

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

FUNGI SILVIA

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

01/03/2022 – In corso

Università di Pisa, Dipartimento di Matematica, Largo Bruno Pontecorvo 5, 56127 Pisa

Assegno di ricerca sul progetto *“Sperimentazione didattica e formazione insegnanti nell’ambito della didattica della Matematica inclusiva per la scuola primaria”*

Collaborazione con l’associazione ASPHI Onlus e la Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo per la realizzazione di sperimentazioni di attività didattiche all’interno di alcuni Istituti Comprensivi sul territorio italiano. Attività di ricerca su temi quali l’inclusione, l’attività laboratoriale e aspetti affettivi nel campo della Didattica della Matematica.

- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

01/02/2021 – 31/01/2022

Università di Pisa, Dipartimento di Matematica, Largo Bruno Pontecorvo 5, 56127 Pisa

Assegno di ricerca sul progetto *“Sperimentazione didattica e formazione insegnanti nell’ambito della didattica della Matematica inclusiva per la scuola primaria”*

Collaborazione con l’associazione ASPHI Onlus e la Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo per la realizzazione di sperimentazioni di attività didattiche all’interno di alcuni Istituti Comprensivi sul territorio italiano. Attività di ricerca su temi quali l’inclusione, l’attività laboratoriale e aspetti affettivi nel campo della Didattica della Matematica.

- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

Febbraio-marzo 2021

Istituto Comprensivo “Aldo Moro”, Via Aldo Moro 4, 60044 Fabriano (AN)

Contratto di Collaboratore Professionale Occasionale per lo svolgimento del progetto di formazione docenti *“Didattica della matematica”*

Progettazione e conduzione di un percorso formativo (10 ore) rivolto agli insegnanti dell’Istituto, centrato sui temi della Didattica della matematica e le competenze in matematica.

- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

Settembre-Ottobre 2020

Istituto Comprensivo Centro Migliarina Motto, Via G. Puccini 366, 55049 Viareggio (LU)

Contratto di Collaboratore Professionale Occasionale per lo svolgimento del percorso afferente all’Unità formativa *“Didattica della matematica per competenze: proposte operative e compiti di realtà”*

<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego 	<p>Progettazione e conduzione di un percorso formativo (12 ore) rivolto agli insegnanti dell'Istituto, centrato sui temi della Didattica della matematica e le competenze in matematica.</p> <p>01/02/2020 – 31/01/2021</p> <p>Università di Pisa, Dipartimento di Matematica, Largo Bruno Pontecorvo 5, 56127 Pisa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego 	<p>Assegno di ricerca sul progetto <i>“Sperimentazione didattica e formazione insegnanti nell’ambito della didattica della Matematica inclusiva per la scuola primaria”</i></p> <p>Collaborazione con l’associazione ASPHI Onlus e la Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo per la realizzazione di sperimentazioni di attività didattiche all’interno di alcuni Istituti Comprensivi sul territorio italiano. Attività di ricerca su temi quali l’inclusione, l’attività laboratoriale e aspetti affettivi nel campo della Didattica della Matematica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego 	<p>28/06/2019 – 30/01/2020</p> <p>Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Viale Antonio Allegri 9, 42121 Reggio Emilia (RE)</p> <p>Contratto di collaborazione coordinata e continuativa sul progetto <i>“Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente”</i>.</p> <p>Partecipazione alla progettazione di Lesson Study con insegnanti degli Istituti Comprensivi di Reggio Emilia; analisi dei dati raccolti all’interno di varie sperimentazioni realizzate durante lo svolgimento del progetto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego 	<p>28/01/2019-07/06/2019</p> <p>Istituto d’Istruzione Superiore “A. Zanelli”, Via Fratelli Rosselli, 41, 42123 Reggio Emilia (RE)</p> <p>Docente supplente temporaneo di sostegno</p> <p>L’impiego ha previsto 4 ore settimanali, 2 dedicate ad uno studente con certificazione di disabilità e 2 dedicate ad uno studente con DSA. Nel caso di questo secondo studente, il mio intervento didattico è stato interamente dedicato all’ambito matematico, ed è stato principalmente volto al recupero e consolidamento delle conoscenze dello studente sull’aritmetica e sull’algebra, in relazione al programma svolto dall’insegnante di classe. Nel caso del primo studente invece l’intervento didattico è stato di natura più trasversale, volto ad incrementare l’autonomia personale dello studente, oltre che al suo sviluppo psicomotorio e relazionale.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego 	<p>04/03/2019-01/06/2019</p> <p>Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Viale Antonio Allegri 9, 42121 Reggio Emilia (RE)</p> <p>Docenza a contratto per la conduzione di un laboratorio relativo all’insegnamento di Didattica della Matematica, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, a.a. 2018/19</p> <p>Pianificazione e conduzione del laboratorio relativo al suddetto insegnamento, da articolarsi in 12 ore complessive. Il laboratorio è stato strutturato insieme alla prof.ssa Bartolini Bussi e al dott. Alessandro Ramploud, e realizzato insieme a quest’ultimo. È stato incentrato principalmente sulla metodologia del Lesson Study.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego 	<p>02/04/2019</p> <p>Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali, Largo Sant’Eufemia 19, 41121 Modena (MO)</p> <p>Attività di lavoro autonomo occasionale per svolgimento di attività seminariale</p> <p>Seminario dal titolo <i>“Didattica della Matematica secondo la metodologia CLIL”</i> all’interno del progetto <i>“Corso metodologico-didattico CLIL 2018-2019”</i> (responsabile prof.ssa Marina Bondi,</p>

Università di Modena e Reggio Emilia). Il seminario ha riguardato principalmente le differenze culturali tra l'Italia e altri paesi del mondo, e su come queste differenze culturali e linguistiche possano essere utilizzate nella metodologia CLIL per fornire percorsi alternativi di sviluppo di concetti matematici o di competenze per gli studenti - come per esempio il concetto di infinito o l'attività di conteggio.

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

27/09/2016 – 31/05/2017

Comune di Modena – Settore Istruzione e Rapporti con l'Università, Via Galaverna 8, 41123 Modena (MO)

Contratto d'opera occasionale per formazione insegnanti.

Introduzione e formazione alla metodologia del Lesson Study per insegnanti degli Istituti Comprensivi di Modena; assistenza alla realizzazione di Lesson Study in alcuni dei suddetti comprensivi.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

1/11/2015 – 31/10/2018

Scuola di Dottorato in Scienze Umanistiche (settore scientifico disciplinare Didattica della Matematica), Università di Modena e Reggio Emilia.

Sono formata in Didattica della Matematica, in particolar modo mi sono specializzata sugli studi sugli aspetti affettivi che influenzano il rapporto degli studenti e gli insegnanti con la matematica e con l'insegnamento della disciplina. La ricerca sviluppata durante la scuola di dottorato verte sulle convinzioni sulla matematica e sull'insegnamento della Matematica degli studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Modena e Reggio Emilia, e sull'evoluzione di tali convinzioni nel tempo.

Durante la mia collaborazione con la professoressa M.G. Bartolini Bussi – mio tutor di dottorato e presidente del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Modena e Reggio Emilia – ho avuto modo di:

1. Condurre alcune lezioni di esercitazione facoltative come supporto al corso di Matematica 2 del suddetto Corso di Laurea, a.a. 2016/17, tenuto appunto dalla professoressa Bartolini Bussi;
2. Co-condurre assieme alla prof.ssa Bartolini Bussi e al dott. Alessandro Ramploud il Laboratorio 2 di Didattica della Matematica previsto all'interno del corso di Didattica della Matematica del suddetto Corso di Laurea, tenuto sempre dalla prof.ssa Bartolini Bussi, negli a.a. 2015/16, 2016/17 e 2017/18, dedicato all'introduzione teorica e simulazione della metodologia del Lesson Study – una metodologia di lavoro e formazione in servizio degli insegnanti proveniente dall'estremo oriente.

Essendo pertanto la formazione in matematica del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria di Modena e Reggio Emilia caratterizzato da un interesse per le tematiche culturali, mi sono avvicinata anch'io a queste tematiche, e pertanto ho lavorato anche sugli aspetti affettivi che emergono quando gli studenti di Scienze della Formazione Primaria si trovano di fronte metodi e strumenti provenienti da culture straniere. Parallelamente, ho collaborato con il gruppo di ricerca dell'Università di Modena e Reggio Emilia per la diffusione del Lesson Study nelle scuole del territorio di Modena e Reggio Emilia (come si può vedere anche dagli incarichi riportati nel settore delle esperienze professionali).

Ho presentato dei contributi all'interno di alcuni fra i più importanti convegni internazionali del settore MAT/04 – tra cui PME40 (Szeged, Ungheria, dal 3 al 7 agosto 2016), CERME10 (Dublino, Irlanda, dal 1 al 5 febbraio 2017) e PME41 (Pretoria, Sud Africa, dal 7 al 12 luglio 2019) – e ho partecipato alla scuola estiva internazionale YESS8 (Poděbrady, Repubblica Ceca, dal 13 al 20 agosto 2016). Ho partecipato inoltre come relatore al convegno italiano "XXXVI Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica 'Giovanni Prodi' ", dal 24 al 26 Gennaio 2019.

- Qualifica conseguita

Dottorato in Didattica della Matematica, conseguito il 16 Settembre 2019.

- Date (da – a) Settembre 2012 – Ottobre 2015
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Corso di Laurea Magistrale in Matematica, Università di Pisa.
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Ho scelto Didattica della Matematica come ambito di specializzazione: mi sono laureata con una tesi dal titolo “*Il rapporto con la matematica degli insegnanti di scuola primaria: uno studio sugli insegnanti in formazione e in servizio*”, tesi per la quale ho vinto il prestigioso premio dedicato al dott. Domenico Luminati.
 - Durante il corso di laurea ho anche avuto modo di effettuare un breve tirocinio presso l'Istituto Comprensivo *Giovanni Gamerra* di Pisa, in alcune classi di scuola secondaria inferiore, durante il quale ho avuto modo di definire e sperimentare un gioco da tavolo per l'attività didattica sulle definizioni in matematica nella scuola secondaria di primo e secondo grado, in collaborazione con l'insegnante che era mio tutor.
 - Ho frequentato inoltre un ciclo di incontri sulla Didattica della Probabilità, organizzato dalla Uciim (Associazione Professionale Cattolica Docenti Dirigenti e Formatori) di Pisa, esterno all'università, svoltosi in 4 incontri nei mesi di Febbraio-Marzo 2015.
- Qualifica conseguita Laurea Magistrale in Matematica, con votazione 110/110 e lode.
- Date (da – a) Settembre 2007 – Settembre 2012
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Corso di Laurea in Matematica, Università di Pisa.
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Il corso di studi in Matematica dell'Università di Pisa spazia in tutti gli ambiti del sapere matematico, fornendo una preparazione a tutto tondo. Ho scelto il curriculum Computazionale, dove ho approfondito argomenti di ricerca operativa, programmazione in C++ e imparato i primi rudimenti del linguaggio di programmazione O-Caml.
- Qualifica conseguita Laurea Triennale in Matematica, con votazione 105/110.
- Date (da – a) Settembre 2002 – Giugno 2007
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Liceo Scientifico *Guglielmo Marconi*, Istituto comprensivo *Pietro Aldi* (Grosseto).
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Istruzione scientifica, indirizzo “Piano Nazionale Informatica”. L'indirizzo prevedeva, oltre alle normali materie di formazione del liceo scientifico, un aumento delle ore di matematica e fisica durante tutti i 5 anni, e 2 ore settimanali di informatica.
- Qualifica conseguita Diploma di Liceo Scientifico, con votazione 100/100.

PUBBLICAZIONI

1. Di Martino, P., & Funghi, S. (2016). “Think about your math teachers”: a narrative bridge between future primary teachers' identity and their school experience. In Csikos, C., Rausch, A., & Sztányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2 (pp. 211-218). Szeged, Hungary: PME.
2. Funghi, S. (2016). Tables of numerals and others mathematical terms in different languages. In Bartolini Bussi, M. G. & Sun, X. (Eds.). *Building the Foundation: Whole Numbers in the Primary Grades. The 23rd ICMI Study*.
3. Funghi, S. (2017). Primary future teachers' expectations towards development courses on mathematics teaching. In Dooley, T., & Gueudet, G. (Eds.). *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1-5, 2017)* (pp. 1058-1065). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME.
4. Funghi, S. (2018). Il punto di vista degli insegnanti. In *Il lesson study per la formazione degli insegnanti*, a cura di Maria G. Bartolini Bussi e Alessandro Ramploud (pp. 127-149). Roma: Carocci Editore.
5. Bartolini Bussi, M. G., & Funghi, S. (2019). Lesson Study in primary pre-service teachers' education: influences on beliefs about lesson planning and conduction. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien, & P. Vale (Eds.), *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol 2)*. (pp. 81–88). Pretoria, South Africa: PME.
6. Bartolini Bussi, M. G., Funghi, S. & Ramploud, A. (2020). Mathematics teachers' cultural

beliefs: the case of Lesson Study. In Potari, D. & Chapman, O. (Eds). *International Handbook in Mathematics Teacher Education. Volume 1: Teacher knowledge, beliefs and identity in mathematics teaching and its development* (pp. 131-154). Leiden, Netherlands: Brill Sense.

7. Funghi, S. (2020), Approcci narrativi alle discipline scientifiche: alcune prospettive della ricerca in Educazione Matematica. In *Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: Al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche*. Volume: IV (pp. 301-309). Atti del Convegno (Reggio Emilia, 2-3 dicembre 2016) - ISBN: 978 88 5495 228 7
8. Funghi, S. & Munarini, R. (2020). Divisione "per svuotamento": un'attività didattica dal progetto PerContare adattata alla didattica a distanza. *Archimede*, 4, 206-216.
9. Ferretti, F., Funghi, S., & Martignone, F. (2021). How Standardised Tests Impact on Teacher Practices: An Exploratory Study of Teachers' Beliefs. In C. Andrà, D. Brunetto, & F. Martignone (Eds.), *Theorizing and Measuring Affect in Mathematics Teaching and Learning - Insights from the 25th International Conference on Mathematical Views* (pp. 139–146). Springer.
10. Ferretti, F., Funghi, S., & Blum, S. (2021). Issues About Culture, Affect and Standardized Assessment. In C. Andrà, D. Brunetto, & F. Martignone (Eds.), *Theorizing and Measuring Affect in Mathematics Teaching and Learning - Insights from the 25th International Conference on Mathematical Views* (pp. 235–247). Springer.
11. Ramploud, A., Funghi, S. & Baccaglini-Frank, A. (contributo presentato in occasione della conferenza online *9th ERME Topic Conference: Perspectives on conceptual understanding of flexibility, number sense and mastery in arithmetic*, 11-12 Giugno 2021, in via di pubblicazione all'interno degli atti). Meaning making through comparison of multiplication algorithms: an example of task design in the cultural transposition of lesson study.
12. Ramploud, A., Funghi, S., & Mellone, M. (2021). The time is out of joint. Teacher subjectivity during COVID-19. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 1-21.
13. Ramploud, A., Funghi, S., & Bartolini, M. G. (2022). Chinese lesson study: critical aspects of transfer from China to Italy. *International Journal for Lesson & Learning Studies*, (ahead-of-print).
14. Baccaglini-Frank, A., & Di Martino, P., con il contributo di Ramploud, A. & Funghi, S. (2022). STRANE STORIE MATEMATICHE, « $22 : 5 = 4 r2$ » Ma siamo proprio sicuri che si scriva così? *Archimede*, LXXIV, 1, 20-26.
15. Baccaglini-Frank, A., Funghi, S., Maracci, M., & Ramploud, A. (in fase di revisione per la rivista *Journal of Mathematical Behaviour*, JMB) "One times one, but actually they are ten times ten": Learning about multiplication and decimal notation in third grade by comparing algorithms.
16. Funghi, S., & Ramploud, A. (2022). Synergy of two division algorithms in 4 th grade: opportunities and challenges. In *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)*, February 2022, Bozen-Bolzano, Italy. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03748435>
17. Arzarello, F., Funghi, S., Manolino, C., Ramploud, A. & Bartolini Bussi, M. G. (2022). Networking Hybridizations within the Semiosphere: a research trajectory for the Cultural Transposition of the Chinese Lesson Study within a Western context. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 11(4), 331–343. ISSN: 2046-8253, <https://doi.org/10.1108/IJLLS-06-2022-0083>
18. Bertolini C., Funghi S., Landi L. & Zini, A (pubblicazione prevista per novembre 2022). Formare gli insegnanti alla discussione in classe: il Discussion Study. Atti del convegno nazionale SIRD *Ricerca, didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills*, Palermo, 30 giugno - 2 luglio 2022. ISBN: 978-88-6760-000-0

COMUNICAZIONI SCIENTIFICHE

- Date (da – a)
- Evento
- Relatori

24 - 26 Gennaio 2019

XXXVI Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica 'Giovanni Prodi' "Lesson Study (in Matematica e oltre) e Formazione degli insegnanti: un approccio culturale".

Maria G. Bartolini Bussi, Chiara Bertolini, Silvia Funghi, Maria Mellone, Alessandro Ramploud.

- Intervento Presentazione dal titolo "*Presenza di coscienza e sviluppo dei cultural beliefs degli insegnanti*"

- Date (da – a) 15 Novembre 2018
 - Evento Seminario MANIS (Centro di ricerca dipartimentale "*Methaphor And Narrative In Science*"), "*Didattica della Matematica in Contesti Multiculturali*". Università di Modena e Reggio Emilia.
 - Relatori Ferdinando Arzarello, Alessandro Ramploud, Silvia Funghi.
 - Intervento Presentazione dal titolo "*Introduzione al problema dei cultural beliefs degli insegnanti di matematica*"