_33	Bianquin, N. (2023). Il diritto alle e delle differenze: tematizzare, aver riguardo e progettare. <i>Nuova Secondaria</i> , 40(9), 14-17	Classe A, area 11, Anvur
ART_32	Bulgarelli, D., Bianquin, N. (2023). Il ruolo del contesto a supporto del gioco all’aperto. Le esperienze italo-irlandesi in tempi di pandemia. <i>BAMBINI</i> , 39(3), 14-18.	Rivista Scientifica, area 11, Anvur
ART_31	Amatori G., Bianquin N., Maggiolini S., & Taddei, A. (2022). Prospettive di progettazione inclusiva. Costruire contesti accessibili e sostenibili tra scuola ed extrascuola. <i>Italian Journal Of Special Education For Inclusion</i> , 10(2), 009-019.	Classe A, area 11, Anvur
ART_30	Sacchi, F., Giraldo, M., Bianquin, N., Panesi, S., & Ferlino, L. (2022). La formazione inclusiva dei docenti a trent’anni dalla Legge n. 104/1992. Studio esplorativo di un percorso formativo per la scuola secondaria di II grado. <i>Nuova Secondaria</i> , 40(4), 295-317.	Classe A, area 11, Anvur
ART_29	Bianquin, N. (2022). Dalle origini normative alle declinazioni più attuali: il diritto alla partecipazione e alla progettazione educativa individualizzata al nido d’infanzia. <i>Nuova Secondaria</i> , 4, 220-235.	Classe A, area 11, Anvur
ART_28	Daniela Bulgarelli, Nicole Bianquin, Carol Barron & Mary-Jane Emmett (2022). Outdoor play of children with and without disabilities. Insights from the Covid-19 pandemic in Ireland and Italy. <i>European Journal of Special Needs Education</i> , pp 1-15, https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2089508	Classe A, area 11, Anvur
ART_27	Sacchi, F., Bianquin, N., Giraldo, M., Besio, S. (2022) Data matter: an overview on the nature and criticalities of the statistics on persons with disabilities to support their inclusion. <i>Formazione & Insegnamento</i> . Vol 20, N. 1, Tome 1, pp. 208-2018	Classe A, area 11, Anvur
ART_26	Bianquin N., (2022). Universal Design for Learning nell’educazione alla prima infanzia. Perfezionarsi all’inclusione con progettazioni proattive, flessibili e multimodali <i>Bambini</i> , L’approfondimento ‘Parole per includere’, Aprile	Rivista Scientifica, area 11, Anvur
ART_25	Bianquin N., Sacchi F., (2022). Towards a disability-inclusive pedagogy in STEM: a review of the current main barriers. <i>Nuova Secondaria Ricerca</i> , dossier lauree magistrali per l’insegnamento e corsi post magistrali abilitanti (6), pp. 367- 374, Anno XXXIX - ISSN 1828-4582	Classe A, area 11, Anvur
ART_24	Giraldo, M., Bianquin, N., Sacchi, F. (2022) Step into adulthood: exploring transition experiences of young adults with disabilities through a narrative inquiry. <i>Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics</i> , Anno 5 n. 4 supplemento, pp.1-14 - ISSN 2532-3296 ISBN 978-88-6022-435-4.	Classe A, area 11, Anvur
ART_23	Bianquin N., Besio S. (2021) Orchestrare azioni di sistema per il progetto di vita della persona con disabilità: prefigurazioni professionali del case manager. <i>Italian Journal of Special Education for Inclusion</i> , IX,2,27-34. https://doi10.7346/sipes-02-2021-03	Classe A, area 11, Anvur
ART_22	Bianquin N., Giraldo M., Sacchi F., Besio S. (2020) Orchestrare una risposta inclusiva nella distanza. La parola ai dirigenti scolastici. <i>Nuova secondaria</i> , vol. 2 (2), pp. 343-364. ISSN:1828-4582	Classe A, area 11, Anvur
ART_21	Bianquin N., Sacchi F. (2020). Disability & Covid-19: a framework for actions from international documents. A thematic analysis in a scoping review. <i>Nuova Secondaria</i> , vol. 2 (2), pp.617-650, ISSN:1828-4582	Classe A, area 11, Anvur
ART_20	Besio S., Bianquin N. (2020) Disabilità e processi inclusivi in tempo di pandemia da coronavirus. Presentazione del dossier. <i>Nuova secondaria</i> , vol. 2 (2), pp.93-95. ISSN:1828-4582	Classe A, area 11, Anvur
ART_19	Bianquin N. (2020) Ricerca-azione, apprendimento organizzativo e processi di innovazione istituzionale nei sistemi di responsabilità condivisa per la disabilità. <i>Pedagogia Oggi</i> , XVIII, 1, 107-120. ISSN 1827-0824. DOI: 10.7346/PO-012020-08	Classe A, area 11, Anvur
ART_18	Bulgarelli, D., Bianquin, N., & Besio, S. (2020) I progetti “GioDi-Gioco per la Disabilità”. Fattori contestuali a supporto del gioco per il piacere del gioco nei bambini con disabilità. <i>Sistemi Intelligenti</i> , 32(1), 91-106. ISSN 1120-9550. DOI: 10.1422/96282.	Scopus, EBSCO
ART_17	Bianquin, N. & Bulgarelli, D. (2019) La valutazione del giocattolo per i bambini con disabilità: la versione italiana del TUET – Toys and games Usability Evaluation Tool. <i>Italian Journal of Special Education for Inclusion</i> , 7(2), 14-24. ISSN 2282-6041. DOI: 10.7346/sipes-02-2019-03.	Classe A, area 11, Anvur

ART_16	Bianquin N. (2019) L'ICF a supporto della progettazione educativa individualizzata. Un percorso di ricerca-azione per l'elaborazione di un nuovo modello di Profilo di funzionamento. <i>Nuova Secondaria Ricerca</i> , 3, 160-173, ISSN 1828-4582.	Classe A, area 11, Anvur
ART_15	Bianquin, N. (2019) ICF, Profilo di funzionamento e Buona Scuola. Un nuovo modello di progettazione per l'alunno con disabilità. <i>L'integrazione Scolastica e Sociale</i> , 18, 3, 269-285.	Classe A, area 11, Anvur
ART_14	Besio S., Bianquin N. (2019) Il paradigma inclusivo fra approcci teorici, pratiche e corpi agiti. <i>Nuova Secondaria Ricerca</i> , 10, 91-98. ISSN 1828-4582.	Classe A, area 11, Anvur
ART_13	Bianquin N., Sacchi F., Giraldo M & Besio S. (2018). L'alternanza scuola lavoro per gli studenti con e senza disabilità nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa. Una prima analisi interpretativa comparativa tra lingua e contenuto. <i>Giornale Italiano della Ricerca Educativa</i> , XI, 21, 51-72. ISSN 2038-9736	Classe A, area 11, Anvur
ART_12	Bulgarelli, D., Bianquin, N., Besio, S. & Molina, P. (2018). Children with Cerebral Palsy playing with mainstream robotic toys: playfulness and environmental supportiveness. <i>Frontiers in Psychology</i> , https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01814	Scopus, Q1
ART_11	Bulgarelli, D. & Bianquin N. (2018). La valutazione del gioco nella ricerca psico-pedagogica italiana. Una sintesi di ricerca. <i>L'integrazione Scolastica e Sociale</i> , 17 (4), 322-333. ISSN: 1720-996X.	Classe A, area 11, Anvur
ART_10	Bianquin N., Sacchi F. & Besio S. (2018). Considerare strategicamente la tematica della disabilità in classe: un disegno di ricerca esplorativo-sequenziale. <i>Formazione & Insegnamento</i> , 16, 157-163. ISSN: 2279-7505.	Classe A, area 11, Anvur
ART_9	Bianquin N., Sacchi F. & Besio S. (2018). Enhancing communication and participation using AAC technologies for children with motor impairments: a systematic review. <i>Education Sciences and Society</i> , vol 9 (1), 49-72. ISSN 2038-9442. DOI: http://dx.doi.org/10.3280/ess1-2018oa6012	Classe A, area 11, Anvur
ART_8	Bianquin, N. & Sacchi, F. (2018). Disabilità e curricolo: come promuovere atteggiamenti positivi nei confronti della disabilità a scuola. Una proposta per la scuola secondaria di primo grado. <i>Nuova Secondaria Ricerca</i> , 7, 27-41. ISSN 1828-4582	Classe A, area 11, Anvur
ART_7	Bianquin, N. & Sacchi, F. (2018). Disabilità e curricolo: come promuovere atteggiamenti positivi. <i>Nuova Secondaria</i> , 7, 23-27. ISSN 1828-4582.	Classe A, area 11, Anvur
ART_6	Bianquin, N. (2018). The right to play: a powerful promise made also to children with disability. <i>TCTP Today's children, tomorrow's parents</i> . Special issue on 'Play and children with disabilities – interdisciplinary perspectives', n.47-48, 18-27. ISSN 1582-1889	Ebsco
ART_5	Bianquin, N. (2017). Disabilità e qualità dei processi inclusivi a scuola. Una proposta per l'autovalutazione. <i>Form@re Open Journal per la Formazione in Rete</i> , 17(3), 216-233. ISSN: 1825-7321, DOI: http://dx.doi.org/10.13128/formare-21966	Classe A, area 11, Anvur
ART_4	Bianquin, N. (2017). Ludi – Play for children with disabilities: l'interdisciplinarietà a supporto di un nuovo modello di intervento per il gioco del bambino con disabilità. <i>Italian Journal of Special Education for Inclusion</i> , V(5), 15-31. ISSN: 2282-6041	Classe A, area 11, Anvur
ART_3	Besio, S. & Bianquin, N. (2017). Partire dai criteri diagnostici dei DSA per effettuare l'identificazione precoce. La proposta di Protocollo della Valle d'Aosta. <i>Form@re Open Journal per la Formazione in Rete</i> , 17(2), 238-254. ISSN: 1825-7321, DOI: http://dx.doi.org/10.13128/formare-21017	Classe A, area 11, Anvur
ART_2	Bianquin, N. & Pennazio, V. (2012). La creazione di una cultura inclusiva. Un progetto di tirocinio attivato presso l'Università della Valle d'Aosta. <i>L'Integrazione Scolastica e Sociale</i> , 11 (2), 171-182. ISSN: 1720-996X	Classe A, area 11, Anvur
ART_1	Pennazio, V. & Bianquin, N. (2012). Pedagogia dell'integrazione in atto. Quattro livelli di incontro con la disabilità nella formazione degli insegnanti. <i>RicercaAzione</i> , 4(1), 55-67.	Classe A, area 11, Anvur

SAGGI IN VOLUMI

CAP_31	Bianquin, N., Fedeli D., Ghedin E., Ianes D., Murdaca A.M., Zanfroni E.(2024)
--------	---

Introduzione. Dalle disabilità gravi alle disabilità complesse. In Pinnelli S., Fiorucci A., Giaconi C. (a cura di), *I linguaggi della pedagogia speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita* (pp. 196-199). Lecce, Pensa Multimedia

CAP_30 Bianquin N. (2024, in press)
Lifelong personalised design. Theoretical framework, paths and tools. In Bennett G. and Goodall E., *The Palgrave Encyclopedia of Disability*, Springer Nature

CAP_29 Besio S., Bianquin N., Giraldo M. (2024)
Le Tecnologie nella vita della persona con disabilità. In Società Italiana di Pedagogia Speciale (a cura di), *L'inclusione non si ferma, cammina sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro*, University Research, Erickson, Trento.

CAP_28 Bianquin, N. (2024)
Capire ed essere capiti, un diritto di e per tutti. Aperture preparatorie. In ANFASS Lombardia, *Io Ci Sono. Comunicazione: riflessioni ed esperienze*. Vannini Edizioni Scientifiche, Brescia

CAP_27 Bianquin, Nicole, Sacchi, Fabio (2023). Favorire la partecipazione degli studenti con disabilità sensoriali. Una systematic review per una STEM disability-inclusive education nella scuola secondaria. In: (a cura di): d'Alonzo Luigi; Giaconi Catia; Zurru Antioco Luigi, *Didattica speciale per l'inclusione: prospettive metodologiche. TRAIETTORIE INCLUSIVE*, p. 156-170, MILANO: FrancoAngeli Editore, ISBN: 9788835148104

CAP_26 Bianquin, N. (2023)
Contrastare la frammentazione dei servizi e potenziare logiche comunitarie e reticolari: il profilo del case manager. In Frabbi M., Malavasi P., Rosa A., Vannini I. *Sistemi educativi, orientamento e lavoro* (pp. 614-617). Lecce, Pensa Multimedia

CAP_25 Fiorucci A. & Bianquin, N (2023)
Quali strategie didattiche per gli alunni con bisogni educativi speciali? Gli esiti dell'indagine esplorativa in dialogo con la letteratura scientifica di riferimento. In SIPeS, *Strategie didattiche per la promozione di contesti inclusivi. Un'indagine della SIPeS* (109-133) Milano, Franco Angeli.

CAP_24 Bianquin, N., & Zurru, A. L. (2023)
Strategie inclusive in classe: un confronto tra insegnanti curricolari e su posto di sostegno. In SIPeS, *Strategie didattiche per la promozione di contesti inclusivi. Un'indagine della SIPeS* (93-107) Milano, Franco Angeli.

CAP_23 Bianquin, N., & Bulgarelli, D. (2023).
Il diritto al gioco: il ruolo dei giocattoli nel promuovere opportunità di gioco per tutti. In Emili A.E., *Costruire ambienti inclusivi con le tecnologie. Indicazioni teoriche e spunti pratici per una scuola accessibile* (pp. 351-363). Trento, Edizioni Centro Studi Erickson.

CAP_22 Bianquin N., Bulgarelli D., Besio S. (2022)
Play for the sake of play for children with disabilities: insights and trajectories from LUDI project. In V. Stancheva-Popkostadinova. M. Tcholakova (eds), *Social work - Past, Present, Future*, University Publishing House "Neofit Rilski" Blagoevgrad, pp. 293-304 ISBN 978-954-00-0309-2.

CAP_21 Bianquin N., Bulgarelli, D., Besio S. (2022)
Il gioco inclusivo nei servizi 0-6. Influenze e traiettorie dal progetto LUDI, Play for Children with Disabilities. In G Amatori, S. Maggiolini, V. Macchia (a cura di), *Pensare in grande. L'educazione inclusiva per l'infanzia di oggi e di domani*. Lecce. Pensa Multimedia.

CAP_20 Bianquin N., Sacchi F. (2021).
Inquadramenti e prospettive internazionali del Disability Management: uno sguardo pedagogico. In G. Amatori (a cura di). *Disability management e pedagogia speciale. Nodi concettuali e declinazioni professionali* (pp.129-141). Lecce: PensaMultimedia. ISBN 978-88-6760-763-1

CAP_19 Bianquin N. (2021).
L'inclusione richiede azioni di sistema: verso una responsabilità condivisa nella costruzione del progetto di vita. pp.1015-1022. In Polenghi, Cereda, Zini. *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive*, vol 8, pp. 1015-1022. Lecce: Pensa Multimedia. ISBN:978-88-6760-828-7 - ISSN:2611-1322

CAP_18 Bianquin N. (2020)
Memorie della scuola italiana verso l'inclusione: uno sguardo al passato, dalle scuole speciali ai primi inserimenti. In (a cura di) G. Zago, S. Polenghi, L. Agostinotto, *Memorie ed Educazione Identità, Narrazione, Diversità*. Lecce: Pensa Multimedia, ISBN 978-88-6760-787-7

CAP_17 Bianquin N, Giraldo M. (2020)
La qualità dell'inclusione nel sistema integrato 0-6: il ruolo dei fattori ambientali nella promozione e nel sostegno alla partecipazione. In S. Maggiolini, G. Amatori (2020). *Pedagogia Speciale per la prima infanzia. Politiche, famiglie e servizi*. Milano: Pearson edizioni

CAP_16 Bianquin N, Cinotti A. (2020).
Contaminazioni transdisciplinari: la pedagogia in dialogo con altre discipline. In N. Bianquin, A. Cinotti (a cura di) *Pedagogia Speciale, Medicina, Tecnologia. Territori comuni, specificità e intrecci*, pp 3-14. Roma: Edizioni Studium. ISBN 9788838248931

CAP_15	Bianquin N., Sacchi, F. (2020) Studies On Play For Children With Disabilities: Exploring The Interdisciplinary Approach. In: D. Bulgarelli (Ed.) (2020). <i>Perspectives and research on children with disabilities and play. Collected papers</i> . Warsaw (P) De Gruyter.	Scopus
CAP_14	Besio S., Bianquin N., Giraldo M., Sacchi F. (2020) Le tecnologie assistive per la disabilità tra attualità e innovazione: una systematic review. pp.64-72. In <i>Le Società per la società: ricerche, scenari, emergenze</i> . Tomo II. SIPES. Ricerche, scenari, emergenze sull'inclusione - ISBN:978-88-6760-708-2. In SIRD - ISSN:2612-4971	
CAP_13	Bianquin N., Sacchi, F., Besio, S. (2019). Considerare strategicamente la tematica della disabilità in classe. Progettare interventi educativi utilizzando gli albi illustrati come strumenti di mediazione e di conoscenza. In D. Ianes (Ed.). <i>Didattica e inclusione scolastica</i> (pp. 134-148). Milano, Franco Angeli. ISBN 9788891795588	
CAP_12	Bianquin N. (2019) Valutazione dei sistemi formativi e dei soggetti in formazione. In D. Fantozzi e T. Terlizzi (a cura di), <i>Insegnare e apprendere. Itinerari pedagogici e didattici nella scuola dell'infanzia e primaria</i> (147-160). Pisa: ETS, Collana Polifonica. ISBN: 978-884675436-3	
CAP_11	Besio S., Encarnação P., Ray-Kaeser S., Bianquin N. (2018). Take Home Messages. In: P. Encarnação, S. Ray-Kaeser & N. Bianquin (Eds.), <i>Guidelines for the play of children with disabilities. Methodologies, tools and contexts</i> (pp. 109-111). Berlin (D), De Gruyter Open., ISBN: 9783110613445, doi: 10.1515/9783110613445-014	Scopus
CAP_10	Encarnação P., Ray-Kaeser S., Bianquin N. (2018). Preface. In: P. Encarnação, S. Ray-Kaeser & N. Bianquin (Eds.), <i>Guidelines for the play of children with disabilities. Methodologies, tools and contexts</i> (pp.18-20). Berlin (D), De Gruyter Open. ISBN: 9783110613445, doi: 10.1515/9783110613445-014	Scopus
CAP_9	Bianquin, N. (2018). How can I, as an adult, facilitate play? In: P. Encarnação, S. Ray-Kaeser & N. Bianquin (Eds.), <i>Guidelines for the play of children with disabilities. Methodologies, tools and contexts</i> (pp. 50-58). Berlin (D), De Gruyter Open. ISBN: 9783110613445, doi: 10.1515/9783110613445-014	Scopus
CAP_8	Bulgarelli, D., Bianquin, N., Caprino, F., Molina, P. & Ray-Kaeser, S. (2018). Review of the tools for play and play-based assessment. In: S. Besio, D. Bulgarelli & V. Stancheva-Popkostadinova (Eds.), <i>Evaluation of Children's Play. Tools and Methods</i> (pp. 55-113). Berlin (D), De Gruyter Open. ISBN 978-3-11-061060-4.	Scopus
CAP_7	Bianquin, N., (2018). Le jeu de l'enfant: un droit encore à réaliser. In: S. Besio & T. Zappaterra (Eds.), <i>Children's Play. Multifaceted Aspects</i> (pp. 15-42). Edizioni Tecnico Scientifiche, Pisa, (I). ISBN 978-884675191-1	
CAP_6	Bianquin N, Sacchi F (2017). More Than Just Pictures: Using Picture Books to Broaden Young Learners' Disability Understanding. In: (a cura di) Luigini A; Basso D; Brusaporci S; Cicalò E; Moretti M.M.; <i>IMMAGINI? Image and Imagination between Representation, Communication, Education and Psychology</i> . Vol. 1(9), 890-900. Basel: MDPI. ISBN: 978-3-03842-681-3	
CAP_5	Bulgarelli, D., & Bianquin, N. (2017). Playfulness: criticità di un costruito e misurazione nel caso della disabilità. In: L. Ghirotto (Ed.) "Formare alla ricerca empirica in educazione. Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione", (pp. 329-339). Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Bologna (I).	
CAP_4	Bulgarelli, D. & Bianquin, N. (2017). Conceptual review of play. In Besio, S., Bulgarelli, D., & Stancheva-Popkostadinova, V. <i>Play Development in Children with Disabilities</i> , (pp. 58-70), De Gruyter Open, Berlin, (D). ISBN: 978-3-11-052214-3, doi: https://doi.org/10.1515/9783110522143	Scopus
CAP_3	Bianquin, N. & Bulgarelli D. (2017). Conceptual review of disability. In Besio, S., Bulgarelli, D., & Stancheva-Popkostadinova, V. <i>Play Development in Children with Disabilities</i> , (pp. 71-87), De Gruyter Open, Berlin (D). ISBN: 978-3-11-052214-3, DOI: https://doi.org/10.1515/9783110522143 .	Scopus
CAP_2	Veronese, F., Bulgarelli, D. Besio, S., Bianquin, N., & Bonarini, A. (2016). Off-the-shelf, robotic toys and physically impaired children: an analysis and suggested improvements. <i>7th International Conference on Software Development and Technologies for Enhancing Accessibility and Fighting Info-exclusion</i> (pp. 232-239). The Association for Computing Machinery, New York, (US).	Scopus
CAP_1	Bianquin, N. (2014). Le interazioni educatore – disabile. In Besio S. (a cura di) (2014), <i>Art Labo. Fare arte con la disabilità, analisi di un percorso educativo e artistico</i> , Edizioni Le Château, Aosta (I).	

PROC_19	Giraldo M., Besio S., Bianquin N., Sacchi F., Chiapetta F. (2022). To the roots of special education studies. An analysis of Séguin learning materials exploring primary sources and iconographic documents. In (a cura di) Simonetta Polenghi, Debé Anna, <i>History of educational technologies. Cultural and social dimensions of pedagogical objects</i> , p.94-95 Lecce, PensaMultimedia, ISBN 9788867609789,
PROC_18	Bulgarelli D., Bianquin N., Barron C., Emmett Mary-Jane (2022). <i>Outdoor play of children with and without disabilities during Covid-19 lockdown</i> . EECERA, 30th EECERA ANNUAL CONFERENCE - European Early Childhood Education Research Association, Cultures of play: Actors, Affordances and Arenas', University of Strathclyde Glasgow
PROC_17	Bianquin N., Bulgarelli D., Perino O., Costa M. (2022) <i>Accessible toys: how to find and to assess them</i> . EECERA, 30th EECERA ANNUAL CONFERENCE - European Early Childhood Education Research Association, Cultures of play: Actors, Affordances and Arenas', University of Strathclyde Glasgow
PROC_16	Bianquin N., Sacchi F., Giraldo M., Besio S., Campigli C. (2022). <i>Analysis of the communicative and linguistic functions of some alternative and augmentative communication software for Italian language</i> . ICCHP-AAATE 2022 Open Access Compendium "Assistive Technology, Accessibility and (e)Inclusion"
PROC_15	Bianquin N., Sacchi, F. (2021) <i>Disability and curriculum: building social and civic skills towards disability at school</i> . Conference Abstracts and Online Program EERA (European Educational Research Association) Annual Conference "ECER 2021 Geneva - Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations".
PROC_14	Sacchi F., Giraldo M., Bianquin N. (2021). <i>Covid-19 And Inclusive Process: Head Teachers And School Leadership At The Crossroad</i> . Scuola Democratica: Reinventing education: second international conference. Online Conference.
PROC_13	Bianquin, N., Giraldo, M., Sacchi, F. (2019). <i>Managing the Transition to Post School. Analysis of Work Related Learning Proposals for Italian Students with and without Disabilities</i> . Conference Abstracts and Online Program EERA (European Educational Research Association) Annual Conference "ECER 2019 Hamburg - Education in an Era of Risk. The Role of Educational Research for the Future".
PROC_12	Bianquin, N., Giraldo, M., Sacchi, F. (2019) <i>Managing the Transition to Post School. Analysis of Work Related Learning Proposals for Italian Students with and without Disabilities</i> . Conference Abstracts and Online Program EERA (European Educational Research Association) Annual Conference "ECER 2019 Hamburg - Education in an Era of Risk. The Role of Educational Research for the Future".
PROC_11	Bianquin, N. (2019) <i>A systematic classification of the adult's role to support and improve inclusive play. The Italian project GioDi (Play and Disability)</i> . 29th EECERA Annual Conference. <i>Early Years: Make it count</i> - European Early Childhood Education Research Association. University of Thessaloniki, Greece.
PROC_10	Bulgarelli D., Besio, S., Bianquin N., & Molina P. (2019) <i>The GioDi-2 project. The use of robotic toys to support play in children with intellectual and physical disabilities</i> . 19th European Conference on Developmental Psychology, University of Athens, Athens.
PROC_9	Bulgarelli D., Bianquin N., Caprino F., Molina P. & Ray-Kaesler, S. (2019) <i>Review of tools for play and play-based assessment</i> . 19th European Conference on Developmental Psychology, University of Athens, Athens.
PROC_8	Bianquin, N. & Bulgarelli D. (2019) <i>Mainstream Traditional or Robotic Toys: Which of Them Better Supports Playfulness in Children with Disabilities?</i> , <i>Global Challenges in Assistive Technology Research, Policy & Practice. The 15th International Conference of the Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe (AAATE)</i> , Università degli Studi di Bologna.
PROC_7	Bianquin, N. & Sacchi, F. (2018). <i>Albums illustrés et handicap: promouvoir dans les classes une connaissance approfondie</i> . In ALTER Société Européenne de Recherche sur le Handicap ALTER European Society for Disability Research (Ed), <i>Transformer les pratiques et les connaissances au prisme du handicap: expériences, transmissions, formations, organisations</i> , p. 42. Paris: ALTER Société Européenne de Recherche sur le Handicap, Lille (FR).
PROC_6	Bianquin, N. & Sacchi, F. (2018). <i>Disability in the Syllabus: exploring teachers' willingness, educational strategies and teaching mediators</i> . Education and New Development (END), Edited by Mafalda Camo, World Institute for Advanced Research and Science (WIARS), InScience Press, Portugal, ISBN: 978-989-99864-8-0, ISSN:2184-044X ISBN:978-989-99864-8-0
PROC_5	Bianquin, N., Giraldo, M. & Sacchi, F. (2018). <i>Smart working and employment of people with intellectual disabilities: implications for educational proposals</i> . In M. Tekerek (Ed). <i>Education 4.0 Studies</i> , pp.31-35. Recep Başarıcı, Ankara University, Faculty of Educational Sciences, Ankara, Turkey. ISBN: 978-605-245-635-4
PROC_4	Bianquin, N., & Sacchi, F. (2018).

	Disability in the Sillabus: exploring teachers' willingness, educational strategies and teaching mediators. In Carmo M (ed.), <i>Education and New Developments, Science Press</i> , Lisbon, 582-586. ISSN:2184-044X ISBN:978-989-99864-8-0
PROC_3	Bianquin, N. & Besio, S. (2015). La qualità dei processi inclusivi a scuola. Una proposta per l'autovalutazione e l'intervento. In <i>Atti del Convegno Bisogni educativi speciali e pratiche inclusive. Una prospettiva internazionale</i> , (51-55), Università degli Studi di Bergamo, Bergamo (I). pp http://docs.wixstatic.com/ugd/2426da_844d4340c04f48ac91ea23858c6be797.pdf
PROC_2	Bianquin, N. (2010). Accessibilità allargata: uno spazio per tutti (2010). In <i>Atti del Symposium 'I nostri spazi, i luoghi che vorrei'</i> , Unesco, Centro Europeo di Bioetica e Qualità della Vita.
PROC_1	Bianquin, N. & Pennazio, V. (2009). The initial training of future teachers as a guarantee of a real inclusive process in the school: a comparison of University training experiences in Italy. In <i>2nd International Conference Education for All</i> , University of Warsaw, Office for Persons with Disabilities, Warsaw (Po).

PRODOTTI DI RICERCA

P.RIC_03	Piattaforma web based: con Besio S. (2014). Progettazione e validazione della Piattaforma web-based del progetto «Io ti conosco» - Tavolo minori, www.itcminori.vda.it La piattaforma www.itcminori.vda.it , elaborata all'interno del progetto "Io Ti Conosco", permette l'elaborazione dei nuovi documenti programmatici (Diagnosi funzionale e Profilo di funzionamento) alla luce della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (OMS, 2001) favorendo l'utilizzo di un linguaggio comune e di una maggiore condivisione del progetto di vita dell'alunno con disabilità. È possibile accedere alla piattaforma con un profilo creato appositamente (nome utente: demo.demo e password: demo.demo).
P.RIC_02	Piattaforma web based: con Besio S. (2012a). Progettazione e validazione della Piattaforma web-based del progetto «QuISQue – La qualità dell'inclusione scolastica», http://quisque.it La piattaforma www.quisque.it , elaborata all'interno del progetto 'La scuola sistema inclusivo?' si configura come un questionario di autovalutazione del processo inclusivo rivolto agli studenti con disabilità che elabora un profilo finale dell'istituzione scolastica. È possibile accedere alla piattaforma con un profilo creato appositamente (nome utente: utente.test e password: ut8451qu).
P.RIC_01	Piattaforma web based: con Besio S. (2012b). Progettazione e validazione della Piattaforma web-based del progetto «Classificazione Internazionale del Funzionamento e Progettazione Educativa Individualizzata. Linee di sviluppo di un modello di intervento didattico a favore dell'inclusione scolastica», www.progettoicfpavia.it La piattaforma www.progettoicfpavia.it contiene il Piano Educativo Individualizzato revisionato alla luce della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (OMS, 2001). È possibile accedere alla piattaforma con un profilo creato appositamente (nome utente: demo.demo e password: demo.demo).



CONVEGNI

CO_90	NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N. (settembre 2024) <i>'Solo per divertimento, per tutti'. Progettare parchi giochi accessibili e inclusivi</i> Convegno 'Parchi per tutti e tutte', Anfass Bergamo. Partecipazione alla tavola rotonda sulla comunicazione per le persone con disabilità.
CO_89	NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N., Sacchi F., Cecchetti S. (luglio 2024) <i>Un intervento precoce per lo sviluppo dei prerequisiti della letto-scrittura alla scuola dell'infanzia: il Programma DYSFREE 4-6.</i> Convegno SIPES 'Abitare l'inclusione tra logos ed ergon, contesti, storie e persone. Siracusa, Università degli Studi Enna Kore.
CO_88	NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N., Giraldo M. (luglio 2024) <i>L'autodeterminazione nell'early education. Modelli e strategie per i bambini con disabilità.</i> Convegno SIPES 'Abitare l'inclusione tra logos ed ergon, contesti, storie e persone. Siracusa, Università degli Studi Enna Kore.
CO_87	NAZIONALE – COMITATO SCIENTIFICO ED ORGANIZZATIVO Bianquin N. (luglio 2024) Convegno SIPES 'Abitare l'inclusione tra logos ed ergon, contesti, storie e persone. Siracusa, Università degli Studi Enna Kore.
CO_86	INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N., Cecchetti S. (settembre 2024) <i>Differentiated Instruction and Open Education. The work plan as an inclusive device for students with ADHD: a multiple case study.</i> 3rd CITED International Conference "Reimagining and empowering schools to include all: from dream to reality", University of Salerno, Italy
CO_85	INTERNAZIONALE – COORDINAMENTO E COMITATO SCIENTIFICO ED ORGANIZZATIVO Bianquin N., Magni F. (maggio 2024) Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives. ATEE Spring Conference 2024 - University of Bergamo (Italy)
CO_84	INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N., Cecchetti S. (maggio 2024) <i>Between Differentiated Instruction and Open Education. The work plan (Plan de Travail) as an educational device to address everyone's needs. A survey of teachers' and pupils' perspectives.</i> Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives. ATEE Spring Conference 2024 - University of Bergamo (Italy)
CO_83	NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N. (giugno 2024) Convegno 'Generare futuro', Anfass Bergamo. Partecipazione alla tavola rotonda sulla comunicazione per le persone con disabilità.
CO_82	NAZIONALE – COMITATO SCIENTIFICO Bianquin N. (marzo 2024) Convegno SIPES 'I linguaggi della pedagogia speciale: la prospettiva dei valori e dei contesti di vita. Lecce, Università degli Studi del Salento.
CO_81	NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N. (marzo 2024) <i>L'accompagnamento nel/al Progetto di vita: partire dalla progettazione educativa individualizzata.</i> Convegno 'Settimana dell'inclusione' Università degli Studi di Macerata.
CO_80	NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N., Giraldo M. (febbraio 2024) <i>Includere le persone con disabilità nei processi di ricerca. Traiettorie epistemologiche e metodologiche passate, presenti e future dell'Inclusive Research.</i> Seminario 'Pratiche educative trasformative e processi emancipativi', Convegno nazionale SIPED, Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative, Università degli Studi di Siena.
CO_79	NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N., Bellacicco R., Dell'Anna R. (novembre 2023) <i>La qualità dell'inclusione scolastica: attivare processi di valutazione e autovalutazione in ottica migliorativa.</i> Convegno Internazionale La qualità dell'inclusione scolastica e sociale (13a edizione), Centro Studi Erickson, Pala congressi di Rimini.
CO_78	INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N., Giraldo M. (August, 2022) <i>How to promote self-determination for children with disabilities? An exploratory review of models and strategies for early childhood settings.</i> 31th EECERA (European Early Childhood Education Research Association) Conference 'Children's Curiosity, Agency and Participation: Challenges for Professional Action and Development', Cascais, Portugal.
CO_77	NAZIONALE – COMITATO SCIENTIFICO Bianquin N. (settembre 2023)

	<p>Convegno <i>Trasformare la scuola. leadership inclusiva ed equità nella didattica per costruire una comunità educante</i>. Università degli studi di Bergamo. Introduzione dei lavori. Coordinamento scientifico e organizzativo del convegno</p>
CO_76	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N. (settembre 2023) Convegno <i>L'inclusione si fa solo insieme!</i> Organizzato dall'Ambito territoriale di Bergamo e dal Comune di Bergamo in collaborazione con l'Associazione LEDHA, Lega per i diritti delle persone con disabilità APS. Ambito Territoriale di Bergamo e Comune di Bergamo. Partecipazione alla tavola rotonda.</p>
CO_75	<p>NAZIONALE – COMITATO SCIENTIFICO Bianquin N. (giugno 2023) Convegno SIPeS. Coordinamento della restituzione delle sessioni parallele. <i>Culture dell'accessibilità per un mondo inclusivo. Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia</i>. Università degli studi di Bergamo. Coordinamento scientifico e organizzativo del convegno</p>
CO_74	<p>INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N. & Sacchi F. (october, 2023) <i>The STEM iD-TPACK: a disability inclusive educational model for teacher</i> ATEE Winter Conference – Teacher professional development in times of global ad glocal transformations: international perspectives and challenges. University of Minho, Braga, Portugal.</p>
CO_73	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N, (febbraio, 2023) <i>Orchestrare azioni di sistema per il progetto di vita della persona con disabilità: prefigurazioni professionali del case manager</i> Convegno nazionale della SIPED, Sistemi educativi, orientamento e lavoro. Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin, Alma Mater Studiorum, Università di Bologna.</p>
CO_72	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N. (maggio, 2023) <i>Moderatrice nell'Expert Citizen Panel: per la Scuola Criticità attuali e possibili orientamenti per il futuro della scuola inclusiva</i> Expert citizen panel. Progetto di Public Engagement "Inclusione delle diversità", Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo.</p>
CO_71	<p>INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N. (marzo, 2023) <i>Il gioco come motore dello sviluppo. I quadri ludici per dedicare tempo e spazio al gioco nella scuola dell'infanzia</i>. Convegno Didattica e inclusione scolastica, costruire comunità. Libera Università di Bolzano.</p>
CO_70	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N. & Bulgarelli D. (marzo, 2023) <i>Presentazione del libro Nido d'infanzia e progettazione educativa individualizzata. Progettare l'inclusione attraverso il PEI su base ICF</i>. Talking point dialogo con gli autori. Progetto di Public Engagement "Inclusione delle diversità". Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo.</p>
CO_70	<p>INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Adami, V. & Bianquin N. (december, 2022) <i>Teaching EFL to young learners with special educational needs: suggestions for inclusive task-based practices</i>. Asla (Accelerated Second Language Acquisition Conference 'Accessible and inclusive practices in instructed Second Language Acquisition', Verona University, Verona.</p>
CO_69	<p>INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N. (August, 2022) <i>Accessible toys: how to find and to assess them in the Self-organised Symposium Implementing a real inclusive play experience for all - 30th EECERA (European Early Childhood Education Research Association) Conference 'Culture of play: actors, affordances, arenas'</i>, University of Strathclyde Glasgow, Scotland.</p>
CO_68	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N. (dicembre, 2022) <i>Gioco e disabilità, un connubio possibile? Affondi dalla ricerca internazionale</i> Convegno Giocando si impara. Percorsi di inclusione tra diritti e accessibilità, Università di Roma 'Foro italo'.</p>
CO_67	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N. (settembre, 2022) <i>Discussant nella sessione Virtual Learning environment e inclusione</i> Convegno SIPES, Inclusione in azione, Didattica e pedagogia speciale nel network dei centri di ricerca e dei teaching learning center, Università degli Studi di Salerno.</p>
CO_66	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N. (novembre, 2022) <i>L'insegnante di sostegno inclusivo: ecosistemi, ruoli, compiti</i>. Convegno Innovare la didattica partendo dal sostegno. Logiche da implementare e traiettorie da disegnare. Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università della Valle d'Aosta.</p>
CO_65	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N. (luglio, 2022)</p>

	<p><i>Le competenze inclusive del docente.</i> Convegno AGIDAE – Associazione Gestori Istituti Dipendenti dell’ autorità ecclesiastica, 'Conoscenza, competenza, coraggio'. Ambiente e innovazione nelle scelte del futuro. Venezia</p>
CO_64	<p>INTERNAZIONALE - PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N., Giraldo M., Sacchi F., Besio S., Campigli C. (luglio, 2022) <i>Analysis of the Communicative and Linguistic Functions of some Alternative and Augmentative Communication Software for the Italian Language.</i> Joint International Conference ICCHP & AAATE on Digital Inclusion, Assistive Technology & Accessibility, Polimi, Lecco</p>
CO_63	<p>NAZIONALE – SELECTED PAPER Bianquin, N, Bulgarelli D. (giugno, 2022) <i>Il gioco inclusivo nei servizi 0-6. Influenze e traiettorie dalla ricerca nazionale e internazionale,</i> , Convegno SIPES Gruppo Infanzia, Università degli Studi di Pavia</p>
CO_62	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (maggio, 2022) <i>Il diritto all’ inclusione, alla partecipazione e all’ apprendimento dei minori rifugiati: competenze inclusive e progettazione universale,</i> Convegno Includere in tempo di guerra: UNIBG a supporto delle istituzioni scolastiche, Università degli Studi di Bergamo</p>
CO_61	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Giraldo M., Besio S., Bianquin N., Sacchi F., Chiappetta F. (31 August - 6 September 2022) <i>To the roots of special education studies. An analysis of Séguin learning materials exploring primary sources and iconographic documents.</i> ISCHE, International Standing Conference for the History of Education, Conference on ‘History of educational technologies. Cultural and social dimensions of pedagogical objects’, Università Cattolica di Milano (Italy),</p>
CO_60	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (maggio, 2022) <i>Il gioco inclusivo. Progettare contesti educativi per promuovere incontri originali,</i> Convegno Progettare e sostenere l’ inclusione scolastica. Quali dimensioni?, Facoltà di Studi Umanistici, Università degli Studi di Cagliari</p>
CO_59	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (aprile, 2022) <i>Introduzione Siamo ospiti e ospitiamo. I servizi educativi dell’ abitare tra vicinanza, distanza e autonomia. Il ruolo dell’ educatore nell’ esperienza della cooperativa Namastè,</i> Seminari del lunedì, Corso di Laurea in Scienze dell’ educazione, Università degli Studi di Bergamo</p>
CO_58	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N, Sacchi F. (marzo, 2022) <i>Favorire il successo scolastico degli studenti con disabilità sensoriali nelle discipline STEM</i> <i>Una systematic review delle metodologie didattiche e degli strumenti utilizzati nella scuola secondaria,</i> Sessioni Parallele, Convegno SIPES Didattiche speciali per una scuola innovativa, Università degli Studi di Macerata</p>
CO_57	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (marzo, 2022) <i>Apertura della sessione Pedagogia e didattica speciale delle disabilità intellettive e dei disturbi generalizzati dello sviluppo,</i> Sessioni Parallele, Convegno SIPES Didattiche speciali per una scuola innovativa, Università degli Studi di Macerata</p>
CO_56	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N, Sacchi F. (gennaio, 2022) <i>La formazione dei docenti STEM: tra didattica disciplinare e didattica speciale. Convegno nazionale SIPED,</i> La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Roma Tre.</p>
CO_55	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Giraldo, M., Bianquin, N., Sacchi, F., Besio, S. (gennaio, 2022) <i>Orientamento e transizione all’ aduttità degli studenti con disabilità: un’ indagine esplorativa a partire dalla voce dei protagonisti.</i> XXI Congresso Nazionale SIO “L’ orientamento che sta dalla parte giusta: dell’ inclusione, della sostenibilità e della giustizia sociale e ambientale”, Università degli studi di Padova (I).</p>
CO_54	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N., Bulgarelli D., Besio S. (novembre 2021) <i>Gioco inclusivo. Progettualità e strumenti di lavoro</i> Convegno Internazionale La qualità dell’ inclusione scolastica e sociale (13a edizione), Centro Studi Erickson, Pala congressi di Rimini.</p>
CO_53	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N., Giraldo M. & Sacchi, F. (23-25 settembre, 2021). <i>More than just number: disability data matter. Un modello e un dispositivo per sostenere l’ inclusione delle persone con disabilità.</i> Convegno SIREF, Nell’ intercampo la co-appartenenza, co-evoluzione e formazione ecosistemica. Modelli di innovazione nella democrazia partecipativa reale e transizione ecologica. Libera Università di Bolzano.</p>

CO_52	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N. (gennaio 2021) <i>Disabilità e processi di innovazione istituzionale verso una responsabilità condivisa nella costruzione del progetto di vita.</i> Convegno SIPED, La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.</p>
CO_51	<p>INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N., Sacchi, F. (2021) <i>Disability and curriculum: building social and civic skills towards disability at school.</i> Conference EERA (European Educational Research Association) Annual Conference “ECER 2021 Geneva - Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations”.</p>
CO_50	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (maggio, 2021) <i>Play and disability. Ingegnarsi per un INcontro INedito INclusivo.</i> Convegno ‘Pensare IN grande. Pedagogia speciale per la prima infanzia. Facoltà di Scienze della Formazione Bressanone, Libera Università di Bolzano.</p>
CO_49	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (aprile, 2021) <i>Accesso, partecipazione e supporti: verso un modello ecosistemico per lo 0-6.</i> Conferenza ‘Uno sguardo inclusivo alla prima infanzia. Nuove prospettive per un sistema 0-6 inclusivo. Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.</p>
CO_48	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (dicembre, 2021) <i>STEM, scienze sociali e digitale,</i> VI Conferenza sulla ricerca educativa e pedagogica Lauree magistrali per l’insegnamento e corsi post magistrali abilitanti, La sfida di un incontro organico tra discipline e pedagogia-didattica, Università degli Studi di Bergamo.</p>
CO_47	<p>INTERNAZIONALE – COMITATO SCIENTIFICO Sacchi F., Giraldo M., Bianquin N. (june, 2021) <i>Covid-19 And Inclusive Process: Head Teachers And School Leadership At The Crossroad.</i> Scuola Democratica: Reinventing education: second international conference. Online Conference.</p>
CO_46	<p>INTERNAZIONALE – COMITATO SCIENTIFICO Membro del comitato scientifico organizzatore del Convegno Internazionale ‘Partecipazione e infanzia. Protagonisti, relazioni e contesti educativi del Gruppo SIPED. Pavia (giugno, 2020)</p>
CO_45	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N. (dicembre, 2020) Chair alla V Conferenza Complessità e semplicità. Itinerari di ricerca per decifrare i problemi del sistema educativo e formativo. Università degli Studi di Bergamo</p>
CO_44	<p>NAZIONALE – COMITATO SCIENTIFICO Bulgarelli D., Barron C., Emmett M.J., Bianquin N. (settembre, 2020) <i>Play and friendship of Italian and Irish children and adolescents with disability during the Covid-19 lockdown</i> Giornate di Studio “Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative” organizzate dall’AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione</p>
CO_43	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin (marzo 2020 – spostato a giugno 2020) <i>Memorie di ‘inserimento’ e ‘integrazione’, narrazione di ‘inclusione’. Identità di scuola tra passato e presente.</i> Convegno Nazionale SIPED Memoria ed educazione. Identità, narrazione, diversità. Università degli Studi di Padova.</p>
CO_42	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin (8 maggio 2019) <i>Presentazione del libro Inclusione e disabilità. Processi di autovalutazione nella scuola.</i> Incontri: Novità editoriali della Pedagogia Speciale, Incontri con gli autori. Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo.</p>
CO_41	<p>NAZIONALE – SU INVITO Bianquin N. & Bulgarelli D. (novembre 2019) <i>Giochi e giocattoli per bambini con disabilità: valutazione e analisi dell’usabilità</i> Convegno Internazionale La qualità dell’inclusione scolastica e sociale (12a edizione), Centro Studi Erickson, Pala congressi di Rimini.</p>
CO_40	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Besio S., Bianquin N., Giraldo M. & Sacchi F. (settembre, 2019) <i>Le tecnologie assistive per la disabilità tra attualità e innovazione: una systematic review</i> Convegno SIRD, SIPES, SIREM e SIEMeS, Le Società per la società: ricerca, spazi, scenari, Università degli Studi di Roma tre</p>
CO_39	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bulgarelli D, Bianquin N., Besio S. (settembre 2019). <i>Il gioco nei bambini con disabilità: effetti della scelta del giocattolo e del ruolo di adulto come scaffolder.</i> Simposio: L’intervento nei contesti di vita quotidiana per favorire l’inclusione dei bambini con disabilità. XXXII Congresso della sezione di Psicologia dello sviluppo e dell’educazione. Università degli Studi di Napoli Federico II, Napoli.</p>
CO_38	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER</p>

	<p>Bianquin N. (settembre 2019). <i>L'ICF a supporto di un nuovo modello di responsabilità condivisa e progettazione multidisciplinare per il bambino con disabilità</i>. Simposio: L'intervento nei contesti di vita quotidiana per favorire l'inclusione dei bambini con disabilità. XXXII Congresso della sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Università degli Studi di Napoli Federico II, Napoli.</p>
CO_37	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bulgarelli D. & Bianquin N. (giugno 2019). <i>Il progetto "GioDi-Gioco per la Disabilità". L'uso di giocattoli robotici a supporto del gioco per il piacere del gioco nei bambini con disabilità</i>. Convegno Interazione bambino-robot 2019 (IBR19). Teorie, metodi, implicazioni psicologiche e didattiche, Università degli Studi di Milano Bicocca, Milano.</p>
CO_36	<p>INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bulgarelli D., Bianquin N., Caprino F., Molina P. & Ray-Kaesler S. (September 2019) <i>Review of tools for play and play-based assessment 19th European Conference on Developmental Psychology, University of Athens, Athens.</i></p>
CO_35	<p>INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bulgarelli D., Besio S., Bianquin N. & Molina P. (September 2019). <i>The GioDi-2 project. The use of robotic toys to support play in children with intellectual and physical disabilities</i>. 19th European Conference on Developmental Psychology, University of Athens, Athens.</p>
CO_34	<p>INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bulgarelli D. & Bianquin N. (August 2019). <i>Mainstream traditional or robotic toys. Which of them better supports playfulness in children with disabilities?</i> 15th AAATE (Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe) Conference, 'Global challenges in assistive technology. Research, Policy & Practice', Bologna.</p>
CO_33	<p>INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N., Sacchi F. & Giraldo M. (September, 2019). <i>Work-related learning for students with and without disabilities. A first qualitative data analysis between language and content of the PTOFs</i>. ECER European Conference on Educational Research 2019, 'Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future', Universität Hamburg, Hamburg.</p>
CO_32	<p>INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N. (August, 2019) <i>A systematic classification of the adult's role to support and improve inclusive play. The Italian project GioDi (Play and Disability)</i>, in the Self-organised Symposium <i>ECEC professionals' skills for the promotion of inclusive play</i>, 29th EECERA (European Early Childhood Education Research Association) Conference, Thessaloniki, Greece.</p>
CO_31	<p>NAZIONALE – SU INVITO Besio S., Bulgarelli D. & Bianquin N. (5 e 6 Aprile, 2019). <i>Verso un nido inclusivo: come favorire e supportare gioco e comunicazione</i>. 1° Convegno Nazionale '0-3 Partiamo dal nido. Emozioni, sviluppo cognitivo e linguaggio'. Centro Studi Erickson, Trento. https://eventi.erickson.it/03-partiamo-dal-nido/Home</p>
CO_30	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin N. (8-9 marzo 2019). <i>Responsabilità condivisa e Progetto di vita. Il sistema integrato di valutazione e progettazione per la persona adulta con disabilità in Valle d'Aosta</i>. Convegno Nazionale 'Sono adulto. Disabilità, diritto alla scelta e progetto di vita. Centro Studi Erickson, Rimini.</p>
CO_29	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N. & Sacchi F. (23-24 novembre 2018). <i>Considerare strategicamente la tematica della disabilità in classe: uno studio di caso. Progettare interventi educativi specifici utilizzando gli albi illustrati come strumenti di mediazione e di conoscenza</i>. Quinto Convegno Nazionale 'Didattica e inclusione scolastica. Approcci, strategie e materiali: cosa funziona davvero? Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano, Bolzano. https://griisbolzano.wixsite.com/inclusione2018</p>
CO_28	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N. (8-10 novembre 2018). <i>L'ICF a supporto della progettazione educativa individualizzata. Un percorso di ricerca-azione per l'elaborazione di un nuovo modello di Profilo di funzionamento</i>. Autumn School Sipes. La pedagogia in dialogo con alter discipline. Intersezione, ibridazioni e alfabeti possibili a 10 anni dalla nascita di SIPeS. Università degli Studi di Bergamo, Bergamo.</p>
CO_27	<p>INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N., Giraldo M. & Sacchi, F. (27-28 September 2018). <i>Smart working and employment of people with intellectual disabilities: implications for educational proposals</i>. EDUCCON 2018, Ankara University, Faculty of Educational Sciences, Ankara, Turkey, www.educon.org</p>
CO_26	<p>NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N., Giraldo M. & Sacchi, F. (13-15 Settembre, 2018). <i>Smart Working e disabilità intellettiva. Le sfide dell'inclusione lavorativa nell'epoca dell'Industry 4.0</i>. Summer School SIREF, Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa, "Responsabilità pedagogica e ricerca educativa. Intelligenza collaborativa, formazione dei talenti e tecnologie dell'artificiale" presso l'Università Niccolò Cusano.</p>
CO_25	<p>INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N. & Sacchi, F. (5-6 Juillet, 2018). <i>Albums illustrés et handicap: promouvoir dans les classes une connaissance approfondie</i>. Alter Conférence (European Society for Disability Research), Transformer les pratiques et les connaissances au prisme du handicap : expériences, transmissions, formations, organisations, Lille (FR).</p>
CO_24	<p>INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER</p>

	Bianquin, N. & Sacchi, F. (23-25 June, 2018). <i>Disability in the Syllabus: exploring teachers' willingness, educational strategies and teaching mediators</i> . International Conference on Education and New Development (END), World Institute for Advanced Research and Science (WIARS), Budapest (HU).
CO_23	NAZIONALE - SU INVITO Bianquin N. (10 maggio, 2018). <i>Insegnare il gioco? Una pratica inclusiva</i> . Convegno 'L'inclusione scolastica è questione di certificazioni?'. Ufficio Scolastico per la Lombardia, Istituto "G. Natta", Bergamo.
CO_22	INTERNAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (January, 2018). <i>Increasing and Improving the Play Abilities. The adults as expert play companions</i> . Second Training School 'Play and Toys for All' della COST Action TD1309 'LUDI – Play for Children with Disabilities' (2018, 22-26 gennaio), Bergamo (I). https://www.ludi-network.eu/current-ludi-training-school/ and https://www.ludi-network.eu/programme-2/
CO_21	INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N. & Sacchi, F. (2017). <i>More Than Just Pictures: Using Picture Books to Broaden Young Learners' Disability Understanding</i> . Convegno Internazionale e Interdisciplinare, IMMAGINI? Immagine e Immaginazione tra rappresentazione, Comunicazione, Pedagogia & Psicologia, Libera Università di Bolzano, Bressanone (I).
CO_20	NAZIONALE - SU INVITO Besio, S., Bianquin, N. & Bulgarelli, D. (2017). <i>Promuovere il gioco inclusivo per il bambino con disabilità nella scuola dell'infanzia</i> . La qualità dell'inclusione scolastica e sociale, Rimini (I). https://eventi.ericsson.it/convegno-qualita-inclusione/speaker-detail?nav-page141.15&kecond501.att3261-397&link-oln3811.redirect&ebck-wrReq64391
CO_19	NAZIONALE - SU INVITO Bianquin, N. (2017). <i>L'adozione diffusa dello strumento ICF</i> . Convegno Ricomincio da tre. Giornata mondiale dei diritti delle persone con disabilità organizzato dalla Regione Autonoma Valle d'Aosta, Assessorato Sanità, Salute e Politiche Sociali, Aosta (I).
CO_18	NAZIONALE - SU INVITO Bianquin, N. (2017). <i>La Classificazione Internazionale del Funzionamento (ICF), della Disabilità e della Salute: una possibilità per crescere</i> . Convegno World Bioethic Days 2017 Uguaglianza, Giustizia ed Equità, Nuovi Diritti per le Persone con Disabilità e le loro Famiglie, organizzato da European Bioethics and UNESCO Bioethics, Centre for Quality of Life - Chair in Italian Unit, Regione Autonoma Valle d'Aosta, Assessorato Sanità, Salute e Politiche Sociali, Aosta (I).
CO_17	INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bulgarelli, D., Besio, S., Bianquin, N. & Molina, P. (29 september – 1 august, 2017). <i>Play activities with mainstream robotic toys in children with Physical Impairment</i> . Paper presentation "Psychopathology, Physical Disabilities and Learning Disabilities". XVIII European Conference on Developmental Psychology, Utrecht (NL).
CO_16	NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N. & Sacchi, F. (2017). <i>Perché e come parlare di disabilità a scuola: una ricerca esplorativa</i> . XII Summer School 'La formazione dei talenti' organizzata dalla Società Italiana di Ricerca Educativa e formativa, Venezia (I).
CO_15	INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bulgarelli, D. & Bianquin, N. (2017). <i>Playful activities in children with physical impairment. The use of mainstream robotic toys</i> . Convegno 'Handicap, Reconnaissance et "Vivre ensemble". Diversité des pratiques et pluralité des valeurs' organizzato da ALTER – European Society for Disability Research, Losanna (CH).
CO_14	NAZIONALE - SU INVITO Besio, S. & Bianquin, N. (2017). <i>Accessibility of natural sites: an issue of empowerment for persons with disabilities</i> . TEM Conference on tourism and local development of the Alpine Region, Università della Valle d'Aosta and University of Savoie Mont Blanc, Courmayeur (I). (I).
CO_13	INTERNAZIONALE - SU INVITO Bianquin, N. (2016). <i>Le jeu de l'enfant: un droit encore à réaliser</i> . Seminario Internazionale 'L'enfant et le jeu: regards multiples' organizzato dall'Università della Valle d'Aosta, in collaborazione con la Sovrintendenza agli Studi della Regione. Patrocinato dalla Scuola di Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze, dalla Società Italiana di Pedagogia e dalla Società Italiana di Pedagogia Speciale, Aosta (I).
CO_12	NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bulgarelli, D. & Bianquin, N. (2016). <i>Playfulness: criticità di un costruito e della sua misurazione nel caso della disabilità</i> , Convegno nazionale del Gruppo di Interesse della SIPED - Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione 'Formare alla ricerca empirica in educazione', Bologna (I).
CO_11	NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N. (2016). <i>LUDI – Play for Children with Disabilities: l'interdisciplinarietà a supporto di un nuovo modello di intervento per il gioco del bambino con disabilità</i> . Summer School Sipes "La ricerca in pedagogia e didattica speciale" organizzato dalla Società Italiana di Pedagogia Speciale e dall'Università di Bolzano, Bolzano (I).
CO_10	INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N. (2014). <i>La qualità dei processi inclusivi a scuola. Una proposta per l'autovalutazione e l'intervento</i> . Convegno "Bisogni educativi speciali e pratiche inclusive" organizzato Università degli Studi di Bergamo Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Bergamo (I).

CO_09	NAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (2014). <i>L'utilizzo dell'ICF per la costruzione del PEI del PDV</i> . Convegno “La giovane ricerca in Pedagogia Speciale” organizzato dalla Società Italiana di Pedagogia Speciale, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano (I).
CO_08	NAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (2014). <i>Siti, piattaforme e software all'interno del Progetto Ministeriale ICF. Alcuni casi di studio</i> . Seminario di studio L'inclusione scolastica nella prospettiva ICF organizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, a conclusione del ‘Progetto ICF. Dal modello dell'OMS alla progettazione per l'inclusione’, progetto triennale indirizzato alle istituzioni scolastiche, Roma (I).
CO_07	NAZIONALE – PEER REVIEWED Bianquin, N. (2013). <i>La qualità dell'inclusione. Una proposta per l'autovalutazione e l'intervento nella scuola: Quisque (Qualità dell'Inclusione Scolastica: un QUestionario di autovalutazione)</i> . Il Convegno Integrazione e Inclusione Scolastica organizzato dall'Università di Bolzano – Facoltà di Scienze della Formazione, Bolzano (I).
CO_06	NAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (2012). <i>La qualità dell'inclusione: una proposta per l'autovalutazione e l'intervento nella scuola</i> . Convegno Nuova linfa alla ricerca. Il contributo del Dipartimento di Scienze umane e Sociali, organizzato dall'Università della Valle d'Aosta, Aosta (I).
CO_05	NAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (2011). <i>La scuola sistema inclusivo? La qualità dell'inclusione scolastica: una proposta per l'autovalutazione e l'intervento</i> . Modulo di dottorato in Pedagogia dell'Integrazione, presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università della Valle d'Aosta, Aosta (I).
CO_04	NAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (2010). <i>Accessibilità allargata: uno spazio per tutti</i> . Symposia 2010 I nostri spazi, i luoghi che vorrei organizzato dal Centro Europeo di Bioetica e Qualità della vita, dall'Assessorato Sanità, Salute e Politiche Sociali e dall'assessorato Istruzione e Cultura della Regione Valle d'Aosta e dall'Università della Valle d'Aosta, Aosta (I).
CO_03	NAZIONALE – PEER REVIEWED Bianquin, N. & Pennazio, V. (2010). <i>La formazione alla disabilità dei futuri insegnanti (infanzia e primaria): esperienze per la creazione di una cultura inclusiva presso l'Università della Valle d'Aosta</i> . 1° Convegno Nazionale Integrazione e Inclusione Scolastica organizzato dall'Università di Bolzano – Facoltà di Scienze della Formazione, Bolzano (I).
CO_02	NAZIONALE – SU INVITO Bianquin, N. (2009). <i>Lo sviluppo sociale e comunicativo del bambino sordo</i> . 55° Corso/Convegno Nazionale di Studio, Formazione e Aggiornamento ‘La persona sorda e le competenze nella scuola e nella società interculturale: le competenze antropologiche’, Centro Carraro, Verona (I).
CO_01	INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER Bianquin, N. (2009). <i>The initial training of future teachers as a guarantee of a real inclusive process in the school: a comparison of University training experiences in Italy</i> . 2nd International Conference Education For All, Warsaw (PO).

POSTER IN CONVEGNO

P_05	Bulgarelli D., Bianquin N., Barron C., Emmett M.J. (2021), <i>Gioco outdoor di bambini con e senza disabilità durante il primo lockdown contro il covid-19 in Irlanda e in Italia</i> , XXXIII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
P_04	Bianquin, N. & Besio, S. (2015), <i>Art Labo. Fare arte con la disabilità, analisi di un percorso educativo e artistico</i> . In Convegno Nazionale della Società Italiana di Pedagogia Speciale. La prospettiva inclusiva per una ricerca di qualità in pedagogia e didattica speciale. Messina (I).
P_03	Bianquin, N. & Besio, S. (2015), <i>L'ICF-CY come strumento di progettazione scolastica individualizzata: il progetto “Io Ti Conosco – minori”</i> . In Convegno Nazionale della Società Italiana di Pedagogia Speciale. La prospettiva inclusiva per una ricerca di qualità in pedagogia e didattica speciale. Messina (I).
P_02	Bianquin, N., Besio, S. & Carnesecchi, M. (2015), <i>LUDI – Play for children with disabilities</i> . In Convegno Nazionale della Società Italiana di Pedagogia Speciale. La prospettiva inclusiva per una ricerca di qualità in pedagogia e didattica speciale. Messina (I).
P_01	Bianquin, N., Besio, S & Revelli, L. (2012). <i>P.L.S. PROGETTO LETTO-SCRITTURA</i> . Progetto di ricerca/formazione sull'insegnamento/apprendimento della letto-scrittura nella scuola dell'infanzia e primaria. In Convegno Nuova linfa alla ricerca. Il contributo del Dipartimento di Scienze umane e Sociali, organizzato dall'Università della Valle d'Aosta, Aosta (I).

Informativa ai sensi dell'art.13 del D.Lgs 196/2003: i dati sopra riportati sono prescritti dalle disposizioni vigenti ai fini del procedimento per il quale sono richiesti e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo.

Autorizzo il trattamento dei miei dati, secondo la legge 675/96.

Aosta, 06.09.2024

Firma



N.B.: La dichiarazione ai sensi della legge citata può essere rilasciata dai cittadini italiani, dai cittadini dell'Unione Europea e dai cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea, autorizzati a soggiornare o regolarmente soggiornanti in Italia, con le limitazioni indicate all'art. 3 del D.P.R. 445/2000.

