

ALLEGATO C

CURRICULUM VITAE

COGNOME E NOME

GRIVON LAURA

ESPERIENZA LAVORATIVA

Regione Valle d'Aosta – Sovrintendenza agli Studi

Settembre 2022 a oggi

Insegnante distaccata a tempo parziale presso gli Uffici di Supporto all'autonomia scolastica (USAS) - Dipartimento Sovrintendenza agli studi

Attività: "Promozione delle competenze bi-plurilingue" (area "Bi-plurilinguismo e internazionalizzazione")

Insegnante titolare a tempo parziale di lingua e letteratura/cultura francese c/o il Liceo classico artistico e musicale di Aosta

Dal 2012 al 2022

Insegnante titolare di lingua e letteratura francese c/o il Liceo classico artistico e musicale di Aosta

Incarichi particolari:

- a.s. 2021/2022 docente responsabile del progetto "Internazionalizzazione"
- dall'a.s. 2016/2017 all'a.s. 2020/2021 docente responsabile della sezione "Liceo classico bilingue"
- a.s. 2017/2018: docente responsabile per le "Adaptations"

Dal 2003 al 2011

Insegnante di lingua e letteratura francese c/o diverse scuole secondarie di secondo grado della regione

Dal 1999 al 2003

Insegnante saltuaria di lingua e letteratura/cultura francese e di lingua e cultura inglese presso varie scuole secondarie di primo e secondo grado della regione.

Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée Aostea.a. 2022/2023 e 2023/2024

Culture della materia presso la facoltà di Scienze della formazione per le seguenti discipline:

- Littérature francophone, d'enfance et de jeunesse
- Didactique du plurilinguisme
- Français commercial

a.a. 2014/2015

Docente di lingua francese – corso di livello C1 presso la facoltà di Scienze della formazione

B.r.e.l. – Bureau régional pour l'Ethnolinguistique

Ricerca toponomastica relativa al comune di Emarèse

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Mars 2007

Università degli Studi di Torino

Dottorato di ricerca in Francesistica

Area: storia e letteratura di viaggio

Tesi: *Hospice du Grand-Saint-Bernard, les Registres des Passants, 1818-1850*, 6 volumi, Università di Torino, direttore Emanuele Kanceff

Juillet 2007

Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée Aoste

Scuola di specializzazione per l'insegnamento (SSIS)

Relazione finale : *Deux stratégies pour promouvoir la motivation scolaire: les projets bilingues et l'apprentissage coopératif*

Ottobre 2001

Università degli Studi di Torino – Université de Savoie

Maitrise binationale franco-italienne

Disciplina: storia della civiltà francese

Area: storia e letteratura di viaggio

Tesi: *1812-1818: 6 anni di passaggi al Gran San Bernardo (documenti inediti)*, 3 voll., Università di Torino, Université de Savoie (Chambéry), relatore Kanceff Emanuele, a.a. 2000/2001

MADRELINGUA

Francoprovenzale/italiano

ALTRA LINGUA

Francese

Capacità di lettura: C2

Capacità di scrittura: C2

Capacità di espressione orale: C2

Inglese

Capacità di lettura: B2

Capacità di scrittura: B2

Capacità di espressione orale: B1/B2

PUBBLICAZIONI (eventuali)

MONOGRAFIE

- *Voyage aux Alpes 1812-1850, les passages à l'Hospice du Grand-Saint-Bernard*, Musumeci-Tipografia valdostana, Aoste, 2024
- *Emarèse, Aymarèse, Imaréiza, cenni storico-biografici, aperçu historique-biographique*, Centre d'Études Abbé Trèves, 2019

CURATELE

- *Éducation aux et par les langues, contextes, représentations et modèles*, Actes de la Journée d'études du 2 décembre 2017, cycle « La montagne à venir », Educationn.1, Duc, 2020. (Centre Abbé Trèves) ;
- Réimpression anastatique du livre *Petite flore médicale piémontaise* de de Pacifique Trèves (édition de 1904), Aoste, Duc, 2022 (Centre Abbé Trèves)

TESTI TEATRALI

Commedie in lingua franco-provençale, rappresentate dalla compagnia di teatro popolare «Lo Charabàn» di Aosta:

- *La Veretâ, ou le défi éternel*, représentée en 2023 ;
- *La separachón*, représentée en 2019 ;
- *Tchàpa lo polèt*, représentée en 2018 ;
- *Rencontres rapides*, représentée en 2016 et publiée dans *Lo Charaban*, v.5, Testolin, Aoste, 2018 ;
- *Na' donca tòtta patanù !* (adaptation de la pièce de G. Feydeau, *Mais n'te promène donc pas toute nue !*), représentée en 2015 et publiée dans *Lo Charaban*, v.5, Testolin, Aoste, 2018

ARTICOLI

In « Les Cahiers du Chripa » di Grenoble

- *Une source pour l'histoire de la mobilité: le Registre des Passants du Grand-Saint-Bernard 1812-1818* in [BERTRAND G.], *Voyage et représentations réciproques (XVI – XIX siècle), méthodes, bilans et perspectives*, « Les Cahiers du Chripa » n. 15, Grenoble.

In « Biblioteca del Viaggio in Italia », Moncalieri

- *Une nouvelle voie pour l'étude du Voyage en Vallée d'Aoste au XIX^e siècle: « Les Registres des Passants » de l'Hospice du Grand-Saint-Bernard* in Odeporica e Dintorni. Cento Studi per E.Kanceff, « Biblioteca del Viaggio in Italia » n. 100, Moncalieri (To), 2011

In « Bollettino del C.i.r.v.i. », Moncalieri

- *Les Livres des passants de l'Hospice du Grand-Saint-Bernard : poèmes inédits 1834 -1850*, II, Bulletin du CIRVI n.60, juillet-décembre 2009, Moncalieri (To)
- *Les Livres des passants de l'Hospice du Grand-Saint-Bernard : poèmes inédits 1818 -1833*, I, Bulletin du CIRVI n. 59, janvier-juin 2009, Moncalieri (TO)
- *William Brockedon au Grand-Saint-Bernard*, Bulletin du CIRVI, n. 57, janvier-juin 2008, CIRVI, Moncalieri (TO).
- *1817-1842, Rodolphe Töpffer. Vingt-cinq ans de passages au Grand-Saint-Bernard*, Bulletin du CIRVI n. 43, janvier-juin 2001, CIRVI, Moncalieri (TO)

In « Le Flambeau/Lo Flambò », revue du Comité de Traditions Valdôtaines, Aoste

- *L'Abbé Trèves et la «Jeune Vallée d'Aoste»*, «Spécial entre-deux-guerres », 4/2022 ; pp. 177-186 ;
- *L'identité valdôtaine à l'époque de la mondialisation : quel avenir ?*, 3/2022, pp. 9-11 ;
- *Re/lire La Peste de Camus en temps de pandémie*, « Spécial Pandémies », 3/2020, pp.67-81
- *Quand le passé rejoint le présent : l'église de Saint-Pantaléon à Emarèse*,

3/2019, pp. 48-58

- *William Brockedon au Grand-Saint-Bernard*, 2/2018, pp. 69-81
- *Les bois de la Vallée d'Aoste, la filière du bois, ressource économique, gestion environnementale*, Centre d'Etudes Abbé Trèves, « La montagne à venir », 4/2019, pp. 34-41
- « *La montagne à venir* », Centre d'Etudes Abbé Trèves, 3/2016, pp. 49-53

RECENSIONI

In ESP, « *Education et Sociétés Plurilingues* », du Ciebp, *Centre d'information sur l'Education Bilingue et Plurilingue*, Université de la Vallée d'Aoste :

- *Éducation aux et par les langues: contextes, représentations, théories, modèles*, Actes de la journée d'étude organisée par le Centre d'Études Abbé Trèves, Aoste, 2020

In « *Bollettino del C.I.R.V.I.* » Centro Interuniversitario Ricerche Viaggio in Italia:

- RUSKIN J., *Écrits sur les Alpes*, textes réunis et présentés par Emma Sdegno et Claude Reichler Laroche, traduction André Héland « Le voyage dans les Alpes », Pups, 2013 ;
- LEVANTIS L., *Le Carnet de Voyage inédit de l'architecte Hubert Rouhault de Fleury (1777-1846) en Italie: l'émergence d'un goût pour l'architecture gothique vénitienne*, dans *Voyage d'artistes en Italie du nord, XVIe –XIXe siècle*, Actes des Journées d'Etudes organisées à l'UFR des Sciences Humaines et Art de l'Université de Poitiers sous la direction de Meyer V. et Pujalte-Fraysse M.L., « Art et Société », Presse Universitaire de Rennes ;
- [PUTTERO G.], *La Correspondance d'Albert Bailly, volume VII 1659-1663*, Académie de Saint-Anselme, Aoste, Imprimerie Valdôtaine, 2005 ;
- BERTRAND G., *Le Grand Tour revisité ; pour une archéologie du tourisme : le voyage des Français en Italie (milieu XVIIIe siècle – début XIXe siècle)*, Rome, Ecole Française de Rome, 2008, pp. 791 ;
- DETTAMANTI P., *Viaggio al lago di Como. Letterati e viaggiatori dell'Ottocento sul Lario*, «Biblioteca del Viaggio in Italia» n.78, Studi, C.i.r.v.i, Moncalieri, 2007, pp. 292;
- D'ORMESSON JEAN, *Rome et Venise*, Conferenza, Associazione Italia-Francia, Roma, 19 ottobre 2000, pp.30;
- MAETERLINCK M., *Passeggiata in Sicilia e Calabria*, Il Coscile, 1997, a cura di Vittorio Cappelli, Traduzione di Bugliani Vincenzo;
- MANSAU ANDRE, *La femme au lynx*, «Civilisation de l'Europe», C.i.r.v.i. 2002 ;
- MISAN-MONTEFIORE J., *Venise, mélancolique et langoureux vertige, Les voyageurs français à Venise après 1920*, présentation di Emanuele Kanceff, « Bibliothèque du voyage en Italie » n.81, Etudes, Moncalieri, C.i.r.v.i., pp. 234 ;
- SACCONE S., *Il Viaggio in Italia come testimonianza dell'evoluzione del tempo e della cultura*, in Stendhal, l'Italie, le voyage. Mélanges offerts à V. Del Litto. Textes rassemblés par Emanuele Kanceff, «Biblioteca del Viaggio in Italia» n. 64, Studi, C.I.R.V.I., Moncalieri, 2004, pp. 56;
- SAINT- VICTOR Jacques de, *Le Roman de l'Italie insolite*, Monaco, Editions du Rocher, 2007, pp. 296 ;
- STOLBERG, F. L., conte di, *Viaggio in Sicilia, Valdemone, (con le*

« *Esperidi* »), *Estratto del Viaggio in Germania, Svizzera, Italia e Sicilia*, Caltanissetta, Edizioni Lussografica, 2001 ;

- CHIAPPARO M. R., *Denier du Rêve et la démystification de la Rome fasciste*, “Société Internationale des Etudes Yourcenariennes”, bulletin n.24, décembre 2003, pp. 29-47 ;
- TASSEL A., *De New York (1930) à Venises (1971) ou les portraits des villes chez Paul Morand*, in [HAMBURSIN O.], *Récits du dernier siècle des voyages, De Victor Segalen à Nicolas Bouvier*, Presse de l’Université de Paris-Sorbonne, 2005, pp. 262.

EDITOR / REFEREE

- Membro del comitato di lettura della rivista ESP « *Éducation et Sociétés Plurilingues* », del Centre d’Information sur l’Education Bilingue et Plurilingue, Aoste
- Caporedattrice della rivista « *Le Flambeau/Lo Flambò* » del Comité des traditions Valdotaïnes, Aoste

ULTERIORI INFORMAZIONI

INTERVENTI CONVEGNI

- Intervento alla conferenza di presentazione del libro *Les cahiers de Thor, n.1, A’ la découverte du français, apprentissage du français selon une méthode actionnelle et plurilingue* à l’Université de la Vallée d’Aoste
- Organizzatrice del convegno *Éducation aux et par les langues, contextes, représentations et modèles*, Aosta, dicembre 2017

Aosta, 22 luglio 2024

Stéphanie Blanche PAHUD

stephanie.pahud@unil.ch

Stéphanie Pahud est linguiste, enseignante et chercheuse en Lettres à l'Université de Lausanne. Ses domaines de spécialité sont les discours (littéraires, politiques, médiatiques), les normes (langagières, de sexe/genre, corporelles) et la didactique du français. Elle a notamment publié *Petit traité de désobéissance féministe* (Arttesia, 2011), *L'ANORMALITE* (L'Âge d'Homme, 2015) et *Chairissons-nous ! Nos corps nous parlent* (Favre, 2019). Elle est co-auteure, avec Pascal Singy, de *Pas de langue de bois ! Nouvelles orthographes, néologismes, parlars identitaires... Le français dans tous ses états et débats* (Favre, 2023). Elle vient de diriger *Troubles dans le beau* (Slatkine, 2024). Elle est par ailleurs membre de la Délégation suisse à la langue française (DLF).

Liste des publications :

<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Un/UnPers.php?PerNum=19162&L.anCode=37&menu=pub>

2005-2008

Université de Lausanne

Doctorat ès Lettres

Thèse de doctorat présentée sous la direction du professeur Jean-Michel Adam : *Variations publicitaires sur le genre. Une analyse linguistique des représentations publicitaires du féminin et du masculin.*

Membres du jury : Thérèse Jeanneret (Université de Lausanne), Jean-Claude Soulages (Université Lumière Lyon 2) et Françoise Revaz (Université de Fribourg).

Prix de Faculté décerné en septembre 2009 pour « *L'intérêt scientifique et les implications plus largement socioculturelles de sa thèse sur les Variations publicitaires sur le genre. Une analyse linguistique des représentations publicitaires du féminin et du masculin* ».

2002-2005

Universités de Genève et Lausanne

Certificat en Etudes genre

Certificat (1'895 heures de présence et de travail) délivré par l'Ecole doctorale lémanique en Etudes genre (avec accréditation des écoles doctorales suisses en études genre).

2001-2002

Université de Lausanne, CUSO

Diplôme d'Etudes Approfondies en Sciences de la communication

Mémoire de DEA présenté sous la direction du professeur Pascal Singy :

Approche sociolinguistique des mécanismes sémiolinguistiques de catégorisation des homosexuels.

1996-2001

Université de Lausanne

Licence ès lettres

Discipline principale, langue et littérature françaises (option linguistique française) ; disciplines secondaires, linguistique générale, latin.

Mémoire de licence présenté sous la direction du professeur Jean-Michel Adam :

Le connecteur « MAIS » et la déconnexion des possibles dans Les choses de Georges Perec.

1993-1995

CESSNOV, gymnase d'Yverdon

Maturité fédérale latin-grec

Sébastien Gathier

Gestionnaire de base de données

Coordonnées

E-mail
sebgathier@gmail.com

Téléphone
+33689648552

Informatique

MediaWiki ★★★★★
Excel ★★★★★
Word ★★★★★
SAP ★★★★★

Langues

Anglais - B1
Allemand - A1

Compétences

Souci du détail
Rigueur
Précision
Lexicographie
Capacité de recherche et d'analyse
Relecture orthotypographique

Centres d'intérêt

Géographie, Patrimoine, Urbanisme,
Nutrition, Open data, Agriculture,
Foresterie, Politique, Sport, Économie,
Transports, Voyages

Esprit d'analyse, rigueur, efficacité, patience, discrétion et autonomie constituent l'essence de ma pratique professionnelle.

Expérience

- 05/2019
- présent
- Responsable du traitement des données**
Dictionnaire des francophones, Lyon
- Adaptation et mise en forme de données lexicographiques pour republication, correction d'irrégularités, contrôle qualité, relecture et modération des ajouts grand public, suivi des développements techniques, veille, gestion administrative de déplacements.
- 03/2018
- 09/2018
- Gestionnaire de base de données**
Brake France, Limonest
- Dans le cadre d'une fusion entre deux entités, recueil d'informations auprès des fournisseurs, mise à jour et suivi des informations sur SAP et intégration de données.
- 09/2016
- 10/2017
- Gestionnaire de surendettement**
Franfinance, Lyon
- Suivi d'un portefeuille de clients pour la mise en place de leur plan de surendettement : procédures avec la Banque de France, saisie, relations avec les huissiers.
- 04/2015
- 04/2016
- Gestionnaire de base de données**
Descours & Cabaud, Lyon
- Dans le cadre d'une migration de bases de données vers un système PIM : recherche web, saisie, rédaction, mise à jour des contenus, requêtage et corrections d'erreurs, classification des produits, suivi de la production d'un sous-traitant.
- 06/2013
- présent
- Administrateur et contributeur**
Open Food Facts
- Développement d'une base de données collaborative sur les produits alimentaires : contribution, organisation des données, contrôle qualité, mise en place d'une catégorisation en arborescence, gestion de communauté, instauration de règles, formation, présentation.
- 09/2007
- présent
- Administrateur et contributeur**
Wikipédia en français
- Modération des ajouts de contenu. Rédaction et traduction d'articles sur des thèmes variés. Maintenance, harmonisation et relecture des articles. Présentations et formations à la contribution.

Études

Administration économique et sociale, Licence

Université Lumière-Lyon-II, Lyon

Baccalauréat ES Mention Bien

Lycée Notre-Dame de Bel Air, Tarare

CURRICULUM VITAE

COGNOME E NOME

Venuti Valentina

ESPERIENZA LAVORATIVA

Dal 1 settembre 2024 a data odierna: docente supervisore e coordinatore delle attività di tirocinio di Scienze della Formazione Primaria presso l'Università della Valle d'Aosta.

Dall'anno scolastico 2017/2018 a data odierna: insegnante di ruolo scuola primaria presso scuole regionali

Dall'anno scolastico 2010/2011 all'a.s 2017/2018: insegnante precario nelle scuole regionali con nomine annuali e non.

Dal mese di febbraio 2005 al mese di agosto 2010: educatore professionale per la fascia 0-3 nei nidi regionali

ISTRUZIONE FORMAZIONE E RICERCA

In corso - *Attività di ricerca-azione*: insegnante aderente al progetto di ricerca-azione EDUMATH dall'a.s 2013-2014.

Dal 14 ottobre al 16 ottobre 2024 - *Attività di formazione/seminario*: "Séminaire Transnational DISCO + LT4 - Créer des ressources dans un contexte d'ingénierie coopérative transnationale -Tutti i docenti, con particolare riferimento al segmento 9 - 14 anni

Dal 26 agosto al 30 agosto 2024 - *Erasmus + Mobility programme: job shadowing held at Stavanger University, Norway (didattica della matematica)*

1-2-3- Luglio 2024- *Attività di formazione e partecipazione all'organizzazione della scuola estiva "Ambiente matematica, scuola dell'infanzia e ricerca in didattica della matematica"* come docente di laboratorio, in collaborazione con il Dipartimento di matematica dell'Università di Genova e l'Associazione Italiana ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM)

Giugno 2024- *Attività di formazione annuale*: didattica laboratoriale della matematica frequenza e partecipazione al quarto anno non consecutivo a "MATHUP" (80 ore- curata dai docenti del Centro "matematita" dell'Università degli Studi di Milano e nel Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano).

1 Giugno '24- *Attività di formazione (8 h)* : “il laboratorio di matematica”
docente Cristina Sperlari

22.02.'24 - *Attività di formazione*: didattica della lingua inglese “Methodology for the classroom” (20 ore).

18.05.'23 - *Attività di formazione*: didattica delle scienze sperimentali
“l'approccio investigativo nell'insegnamento delle scienze sperimentali” (9 ore).

30.11.'22- **Titolo**: Master Universitario I livello: expert teacher- esperto di didattica innovativa e inclusiva presso UIL, in collaborazione con Centro Studi Erickson e Indire, conseguito con la valutazione 110/110.

Settembre-Ottobre 2023: *Attività di ricerca* con lo studio di caso presso classe sperimentale outdoor dell' I.C Pegli di Genova per redigere prova finale del master sopracitato: “In che modo gli ambienti di apprendimento fungono da facilitatori o inibitori dell'inclusione scolastica” relatore Elena Mosa docente UIL, Univ. di Firenze e ricercatrice Indire.

27.01.'21- *Attività di formazione*: “Litigare fa bene” strategie per la gestione delle relazioni in classe, metodo litigare bene, Daniele Novara, promosso dal Centro PsicoPedagogico per la gestione e la risoluzione dei conflitti.

A.s 2020-2021 – *Attività di formazione*: “English course B2”.

A.s 2016-2017- *Attività di formazione*: “CLIL alla scuola primaria, metodologia. Formazione linguistica e unità di apprendimento”.

2016 – *Esami*: vincitore del CONCORSO ORDINARIO finalizzato al reclutamento del personale docente per 15 posti comuni delle scuole primarie regionali (D.P.R 90/ 7.3.2016).

Giugno 2015- *Esami*: certificazione linguistica Cambridge English language assessment B1 PET.

19.06.'14 - **Titolo**: Laurea in Scienze della Formazione Primaria conseguita con 109/110.

Settembre 2013- Marzo 2014- *Attività di ricerca* all'interno del percorso formativo in Scienze della formazione primaria con le classi seconde dell' UCV J.B Cerlogne al fine di redigere prova finale dal titolo: “ Didattica della

matematica: l'efficacia del metodo analogico" relatore Elisabetta Robotti
Università della Valle d'Aosta.

19.10.2013- *Attività di formazione*: seminario esperienziale a Lavése : attività
nel bosco con le corde secondo la pedagogia della natura con Fabrizio
Bertolino e Alexandra Schwarzer.

5.12.'09- *Attività di formazione*: seminario" La continuità tra asilo nido e
scuola dell'infanzia: scenari di innovazione".

Settembre 2009- *Attività di formazione*: "Le competenze dell'educatore dei
servizi rivolti alla prima infanzia" (46 ore).

Giugno 2004- *Titoli*: Diploma Liceo delle scienze sociali conseguito con la
valutazione 75/100

LINGUA MADRE

Italiano

ALTRE LINGUE

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzion e orale	
FRANCESE	C2	C2	C2	C2	C2
Attestato di					
INGLESE	B1	B1	B1	B1	B1

Data 05 febbraio 2025

Firmato digitalmente

FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **VERNETTO GABRIELLA**

Indirizzo

Telefono

Fax

E-mail

Nazionalità

Data di nascita

ESPERIENZA LAVORATIVA

Dal 1995 ad oggi - Università, enti e organismi vari

Attività di docenza in corsi di formazione nell'ambito della didattica delle lingue e dell'uso delle tecnologie per la didattica

2023 ad oggi - attività di formazione e consulenza nell'ambito del plurilinguismo presso l'ISILTEP di Verrès (sezione EsaBac) e la rete di scuole Becoming (Lombardia)

2022 ad oggi - membro della commissione ministeriale per l'elaborazione delle prove di lingua francese all'esame di Stato per le sezioni di liceo linguistico e membro della commissione per l'attribuzione dell'attestato Certilingua agli studenti del quinto anno di scuola secondaria di secondo grado.

2023-2024 attività di lettura con il cane nell'ambito degli Interventi assistiti con gli animali presso scuole e enti di formazione della Regione autonoma Valle d'Aosta

dal 1 marzo 2011 al 30 giugno 2022

Regione autonoma Valle d'Aosta – Assessorato Istruzione, piazza Deffeyes 1, Aosta

Dirigente tecnico per la scuola secondaria di primo e secondo grado, area educazione bi-plurilingue con compiti di studio e ricerca, consulenza, formazione e valutazione. Coordinamento di progetti europei (Erasmus+, Interreg, cooperazione transfrontaliera, stage e soggiorni all'estero per studenti (programma Erasmus+ e Transalp) e docenti (programma Erasmus+ e Jules Verne).

Coordinamento dell'insegnamento bi-plurilingue per tutti i gradi di scuola e per l'insegnamento dell'educazione civica. Coordinamento del Piano regionale della prevenzione - Programma 1 Scuole che promuovono salute.

Coordinamento delle prove linguistiche regionali (francese, tedesco, inglese) previste dalla Legge regionale 03

VERNETTO Gabriella

www.cedefop.eu.int/transparency

www.europa.eu.int/comm/education/index_it.html

www.eurescv-search.com

g.vernetto@gmail.com

agosto 2016, n. 18 di adeguamento della legge 13 luglio 2015, n. 107 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti all'organizzazione scolastica della Valle d'Aosta e delle Legge regionale 17 dicembre 2018, n. 11, che disciplina lo svolgimento delle prove di lingua francese nell'ambito dell'esame di Stato al termine dell'istruzione secondaria di secondo grado in Valle d'Aosta.

Dal 1 gennaio 1985 al 1 marzo 2011

Regione autonoma Valle d'Aosta – Assessorato Istruzione, piazza Deffeyes 1, Aosta

Docente di lingua e letteratura francese nelle scuole secondarie di secondo grado. Dal 2001, docente distaccato presso il servizio supporto autonomia scolastica dell'assessorato all'istruzione con incarichi su: internazionalizzazione del sistema educativo, educazione bi-plurilingue e educazione alla cittadinanza in tutti i gradi di scuola.

Dal 1995 al 2008 - Enti e organismi vari

Attività di docenza in corsi di lingua francese (FLE) per adulti e di lingua francese di specialità (FOS)

Docenza universitaria a contratto

2023-2024

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese commerciale" e Corso di laurea in Scienze dell'educazione dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Didactique du plurilinguisme" e "Littérature d'enfance et de jeunesse – Module Littérature francophone de jeunesse".

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) Aix-Marseille, site d'Avignon, "Nature et littérature de jeunesse comme vecteurs d'apprentissage en plurilinguisme", dans le cadre du séminaire l'Ecole de / par la nature : histoire, représentations et pratiques de classe, aprile 2024

Corso di perfezionamento Albi illustrati e natura, tra immagini e immaginari. Metodologie e strumenti per la promozione della lettura all'aperto, Université de la Vallée d'Aoste, "Promenons-nous dans les bois pendant que le loup n'y est pas", maggio 2024

2022-2023

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese commerciale" e Corso di laurea in Scienze dell'educazione dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Didactique du plurilinguisme" e "Littérature d'enfance et de jeunesse – Module Littérature francophone de jeunesse".

séminaire ALPI, Apprentissage des Langues Par l'Immersion, « Le plaisir de raconter : de la maternelle jusqu'au lycée », Università degli Studi di Torino, CLA, 22 Aprile 2023

Corso di perfezionamento Albi illustrati e natura, tra immagini e immaginari. Metodologie e strumenti per la promozione della lettura all'aperto, « Promenons-nous dans les bois pendant que le loup n'y est pas », Université de la Vallée d'Aoste, 28 aprile 2023

InterPlusValue, Appréhender codes et langages pour la gestion et la valorisation des situations de plurilinguisme et d'interculturalité en contexte éducatif européen, « Faire vivre les langues minoritaires : le cas de la Vallée d'Aoste », Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE), Bretagne, 14 giugno 2023.

2021-2022

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese commerciale" e Corso di laurea in Scienze dell'educazione dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Didactique du plurilinguisme" e "Littérature d'enfance et de jeunesse – Module Littérature francophone de jeunesse".

2020-2021

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese commerciale" e Corso di laurea in Scienze dell'educazione dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Didactique du plurilinguisme" e "Littérature d'enfance et de jeunesse – Module Littérature francophone de jeunesse".

2019-2020

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese commerciale" e Corso di laurea in Scienze dell'educazione dell'Università

della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Didactique du plurilinguisme" e "Littérature d'enfance et de jeunesse – Module Littérature francophone de jeunesse".

2018-2019

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese commerciale" e Corso di laurea in Scienze dell'educazione dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Didactique du plurilinguisme" e "Textes francophones pour l'enfance".

2017-2018

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese commerciale" e Corso di laurea in Scienze dell'educazione dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Educazione linguistica integrata" (corso erogato in lingua francese) e "Textes francophones pour l'enfance".

2016-2017

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese commerciale" e Corso di laurea in Scienze dell'educazione dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Educazione linguistica integrata" (corso erogato in lingua francese) e "Textes francophones pour l'enfance".

2015-2016

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese commerciale" e Corso di laurea in Scienze dell'educazione dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Educazione linguistica integrata" (corso erogato in lingua francese) e "Textes francophones pour l'enfance".

2014-2015

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese commerciale"

2013-2014

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese" Percorsi abilitanti speciali classi di concorso 45/AF e 46/AF, corso di "Didattica della lingua francese", Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste

2012-2013

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese" e Corso di laurea in Scienze dell'educazione dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Littérature et éducation" (corso erogato in lingua francese).

2011-2012

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese" e Corso di didattica integrativa di lingua francese

2010-2011

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese" corso di laurea in Scienze della formazione dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Didattica del francese" (corso erogato in lingua francese)

2009-2010

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese" corso di laurea in Scienze della formazione dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Didattica del francese" (corso erogato in lingua francese)

Université Catholique de Louvain, Louvain-La-Neuve, Stage internazionale estivo in didattica del francese lingua straniera, «Les outils du web 2.0 en classe de FLE/S », modulo (20 ore), agosto 2010

2008-2009

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese" corso di laurea in Scienze politiche e delle relazioni internazionali dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese II" corso di Perfezionamento postlauream in Didattica dell'italiano L2, dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, modulo on line su "Tecnologie dell'educazione per la costruzione di strumenti didattici: applicazioni"

2006-2007

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese alfabetizzazione" – primo anno", "Lingua francese alfabetizzazione" –

secondo anno" e "Lingua francese" SSIS area linguistica – francese dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Didattica della lingua francese e valutazione del profitto" (corso erogato in lingua francese) ; coordinatrice d'area per l'area linguistica – francese corso di laurea in Scienze politiche e delle relazioni internazionali dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese II" corso di laurea in Scienze dell'educazione dell'Università della Valle d'Aosta / Corso di Perfezionamento postlauream in Didattica dell'italiano L2, dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, modulo on line su "Tecnologie dell'educazione per la costruzione di strumenti didattici: applicazioni", maggio 2007

Université Catholique de Louvain, Louvain-La-Neuve, Stage internazionale estivo in didattica del francese lingua straniera, «Internet pour la classe de FLE», modulo (20 ore), agosto 2007

2005-2006

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese alfabetizzazione" – primo anno", "Lingua francese alfabetizzazione" – secondo anno" e "Lingua francese" SSIS area linguistica – francese dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, docente per il corso di "Tecnologie educative e multimediali per il francese" (corso dispensato in lingua francese); coordinatrice d'area per l'area linguistica – francese

Université Catholique de Louvain, Louvain-La-Neuve, Stage internazionale estivo in didattica del francese lingua straniera, « Autoformation et évaluation», modulo (20 ore), agosto 2006

2004-2005

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese alfabetizzazione" – primo anno", "Lingua francese alfabetizzazione" – secondo anno" e "Lingua francese" SSIS area linguistica – inglese dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Tecnologie dell'istruzione" (corso dispensato in lingua francese)

Université Catholique de Louvain, Louvain-La-Neuve, Stage internazionale estivo in didattica del francese lingua straniera, « Le Portfolio Européen des Langues», modulo (20 ore), agosto 2005

2003-2004

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese alfabetizzazione" – primo anno", "Lingua francese alfabetizzazione" – secondo anno" e "Lingua francese"

2002-2003

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese alfabetizzazione" – primo anno" e "Lingua francese alfabetizzazione" – secondo anno"

2001-2002

corso di laurea in Scienze dell'economia e della gestione aziendale dell'Università della Valle d'Aosta / Université de la Vallée d'Aoste, "Lingua francese alfabetizzazione – primo anno"

Université Catholique de Louvain, Louvain-La-Neuve, Stage internazionale estivo in didattica del francese lingua straniera, « Simulations globales : le musée virtuel », modulo (20 ore), agosto 2001

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

DSR (Diplôme Supérieur de Recherche) in Scienze del linguaggio, Università Stendhal, Grenoble, Dipartimento di FLE. Titolo della tesi: "Simulation globale : le musée virtuel. Méthodologie de l'intégration des nouvelles technologies en didactique du FLS". Direttore di ricerca: prof. Jean-Emmanuel Le Bray, 2001

Diploma di esperto universitario in Sviluppo di applicazioni multimedia, UNED, Madrid, E.T.S di ingegneria industriale, Dipartimento di elettronica, 1999 (corso annuale), borsa di studio dell'UNED

Diploma di esperto universitario in Internet e le sue applicazioni nell'ambito dell'educazione e dell'azienda, UNED, Madrid, Facoltà di scienze, Dipartimento di informatica, 1997 (corso annuale)

Laurea in lingue e letterature straniere (opzione francese/spagnolo), Università degli Studi di Torino - Facoltà di lettere, 1987

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della
carriera ma non necessariamente
riconosciute da certificati e diplomi
ufficiali.

MADRELINGUA **FRANCESE / ITALIANO (BILINGUE)**

ALTRE LINGUE

SPAGNOLO

- Capacità di lettura C2 QCER
- Capacità di scrittura C2 QCER
- Capacità di espressione orale C2 QCER

INGLESE

- Capacità di lettura B2 QCER
- Capacità di scrittura B1 QCER
- Capacità di espressione orale B1 QCER

PUBBLICAZIONI

Libri o parti di libri

Vernetto, G., Garbolino Riva M., Gerbelle, S. (2024). *La vie en refuge*. Les Cahiers de Thor 3. Le Château.

Vernetto, G. (2023). *Du jardin à la table, de la table à la poubelle*. Les Cahiers de Thor 2. Le Château.

Vernetto, G. (2023). *À la découverte du français*. Les Cahiers de Thor 1. Le Château.

Faneca, R., Leroy, D., Moussouri, E., Stevanato, A., Vernetto, G. et al. (2022) *Concours Kamishibaï plurilingue Conception et mise en œuvre Rapport d'ingénierie pédagogique*. Erasmus+. hal-03910626, <https://hal.science/hal-03910626v1/file/Livret-dingenierie-MAJ-2022-ok-2.pdf>

Vernetto, G. (2022) *Plurilinguismo e approcci interdisciplinari nel sistema scolastico della Valle d'Aosta*, in Anna Maria Pioletti, Daniele Di Tommaso, Elena Meynet (a cura di) *L'insegnamento attuale della geografia, Le linee generali e il contesto bilingue valdostano* Franco Angeli, Tratti geografici.

Vernetto, G. (2021). *Competenze linguistiche e competenze plurilingui Quali strumenti per la valutazione e la valorizzazione?*, in Sandro Caruana, Karl Chircop, Phyllisienne Gauci, Mario Pace (a cura di) *Politiche e pratiche per l'educazione linguistica, il multilinguismo e la comunicazione interculturale*, Ca' Foscari.

Faneca, R., Leroy, D., Moussouri, E., Stevanato, A., Vernetto, G. et al. (2020) *Kamishibaï plurilingue : de la création à la mise en œuvre Guide d'accompagnement- Livret pédagogique*. Erasmus+.hal-03910556, <https://hal.science/hal-03910556v1/document>

Vernetto, G. (2020). *Scoprire il mondo attraverso la letteratura per l'infanzia: riferimenti teorici e piste didattiche*, in Anna Maria Pioletti (a cura di) *Gli strumenti per leggere il mondo. La geografia dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado*. Franco Angeli, Tratti geografici.

Vernetto, G. (2019). *Ouverture aux langues et aux cultures : le rôle du Portfolio Européen des Langues*, in Geneviève Geron et Elodie Oger (coord) *Le FLE/S, côté pile et côté face : quand théorie et pratique se rencontrent*, ISBN 0458-7251

Vernetto, G. (2017). *Des parents conteurs ou comment faire entrer les langues familiales à l'école* », in Luisa Revelli et al. (dir.) *Langues faibles*, L'Harmattan, 2017

Jullian, M-A. Vernetto, G. (2017). *Des contes dans nos langues : approches plurielles et valorisation des langues* », in Philippe Blanchet et Martine Kervran (Dir.), *Langues minoritaires locales et éducation à la diversité- Des dispositifs didactiques à l'épreuve*, L'Harmattan, ISBN : 978-2-343-08249-3

Boretta, O., Galliano, A. Rivolin, J. Vernetto, G., Wahl, B. (2013). *Correspondances - Auteurs valdôtains et textes français en écho*, Tipographie Duc, 2013

Vernetto, G. (2010). Politiques linguistiques et promotion du plurilinguisme en Vallée d'Aoste, in Herreras, J. C., sous la direction de, Politiques linguistiques et langues autochtones d'enseignement dans l'Europe des vingt-sept, Valenciennes, Collection Europe(s), Presses Universitaires de Valenciennes, p. 251-261, ISBN 978-2-36424-021-6A.

Cabianca, A. Vernetto, G. (2011). Trilingual Primary Education in Aosta Valley, in *Trilingual Primary Education in Europe*, Mercator, Vernetto, G. (2011). La didattica in una regione bilingue: la scuola valdostana ieri ed oggi e i suoi rapporti con il territorio, in Freydoz M.C. e Giorda C. (a cura di) *Le Alpi e l'Europa – realtà territoriale di ieri e di oggi*, Alessandria, Edizioni dell'Orso, 2011

Tonetta, W. Vernetto, G. (2009). Evaluation et certification : l'épreuve de français à l'examen d'État à la fin du cycle primaire en Vallée d'Aoste, Le Château.

Vernetto, G., (2009). Technologie dell'educazione per la costruzione di strumenti didattici: applicazioni, in Revelli L. (a cura di), *Italiano lingua seconda. Problemi scientifici, metodologici, didattici*, Milano, Franco Angeli.

Vernetto, G. (2009). Orientamenti europei in materia di plurilinguismo, in Revelli L. (a cura di), *Italiano lingua seconda. Problemi scientifici, metodologici, didattici*, Milano, Franco Angeli.

Vernetto, G. (2001). Le Portfolio de la langue française, in atti del Convegno Valle d'Aosta Regione d'Europa : l'educazione bi-plurilingue, ponte verso la cittadinanza europea. Supplemento a L'Ecole Valdôtaine n. 54.

Vernetto, G. (2000). Nuove tecnologie dell'informazione/comunicazione e progetti europei, in atti del seminario *Progettare per l'Europa nell'ambito dei Programmi Comunitari*, L'Ecole Valdôtaine, cahier pédagogique, gennaio.

Jache, I. Vernetto, G. (1997). Du culturel à l'interculturel, de la connaissance de l'autre à la tolérance : un parcours éducatif à travers et pour l'Europe, in *L'école dans lutte contre l'intolérance et la xénophobie - rapport du 73ème Séminaire du conseil de l'Europe* par Maire Claude Muñoz et Michel Giraud, Conseil de l'Europe.

I. Jache, Vernetto, G. (1995). Tolérance au quotidien et plus loin..., in *L'école dans lutte contre l'intolérance et la xénophobie -rapport du 73ème Séminaire du conseil de l'Europe* par Maire Claude Muñoz et Michel Giraud, Conseil de l'Europe.

Deorsola, P., Vernetto, G. (1995). Propositions pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire du français, IRRSAE, coll. Cahiers série didactique, Aosta.

Articoli

Faneca, R., Leroy, D., Martins, F., Vernetto, G., (2024). Les kamishibaïs plurilingues en contextes éducatifs pluriels : retours, enjeux et perspectives. *Recherches en didactique des langues et des cultures* [En ligne]. URL : <http://journals.openedition.org/rdlc/13920> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/11qag>

Chicca, A., Garbolino Riva, M., Péaquin, D., Vernetto, G. (2023). Une mascotte pour enseigner les langues: quelle évolution grâce aux réseaux sociaux ? *Éducation et sociétés plurilingues*, 55.

Vernetto, G. (2023). Concours kamishibaï plurilingue Kamilala : témoignages d'apprenants de la Vallée d'Aoste. *Edilette*, 1, <https://medium.com/edilette/concours-kamishibaï-plurilingue-kamilala-témoignages-dapprenants-de-la-vallée-d-aoste-2e2ca96a9c72>.

Vernetto, G. (2022). Thomas et la pastèque: un kamishibaï pour le plurilinguisme et l'inclusion. *Éducation et sociétés plurilingues*, 53, 25-35.

Vernetto, G. (2018). Le Kamishibaï ou théâtre d'images : mode d'emploi, *Éducation et sociétés plurilingues*, n. 44 juin 2018

Vernetto, G. (2017). Les Sacs d'histoires : modes d'emploi, *Éducation et sociétés plurilingues*, n. 43.

Vernetto, G. (2016). Il racconto: strumento di valorizzazione del plurilinguismo, *Bambini*, Anno XXXII, n. 4, p. 29-34

Vernetto, G. (2015). L'ouverture à l'international par un diplôme binational : le BACHIBAC, *Education et sociétés plurilingues*, n. 38, p. 33-45, ISSN 1127-266 X.

Vernetto, G. (2014). Languages and Economy in the Globalization Era in a Multilingual Territory: the case of the Valley of Aosta, *International Journal of Management and Marketing Academy*, Vol. 2, No. 1, pp. 26-40, ISSN: 2048-8807.

Vernetto, G. (2012). Pour mieux comprendre, L'Ecole valdôtaine n. 92.

Vernetto, G. (2012). L'appartenance à la francophonie: un atout pour la Vallée d'Aoste ?, *Éducation et sociétés plurilingues*, n° 32.

Vernetto, G. (2010). Les épreuves de français de fin de cycle en contexte bi/plurilingue: le cas de la Vallée d'Aoste, *Ponts, langues, littératures, civilisations des Pays francophones*, n° 10, Milano, Edizioni Universitarie di Lettere Economia Diritto,

Vernetto, G., (2008). Bloguer avec un ourson, *L'école valdôtaine*, n° 79.

Vernetto, G. (2007). Un blogue à la maternelle, *Le Français dans le monde*, n. 351.

Vernetto, G. (2005). Écrire à plusieurs grâce aux blogs, *Françparler.org*.

Vernetto, G. (2005) Le Portfolio au service du plurilinguisme, *Les Cahiers pédagogiques*, n° 437.

Vernetto, G. (2005). L'expérimentation du Portfolio en Vallée d'Aoste : bilan d'étape, *Education et Sociétés plurilingues*, 19, p. 21-25.

Vernetto, G. (2005). Le tour du PEL en 8 question, *L'École Valdôtaine*, n° 67.

Vernetto, G. (2004). Portfolio. Pistes de réflexion et comptes rendus d'expériences pour se familiariser avec le portfolio, *Hyperbul*, n° 8.

Curatele

R. Decime, Vernetto, G., (coordonné par) (2009). Profil de la politique linguistique de la Vallée d'Aoste, Le Château. RAVA. (2008). *Romeo&Julliet Kinderheim. Un percorso alla scoperta dell'Europa*, Aosta, Tipografia valdostana, (coordinamento dell'opera e dell'apparato didattico)

R. Decime, Vernetto, G., (coordonné par) (2008). Profil de la politique linguistique de la Vallée d'Aoste : rapport régional, Ed. Le Château.

Vernetto, G. (coordonné par) (2003). Portfolio : pistes de réflexion et comptes rendus d'expériences pour se familiariser avec le Portfolio, *L'école valdôtaine*, supplément n° 61.

Kit pedagogici

Vernetto, G. (2005). *Développer la conscience européenne grâce aux blogs*, kit de projet clé en main eTwinning, programma e.learning della Commissione Europea.

Vernetto, G., (2005). La rivière de notre enfance – fiche pédagogique, in *Succès 2004, Livret pédagogique*, coll. Paroles de clips n° 8, Ministère des Affaires Étrangères en coopération avec TV5 et le CAVILAM.

Vernetto, G.(2002). La violence à l'égard des femmes, *Le Français dans le monde*, n° 319.

Cd-rom – dvd – cofanetti multimedia

Vernetto, G. (a cura di) (2008). Parole e date della storia contemporanea, cofanetto multimedia, L'Eubage.

Nicco, E., Jache, I, Vernetto, G. (a cura di) (2003). *Sac au dos - Les sentiers en Europe : un bien culturel à sauvegarder?*, Commission Européenne - Programme Socrates - Comenius action 1 - Projet de partenariat entre le Lycée Technique Commercial et pour Géomètres d'Aoste, l'Escola Secundaria de A. Brotero de Coimbra (Portugal) et la Midskogsskolan - Luleå (Suède), IRRE-VDA.

Libri o parti di libri

- Vernetto, G. (2023). *Du jardin à la table, de la table à la poubelle. Les Cahiers de Thor 2*. Le Château.
- Vernetto, G. (2023). *À la découverte du français. Les Cahiers de Thor 1*. Le Château.
- Faneca, R., Leroy, D. Moussouri, E., Stevanato, A., Vernetto, G. et al. (2022). *Concours Kamishibaï plurilingue Conception et mise en œuvre Rapport d'ingénierie pédagogique*, Erasmus+ Kamilala
- Vernetto, G. (2022). Plurilinguismo e approcci interdisciplinari nel sistema scolastico della Valle d'Aosta. In Anna Maria Pioletti, Daniele Di Tommaso, Elena Meynet (a cura di) *L'insegnamento attuale della geografia, Le linee generali e il contesto bilingue valdostano* Franco Angeli, Tratti geografici.
- Vernetto, G. (2021). Competenze linguistiche e competenze plurilingui Quali strumenti per la valutazione e la valorizzazione?. In Sandro Caruana, Karl Chircop, Phyllisienne Gauci, Mario Pace (a cura di) *Politiche e pratiche per l'educazione linguistica, il multilinguismo e la comunicazione interculturale*, Ca' Foscari.
- Faneca, R., Leroy, D. Moussouri, E., Stevanato, A., Vernetto, G. et al. (2021). *Kamishibaï plurilingue: de la création à la mise en œuvre Guide d'accompagnement - Fichier pédagogique*. Erasmus+.
- Faneca, R., Leroy, D. Moussouri, E., Stevanato, A., Vernetto, G. et al. (2020). *Kamishibaï plurilingue: de la création à la mise en œuvre Guide d'accompagnement - Livret pédagogique*. Erasmus+.
- Vernetto, G. (2020). Scoprire il mondo attraverso la letteratura per l'infanzia: riferimenti teorici e piste didattiche. In Anna Maria Pioletti (a cura di) *Gli strumenti per leggere il mondo. La geografia dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado*. Franco Angeli, Tratti geografici.
- Vernetto, G. (2018). Ouverture aux langues et aux cultures : le rôle du Portfolio Européen des Langues. In Geneviève Geron et Elodie Oger (a cura di) *Le FLE/S, côté pile et côté face : quand théorie et pratique se rencontrent. Langage et l'Homme. 105-221*.
- Vernetto, G. (2017). Des parents conteurs ou comment faire entrer les langues familiales à l'école. In Luisa Revelli, André Tabouret-Keller, Gabriella Varro, (a cura di) *Langues faibles*, L'Harmattan.
- Jullian, M-A & Vernetto, G. (2016). Des contes dans nos langues : approches plurielles et valorisation des langues. In Philippe Blanchet et Martine Kervran (a cura di), *Langues minoritaires locales et éducation à la diversité- Des dispositifs didactiques à l'épreuve*, L'Harmattan.
- Vernetto, G.. (2016). Le Profil de la politique linguistique éducative de la Vallée d'Aoste : retombées et perspectives . In C. Brancaglion e C. Molinari (a cura di) *Francophonies européennes : regards historiques et perspectives contemporaines –*, DoRiF Università, Roma, <https://www.dorif.it/reperes/gabriella-vernetto-le-profil-de-la-politique-linguistique-educative-de-la-vallee-daoste-retombees-et-perspectives/>
- Borettaz, O., Galliano, A., Rivolin, J., Vernetto, G., Wahl, B. (2013). *Correspondances - Auteurs valdôtains et textes français en écho*, Tipographie Duc.
- Vernetto G. (2012). Politiques linguistiques et promotion du plurilinguisme en Vallée d'Aoste. In Herreras, J. C (a cura di), *Politiques linguistiques et langues autochtones d'enseignement dans l'Europe des vingt-sept*, Valenciennes, Collection Europe(s), Presses Universitaires de Valenciennes. 251-261.
- Cabianca, A., Vernetto, G. (2011). Trilingual Primary Education in Aosta Valley. In *Trilingual Primary Education in Europe*, Mercator.
- Vernetto, G. (2011). La didattica in una regione bilingue: la scuola valdostana ieri ed oggi e i suoi rapporti con il territorio. In Freydoz M.C. e Giorda C. (a cura di) *Le Alpi e l'Europa – realtà territoriale di ieri e di oggi*, Alessandria, Edizioni dell'Orso.
- Vernetto, G. (2010). Les épreuves de français de fin de cycle en contexte bi/plurilingue: le cas de la Vallée d'Aoste. *Ponts, langues, littératures, civilisations des Pays francophones*. Milano, Edizioni Universitarie di Lettere Economia Diritto.
- Tonetta, W. & Vernetto, G. (2009). *Evaluation et certification : l'épreuve de français à l'examen d'État à la fin du cycle primaire en Vallée d'Aoste*, Le Château.
- Vernetto, G. (2009). Tecnologia dell'educazione per la costruzione di strumenti didattici: applicazioni. In Revelli L. (a cura di), *Italiano lingua seconda. Problemi scientifici, metodologici*, didattici. Franco Angeli.
- Vernetto, G. (2009). Orientamenti europei in materia di plurilinguismo. In Revelli L. (a cura di), *Italiano lingua seconda. Problemi scientifici, metodologici, didattici*. Franco Angeli.
- Vernetto, G. (2005). La rivière de notre enfance – fiche pédagogique. In *Succès 2004, Livret pédagogique*, coll. Paroles de clips n.8, Ministère des Affaires Étrangères en coopération avec TV5 et le CAVILAM.
- Vernetto, G. (2001). Le Portfolio de la langue française. In atti del Convegno Valle d'Aosta Regione d'Europa : l'educazione bi-plurilingue, ponte verso la cittadinanza europea. Supplemento a *L'Ecole Valdôtaine* n. 54.

Jache, I. & Vernetto, G. (1997). Du culturel à l'interculturel, de la connaissance de l'autre à la tolérance : un parcours éducatif à travers et pour l'Europe. In Maire Claude Muñoz et Michel Giraud (coord) *L'école dans lutte contre l'intolérance et la xénophobie* - rapport du 73ème Séminaire du Conseil de l'Europe. Conseil de l'Europe.

Jache, I. & Vernetto, G. (1997). Tolérance au quotidien et plus loin... In Maire Claude Muñoz et Michel Giraud (coord) *L'école dans lutte contre l'intolérance et la xénophobie* - rapport du 73ème Séminaire du Conseil de l'Europe. Conseil de l'Europe.

Deorsola, P. & Vernetto, G. (1995). *Propositions pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire du français*, IRRSAE, coll. Cahiers série didactique.

Articoli

Chicca, A., Garbolino Riva, M., Péaquin, D., Vernetto, G. (2023 décembre). Une mascotte pour enseigner les langues: quelle évolution grâce aux réseaux sociaux ? *Education et sociétés plurilingues*, 55.

Vernetto, G. (2023 mars). Concours kamishibaï plurilingue Kamilala : témoignages d'apprenants de la Vallée d'Aoste. *Ediliclette* n. 1, édition numérique <https://medium.com/ediliclette/concours-kamishibaï-plurilingue-kamilala-témoignages-dapprenants-de-la-vallée-d-aoste-2e2ca96a9c72>.

Vernetto, G. (2022). Thomas et la pastèque: un kamishibaï pour le plurilinguisme et l'inclusion. *Education et sociétés plurilingues*. 53, 25-35.

Vernetto, G. (2019). Langues perdues, langues retrouvées : le témoignage de Cathy. *Education et sociétés plurilingues*. 46, 19-24.

Vernetto, G. (2018). Le Kamishibaï ou théâtre d'images : mode d'emploi. *Education et sociétés plurilingues*, 44.

Vernetto, G. (2017). Les Sacs d'histoires : modes d'emploi. *Education et sociétés plurilingues*. 43.

Vernetto, G. (2016). Il racconto: strumento di valorizzazione del plurilinguismo. *Bambini XXXII*. 4, 29-34.

Vernetto, G. (2015). L'ouverture à l'international par un diplôme binational : le BACHIBAC. *Education et sociétés plurilingues*. 38, 33-45.

Vernetto, G. (2014). Languages and Economy in the Globalization Era in a Multilingual Territory: the case of the Valley of Aosta. *International Journal of Management and Marketing Academy*. 2, (1). 26-40.

Vernetto, G. (2012). Pour mieux comprendre. *L'Ecole valdôtaine*. 92.

Vernetto, G., (2012). L'appartenance à la francophonie: un atout pour la Vallée d'Aoste. *Education et sociétés plurilingues*. 32.

Vernetto, G. (2010). WikiVDA. *L'Ecole valdôtaine*. 86, 48-50

Vernetto, G.. (2008). Bloguer avec un ourson. *L'école valdôtaine*. 79.

Vernetto, G. (2007). Un blogue à la maternelle. *Le Français dans le monde*. 351.

Vernetto, G. (2005). Écrire à plusieurs grâce aux blogs ». *Francparler.org*.

Vernetto, G. (2005). Le Portfolio au service du plurilinguisme. *Les Cahiers pédagogiques*. 437.

Vernetto, G. (2005). L'expérimentation du Portfolio en Vallée d'Aoste : bilan d'étape. *Education et Sociétés plurilingues*. 19, 21-25.

Vernetto, G. (2005). Le tour du PEL en 8 question. *L'École Valdôtaine*. 67.

Vernetto, G.. (2004). Portfolio. Pistes de réflexion et comptes rendus d'expériences pour se familiariser avec le portfolio. *Hyperbul*. 8.

Vernetto, G. (2004). Babylon: la città delle lingue. *Rassegna dell'autonomia scolastica*. 4.

Vernetto, G. (2003). Progetterete.org – un sito al servizio degli insegnanti della Valle d'Aosta. *L'Ecole Valdôtaine*. 61.

Crippa, G. & Vernetto, G. («2003»). Alcuni siti di educazione interculturale. *L'Ecole Valdôtaine*. 60.

Vernetto, G. (2002). La violence à l'égard des femmes. *Le Français dans le monde*. 319.

Vernetto, G. (2002). Portfolio de la langue française. *Hyperbul*, Servizi culturali dell'Ambasciata di Francia, Roma

Nicco, E. & Vernetto, G. (2002). La scuola che cambia con le nuove tecnologie... La scuola on-line?. *Informalrre*.

Vernetto, G. (2001). Netd@ys Europe 2000 : agir local..., penser global. *L'Ecole Valdôtaine*. 51.

Vernetto, G. (2000). Progetti europei e nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. *L'Ecole Valdôtaine*. 45.

Curatele

Decime, R. & Vernetto, G.(a cura di) (2009). *Profil de la politique linguistique de la Vallée d'Aoste*. Le Château.

Decime, R. & Vernetto, G.(a cura di) (2008). *Profil de la politique linguistique de la Vallée d'Aoste : rapport régional*. Le Château.

Vernetto, G., (a cura di). (2003). *Portfolio : pistes de réflexion et comptes rendus d'expériences pour se familiariser avec le Portfolio. L'École valdôtaine*, supplément 61.

Cd-rom – dvd – cofanetti multimedia

Vernetto, G., (a cura di). (2008). *Parole e date della storia contemporanea*, cofanetto multimedia, L'Eubage.

Nicco, E., Jache, I, Vernetto, G., (a cura di) (2003). *Sac au dos - Les sentiers en Europe : un bien culturel à sauvegarder?*, Commission Européenne - Programme Socrates - Comenius action 1 - Projet de partenariat entre le Lycée Technique Commercial et pour Géomètres d'Aoste, l'Escola Secundaria de A. Brotero de Coimbra (Portugal) et la Midskogsskolan - Luleå (Suède), IRRE-VDA.

Justine Souque

MÉTIERS DE LA FORMATION,
DE LA CULTURE & DE L'ÉDITION

MES MISSIONS ONT ÉTÉ RÉALISÉES POUR...

Agence française de développement, Ina, Audible, BnF, CNFPT, Cifap, Éditions du Seuil, Editis, EHESS, Erasmus, Flammarion, Institut français, La Poste, L'École des Loisirs, Les Arènes, Réseau Canopé, SITEM, Sorbonne Université, etc.

MES EMPLOYEURS

Agences e-learning ou de communication, studios d'enregistrement, établissements scolaires ou universités (Université Jean Moulin Lyon 3, Tralalère, Qürieux, Studio VOA..)

RESPONSABLE DE PROJETS

De 2017 à 2025

- **ingénierie pédagogique** : conception UI/UX, activités, game design, synopsis, scripts
- **ingénierie de projet** : respect des accords de consortium et cahiers des charges
- **organisation et animation d'évènements** : salons, webinaires, workshops
- **gestion des plannings et des budgets** : réunions, contrats, devis, factures
- **management des équipes** : graphistes, développeurs, motion designers

ÉDITRICE & PROFESSEURE DE FLE

De 2014 à 2022

- **Création de contenus web et print**
 - veille sur l'actualité éditoriale
 - rédaction selon les règles du copywriting, du storytelling et de l'optimisation SEO
 - réécriture et ghostwriting
 - correction orthotypographique
- **Direction artistique de livres audio**
 - casting voix en plusieurs langues
 - préparation éditoriale des textes
 - conseil pour le sound design
 - contrôle qualité des livrables
- **Formations métiers du livre papier et audio**
 - conférences et ateliers auprès de publics professionnels (éditeurs, libraires, bibliothécaires)
- **Enseignement du Français Langue Étrangère**
 - cours auprès des publics étudiant et adulte, du niveau A1 à B1 (Cameroun, Italie)

DIPLÔMES ET CERTIFICATIONS

Enseignement, Sciences humaines, Arts & Lettres

- Certifications d'enseignement du **Français Langue Étrangère** (FLE), délivrées par l'Université de Liège (Belgique) et l'Alliance française
- **Masters Histoire et Histoire de l'art** (Sorbonne Université) au cours desquels j'ai effectué des stages au Musée des arts asiatiques - Guimet (Paris) et au Musée des arts décoratifs (Lyon), en tant que chargée d'études documentaires
- **Licence de Lettres** à distance (Sorbonne Université) pendant mon PVT au Canada
- **Classes préparatoires littéraires**, préparation aux oraux de l'ENS (Lycée Henri IV, Paris)

BÉNÉVOLAT

- Actuellement **enseignante de FLE** lors d'ateliers avec le Cocon Solidaire, apprenants A1 à B2 (Lyon)
- Actuellement **évaluatrice** pour Team for the Planet
- **Relectrice** des contenus multimédia de l'association Ingénieur.e.s du Monde, de l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne (2020-2021)
- **Chargée de communication** pour l'association la Société des Jeunes Éditeurs (Paris, 2016-2017)

COMPÉTENCES INFORMATIQUES

- Adobe Creative Suite : Première, InDesign, Photoshop
- Suite Microsoft Office : Excel, Word, PowerPoint
- Outils de collaboration : Miro, Figma, Google Workplace
- Outils de contenus pédagogiques : Moodle, Storyline, H5P

LANGUES

- Anglais C1
- Italien B2
- Espagnol B1
- Apprentissage du japonais

SOFT SKILLS

- Intuition
- Curiosité
- Réactivité
- Créativité

LOISIRS

- Écriture
- Jeux de plateau
- Transmédialité

CURRICULUM VITAE

FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome Cristina Arfuso
Data di nascita
Telefono
Telefono cellulare
Indirizzo posta elettronica
Indirizzo Pec
Incarico attuale Dirigente tecnico con funzioni ispettive per il settore della scuola dell'infanzia e primaria

TITOLI DI STUDIO

- Laurea quadriennale in materie letterarie conseguita presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Torino, a febbraio 2006
- Diploma di maturità magistrale quadriennale, conseguito nel 1990, e superamento dell'anno propedeutico nel 1991

ALTRI TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI

- Abilitazioni in concorsi ordinari:
 - concorso per esami e titoli per il reclutamento nel ruolo regionale di due dirigenti tecnici, decreto del presidente della Regione n. 110 del 20 marzo 2019;
 - concorso per esami e titoli per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento nella scuola materna, Decreto del Presidente della Giunta regionale n. 298 del 19 maggio 1999;
 - concorso per esami e titoli per l'accesso ai ruoli regionali degli insegnanti elementari della Valle d'Aosta, Decreto del Presidente della Giunta regionale n. 297 del 19 maggio 1999;
- Certificat de pleine connaissance de la langue française (legge regionale 12/1993), ottenuto nel 1994

ESPERIENZA PROFESSIONALE

- In ruolo dal 01/09/2021, come **dirigente tecnico con funzioni ispettive per la scuola dell'infanzia e primaria** presso la Sovrintendenza agli studi della Valle d'Aosta
- In ruolo dal 01/09/2017 al 31/08/2021, come **docente di scuola primaria**
- In ruolo dal 01/09/2000 al 31/08/2017, come **docente di scuola dell'infanzia**
- 6 anni riconosciuti di pre-ruolo come supplente presso le scuole dell'infanzia e primaria della Valle d'Aosta

PRINCIPALI ATTIVITÀ E RESPONSABILITÀ

- Presidente di Commissione di maturità presso L'Istituzione scolastica di istruzione tecnica e professionale "Innocent Manzetti" di Aosta, classi VA e VB CAT (codice commissione AOITCA001) nell'anno scolastico 2021/2022
- Membro del gruppo di lavoro nazionale sulle minoranze linguistiche, incaricata a ottobre 2021
- Rappresentante della Sovrintendenza agli studi nelle Commissioni degli esami finali dei corsi di laurea in Scienze della formazione primaria presso l'Università della Valle d'Aosta, incaricata a ottobre 2021
- Referente del gruppo di lavoro sulla nuova valutazione alla scuola primaria (a seguito OM 172/2020) per l'Istituzione scolastica J. B. Cerlogne, nell'a.s. 2020/2021
- Referente del gruppo di lavoro sulla disciplina Inglese per l'Istituzione scolastica J. B. Cerlogne, nell'a.s. 2020/2021
- Incaricata del Progetto relativo alle aree a rischio contro l'emarginazione scolastica per l'Istituzione scolastica J. B. Cerlogne, nell'a.s. 2019/2020
- Docente accogliente di due studentesse del corso di Scienze della Formazione, Università della Valle d'Aosta, nel periodo ottobre-dicembre 2019 presso l'Istituzione scolastica J. B. Cerlogne, , a.s. 2019/2020
- Componente del gruppo di lavoro PTOF per l'Istituzione scolastica J. B. Cerlogne di Saint-Pierre nell'a.s. 2018/2019
- Docente accogliente studenti svizzeri e tedeschi per l'Istituzione scolastica J. B. Cerlogne, 12 maggio 2017
- Componente della commissione giudicatrice, nominata ai sensi dell'art.5 del decreto del Presidente della Regione Valle d'Aosta n. 90 in data 7 marzo 2016, relativo al concorso per titoli ed esami, finalizzato al reclutamento del personale docente per posti comuni delle scuole dell'infanzia, tutt'ora in corso
- Collaboratore del Dirigente Scolastico, presso l'Istituzione Scolastica J. B. Cerlogne di Saint Pierre, negli anni scolastici 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
- Docente accogliente di una studentessa dell'Università degli Studi Niccolò Cusano di Roma, facoltà di Scienze della Formazione, per uno stage di tirocinio della durata di 200 ore, nell'anno scolastico 2015/2016
- Docente referente per l'accoglienza di una delegazione di professori da La Réunion, 11 ottobre 2016
- Delegato di plesso negli anni scolastici 1997/1998, 1998/1999, 1999/2000, 2003/2004, 2007/2008, 2008/2009, 2012/2013, 2015/2016, 2018/2019, 2020/2021
- Componente del Consiglio di Istituto dell'istituzione Scolastica J. B. Cerlogne di Saint Pierre nei trienni 2009/2011, 2012/2014, 2015/2017, 2018/2020
- Componente della Commissione Disagio, istituita dall'istituzione Scolastica J. B. Cerlogne di Saint Pierre, negli anni scolastici 2010/2011 e 2011/2012
- Componente del Gruppo di lavoro sulla letto-scrittura, presso l'Istituzione Scolastica J. B. Cerlogne di Saint Pierre, nell'anno scolastico 2011/2012
- Componente della Commissione di lavoro per la lingua inglese, presso l'Istituzione Scolastica J. B. Cerlogne di Saint Pierre, nell'anno scolastico 2010/2011
- Componente della Commissione Continuità con la scuola primaria, presso l'Istituzione Scolastica J. B. Cerlogne di Saint Pierre, nell'anno scolastico 2010/2011
- Coordinatrice del Gruppo di lavoro delle scuole materne per l'anno scolastico 2000/2001, presso l'Istituzione Scolastica Grand Paradis B (ora M. Ida Viglino di Villeneuve)
- Funzione-obiettivo (ora Funzione strumentale al piano dell'offerta formativa) come coordinatore dell'attività di continuità tra la scuola materna e quella elementare, presso l'Istituzione Scolastica Grand Paradis B (ora M. Ida Viglino di Villeneuve), per l'anno scolastico 2000/2001

FORMAZIONE

- Convegno Erickson “Didattiche.2024”, Rimini, novembre 2024
- Convegno “Teacher’s forum of the european schools – first edition”, Parma, aprile 2024
- Convegno Erickson “0-6 Facciamo la differenza! Il futuro è l’infanzia”, Trento, marzo 2024
- Corso di formazione Erickson “Costruire un’ecologia inclusiva per un apprendimento significativo”, Aosta, febbraio 2024
- Convegno online “I disturbi generalizzanti a scuola; dalla riflessione all’azione. Strumenti per un intervento precoce e coordinato”, organizzato da USR Veneto, marzo 2023
- Seminario online “Nuovi scenari per il Sistema zeroisei: la Raccomandazione del Consiglio europeo (obiettivi 2030), organizzato dall’Università di Bologna, febbraio 2023
- Seminario “RELANG. Il quadro comune europeo per le lingue e il volume complementare”, novembre 2021
- Formazione “Nuove vie per l’orientamento a scuola attraverso la didattica disciplinare”, ottobre/novembre/dicembre 2021
- Corso “Per una didattica del riassunto” e “La grammatica nella scuola primaria”, nell’a.s. 2020/2021
- Partecipazione al corso “English language for teachers – level B1” nell’a.s. 2018/2019 (finanziato con i fondi della Strategia Aree Interne)
- Corso “Dare nuova vita al libro di testo” sulla disciplina Inglese, 14 marzo 2019
- Partecipazione al corso “Advanced conversation” presso l’English center di Aosta, negli anni scolastici 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 (utilizzando il bonus docente)
- Partecipazione al corso “ESOL Certification Course” del British Institute, nell’a.s. 2017/2018
- Partecipazione al “Symposium des langues” presso la “Haute École de Spécialisation” di Sierre (CH), 28 aprile 2018 (organizzato dall’Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d’Aosta)
- Corso intensivo di formazione in lingua inglese, livello avanzato, presso la scuola “Kaplan International” di Manchester, dal 12 al 16 marzo 2018 (organizzato dall’Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d’Aosta)
- Corso di formazione EF, in inglese, per docenti, online, nell’a.s.2016/2017
- Seminario “Prevenzione e contrasto alla violenza di genere: il ruolo della scuola dell’infanzia”, 31 maggio 2017
- Corso “Riconoscere, comprendere e intervenire sulle problematiche di attenzione, memoria e controllo dell’impulsività/iperattività”, 11 gennaio e 13 marzo 2017
- Seminario di studi “Langues faibles” organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell’Università della Valle d’Aosta, 28 e 29 ottobre 2016
- Corso di formazione “Des enseignants conteurs: récit d’une histoire à ses élèves en langue française”, 5 settembre 2016
- Corso intensivo di formazione in lingua inglese, presso la scuola “Emerald Cultural Institute” di Dublino, dal 17 al 29 luglio 2016 (organizzato dall’Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d’Aosta)
- Corso di formazione di inglese per docenti della scuola dell’infanzia e primaria, “Dyner”, nel periodo novembre 2015 – aprile 2016 (organizzato dall’Assessorato Istruzione e Cultura Regione Autonoma Valle d’Aosta)
- Partecipazione al “Symposium des langues” presso la “Haute École de Spécialisation” di Sierre (CH), 23 aprile 2016 (organizzato dall’Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d’Aosta)
- Partecipazione alla formazione dei Nuclei di AutoValutazione di Istituto (NAV), 19 gennaio 2016, 2 marzo 2016 e 19 aprile 2016 (organizzato dalla Struttura Regionale per la Valutazione del sistema scolastico della Valle d’Aosta)
- Organizzazione, gestione e partecipazione corso formativo “Soutien au Soutien” (proposto dall’associazione francese AGSAS, Association des Groupes de Soutien Au Soutien, fondata da J. Lévine negli anni '90, e ispirato

- ai “gruppi Balint” di lavoro), esperto della formazione Dott. G. Jeanvion, psicologo dell'associazione AGSAS, 20 e 21 aprile 2016 e 18 e 19 gennaio 2017
- Partecipazione al corso formativo “Laboratori che... cambiano. La didattica vista da una nuova prospettiva”, tenuto dal Dott. L. Domeneghetti (organizzato dall'Istituzione Scolastica J. B. Cerlogne)
 - Partecipazione al corso di formazione “Une approche interculturelle en classe à l'école de l'enfance et au primaire”, 17 novembre 2015 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)
 - Partecipazione al corso di formazione “Le Kamishibaï, un outil au service de l'apprentissage des langues”, 21 ottobre 2015 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)
 - Partecipazione al corso di formazione “Plan de formation pour le nouveau méthodologique de l'enseignement du français à l'école maternelle et au primaire”, année scolaire 2014/2015, nei giorni 15 ottobre 2014, 22 ottobre 2014, 3 dicembre 2014, 11 febbraio 2015, 18 marzo 2015 e 6 maggio 2015 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)
 - Partecipazione al corso di formazione all'estero, Sommières (F), riguardante i “Sac d'Histoires (progetto europeo Comenius Regio, Des contes dans nos langues), dal 7 al 10 settembre 2014 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)
 - Partecipazione al corso formativo “Soutien au Soutien”, (proposto dall'associazione francese AGSAS, Association des Groupes de Soutien Au Soutien, fondata da J. Lévine negli anni '90, e ispirato ai “gruppi Balint” di lavoro), esperto della formazione Dott. G. Jeanvion, psicologo dell'associazione AGSAS, nei giorni 3/4 settembre 2014 e 28/29 aprile 2015 (organizzato dall'Istituzione Scolastica J. B. Cerlogne)
 - Partecipazione al corso di formazione “Plan de formation pour le nouveau méthodologique de l'enseignement du français”, nei giorni 18 marzo 2014, 2 aprile 2014 e 10 aprile 2014 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)
 - Partecipazione al corso formativo “Soutien au Soutien”, (proposto dall'associazione francese AGSAS, Association des Groupes de Soutien Au Soutien, fondata da J. Lévine negli anni '90, e ispirato ai “gruppi Balint” di lavoro), esperto della formazione Dott. G. Jeanvion, psicologo dell'associazione AGSAS, nei giorni 20/21 gennaio 2014 e 14/15 aprile 2014 (organizzato dall'Istituzione Scolastica San Francesco di Aosta)
 - Partecipazione alla giornata di formazione dedicata all'approfondimento delle modalità e degli strumenti necessari per la costruzione del curricolo di scuola, 12 febbraio 2014 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)
 - Partecipazione al corso formativo “Soutien au Soutien”, (proposto dall'associazione francese AGSAS, Association des Groupes de Soutien Au Soutien, fondata da J. Lévine negli anni '90, e ispirato ai “gruppi Balint” di lavoro), esperto della formazione Dott. G. Jeanvion, psicologo dell'associazione AGSAS, nei giorni 13 novembre 2012, 29 gennaio 2013, 5 marzo 2013 e 16 aprile 2013 (organizzato dall'Istituzione Scolastica San Francesco di Aosta)
 - Partecipazione al percorso per insegnanti “Bambini e ragazzi con disagio affettivo nella scuola di tutti”, 11 settembre 2013 (organizzato dall'Associazione Genitori Adottivi per esempio, AGApe)
Partecipazione al progetto di ricerca/formazione sull' “Insegnamento/apprendimento della letto-scrittura nella scuola dell'infanzia e primaria”, 1 marzo 2012 e 24 maggio 2012 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)
 - Partecipazione al Progetto MaS, piano di formazione a.s. 2011/2012, “L'educazione musicale del bambino da 0 a 11 anni secondo la Music Learning Theory di Edwin E. Gordon”, 20/21 settembre 2011 e 10 febbraio 2012 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)
 - Partecipazione alla proposta formativa concernente “Laboratori di promozione della salute in Valle d'Aosta”, 14 gennaio 2011, 21 gennaio 2011, 8 febbraio

- 2011 e 17 febbraio 2011 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta e dall'Azienda USL Valle d'Aosta)
- Partecipazione al convegno “Educare alle differenze. Le competenze interculturali nella società che cambia”, 18 novembre 2011 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)
 - Partecipazione agli incontri di formazione “La presa in carico pedagogica degli alunni con disturbi dello spettro autistico”, nei giorni 6, 13, 20 e 27 ottobre 2010
 - Partecipazione al corso di formazione “L'azienda come promotrice di salute: un percorso per la costruzione di competenze”, 18 ottobre 2010 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta e dall'Azienda USL Valle d'Aosta)
 - Partecipazione alla giornata di studio concernente gli “Indicatori di base della scuola valdostana”, 24 settembre 2010 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)
 - Partecipazione al corso di formazione “L'osservazione del bambino”, tenuto dalla logopedista A. Colantuono, nei giorni 7 e 8 settembre 2009 (organizzato dall'Istituzione Scolastica J. B. Cerlogne)
 - Partecipazione al corso di formazione “Neurofisiologia dell'apprendimento della scrittura, lettura e calcolo”, ottobre 2008 (organizzato dall'Istituzione Scolastica J. B. Cerlogne)
 - Partecipazione alla giornata di formazione “Formiamo una cooperativa scolastica”, 14 ottobre 2008 (organizzato dall'I.R.E.COOP. Valle d'Aosta)
 - Partecipazione al corso di formazione “La collana di semi, pensare l'intercultura”, 10 ottobre 2008 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)
 - Partecipazione al corso di formazione “Cantare a scuola”, ottobre 2007 (organizzato dall'Istituzione Scolastica J. B. Cerlogne)
 - Partecipazione al corso di formazione “Neurofisiologia dell'apprendimento della scrittura, lettura e calcolo”, ottobre 2007 (organizzato dall'Istituzione Scolastica J. B. Cerlogne)
 - Partecipazione al corso di formazione “Il disegno del bambino”, gennaio 2007 (organizzato dall'Istituzione Scolastica J. B. Cerlogne)
 - Partecipazione al convegno “A scuola di competenze”, 2 e 3 settembre 2004 (organizzato dall'IRRE-VDA)
 - Partecipazione all'incontro-dibattito “Riforma Moratti: portfolio delle competenze individuali, docenti con funzioni tutoriali, piano di studio personalizzato: quali elementi di novità?”, 21 maggio 2004 (organizzato dall'IRRE-VDA)
 - Partecipazione all'incontro formativo sul tema “Comunicare e informare nell'organizzazione scolastica”, 6 dicembre 2000 (organizzato dall'IRRSAE Valle d'Aosta)
 - Partecipazione alla lezione-spettacolo per la presentazione della pubblicazione “Diario di bordo – appunti di viaggio attorno ai temi della progettazione, osservazione e valutazione”, 28 novembre 2000 (organizzato dall'IRRSAE Valle d'Aosta)
 - Partecipazione e coordinatore di gruppo al convegno “L'Autonomia prende il largo. Le esperienze regionali e nazionali: dalle potenzialità ai significati – Esperienze e potenzialità”, 4 e 5 settembre 2000 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)
 - Partecipazione al corso di formazione “Élaboration conceptuelle et compétences linguistiques”, per l'anno scolastico 1999/2000 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)
 - Partecipazione al corso di aggiornamento “Pronto soccorso”, nei giorni 8, 15 e 22 maggio 2000 (organizzato dal Circolo Didattico di scuola materna di Saint Pierre)
 - Partecipazione al seminario di Torino per l'attuazione del progetto A.L.I.C.E., polo regionale del Piemonte, 28 marzo 2000 (organizzato dalla Direzione Didattica di Alba – 1° circolo)
 - Partecipazione al corso di aggiornamento “Lo stress: come riconoscerlo, come affrontarlo – 2° livello”, nei giorni 10, 22 e 29 febbraio 2000 e 2 marzo 2000 (organizzato dal Circolo Didattico di scuola materna di Saint Pierre)
 - Partecipazione alla conferenza di presentazione dei risultati della ricerca svolta da A. M. Ragot “L'évaluation des compétences cognitives des élèves des

classes de troisième de l' École Moyenne en situation d'apprentissage bilingue", 20 gennaio 2000 (organizzato dall'Assessorato Istruzione e Cultura, Regione Autonoma Valle d'Aosta)

- Partecipazione al corso di aggiornamento "Lo stress: come riconoscerlo, come affrontarlo – 1° livello", nei giorni 20 e 27 aprile 1999 e 4 maggio 1999 (organizzato dal Circolo Didattico di scuola materna di Saint Pierre)
- Partecipazione al convegno – seminario "Autonomia: lavori in corso", 10 settembre 1999 (organizzato dall'IRRSAE Valle d'Aosta)
- Partecipazione al corso di aggiornamento "Programmazione 1° livello", 3 e 4 settembre 1999 (organizzato dal Circolo Didattico di scuola materna di Saint Pierre)
- Partecipazione al corso "Educazione scientifica", 21 ottobre 1996 e 11 novembre 1996 (organizzato dall'IRRSAE Valle d'Aosta)

MADRELINGUA

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

COMPETENZE TECNICHE

nell'uso del computer

ALTRO

(PARTECIPAZIONE A CONVEGNI, SEMINARI, PUBBLICAZIONI, COLLABORAZIONI A RIVISTE, ECC. ED OGNI ALTRA INFORMAZIONE CHE IL COMPILANTE RITIENE DI DOVER PUBBLICARE)

Italiano

Francese

Livello eccellente

Livello eccellente

Livello eccellente

Inglese

Livello eccellente

Livello eccellente

Livello eccellente

Livello buono

- Co-autrice del contributo "Linee pedagogiche e Orientamenti 0-3: idee a confronto" inserito nel testo "La scommessa dello 0-6: scenari di innovazione", Zeroseiup, 2024
- Intervento al Convegno "A piccoli passi verso lo 0-6" organizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale Liguria e tenutosi a La Spezia il giorno 23 settembre 2023, con un intervento dal titolo "Il bi-plurilinguismo come risorsa cognitiva e sociale. Strumenti e potenzialità nell'educazione alla prima infanzia"
- Intervento relativo a "inclusione e normativa" nell'ambito del percorso modulare di formazione per docenti (Piano Regionale della Formazione), organizzato dalla Sovrintendenza agli Studi nell'a.s. 2021/2022
- Relatrice al Seminario formativo "La scuola dell'infanzia per il futuro della Valle d'Aosta", organizzato da Associazione Proteo FareSapere e CGIL Valle d'Aosta, 13 dicembre 2021
- Docenza nell'ambito delle attività seminariali dell'anno di formazione e prova dell'anno scolastico 2018/2019, per la realizzazione di due laboratori formativi sul tema "Inglese alla scuola dell'infanzia e primaria" (incarico prot. n. 2625S dell'11 dicembre 2018)
- Relatrice all'incontro di formazione "Eveil aux langues" per docenti di scuola dell'infanzia, Verrès, 15 febbraio 2017

INFORMAZIONI PERSONALI **Baldini Francesca Piera**

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

- 2023-2025 Dal 1° settembre 2023 docente supervisore e organizzatore delle attività di tirocinio del Corso di laurea di Scienze della formazione primaria Università della Valle d'Aosta (Italia)
- 2021-2023 **Insegnante di scuola primaria**
I.S. Luigi Einaudi, Aosta (Italia)
- 2020-2021 **Insegnante di scuola primaria**
I.S. Luigi Einaudi, Aosta (Italia)
- 2018-2020 **Insegnante di scuola primaria**
I.S. Saint Roch, Aosta (Italia)
- 2016-2018 **Insegnante di scuola primaria**
I.S. M.I. Viglino, Villeneuve (Italia)
- 2015-2016 **Insegnante di sostegno nella scuola primaria**
I. S. E. Martinet, Aosta (Italia)
- 2011-2013 **Insegnante di sostegno nella scuola primaria**
I. S. E. Lexert, Aosta (Italia)
- 2009-2011 **Insegnante di sostegno nella scuola primaria**
I.S. Comunità Montana Mont Emilius 2, Quart-Villair (Italia)
- 1/9/2008 **Assunzione in ruolo**
- 2008-2009 **Insegnante di sostegno nella scuola primaria**
I.S. Comunità Montana Mont Emilius 3, Charvensod (Italia)
- 2007-2008 **Insegnante di scuola primaria**
I.S. Comunità Montana Grand Combin, Gignod (Italia)
- 2006-2007 **Insegnante di sostegno nella scuola primaria**
I.S. Comunità Montana Mont Emilius 3, Charvensod (Italia)
- 2005-2006 **Insegnante di sostegno nella scuola primaria**
I.S. Saint Roch, Aosta (Italia)
- 2004-2005 **Insegnante di scuola primaria**

Curriculum vitae

I. San Giovanni Bosco, Aosta (Italia)

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

03/04/2019–10/06/2019 Corso di Alta formazione: Innovare la scuola
Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano (Italia)

12/11/2015–17/12/2015 Attività di formazione: "Didactique de la Shoah

Curriculum vitae

- 2013–10/1/2015 **Diploma di specializzazione nella didattica differenziata Montessori**
Opera Nazionale Montessori, Milano (Italia)
- 2013–10/1/2015 **Master Universitario di II livello in "Il Metodo Montessori: prospettive verso il futuro"**
Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano (Italia)
- 17/4/2009–18/4/2009 **Seminario Tecnico "Il Metodo analogico: la matematica del cuore"**
Centro Studi Erickson, Trento (Italia)
- 13/11/2009–15/11/2009 **VII Convegno Internazionale: "La Qualità dell'integrazione scolastica"**
Centro Studi Erickson, Rimini (Italia)
- 2007–2008 **Corso integrativo di sostegno**
Università della Valle d'Aosta-Université de la Vallée d'Aoste, Aosta (Italia)
- 2007–2008 **Seminario "Ripartire da trenta. Idee e proposte per un'inclusione autentica delle persone con disabilità"**
Università della Valle d'Aosta-Université de la Vallée d'Aoste
- 2006–2007 **Corso di Perfezionamento Postlauream in Didattica dell'italiano L2**
Università della Valle d'Aosta-Université de la Vallée d'Aoste, Aosta (Italia)
- 2004–3/12/2005 **Master Universitario di II livello in "Gestione educativa del disagio nascosto in classe"**
Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano (Italia)
- 21/12/2005–21/12/2005 **Seminario. "La classificazione del funzionamento e della disabilità secondo l'ICF"**
Assessorato Sanità, Salute e Politiche Sociali, Aosta (Italia)
- 1999–17/3/2004 **Laurea in Scienze della Formazione Primaria**
Università della Valle d'Aosta-Université de la Vallée d'Aoste, Aosta (Italia)
- 2003–2003 **Certificat de la pleine connaissance de la langue française**
Assessorato all'Educazione e alla Cultura, Aosta (Italia)
- 13/6/1998–21/6/1998 **Corso di formazione per animatori socioculturali di scambi giovanili internazionali**
Dipartimento Affari Sociali-Ufficio III-Programma Comunitario "Gioventù per l'Europa", Trento (Italia)
- 1987–15/7/1992 **Diploma di Maturità Tecnica**
Istituto Tecnico I. Manzetti, Aosta (Italia)

Curriculum vitae

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Lingue straniere	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
francese	C2	C2	C2	C2	C2
	Attestato di				
inglese	B1	B1	B1	B1	B1

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Aosta, 5 febbraio 2025

Firmato digitalmente

Garbolino Riva Marina, [REDACTED] Diplomata presso l'Istituto "Maria Immacolata" di Ivrea (1975), ha superato l'esame di accertamento della piena conoscenza della lingua francese nel 1977; abilitatasi nel Concorso ordinario del 1983, dal 1980 è docente di scuola dell'infanzia presso l'istituzione scolastica paritaria "San Giuseppe" di Aosta, dove dal 2018 svolge anche le funzioni di coordinatrice didattica.

Pubblicazioni

Garbolino Riva, M., Bois, L. (2000). *Un chant dans le silence. Soeur Scholastique Porté poète (1863-1941)*. Le Château Edizioni

Garbolino Riva, M. (2003) *La voix silencieuses du passé. Le suore di San Giuseppe. Cronaca dal 1891 al 1986*. Le Château Edizioni

Galliano, A., Garbolino Riva, M. (2023). *Le tor des petits. Un percorso alla scoperta delle più importanti montagne della Valle d'Aosta pensato per i bambini e utile anche agli adulti*. Le Château Edizioni

Chicca, A., Garbolino Riva, M., Péaquin, D., & Vernetto, G. (2023, décembre). Une mascotte pour enseigner les langues: quelle évolution grâce aux réseaux sociaux ? *Education et sociétés plurilingues*, 55.

Vernetto, G., Garbolino Riva, M., & Gerbelle, S. (2024). *La vie en refuge. (Les Cahiers de Thor 3)*. Le Château.

Vernetto, G., & Garbolino Riva, M. (2024). *Sur les pas des pèlerins. (Les Cahiers de Thor 4)*. Le Château.

Présentation :

Chargé d'enseignement en Sciences de l'éducation, à l'Université de Genève (Suisse), Géry Marcoux a d'abord enseigné, pendant 10 ans, dans les premières années de l'enseignement secondaire, à Bruxelles. Parallèlement à sa carrière d'enseignant, il a effectué un Master en Sciences de l'éducation à l'Université Libre de Bruxelles (Belgique) puis a travaillé comme chercheur au sein de cette université, dans l'équipe du Professeur Bernard Rey. En 2006, il rejoint l'équipe "Développement, Apprentissage et Interventions en Situations Scolaires" du Professeur Marcel Crahay et y effectue sa thèse de doctorat. Résolument inscrit dans le champ de la psychologie des apprentissages scolaires et éducationnelle, il a depuis intégré l'équipe "Instruction, Développement, Education, Apprentissage" (IDEA) du Professeur Emmanuel Sander, où ses enseignements et ses recherches portent sur la construction et l'évolution possible des croyances et connaissances des enseignants et futurs enseignants dans leurs prises de décisions, le choix de leurs pratiques et leur développement professionnel. Il intervient régulièrement dans la formation des enseignants du primaire en Vallée d'Aoste et a collaboré plusieurs fois avec la Professeure Teresa Grange.

I. Titres et diplômes

- Mai 2012 **Doctorat en Sciences de l'Education**, "*Tâches scolaires et mobilisation adaptée des procédures : quels paramètres sont influents ?*", Directeur : Marcel Crahay (Professeur ordinaire), Université de Genève (Suisse).
- Octobre 2001 **Master en Sciences de l'Education**, "*Représentation de la notion d'indiscipline chez les enseignants francophones de l'enseignement secondaire inférieur et lien aux méthodes d'enseignement.*", Promoteur : Bernard Rey (Professeur ordinaire), Université libre de Bruxelles (Belgique).
- Juin 1995 **Diplôme d'Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur** Français - Histoire, Haute Ecole Galilée (anciennement Institut Saint-Thomas), Bruxelles (Belgique).

II. Expérience professionnelle

- (2019-...) **Chargé d'enseignement**, à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse), 100% DIP.
- (2016-2019) **Chargé d'enseignement / de cours**, à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse), 50-100% DIP.
- (2017-2020) **Prestataire en Formation de base**, à la Haute Ecole Pédagogique du Valais (Suisse), 10% DIP.
- (2012-2016) **Post-doctorant et suppléant chargé d'enseignement / de cours**, à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse), 100% DIP.
- (2010-2014) **Co-requérant du Fonds National Suisse de Recherche** : "*Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves ?*" (Requérant principal : Marcel Crahay).
- (2006-2012) **Assistant-doctorant**, du Professeur Marcel Crahay (Développement, apprentissage et intervention en situation scolaire), à l'Université de Genève (Suisse), 100% DIP.
- (2003-2006) **Chercheur**, CDD sur fonds extérieurs (50-100%), commandités par le ministère de la Communauté française de Belgique, Université libre de Bruxelles (Belgique).
- (1996-2005) **Enseignant du secondaire inférieur** (Français - Histoire), Centre scolaire du Sacré-Cœur de Lindthout, Woluwe-Saint-Lambert (Belgique).
- (1995-1996) **Enseignant du secondaire inférieur** (Français - Histoire), Centre scolaire du Sacré-Cœur de Jette, Jette (Belgique).

III. Enseignements universitaires

Synthèse des activités d'enseignements				
Période	Intitulé	Section Niveau	Crédits ECTS	Institution
2021-202..	Analyse de pratique et d'expérience	SSED BESEP2-3	3 crédits	Université de Genève
2021-2023	Préparation au Travail d'intégration de fin d'étude	SSED BESEP3	3 crédits	Université de Genève
2019-202..	Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires	SSED BSSE	3 crédits	Université de Genève
2019-202..	Séminaires de stage en co-responsabilité de 2 semaines	SSED BESEP2	3 crédits	Université de Genève
2019-202..	Séminaires d'analyse et de régulation des pratiques professionnelles	IUFE CCEP	3 crédits	Université de Genève
2021-202..	Processus d'apprentissage	SSED BSEP3	4 crédits	Université de Genève
2017-2020	Préparation en accompagnement du travail de Mémoire	SEP BSEP2	3 crédits	Haute Ecole pédagogique du Valais
2016-2020	Processus d'apprentissage et interactions sociales en classe	SSED BSEP3	4 crédits	Université de Genève
2018-2019	Les dispositifs de différenciation pédagogique déployés en classe : le recueil des données et l'analyse des résultats	SSED BSEF/BSEP	6 crédits	Université de Genève
2018-2019	Théories de l'apprentissage	SEP BSEP1	1,5 crédits	Haute Ecole pédagogique du Valais
2015-2017 2012-2013	Psychologie du développement et apprentissages en situation scolaire	SSED BSSE	6 crédits	Université de Genève
2015-2017	Problématique de l'échec scolaire	SSED BSEF/BSEP	3 crédits	Université de Genève
2013-2015	Processus d'apprentissage et interactions sociales en classe	SSED BSEP3	4 crédits	Université de Genève
2012-2013	Développement et apprentissages en contexte scolaire	IUFE MSE1	3 crédits	Université de Genève
2006- 2016	Séminaire d'introduction au travail scientifique (SITS)	SSED BSSE	3 crédits	Université de Genève

IV. Publications et activités scientifiques

Chapitres de livre

1. **Marcoux, G.** & Changkakoti, N. (2024). Des métaphores pour développer l'identité professionnelle enseignante (pp. 181-205). In E. Sander (Ed.), *Les métaphores pour l'éducation*. Londres : ISTE Editions.
2. Gerber, Y. & **Marcoux, G.** (2024). Métaphores et pratique réflexive dans l'enseignement (pp. 207-233). In E. Sander (Ed.), *Les métaphores pour l'éducation*. Londres : ISTE Editions.
3. Crahay, M & **Marcoux, G.** (2019). Mais pourquoi les taux d'échec varient-ils autant selon les systèmes éducatifs ? Est-il possible de les faire diminuer là où ils sont nombreux ? (pp.53-110). In M. Crahay (Ed.), *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* De Boeck : Bruxelles.
4. Crahay, M., **Marcoux, G.** & Boraita, F. (2019). De la croyance dans les bienfaits du redoublement à la décision de faire redoubler certains élèves. (pp.261-356). In M. Crahay (Ed.), *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* De Boeck : Bruxelles.
5. Crahay, M., Mottier-Lopez, L. & **Marcoux, G.** (2019). L'évaluation des élèves : Docteur Jekyll and Mister Hyde de l'enseignement. (pp.357-424). In M. Crahay (Ed.), *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* De Boeck : Bruxelles.

6. **Marcoux, G.** & Crahay, M. (2017). Le redoublement des élèves : des décisions prises dans l'incertitude. (pp.193-209). In P. Detroz, M. Crahay & A. Fagnant (Ed.), *L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines*. Bruxelles : De Boeck.
7. **Marcoux, G.**, Veuthey, C. & Grange, T. (2016). L'entrée dans le monde scolaire : quels changements pour quels effets ? (pp.11-19). In C. Veuthey, G. Marcoux et T. Grange (Ed.), *L'école première en question : analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation*. Louvain-la-Neuve : EME Editions.
8. Veuthey, C. & **Marcoux, G.** (2016). Evaluation à l'école première : une clarification des objectifs scolaires porteuse d'échec ? (pp.97-115). In C. Veuthey, G. Marcoux et T. Grange (Ed.), *L'école première en question : analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation*. Louvain-la-Neuve : EME Editions.
9. **Marcoux, G.**, Dutrévis, M. & Crahay, M. (2015). Approche par compétence et inégalités scolaire dans l'enseignement primaire à Genève (pp.95-117). In G. Felouzis & G. Goastellec (Ed.), *Les inégalités scolaires en Suisse : école, société et politiques éducatives*. Berne : Peter Lang.
10. Crahay, M., Dutrévis, M. & **Marcoux, G.** (2015). L'apprentissage en situation scolaire : un processus multidimensionnel (pp.15-49). In M. Crahay et M. Dutrévis, *Psychologie des apprentissages scolaires* (2^e ed.). Bruxelles : De Boeck.
11. **Marcoux, G.**, Fagnant, A., Loye, N. & Ndinga, P. (2014). L'évaluation diagnostique des compétences à l'école obligatoire (pp.117-125). In Ch. Dierendonck, E. Loarer et B. Rey (Ed.), *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Bruxelles : De Boeck.
12. Fagnant, A., Demonty, I., Dierendonck, Ch., Dupont, V. & **Marcoux, G.** (2014). Résolution de tâches complexes, évaluation « en phases » et compétences en mathématiques (pp.179-189). In Ch. Dierendonck, E. Loarer et B. Rey (Ed.), *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Bruxelles : De Boeck.
13. **Marcoux, G.** (2012). Différences entre élèves dans trois types de tâches en mathématiques: quelques variables à prendre en compte pour éviter d'engendrer des inégalités (pp.33-55). In J. Beckers, J. Crinon et G. Simons (Ed.), *Approche par compétences et réduction des inégalités entre élèves : de l'analyse des situations scolaires à la formation des enseignants*. Bruxelles : De Boeck.
14. Crahay, M. & **Marcoux, G.** (2011). Construire et mobiliser des connaissances dans un rapport critique aux savoirs (pp.153-166). In E. Bourgeois et G. Chapelle (Ed.), *Apprendre et faire apprendre*. (Nouvelle ed. mise à jour), Paris : Presses Universitaires de France.
15. Crahay, M., Dutrévis, M. & **Marcoux, G.** (2010). L'apprentissage en situation scolaire : un processus multidimensionnel (pp.11-46). In M. Crahay et M. Dutrévis, *Psychologie des apprentissages scolaires*. Bruxelles : De Boeck.
16. **Marcoux, G.** (2010). Les compétences dans les curricula et dans l'offre formative de l'université : effet de mode ou changement durable ? (pp.67-85). In C. Xodo et M. Benetton, *Che cos'è la competenza?* Lecce : Pensa Multimedia.

Articles publiés dans des revues scientifiques nationales et internationales

1. Sander, E., **Marcoux, G.**, Wyss, A., Naud, S., Scheibling-Sève, C., Gros, H. & Gvozdic, K. (2022). Conceptions intuitives des notions de justice et de liberté : résultats d'une étude au collège dans le cours d'enseignement moral et civique. *Recherche En Education*, 49, 130-143. Accès: <http://journals.openedition.org/ree/11383>
2. Veuthey, C., Denecker, C & **Marcoux, G.** (2020). Représentations et choix motivés des futur·es enseignant·es à travailler dans les premiers degrés de la scolarité : entre valeurs communes et stéréotypes de genre. *Genre Education Formation*, 4, 96-113. Accès: <https://revuegef.org>
3. Lehraus, K. & **Marcoux, G.** (2018). Co-regulation processes within interactive dynamics: insights from second graders' cooperative writing. *Problems of Education in the 21st Century*, 76(4), 425-436.
4. Béland, S. & **Marcoux, G.** (2016). Regard sur l'évaluation diagnostique. *Mesure et Evaluation en Education*, 39(3), 1-5.

5. **Marcoux, G.** & Béland, S. (2016). Retour sur l'évaluation diagnostique. *Mesure et Evaluation en Education*, 39(3), 97-103.
6. Boraita, F. & **Marcoux, G.** (2016). Croyances à propos du redoublement des futurs enseignants entrant en formation dans différents contextes éducatifs. *Education comparée*, 16(2), 91-115.
7. **Marcoux, G.**, Boraita, F. & Crahay, M. (2016). A propos de la structuration, de l'enracinement culturel et de la modifiabilité des croyances des enseignants sur le redoublement : synthèse d'un programme de recherche FNS. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 38(2), 367-384.
8. Crahay, M. & **Marcoux, G.** (2016). Construir e Mobilizar conhecimentos numa relação crítica com os saberes. *Cadernos de Pesquisa*, 159(1), 260-273.
9. **Marcoux, G.** (2014). Résolution de problèmes arithmétiques dans le cadre d'une approche par compétences : ordre des tâches et parts d'influence de quelques facteurs cognitifs et motivationnels. *Les Cahiers des Sciences de l'Education*, 36, 67-114.
10. Fagnant, A., **Marcoux, G.** & Vlassis, J. (2014). Résolution de problèmes mathématiques et développement de compétences : sur quelles variables agir pour soutenir les élèves dans leur apprentissage ? *Les Cahiers des Sciences de l'Education*, 36, 1-6.
11. Boraita, F. & **Marcoux, G.** (2013). Adaptation et validation d'échelles concernant les croyances des futurs enseignants et leurs connaissances des recherches à propos du redoublement. *Mesure et Evaluation en Education*, 36(1), 49-81.
12. **Marcoux, G.** & Crahay, M. (2008). Mais pourquoi continuent-ils à faire redoubler ? Essai de compréhension du jugement des enseignants concernant le redoublement. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 30(3), 501-518.
13. **Marcoux, G.** (2006). Enseignants et politiques dans le brouillard ? *InDirect: Les clés de la gestion scolaire*, 1, 7-31.

Articles publiés dans des revues professionnelles

1. **Marcoux, G.** (2022, août). Au secours, mon enfant entre à l'école ! Interview pour *la Tribune de Genève* (parution 18 août).
2. **Marcoux, G.** & Magni, M. (2022, juin). La gestion de classe : quelques principes pour « réagir » *Educateur*, 6, 28-29.
3. **Marcoux, G.** & Magni, M. (2022, mai). Agir sur la gestion de classe : oui, mais comment ? *Educateur*, 5, 30-31.
4. **Marcoux, G.** & Crahay, M. (2021). L'école a-t-elle besoin de l'échec pour fonctionner ? *Hommage à Walo Hutmacher*. Accès: <https://www.unige.ch/fapse/hutmacher/hommages/lecole-t-elle-besoin-de-lechec-pour-fonctionner/>
5. **Marcoux, G.** & Capitanescu Benneti, A. (2020, août). Pour anticiper l'incertitude professionnelle. *Educateur*, 7, 1-4.
6. **Marcoux, G.** (2016, août). Conseils de spécialistes pour réussir la rentrée scolaire. Interview pour *la Tribune de Genève* (parution 25 août).
7. **Marcoux, G.** (2016, juin). Le redoublement en question ? Existe-t-il de réelles alternatives ? Interview pour la *Revue CSC-Educ*, 100, 9-10.
8. **Marcoux, G.** (2015, mai-juin). Evaluation des élèves. Interview pour *La Revue de l'Education*, 3, 44-47.
9. **Marcoux, G.** & Crahay, M. (2014). Un dossier pour penser la nouvelle école maternelle ? *Cahiers pédagogiques*, 517, 54.
10. **Marcoux, G.** (2014). Compétences, enseignement et apprentissage : quels rapports ? *Revue de l'Association belge des professeurs de français*, 241, 27-36.
11. **Marcoux, G.** (2013). La certification des compétences : constats et enjeux pour l'avenir. *Revue de l'Association belge des professeurs de français*, 238, 21-26.
12. **Marcoux, G.**, Tremblay, Ph., Lecloux, S. & Rey, B. (2006). Étude des pratiques de remédiation et de pédagogie différenciée dans le cadre de la mise en place des cycles. *Article de synthèse de la recherche en pédagogie 116/05*, Ministère Communauté française Belgique, Novembre 2006.

13. Rey, B., **Marcoux, G.**, Defrance, A. & Sylla, N. (2006). L'articulation entre savoirs et compétences au 1^{er} degré de l'enseignement secondaire. *Informations pédagogiques*. Service général des Affaires pédagogiques et du pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française (Belgique), Novembre 2006.
14. Rey, B., Caffieaux, C., Defrance, A. & **Marcoux, G.** (2005). L'articulation entre savoirs et compétences dans l'enseignement secondaire. *Informations pédagogiques*, Service général des Affaires pédagogiques et du pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française, n° 57, Février 2005, Enseignement de la Communauté française (Belgique), pp.3-14.

V. Activités ponctuelles de formation des enseignants et futurs enseignants

1. Naud, S., **Marcoux, G.**, Capitanescu Benetti, A., Mottet, G., Pogranova, S., Volpé, Y. & Lussi Borer, V. (2024, novembre). *Prendre en compte et user de métaphores : un levier pour soutenir le développement professionnel des stagiaires*. Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité filé de 8 semaines, Université de Genève, 15 novembre 2024.
2. Naud, S., **Marcoux, G.**, Gvozdic, K., Rivier, C., Bacquelé, V., Dechamboux, L. & Chlostova Muñoz, M. (2024, novembre). *Comprendre et utiliser les métaphores pour soutenir le développement professionnel des stagiaires*. Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité partagée module EAT2, Université de Genève, 7 novembre 2024.
1. **Marcoux, G.**, Bonzon, C., Capitanescu Benetti, A., Tessaro, W., Volpé, Y. Lussi Borer, V. (2024, mai). *Des outils « innovants » pour un compagnonnage réflexif réussi : propositions et co-réflexions*. Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité 4 semaines, Université de Genève, 3 mai 2024.
2. Capitanescu Benetti, A., Lussi Borer, V., **Marcoux, G.**, Bonzon, C., Tessaro, W. & Volpé, Y. (2024, mars). *Implication des stagiaires dans le processus évaluatif : Quelle autoévaluation pour quelle autorégulation ?* Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité 3 semaines, Université de Genève, 8 mars 2024.
3. Lussi Borer, V., Brauchli, B., Capitanescu Benetti, A., Bonzon, C., **Marcoux, G.**, Tessaro, W. & Volpé, Y. (2023, novembre). *Comment les stagiaires apprennent et qu'apprennent-ils ? Accéder à l'expérience subjective des stagiaires en situation d'enseignement pour construire leur accompagnement*. Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité filé, Université de Genève, 15 novembre 2023.
4. Capitanescu Benetti, A., Bonzon, C., Lussi Borer, V. **Marcoux, G.**, Torregrosa, A., Veuthey, C. & Volpé, Y. (2023, mai). *Dispositifs d'accompagnement des stagiaires : partage d'expériences du terrain et évaluation des stagiaires*. Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité 4 semaines, Université de Genève, 5 mai 2023.
5. **Marcoux, G.** (2023, mars-avril). *Laboratoire de Psychologie de l'éducation (15h - SFP4)*, dans le cadre des actions pour la francophonie, destinés à la formation universitaire des enseignants, Università della Valle d'Aosta (Italie).
6. Capitanescu Benetti, A., Bonzon, C., Lussi Borer, V. **Marcoux, G.**, Torregrosa, A., Veuthey, C. & Volpé, Y. (2023, mars). *Tripartite formative, tripartite certificative : dispositifs d'accompagnement des stages en difficulté - rôles et postures des Formateurs de terrain et des formateurs universitaires*. Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité 3 semaines, Université de Genève, 10 mars 2023.
7. Capitanescu Benetti, A., Bonzon, C., Lussi Borer, V. **Marcoux, G.**, Torregrosa, A., Veuthey, C. & Volpé, Y. (2022, novembre). *La tripartite formative : évaluation et modalités de renforcement de l'accompagnement pour éviter une mise en échec*. Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité filé, Université de Genève, 25 novembre 2022.
8. Capitanescu Benetti, A., Coutat, S., Lussi Borer, V. **Marcoux, G.**, Veuthey, C. & Volpé, Y. (2022, mai). *Intégration des savoirs : construction et mobilisation des traces de l'expérience dans une perspective de développement professionnel. Dispositifs d'accompagnement des stagiaires: articulation des traces de l'expérience et analyse de la pratique*. Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité 4 semaines, Université de Genève, 6 mai 2022.

9. **Marcoux, G.** (2022, avril-mai). *Laboratoire de Psychologie de l'éducation* (15h - SFP4), dans le cadre des actions pour la francophonie, destinés à la formation universitaire des enseignants, Università della Valle d'Aosta (Italie).
10. Capitanescu Benetti, A., Coutat, S., Lussi Borer, V. **Marcoux, G.**, Veuthey, C. & Volpé, Y. (2022, mars). *Intégration des savoirs : construction et mobilisation des traces de l'expérience dans une perspective de développement professionnel. Problématisation de la pratique : comment aider les stagiaires à mobiliser des traces dans les analyses de pratique ?* Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité 3 semaines, Université de Genève, 11 mars 2022.
11. Capitanescu Benetti, A., Coutat, S., Lussi Borer, V. **Marcoux, G.**, Naud, S., Veuthey, C. & Volpé, Y. (2021, novembre). *Intégration des savoirs : construction et mobilisation des traces de l'expérience dans une perspective de développement professionnel. La place des formateurs et des formatrices dans l'accompagnement des stagiaires à lire leur expérience dans une perspective de développement professionnel.* Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité filé, Université de Genève, 19 novembre 2021.
12. **Marcoux, G.** (2021, avril-mai). *Laboratoire de Psychologie de l'éducation* (15h - SFP4), dans le cadre des actions pour la francophonie, destinés à la formation universitaire des enseignants, Università della Valle d'Aosta (Italie).
13. Bonzon, C., Capitanescu Benetti, A., Coutat, S., Lussi Borer, V., **Marcoux, G.** & Veuthey, C. (2021, avril). *Quelles postures et priorités pour l'accompagnement lors du dernier stage avant l'obtention du CCEP ?* Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité 4 semaines, Université de Genève, 23 avril 2021.
14. Bonzon, C., Capitanescu Benetti, A., Coutat, S., Lussi Borer, V., **Marcoux, G.** & Veuthey, C. (2021, mars). *Comment accompagner des stagiaires « futurs enseignant-es généralistes » dans l'intégration des savoirs d'expériences et des savoirs théoriques : quelle place pour l'ePortfolio ?* Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité 3 semaines, Université de Genève, 5 mars 2021.
15. Bonzon, C., Capitanescu Benetti, A., Coutat, S., Lussi Borer, V., **Marcoux, G.** & Veuthey, C. (2021, novembre). *S'intégrer dans une institution scolaire révolutionnée par la COVID : quels enjeux pour l'enseignement et la formation ?* Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité filé, Université de Genève, 20 novembre 2021.
16. **Marcoux, G.** (2020, avril-mai). *De l'intérêt de l'étude sur les croyances et connaissances des enseignants et futurs enseignants à la mise en place de situations interactives d'enseignements bénéfiques pour les apprentissages.* Laboratoire de Psychologie de l'éducation (15h - SFP4), dans le cadre des actions pour la francophonie, destinés à la formation universitaire des enseignants, Università della Valle d'Aosta (Italie).
17. Capitanescu Benetti, A., Coutat, S., Lussi Borer, V., **Marcoux, G.** & Veuthey, C. (2020, février). *Entrer et durer dans le métier : quelle(s) relation(s) d'accompagnement ? Réflexions et échanges à partir des pistes suggérées par Mireille Cifali dans son ouvrage « S'engager pour accompagner. Valeurs des métiers de la formation ».* Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité de 3 semaines, Université de Genève, 28 février 2020.
18. Capitanescu Benetti, A., Coutat, S., Lussi Borer, V., **Marcoux, G.** & Veuthey, C. (2019, novembre). *Entrer et durer dans le métier : quel accompagnement ? Un métier qui se complexifie, des référentiels de formation / de métier / d'apprentissage pour les élèves qui se superposent : comment durer et continuer à « bien-faire » son métier ?* Co-formation pour les enseignants formateurs de terrain du stage en responsabilité filé, Université de Genève, 15 novembre 2019.
19. **Marcoux, G.** (2018, octobre). *Quand l'erreur (re)devient source d'apprentissage.* Séminaire, dans le cadre des actions pour la francophonie, destiné à la formation universitaire des enseignants, Università della Valle d'Aosta (Italie), 5 octobre 2018.
20. **Marcoux, G.** (2018, septembre). *De l'entrée en formation initiale à l'entrée en fonction : quelles modifications possibles de nos croyances et connaissances ?* Conférence interactive, dans le cadre de la journée de pré-rentree de la Formation secondaire, HEP Bejune (Suisse), 12 septembre 2018.

21. **Marcoux, G.** (2018, mars). *Les décisions de redoublement prises par les enseignants : entre croyances et connaissances*. Intervention dans le cours de Master "Education comparée", Université Libre de Bruxelles (Belgique), 9 mars 2018.
22. **Marcoux, G.** (2017, mai). *Des alternatives au redoublement pour faire face à l'hétérogénéité des apprenants*. Conférence dans le cadre des 32^{èmes} Journées de l'Enseignement communal et provincial, Communauté française de Belgique, 16 mai 2017.
23. **Marcoux, G.** (2017, mars). *Le redoublement des élèves : des décisions prises entre croyances et connaissances*. Intervention dans le cours de Master "Education comparée", Université Libre de Bruxelles (Belgique), 27 mars 2017.
24. **Marcoux, G.** (2016, déc.). *Pratiques et effets du redoublement : quelles alternatives ?* Séminaire, dans le cadre des actions pour la francophonie, destiné à la formation universitaire des enseignants, Università della Valle d'Aosta (Italie), 17 décembre 2016.
25. **Marcoux, G.** (2016, avr.). *Le redoublement en questions*. Conférence, dans le cadre de la réunion du Comité communautaire du Secteur Secondaire de la Centrale Syndicale Catholique de l'enseignement, Namur (Belgique), 15 avril 2016.
26. **Marcoux, G.** (2016, mars). *Pourquoi les enseignants croient dans les vertus du redoublement ?* Intervention, dans le cours de Master "Education comparée", Université Libre de Bruxelles (Belgique), 21 mars 2016.
27. **Marcoux, G.** (2016, mars). *Les croyances sont-elles changeables ? Le cas du redoublement*. Intervention, dans le cours de Master "Croyances et connaissances des enseignants et des élèves", Université de Liège (Belgique), 19 mars 2016.
28. Thévenot, C. & **Marcoux, G.** (2016, fev.). *Le processus de construction d'un raisonnement mathématique chez les élèves du cycle d'orientation (7^e-9^e) : partie 2*. Intervention, dans la formation continue d'enseignants du Collège de Sécheron, Genève (Suisse), 1 février 2016.
29. **Marcoux, G.** (2015, déc.). *Les recherches internationales sur le redoublement*. Séminaire, dans le cadre des actions pour la francophonie, destiné à la formation universitaire des enseignants, Università della Valle d'Aosta (Italie), 10 décembre 2015.
30. **Marcoux, G.** (2015, nov.). *Comment vivre le projet Decroly dans la société évaluative actuelle ?* Intervention dans le cadre des journées de formation continue de l'Ecole Decroly, Bruxelles (Belgique), 27 novembre 2015.
31. **Marcoux, G.** (2015, nov.). *Des effets du redoublement aux croyances en ses bienfaits : quelle évolution ?* Intervention, dans le cours "Unité et diversité des Sciences de l'éducation" (G. Felouzis), Université de Genève, 19 novembre 2015.
32. **Marcoux, G.** (2015, nov.). *When educational psychology can learn to teach and to assess: the case of arithmetical skills*. Intervention, à l'Université de Constanta (Roumanie), 6 novembre 2015.
33. **Marcoux, G.** (2015, avr.). *Pourquoi les enseignants croient dans les vertus du redoublement ?* Intervention, dans le cours "Education Comparée", Université libre de Bruxelles (Belgique), 20 avril 2015.
34. Thévenot, C. & **Marcoux, G.** (2015, nov.). *Le processus de construction d'un raisonnement mathématique chez les élèves du cycle d'orientation (7^e-9^e) : partie 1*. Intervention dans la formation continue d'enseignants du Collège de Sécheron, Genève (Suisse), 5 novembre 2015.
35. Pons, F., **Marcoux, G.** & Crahay, M. (2014, déc.). *Emotions et apprentissages scolaires*. Intervention dans la formation continue d'enseignants du primaire du Canton de Genève, Université de Genève (Suisse), 4 décembre 2014.
36. **Marcoux, G.** (2014, déc.). *Recherche qualitative - recherche quantitative*. Intervention, dans le cadre du séminaire "Elaboration des savoirs et méthodologie de la recherche en sciences et pratiques de l'éducation", du Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE), de la Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne (Suisse), 18 décembre 2014.
37. **Marcoux, G.** (2013, déc.). *Pratiques et effets du redoublement : un regard croisé enseignants-parents-élèves-résultats de recherches*. Séminaire, dans le cadre des actions pour la francophonie, destiné à la formation universitaire des enseignants, Università della Valle d'Aosta (Italie), 11 décembre 2013.

38. **Marcoux, G.** (2013, avr.). *Régulation des apprentissages et évaluation diagnostique : étude de cas pour l'école maternelle*. Séminaire, dans le cadre des actions pour la francophonie, destiné à la formation universitaire des enseignants, Università della Valle d'Aosta (Italie), 10 avril 2013.
39. Thévenot, C. & **Marcoux, G.** (2012, déc.). *Enseignement des mathématiques*. Intervention, dans la formation continue d'enseignants "*Cerveau et apprentissages*", Centre inter-facultaire des neurosciences, Institut Universitaire de formation des enseignants et Faculté de psychologie et sciences de l'éducation, Genève (Suisse), 7 décembre 2012.
40. **Marcoux, G.** (2012, nov.). *De ce qui est juste*. Intervention, dans les apports collectifs du Module EAT 2 : *Apprentissages et pratiques d'enseignement en classes ordinaires et spécialisées*, Université de Genève, 1^{er} novembre 2012.
41. **Marcoux, G.** (2012, juin). *L'évaluation formative en relation aux compétences*. Séminaire, dans le cadre des actions pour la francophonie, destiné à la formation universitaire des enseignants, Università della Valle d'Aosta (Italie), 8 juin 2012.
42. **Marcoux, G.** (2011-2012). *Les représentations de l'échec et de la réussite : que peut-on en dire, que peut-on en faire ?* Intervention, dans la formation continue d'enseignants du Valais (Suisse).
43. **Marcoux, G.** & Wanlin, Ph. (2011-2012). *Le fonctionnement de la mémoire : de la théorie à la pratique*. Intervention, dans la formation continue d'enseignants du Valais (Suisse).
44. **Marcoux, G.** (2007, avr.). *Evaluation des compétences : Un outil diagnostique pour les enseignants*. Intervention, dans le séminaire de printemps de l'IFP-AGEP, Genève (Suisse).
45. **Marcoux, G.** (2006, avr.). *Lutter contre la démotivation, l'absentéisme et le décrochage*. Intervention, dans la formation continue d'enseignants du réseau FELSI, Bruxelles (Belgique).
46. **Marcoux, G.** (2006, avr.). *Lutter contre la passivité et tenir compte des différences de niveau : Quels moyens pédagogiques ?* Intervention, dans la formation continue d'enseignants du réseau FELSI, Bruxelles (Belgique).
47. **Marcoux, G.** (2006, fév.). *L'articulation savoir - compétences est-elle possible ?* Intervention, dans la formation continue d'enseignants du réseau FELSI, Jamioux (Belgique).
48. **Marcoux, G.** (2005, fév.). *Lutter contre l'échec scolaire*. Intervention, dans une formation pour les enseignants du secondaire, Institut Reine Fabiola, Bruxelles (Belgique).
49. **Marcoux, G.** (2004, déc.). *L'évaluation des compétences : un modèle en trois phases*. Intervention, dans la formation de didacticiens marocains, Bruxelles (Belgique).
50. **Marcoux, G.** (2004, janv.). *Illustration d'une pratique enseignante en français 1^{er} degré dans le cadre d'une approche par compétences*. Intervention, dans le module de formation continue inter-réseaux pour les enseignants du secondaire, IFC, Bruxelles (Belgique).
51. **Marcoux, G.** (2001-2002). *Formation continue d'instituteurs primaires de la province de Namur* sous la direction du professeur B. Rey et de M. V. Carette - Namur (Belgique), 2001.
52. **Marcoux, G.** (1999-2000). *Formation de professeurs de l'enseignement secondaire dans le cadre du projet informatique CIRB*, CS du Sacré-Cœur de Lindthout, Woluwe-Saint-Lambert (Belgique).

VI. Responsabilités dans l'organisation et la gestion des activités d'enseignements et participations aux instances de la section

- (2021-...) Membre du Comité de programme de la Formation Enseignement Primaire (CP-FEP).
- (2021-...) Membre de la commission équivalence de la Section des Sciences de l'Education.
- (2020-...) Coordinateur du module *Stage en co-responsabilité de 2 semaines* (BESEP2).
- (2020-2022) Co-responsable du Groupe de réflexion sur l'évolution des TIFE (Mandat CP-FEP).
- (2020-2021) Membre de la commission évaluation du stage linguistique (BESEP3).
- (2020-2021) Surveillance de l'examen de français d'admission à la FEP (BSSE).
- (2019-...) Membre du Groupe de coordination des modules et des stages de la FEP (GCMSFEP).
- (2019-...) Membre du Groupe de coordination des stages en responsabilité (IUFÉ/CCEP).

- (2019-...) Membre du Groupe d'organisation des journées de co-formation des stages en responsabilité (IUFE/CCEP).
- (2019-...) Membre du Groupe de suivi académique d'admission à la Formation des Enseignants du Primaire (FEP).
- (2019-2022) Coordinateur du module Approches transversales 2 : *Apprentissages, pratiques d'enseignement, collaborations entre classes ordinaires, spécialisées et soutien pédagogique* (EAT2/BESEP3).
- (2019-2022) Co-coordonateur organisationnel des Travaux d'Intégration de Fin d'Etudes (TIFE) (20h).
- (2019-2020) Membre du Groupe de réflexion sur la notion de « responsabilité » en stages de la FEP.
- (2018-2019) Membre suppléant de la Commission d'admission à la Maîtrise universitaire en Enseignement Spécialisé (MESP).
- (2006-2007) Membre du bureau d'évaluation des Séminaire d'Introduction au Travail Scientifique (SITS).
- (1997-1999) Délégué étudiant, mandaté au sein de la Commission facultaire de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles (Belgique).

VII. Thématiques d'enseignements et de recherches

Mes centres d'intérêts actuels portent plutôt, pour une part, sur la construction et l'évolution possible des croyances des enseignants et futurs enseignants dans leurs prises de décisions, le choix de leurs pratiques ainsi que leur développement professionnel et, pour une autre part, sur la construction et l'évolution des représentations des élèves face aux tâches scolaires et leurs influences sur l'apprentissage. D'un point de vue méthodologique, je privilégie actuellement le travail par entretien, auto-réflexion ou dispositif expérimental sur base d'analogies ou métaphores permettant le changement.

Axe 1 : La construction et l'évolution possible des croyances et connaissances des enseignants et futurs enseignants dans leurs prises de décisions ainsi que dans le choix de leurs pratiques.

Axe 2 : La construction et l'évolution des conceptions des élèves face aux tâches scolaires et leurs influences sur l'apprentissage.

VIII. Activités de recherche effectuées

Récapitulatif des activités de recherche

Synthèse des activités de recherche		
Intitulé des projets	Egide	Rôles
2020-... Conceptions initiales et évolutions médiatisées par les métaphores et l'analyse vidéo	Département de l'Instruction Publique de Genève	Chargé d'enseignement
2020-... Les métaphores pour développer l'identité professionnelle	Département de l'Instruction Publique de Genève	Chargé d'enseignement
2020-2021 Gestion de classe, comportements d'indiscipline et interventions	Département de l'Instruction Publique de Genève	Chargé d'enseignement
2020-2021 Héritage Hutmacher : Lutte contre l'échec scolaire et les inégalités sociales de réussite	Département de l'Instruction Publique de Genève	Chargé d'enseignement
2020-2021 Conceptions intuitives des notions de justice et de liberté au collège dans le cours d'enseignement moral et civique.	Département de l'Instruction Publique de Genève	Chargé d'enseignement

2018-2020	L'argumentation au service du recodage sémantique.	Département de l'Instruction Publique de Genève	Chargé d'enseignement
2016-2018	Les interactions entre pairs lors de l'écriture coopérative en classe.	Département de l'Instruction Publique de Genève	Chargé d'enseignement
2013-2020	Les représentations et choix motivés des futur-es enseignant-es à travailler dans les premiers degrés de la scolarité.	Département de l'Instruction Publique de Genève	Chargé d'enseignement
2013-2016.	Etude comparée sur l'évolution des pratiques d'enseignement et d'évaluation à l'école première dans quatre systèmes éducatifs européens.	Département de l'Instruction Publique de Genève	Post-doctorant
2013-2016	Compréhension et pratiques d'évaluation diagnostique dans l'enseignement obligatoire et au-delà.	Département de l'Instruction Publique de Genève	Post-doctorant
2010-2014.	Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves ?	Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique	Co-requérant
2007-2012.	Tâches scolaires et mobilisation adaptée des procédures : quels paramètres sont influents ?	Département de l'Instruction Publique de Genève	Doctorant
2005-2006.	Etude des pratiques de remédiation et de pédagogie différenciée dans le cadre de la mise en place des cycles	Ministère de la Communauté française de Belgique	Chercheur 50%
2005-2006.	Coordination et mise en œuvre de deux expériences pilotes dans les établissements scolaires de la Communauté française en vue de renforcer l'articulation entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire	Ministère de la Communauté française de Belgique	Chercheur 50%
2004-2005.	L'articulation savoirs - compétences dans le 1 ^{er} degré de l'enseignement secondaire	Ministère de la Communauté française de Belgique	Chercheur 33%
2003-2004.	L'articulation savoirs - compétences dans le 1 ^{er} degré de l'enseignement secondaire	Ministère de la Communauté française de Belgique	Chercheur 50%

Résumé des recherches effectuées et en cours

Recherche sur les conceptions initiales des étudiants qui se destinent à l'enseignement primaire et leurs évolutions potentielles en cours de formation initiale grâce à l'utilisation de métaphores et d'analyse de pratiques observées via vidéo. Recherche, sur fonds propres, en collaboration inter-équipes (AFORDENS) Valérie Lussi Borer, (IDEA) Katarina Gvozdic et Emmanuel Sander - Université de Genève (Suisse). – En cours (2020 -...).

Les recherches en sciences cognitives (Equipe IDEA) et sur l'analyse de l'activité (Equipe AFORDENS) ont chacune leur champ scientifique propre et peu d'occasions de se rencontrer. Pourtant, l'hypothèse que ces 2 champs gagneraient à s'associer pour appréhender les processus de conceptualisation mobilisés dans les formations à l'enseignement peut être faite. En effet, « capitaliser sur la complémentarité des études contextualisées et décontextualisées pour concevoir des espaces favorables à l'expression des conceptions, au débat et au suivi de leurs transformations et des pratiques des EEF semble une piste prometteuse » (Gvozdic & Lussi Borer, 2021). Dans ce contexte, réaliser des analyses croisées devrait permettre à la fois de mieux appréhender l'évolution conjointe de l'activité et des conceptions qui la sous-tendent, ainsi que de fournir des pistes sur l'accompagnement de ces transformations en formation. De même, développer des outils donnant à voir les conceptions des enseignant-es et construire des dispositifs de formation à même d'accompagner leurs évolutions tout au long de la formation (pratique

réflexive et développement professionnel) conjointement avec l'analyse des pratiques semble être un véritable enjeu pour la recherche en sciences de l'éducation.

Dans cette perspective, cette recherche a pour ambition, d'une part, de développer des questionnaires, tels que ceux proposés par la recherche *Metaphors & Mindsets* (Sciences cognitives), pouvant constituer des supports à double usage : à la fois à des fins de recherche pour produire des données scientifiques sur les conceptions ; à la fois, à des fins de formation, pour les restituer aux enseignant·es en formation dans le cadre d'un dispositif qui pourrait les accompagner à questionner leurs réponses en regard des typologies constituées. Notons également qu'une meilleure connaissance du public des formé·es peut être utile aux formateur·rices pour prendre en compte leurs conceptions d'apprentissage et questionner les leurs. D'autre part, cette recherche interrogera les bénéficiaires d'une articulation avec l'analyse de l'activité, tant sur le plan de la recherche fondamentale que sur la pratique de formation. Dans ce contexte, l'entrée par l'analyse de l'activité offre un contexte écologique dans lequel la structure des conceptions pourrait être étudiée. En effet, si l'analyse se focalise sur l'activité, elle ne s'intéresse pas uniquement aux processus cognitifs sous-jacents et aux conceptions qui, elles, constituent l'objet d'étude central des sciences cognitives. Il sera alors intéressant de voir quels processus cognitifs sous-jacents et conceptions peuvent émerger de cette analyse de l'activité.

Output de recherches

Publication : Gerber, Y. & Marcoux, G. (2024). Métaphores et pratique réflexive dans l'enseignement (pp. 207-233). In E. Sander (Ed.), *Les métaphores pour l'éducation*. Londres : ISTE Editions.

Etude sur les métaphores pour développer l'identité professionnelle des enseignants en formation au travers du filage des rôles du métier. Recherche, sur fonds propres, en collaboration avec Nilima Changakoti - Université de Genève (Suisse). – En cours (2020 -...).

Comme le relèvent la philosophie et la psychologie, le champ de l'éducation est propice aux métaphores et la définition de la profession enseignante n'y échappe pas. Avec l'émergence du paradigme du praticien réflexif et la tertiarisation de la formation des enseignants, une place importante est accordée à la réflexivité en formation des enseignants et ce dès le début. Dans cette étude nous nous intéressons à la place des métaphores dans la réflexion sur la profession enseignante, saisie à travers les rôles identifiés par les étudiants en début de formation initiale. Dans ce cadre, sur la base de traces récoltées dans un dispositif en alternance (OATES), nous analysons, leur appréhension des dimensions identitaires au seuil de la formation. L'analyse se fonde sur trois temps : l'identification des rôles, souvent spontanément caractérisés par des métaphores ; le recueil de représentations globales du métier sous forme de métaphores et la production de textes réflexifs, en fin de module, reprenant, dans certains cas, ces aspects. Dès lors, Le travail interactif d'explicitation autour des rôles et leurs métaphores, le déplacement possible par rapport aux représentations « naïves » et l'entrée dans la complexité du métier seront ainsi interrogés. Pour conclure, nous tenterons d'estimer dans quelle mesure la production par les étudiant·es de métaphores concernant leurs représentations du métier, pour peu que celles-ci soient filées et explicitées, permet la prise de conscience voire le développement d'une identité professionnelle émergente.

Output de recherche

Publication : Marcoux, G. & Changakoti, N. (2024). Des métaphores pour développer l'identité professionnelle enseignante (pp. 181-205). In E. Sander (Ed.), *Les métaphores pour l'éducation*. Londres : ISTE Editions..

Recherche sur la gestion de classe, les comportements d'indiscipline et les interventions qui en découlent. Recherche, sur fonds propres, en collaboration avec Maude Magni (étudiante en mémoire AISE) – Université de Genève (Suisse) – 2020-2021.

Cette recherche portait sur la thématique de la gestion de classe et, plus particulièrement, sur la gestion des comportements d'indiscipline et les interventions qui en découlent. Elle s'intéressait aux différents systèmes d'intervention préconisés par les enseignant·e.s genevois·e.s et québécois·e.s exerçant dans le primaire ainsi qu'à la place de la sanction éducative. Dans un premier temps, des entretiens semi-directifs auprès d'enseignant·e.s genevois·e.s et québécois·e.s ont été menés afin de comprendre leurs différentes conceptions. Il fut ainsi rapporté qu'à l'inverse des enseignant·e.s québécois·e.s, les enseignant·e.s genevois·e.s semblent adopter des pratiques axées sur des interventions dites « punitives » et expriment

un manque d'outils pour gérer les comportements perturbateurs. Dans un deuxième temps, un échantillon d'enseignant.e.s genevois.e.s a été amené à reconnaître, sur base de vignettes, différents types d'interventions. Il a, alors été relevé que ces derniers reconnaissent une situation d'intervention dite «éducative» comme efficace. Cependant, certain.e.s possédant des conceptions différentes sur la sanction, reconnaissent aussi les méthodes d'intervention punitives comme justifiables.

Output de recherches

Publications : **Marcoux, G.** & Magni, M. (2022, mai). Agir sur la gestion de classe : oui, mais comment ? *Educateur*, 5, 30-31. **Marcoux, G.** & Magni, M. (2022, juin). La gestion de classe : quelques principes pour « réagir » *Educateur*, 6, 28-29. Capucine Ada Magni, M. (2021). *La gestion des comportements d'indiscipline au sein de la gestion de classe : Une comparaison Québec – Genève au sein de l'enseignement primaire*. Mémoire de maîtrise AISE : Université de Genève (Suisse).

Etude sur l'héritage de Walo Hutmacher en matière de lutte contre l'échec scolaire et les inégalités sociales de réussite. Recherche, sur fonds propres, en collaboration avec Marcel Crahay (Professeur honoraire) - Université de Genève (Suisse) – 2020-2021.

Cette étude a porté sur l'impact de 2 des principaux textes de Walo Hutmacher (Sociologue suisse) concernant la lutte contre l'échec scolaire et les inégalités sociales de réussite : l'une de 1992 « *L'école a besoin d'échec* » et l'autre de 1993 « *Quand la réalité résiste à la lutte contre l'échec scolaire. Analyse du redoublement dans l'enseignement primaire genevois* ». La contribution qui en résulte montre la prise de conscience réalisée, pour le monde de l'éducation à Genève et, dans une moindre mesure, dans d'autres pays francophones (en France, en Belgique francophone et au Québec), suite à ces deux textes. Toutefois, une comparaison et analyse des données genevoises actuelles semble montrer que pour ceux qui rêvaient et qui rêvent encore d'une école qui réduise les discriminations sociales, l'enjeu prioritaire se situe désormais au niveau du CO ou secondaire 1.

Output de recherches

Publication : **Marcoux, G.** & Crahay, M. (2021). L'école a-t-elle besoin de l'échec pour fonctionner ? *Hommage à Walo Hutmacher*. Accès : <https://www.unige.ch/fapse/hutmacher/hommages/lecole-t-elle-besoin-de-lechec-pour-fonctionner/>

Recherche sur les conceptions intuitives des notions de justice et de liberté au collège dans le cours d'enseignement moral et civique. Recherche, sur fonds propres, en collaboration avec Emmanuel Sander, Anouchka Wyss, Stéphanie Naud, Calliste Scheibling-Sève, Hippolyte Gros, et Katarina Gvozdic - Université de Genève (Suisse) – 2020-2021.

Le développement de la pensée critique en tant que compétence transversale est devenu un enjeu éducatif dans de nombreux pays. Plus encore, il semble, aujourd'hui, crucial de préparer les élèves, en tant que membres déjà actifs de la société et citoyens de demain, à porter un regard critique, au sens d'avoir une opinion éclairée, sur les valeurs proposées par la société dans laquelle ils sont insérés. En France, il existe un programme d'enseignement moral et civique qui a pour ambition de servir cet objectif. Cependant, il apparaît également de plus en plus clairement que les conceptions intuitives peuvent entraver la réflexion et les prises de décisions quant aux questions de société. Cette étude vise à identifier les conceptions initiales que les élèves ont de deux notions fondamentales dans le programme d'enseignement moral et civique, à savoir celles de justice sociale et de liberté individuelle. Pour cela, ces conceptions ont été étudiées, auprès de cinquante-huit élèves de 6 classes de cinquième (29 filles, âge moyen = 12,73 ans, écart-type = 0,31) d'un collège de Réseau d'Education Prioritaire (REP), à l'aide de deux tâches différentes: l'une demandant aux participants de produire des propositions relativement à des situations concernant les notions étudiées et l'autre leur demandant de choisir parmi les propositions contenues dans des discours politiques. Les résultats montrent que le développement d'un esprit critique n'est pas indépendant de l'argumentation et de la distance critique qui nécessitent une forme de flexibilité cognitive. De plus, la robustesse des conceptions intuitives rend la mise à distance complexe et incite à une tendance de mono-conception. Enfin, il semble pertinent de proposer des activités visant à faire émerger les conceptions intuitives afin d'en avoir conscience avant de proposer un travail de mise à distance critique pour développer/entraîner la flexibilité cognitive. Dans ce cadre, il s'agirait de mieux comprendre dans quelle mesure les conceptions intuitives dans l'éducation à la citoyenneté influencent

l'argumentation des élèves, et de trouver des moyens adéquats de les surmonter afin de développer des capacités de raisonnement critique.

Output de recherches

Publications : Sander, E., **Marcoux, G.**, Wyss, A., Naud, S., Scheibling-Sève, C., Gros, H. & Gvozdic, K. (soumis). Conceptions intuitives des notions de justice et de liberté : résultats d'une étude au collège dans le cours d'enseignement moral et civique. *Recherche En Education*. Sander, E., **Marcoux, G.**, Wyss, A., Naud, S., Scheibling-Sève, C., Gros, H. & Gvozdic, K. (2021) Caractère résilient des conceptions intuitives des notions de justice et de liberté : résultats d'une étude au collège dans le cours d'enseignement moral et civique.

Etude sur l'argumentation au service du recodage sémantique. Recherche, sur fonds propres, en collaboration avec Hippolyte Gros et Emmanuel Sander - Université de Genève (Suisse).

Cette recherche vise à comprendre comment le recours à l'argumentation permet de diffuser certaines informations au sein d'un groupe et, plus particulièrement, comment celle-ci permet de dépasser une conception non-optimale d'un problème arithmétique. Elle s'intéresse à vérifier les conditions qui permettent à la bonne réponse de se frayer un chemin, à se répandre à tout le groupe et que la procédure efficace se transfère ensuite vers de nouveaux énoncés. Une première série d'expériences de simulation d'un contexte scolaire, utilisant la technique de la transmission répétée, semble confirmer l'idée de l'argumentation, comme levier de recodage sémantique efficace. L'argumentation semble bien permettre de sortir des impasses conceptuelles et l'information pourrait se propager efficacement en contexte de classe.

Output de recherches

Publications : Gros, H., Marcoux, G. & Sander, E. (en préparation)

Etude sur les représentations et choix motivés des futur·es enseignant·es à travailler dans les premiers degrés de la scolarité. Recherche, sur fonds propres, en collaboration avec Carole Veuthey et Carl Denecker - Université de Genève (Suisse).

Cette étude avait pour objectif d'explorer l'idée que les réformes structurelles, récemment entrées en vigueur à Genève (abaissement de l'obligation de scolarisation à quatre ans, introduction d'un nouveau plan d'études davantage centré sur les savoirs disciplinaires), pouvaient influencer les représentations des futur·es enseignant·es, en particulier à propos de l'enseignement dans les premiers degrés. Pour ce faire, 145 étudiant·es en formation à l'enseignement primaire ont été interrogés sur leur perception du métier et les motivations les ayant conduit·es à faire ce choix professionnel. Nos résultats montrent qu'au-delà d'une conception partagée sur les grandes valeurs associées à cette profession, les stéréotypes continuent à agir et entrainer une représentation genrée de l'enseignement dans les premiers degrés de la scolarité.

Output de recherche

Publication : Veuthey, C., Denecker, C. & Marcoux, G. (2020).

Etude sur les interactions entre pairs lors de l'écriture coopérative en classe. Recherche, sur fonds propres, en collaboration avec Katia Lehraus - Université de Genève (Suisse).

Cette recherche visait à analyser les caractéristiques de la dynamique interactive, dans les interactions entre pairs, des élèves de deuxième année (7-8 ans), lors de l'écriture coopérative en classe. Axées sur des analyses qualitatives approfondies de données enregistrées sur vidéo, les interactions de quatre paires d'élèves ont été examinées à la lumière de trois dimensions : sociale, coopérative et cognitive. Dans le cadre de deux grands types de dynamiques (favorisant ou non l'apprentissage), des conjectures ont été formulées sur les processus de co-régulation dans l'apprentissage par les pairs. Alors que les dynamiques négatives se sont avérées préjudiciables au traitement cognitif de la tâche, nécessitant ainsi une régulation contextuelle de la part de l'enseignant, les dynamiques positives ont révélé trois formes de travail en équipe. Les résultats montrent que les jeunes apprenants, même lorsqu'ils sont engagés dans une dynamique positive, ne sont pas toujours capables de co-réguler l'apprentissage

en équipe. Ces résultats exigent une observation attentive de la part de l'enseignant afin de soutenir le traitement cognitif des apprenants.

Output de recherche

Publication : Lehraus, K & Marcoux, G. (2018).

Etude comparée sur l'évolution des pratiques d'enseignement et d'évaluation à l'école primaire dans quatre systèmes éducatifs européens. Recherche postdoctorale, sur fonds propres, en collaboration avec Carole Veuthey, Teresa Grange et Marcel Crahay - Université de Genève (Suisse).

Dans de nombreux systèmes éducatifs en Europe, l'école primaire est au cœur des débats. Elle se voit bien souvent attribuer pour mission principale de construire les bases des apprentissages ultérieurs afin d'améliorer l'équité des résultats entre élèves, relever le niveau global des compétences de ceux-ci et, partant, prévenir le décrochage et les inégalités scolaires. Dans cette perspective, trois éléments emblématiques de l'éducation sont en discussion : les objectifs assignés à ce niveau, les pratiques d'enseignement attendues et les modèles d'évaluation préconisés. Cette recherche avait pour ambition d'interroger ces évolutions au travers d'une étude comparée au sein de quatre systèmes éducatifs européens : Belgique, France, Italie, Suisse. Plusieurs recherches, rencontres et communications ont conduit à la publication d'un ouvrage collectif sous notre codirection.

Output de recherches

Publications : Marcoux, G. & Crahay, M. (2014) ; Veuthey, C., Marcoux, G. & Grange, T. (Ed.) (2016) ; Veuthey, C & Marcoux, G (2016) ; Veuthey, C., Marcoux, G. & Grange, T. (2016).

Communications : Marcoux, G. & Veuthey, C. (2014) ; Veuthey, C. & Marcoux, G. (2014, 2015) ; Marcoux, G., Veuthey, C. & Favre-Marmet, A. (2016) ; Marcoux, G. (2017).

Organisation de réunions scientifiques : Marcoux, G., Grange, T. & Veuthey, C. (2014) ; Marcoux, G. & Veuthey, C. (2015) ; Marcoux, G., Veuthey, C. & Li, T. (2015) ; Veuthey, C. & Marcoux, G. (2016).

Compréhension et pratiques d'évaluation diagnostique dans l'enseignement obligatoire et au-delà. Recherche postdoctorale, sur fonds propres - Université de Genève (Suisse).

La valeur d'un profil diagnostique énumérant les forces et faiblesses d'un apprenant est reconnue depuis longtemps dans le milieu de l'éducation. Dans le monde scolaire, l'évaluation diagnostique fait référence pour une part à des pratiques évaluatives des enseignants dans leur salle de classe mais aussi, pour une autre part, depuis quelques années, à des épreuves externes à large échelle et se définissant à visée diagnostique. Dans le monde professionnel (hors école), l'émergence et l'intérêt pour ce concept est plus ancien mais tout aussi prégnant et interrogeant aujourd'hui. Ainsi, l'évolution du concept et la diversité des contextes de mise en œuvre de l'évaluation diagnostique fournissent une thématique propice à de riches échanges.

L'objectif général de cette recherche est de mettre en évidence la diversité des conceptions, tant en ce qui a trait aux définitions, aux hypothèses sous-jacentes, qu'aux manières d'opérationnaliser les démarches y afférant, en croisant le regard de groupes de chercheurs belges, canadiens, français et suisse, ayant des intérêts convergents pour cette thématique, dans et hors du monde scolaire. L'objectif secondaire vise à mettre en perspective les diverses manières de définir l'évaluation diagnostique, de l'instrumenter et de faire usage des résultats dans le but de mieux accompagner les élèves dans leurs apprentissages.

Plusieurs recherches, rencontres et symposiums ont été organisés, conduisant à plusieurs publications et un numéro spécial de la *Revue Mesure et Evaluation en Education* sous notre co-coordination.

Output de recherches

Publications : Marcoux, G., Fagnant, A., Loye, N. & Ndinga, P. (2014) ; Béland, S. & Marcoux, G. (2016) ; Marcoux, G. & Béland, S. (Ed.) (2016) ; Marcoux, G. & Béland, S. (2016).

Communications : Marcoux, G. (2012a, 2012b, 2012c, 2014).

Organisation de réunions scientifiques : Marcoux, G. & Fagnant, A. (2012) ; Marcoux, G. (2014) ; Loye, N., Béland, S. & Marcoux, G. (2015).

Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves ? Projet financé par le FNSRS (projet n°100013_132218). Durée : 01.12.2010 - 31.07.2014. Montant reçu par le groupe : CHF 447'470 - Montant total du projet : idem. Requéérant principal : Marcel Crahay ; co-requéérant : Géry Marcoux.

L'objectif de ce Fonds National de Recherche était d'appréhender les croyances et les processus de décision qui mènent à la pratique du redoublement. Dans un premier axe de recherche, il s'agissait d'étudier les croyances relatives au redoublement détenues par des enseignants en formation et en fonction. L'objectif poursuivi dans cet axe était, d'une part, d'identifier les croyances et de comprendre leur structuration en explorant les liens avec d'autres catégories de croyances psychopédagogiques (apprentissage, intelligence, évaluation, justice à l'école) et, d'autre part, d'examiner la façon dont elles évoluaient en cours de formation et après. Pour ce faire, des études par questionnaires et par entretiens ont eu lieu auprès de différentes cohortes d'enseignants, afin de permettre une sorte de suivi longitudinal. Dans un second axe de recherche, en partant de l'hypothèse formulée à partir de nos travaux antérieurs, il s'agissait d'étudier les processus évaluatifs et décisionnels conduisant une dizaine d'enseignants en fonction à décider du redoublement de certains élèves. Pour ce faire, un suivi intensif a été mis en place en réalisant plusieurs entretiens au fil de l'année scolaire. Le projet de recherche a été structuré en cinq études dont quatre composent l'axe 1 et une l'axe 2. L'axe 1 poursuivait un but spécifique : progresser dans la compréhension de l'organisation des croyances des enseignants et, plus précisément, de saisir l'évolution des modes d'organisation de différentes catégories de croyances psychopédagogiques (apprentissage, intelligence, évaluation, justice à l'école) en lien avec celles concernant le redoublement et les recherches qui y sont associées. L'axe 2, quant à lui, questionnait la nature du processus psychologique qui aboutit à des décisions de redoublement avec pour ambition d'esquisser un modèle d'intelligibilité de ce processus intégrant les éléments (jugements relatifs aux élèves et attributions, croyances psychologiques et pédagogiques diverses) qui y interviennent.

Principaux résultats obtenus et leur importance

A propos des croyances des enseignants en fonction (Axe 1 : études 2 et 4) : les résultats de ces deux études permettent de dégager deux constats majeurs : (1) un lien important apparaît entre les croyances à propos du redoublement et la connaissance des recherches sur ses effets, (2) les conceptions psychopédagogiques des enseignants affectent peu ces croyances.

A propos du processus décisionnel d'enseignants en fonction (Axe 2 : étude 5) : les données recueillies font émerger plusieurs éléments qui prennent place au cours de ce processus menant à la décision finale : (1) la position des enseignants vis-à-vis du redoublement, (2) le repérage des élèves en difficulté et l'anticipation du redoublement et (3) la décision.

A propos des croyances des enseignants en formation et à leur entrée en formation (Axe 1 : études 1 et 3) : les résultats de ces deux études permettent de dégager trois constats majeurs : (1) un lien important apparaît entre les croyances à propos du redoublement et la connaissance des recherches sur ses effets (50% de la variance), (2) les conceptions psychopédagogiques des enseignants affectent peu ces croyances (moins de 5% de variance), (3) l'existence de cultures pédagogiques reflétant les croyances initiales des étudiants

A propos de l'évolution des croyances des enseignants au cours de la formation initiale (Axe 1 : étude 1) : les résultats de cette étude montrent une évolution des croyances des enseignants sur le redoublement et leurs conceptions de l'apprentissage, l'intelligence, l'évaluation et la justice scolaire ainsi que des connaissances sur le redoublement. C'est au cours de la première année de formation que les croyances sur le redoublement évoluent le plus. Cette évolution s'accompagne d'une connaissance des recherches sur les effets de la pratique et semble perdurer en fin de formation. Les conceptions psychopédagogiques

évoluent davantage par après, au cours de la formation focalisée essentiellement sur l'enseignement primaire et elles s'inscrivent dans le pari d'éducabilité. Comme dans les études précédentes, il ressort des liens entre la croyance sur le redoublement et, d'une part, la connaissance des recherches, d'autre part, les conceptions psychopédagogiques.

A propos de l'effet d'un module de formation sur les croyances de quelques enseignants (Axe 1 : étude 3) : Les résultats mettent en évidence l'influence positive que peut avoir un module de formation initiale sur les croyances des enseignants en formation. Plus précisément, (1) les cours théoriques peuvent influencer les croyances, en permettant notamment d'avoir connaissance des recherches dans ce domaine et (2) les conceptions psychopédagogiques (apprentissage, intelligence et justice scolaire) peuvent être influencées par l'articulation théorie-pratique du module de formation et par la collaboration mise en place entre les étudiants, les formateurs de terrain et les formateurs universitaires.

Output de recherches

Publications : Boraita, F. & Marcoux, G. (2013) ; Boraita, F. & Marcoux, G. (2016) ; Marcoux, G., Boraita, F. & Crahay, M. (2016) ; Marcoux, G. & Crahay, M. (2017) ; Crahay, M. & Marcoux, G. (2019), Crahay, M., Marcoux, G. & Boraita, F. (2019), Crahay, M., Mottier-Lopez, L. & Marcoux, G. (2019).

Communications : Marcoux, G. (2011) ; Boraita, F. & Marcoux, G. (2013) ; Marcoux, G. (2013) ; Marcoux, G., Dutrévis, M. & Boraita, F. (2014) ; Marcoux, G. (2015a ; 2015b ; 2015c ; 2015d) ; Marcoux, G. & Boraita, F. (2015) ; Marcoux, G. (2016a ; 2016b ; 2016c ; 2016d, 2016e, 2016f) ; Marcoux, G. (2017a ; 2017b) ; Marcoux, G. (2018).

Rapports : Marcoux, G. & Crahay, M. (2011, 2012, 2014)

Organisation de réunions scientifiques : Marcoux, G. & Boraita, F. (2014) ; Marcoux, G. (2015)

Tâches scolaires et mobilisation adaptée des procédures : quels paramètres sont influents ? Recherche effectuée dans le cadre de la thèse de doctorat – Directeur : Professeur Marcel Crahay - Université de Genève (Suisse).

Ce travail de recherche, dont est issue ma thèse, visait à mieux comprendre les composantes qui interviennent dans le processus du "savoir-mobiliser", au cœur de la notion de compétence, devenue centrale dans le monde scolaire. Diverses études, menées au cours des années scolaires 2008-2009 et 2009-2010, dans 22 classes de 4^e et 5^e primaire (9-11 ans) du canton de Genève ont été déployées autour d'un dispositif en trois phases d'évaluation de compétences en arithmétiques (tâche complexe, tâches décomposées et testing de procédures spécifiques), combiné à trois questionnaires, portant principalement sur les croyances motivationnelles des élèves en relation avec ces différentes tâches. Le design expérimental permettait de tester également l'influence de l'ordre des tâches et le poids des questionnaires motivationnels à l'introduction de celles-ci.

Principaux résultats obtenus et leur importance

Au-delà des constats classiques, nos résultats ont mis en évidence (1) l'évaluation possible d' « autres variables » que celles que les enseignants ont l'habitude d'évaluer (p.ex. : *effet de contagion entre tâches, distinction entre faits arithmétiques et maîtrise fluide d'algorithmes de résolution, indice d'une capacité à modéliser, indices de compréhension de l'explicite et de l'implicite des énoncés*), (2) le poids prépondérant des facteurs cognitifs (variables cognitives : variance unique = 22,04 ; variables motivationnelles = 9,07 ; l'effet joint de ces deux groupes de variables = 13,89), (3) l'implication nécessaire des variables motivationnelles dans l'évaluation du savoir-mobiliser et plus généralement de l'évaluation des compétences, (4) les constats que l'ordre des tâches n'affectent pas la performance au problème complexe dans ce type de design, qu'un effet apparaît sur l'attrait mais que celui-ci ne se traduit pas dans l'action en une meilleure performance et (5) le constat que, plus encore pour les élèves à risques, l'évaluation de compétences aboutit à réaliser l'égalité entre élèves mais dans l'échec.

Output de recherches

Publications : Marcoux, G. (2010) ; Crahay, M., Dutrévis, M. & Marcoux, G. (2010, 2015) ; Crahay, M. & Marcoux, G. (2011) ; Marcoux, G. (2012) ; Marcoux, G. (2014) ; Marcoux, G., Fagnant, A., Loye, N. & Ndinga,

P. (2014) ; Fagnant, A., Marcoux, G. & Vlassis, J. (2014) ; Fagnant, A., Demonty, I., Dierendonck, C., Dupont, V. & Marcoux, G. (2014) ; Marcoux, G., Dutrévis, M. & Crahay, M. (2015) ; Crahay, M. & Marcoux, G. (2016).
Communications : Marcoux, G. (2008, 2009, 2010a ; 2010b ; 2011 ; 2012a ; 2012b ; 2013a ; 2013b ; 2014a, 2014b).

Organisation de réunions scientifiques : Fagnant, A., Marcoux, G. & Vlassis, J. (2013).

Etude des pratiques de remédiation et de pédagogie différenciée dans le cadre de la mise en place des cycles. Recherche CF 116/05 commanditée par le ministère de la Communauté française de Belgique.

Cette recherche avait pour objectif d'identifier, dans les classes du primaire de la Communauté française de Belgique, des pratiques de remédiation et de pédagogie différenciée susceptibles de faire réussir le maximum d'élèves (et par là de réaliser le but visé par l'organisation de cycles d'apprentissage), afin de constituer un "catalogue de pratiques contextualisées" à l'usage des enseignants du primaire et des formateurs d'enseignants (formation initiale et continue). A cette fin, différentes actions d'observation de classes et d'entretiens ont été entreprises auprès d'enseignants de deuxième et troisième cycles de l'enseignement primaire (8-12 ans). Les analyses des contenus d'entretiens et des grilles d'observation devaient permettre de présenter objectivement le discours des enseignants et de décrire les pratiques observées (Intentions, Avantages, Inconvénients et Limites). Dans un second temps, ce matériel devait servir à établir un "état des lieux" et optimiser des pratiques via des journées de formation et l'élaboration d'un guide.

Publication : Marcoux, G., Tremblay, P., Lecloux, S. & Rey, B. (2006).

Coordination et mise en œuvre de deux expériences pilotes dans les établissements scolaires de la Communauté française de Belgique en vue de renforcer l'articulation entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire. Recherche commanditée par le ministère de la Communauté française de Belgique.

Cette recherche-action avait pour ambition de faciliter, en Communauté française de Belgique, la transition des élèves de l'enseignement primaire vers l'enseignement secondaire, en accompagnant pas à pas les acteurs de terrain. Il s'agissait dans un premier temps de déterminer : (1) les difficultés auxquelles les élèves étaient confrontés lors de l'entrée dans le secondaire, (2) les représentations des enseignants vis-à-vis du travail de leurs collègues et de mettre en évidence les éventuels décalages entre ces représentations et la réalité. Dans un second temps, il convenait de s'entendre avec les enseignants sur des dispositifs et des pratiques qui favoriseraient la qualité de la transition primaire-secondaire. Ceux-ci devaient avoir pour objectifs : (1) améliorer les perspectives de réussite de tous les enfants au seuil de l'enseignement secondaire ; (2) améliorer en particulier les perspectives de réussite et d'orientation des enfants qui fréquentent l'enseignement primaire individualisé ou les classes d'accueil ; (3) favoriser la mixité sociale au sein des établissements secondaires ; (4) assurer une plus grande cohérence et efficacité du système d'enseignement ; (5) revaloriser les filières techniques et professionnelles des écoles secondaires, en améliorant le taux d'inscriptions spontanées dans ces filières.

Publication : Rey, B., Hougardy, P., Carette, V., Marcoux, G., Coché, F. & Lecloux, S. (2006).

L'articulation savoirs - compétences dans le 1^{er} degré de l'enseignement secondaire. Recherche CF 05303 commanditée par le ministère de la Communauté française de Belgique.

Cette recherche avait pour objectif de préparer une réponse adéquate aux problèmes et difficultés que rencontrent les enseignants de la Communauté française de Belgique dans la mise en œuvre de l'approche par compétences. Le travail de la première année de recherche consistait à cerner précisément les représentations des enseignants sur l'approche par compétences et à saisir les difficultés qu'ils éprouvaient dans sa mise en œuvre. Pour ce faire, des observations de classe, des entretiens et la passation d'un questionnaire auprès d'un échantillon représentatif d'enseignants du début du secondaire dans trois disciplines (Français, Mathématiques, Eveil scientifique) ont eu lieu. La deuxième année fut consacrée à l'analyse des résultats et à la construction, en collaboration avec des inspecteurs, d'instruments de formation continue en rapport avec l'approche par compétences. Trois livrets "Instruments de formation continue en rapport avec l'approche par compétences du 1^{er} degré du secondaire", un pour chaque discipline, ont ainsi été produits.

Publications : Marcoux, G. (2006) ; Rey, B., Marcoux, G., Defrance, A. & Sylla, N. (2006) ; Rey, B., Caffieaux, C., Defrance, A. & Marcoux, G. (2005).

Communications : Marcoux, G. (2005a, 2005b), Marcoux, G. (2006).

Certifié sincère et authentique,

