

DANIELA BULGARELLI ~ CURRICULUM VITAE

SOMMARIO

POSIZIONE ACCADEMICA	2
ASSOCIAZIONI ED ALBI	2
COLLABORAZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI	3
STUDI	4
PREMI	4
LINGUE	4
DIDATTICA.....	5
ATTIVITÀ DIDATTICA INTERNAZIONALE.....	5
ATTIVITÀ DIDATTICA NAZIONALE.....	6
RICERCA.....	8
PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI	8
PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI	10
PROGETTI DI RICERCA LOCALE — RESPONSABILE: PROF.SSA DANIELA BULGARELLI (2019-2022)	11
PROGETTO DI DOTTORATO (2001-2004)	11
DISSEMINAZIONE.....	12
ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI SCIENTIFICI	12
TERZA MISSIONE (DAL 2019).....	12
PUBBLICAZIONI.....	14

POSIZIONE ACCADEMICA

Professoressa Associata in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (M-PSI/04)

INCARICHI ISTITUZIONALI PER IL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

- Presidente del Corso di Laurea Triennale "Scienze e Tecniche Psicologiche", Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino (dal 08/02/2022)
- Referente del Laboratorio di Osservazione del Comportamento (dal 01/07/2020).
- Presidente della Commissione Monitoraggio e Riesame e Referente Scheda SUA dal a.a. 2021-22; membro della CMR da a.a. 2019-20; CdL Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche.
- Commissione Pratiche Erasmus, come Responsabile didattico per la Mobilità Internazionale degli studenti outcoming, CdL Magistrale in Scienze del Corpo e della Mente (da a.a. 2020-21).
- Tutor studenti della coorte a.a. 2019-20, CdL Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche.
- Membro del Tavolo "E-learning e Tecnologie" dell'Università degli Studi di Torino (da a.a. 2019-20).
- Membro dei Gruppi di Lavoro di Ateneo "La Rete APRE verso Horizon Europe" nel settore "2. Culture, Creativity and Inclusive Society" (da a.a. 2019-20).

ASSOCIAZIONI ED ALBI

- **AIP** – Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello sviluppo e dell'educazione: socia dal 2003
- **EADP** – European Association for Developmental Psychology: socia dal 2011
- **Gruppo Nazionale Nidi Infanzia**: socia dall'anno 2008; membro del Consiglio Direttivo per il 2021-2024; appartenente alla segreteria della **Sezione Territoriale Piemonte** dal 2019
- **Siped** – Gruppo di lavoro "Pedagogia dell'infanzia tra passato e presente" della Società Italiana di Pedagogia (coordinatori: prof. Andrea Bobbio e Prof.ssa Anna Bondioli): socia esterna dal 2017
- **SIPeS** – Società Italiana di Pedagogia Speciale: socia corrispondente dal 2017 al 2021
- **Albo degli Esperti** per la formazione di commissioni giudicatrici inerenti alle procedure selettive dell'Amministrazione regionale della Valle d'Aosta, sezione "21 – Psicologia – psicologia clinica" – da gennaio 2013
- **Albo degli Psicologi del Piemonte**: nr. 3759, iscrizione dal 27.10.2003. Le attività svolte per l'Ordine degli Psicologi del Piemonte includono: a) **Forum Tematico Psicologia Scolastica**: membro dal 2015; coordinatrice del gruppo dal 2017 al 2019; precedentemente: membro della Commissione Scuola dell'Ordine degli Psicologi del Piemonte dal 2011 al 2013; b) **Commissione per l'Esame di Stato per l'Abilitazione all'Esercizio della Professione di Psicologo**: membro effettivo, Commissione 2, II sessione 2015; membro supplente, Commissione 1, II sessione 2013.

COLLABORAZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

MEMBRO DI EDITORIAL BOARD

- Reladei – Revista Latinoamericana de Educación Infantil (Classe A Settore 11/D2).
- Frontiers in Psychology – Cognition (Rivista Q1).
- Comitato Scientifico della collana di libri “Nido d’Infanzia”, Erickson.

REVISORE ESTERNO PER PROGETTI EUROPEI

Ruolo di External Expert per la COST Association Open Call OC-2018-1, con il fine di valutare proposte di progetto. I revisori dei progetti sono identificati e valutati dal COST Scientific Committee. COST è un programma per la creazione di reti di ricerca, finanziato dall’Unione Europea (www.cost.eu).

INFORMATRICE ESPERTA IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ALL’INTERNO DI PROGETTI EUROPEI

- 2018: Compilazione, come unica esperta italiana, del questionario “Quality of employment of childcare workers”, a cura di Yennef Vereycken e Monique Ramioul dell’Istituto di Ricerca KU Leuven (Leuven, Belgio). La ricerca, commissionata dalle European Federation of Public Service Unions (<https://www.epsu.org/>), si proponeva di confrontare l’organizzazione dei servizi per i bambini 0-6 e la qualità del lavoro del personale in essi coinvolto in 4 paesi europei: Bulgaria, Italia, Regno Unito e Svezia.
- 2017: Informatrice esperta per la ricerca “Vulnerability of families with children: experts’ opinions about the future and what families think about it”, a cura di Bernhard Riederer, Dimiter Philipove Bernhard Rengs del Wittgenstein Centre for Demography and Global Human Capital (Vienna, Austria).

MEMBRO DELL’UNITÀ DI RICERCA “CHILD” – COLLEGIO CARLO ALBERTO

Dal 2015 ad oggi. Il Collegio Carlo Alberto è una Fondazione nata nel 2004 su iniziativa della Compagnia di San Paolo e dell’Università degli Studi di Torino; promuove la ricerca e la didattica nelle scienze sociali, nel rispetto dei valori e degli usi della comunità accademica internazionale; la lingua ufficiale del Collegio è l’inglese. L’unità interdisciplinare CHILD coinvolge ricercatori in economia, demografia, sociologia e psicologia, accomunati da interessi di ricerca incentrati sui processi alla base dello sviluppo infantile. L’unità è coordinata dalla prof.ssa Daniela Del Boca. <http://www.carloalberto.org/child-collegiocarloalberto/>.

STUDI

CORSI DI ALTA FORMAZIONE

- **IRIDI Start**, Incubatore di Ricerca Didattica per l'Innovazione, corso di formazione di 20 ore rivolto al personale docente sui temi della didattica anche in lingua inglese, della valutazione degli apprendimenti, dell'utilizzo delle nuove tecnologie. Università degli Studi di Torino, Ottobre 2020-Gennaio 2021. Badge internazionale ottenuto nel 2021.
- **Using social media to communicate your Action**, corsi di formazione di 8 ore rivolto agli Science Communication Manager di Azioni COST. Presso COST Association, Bruxelles, 2018.
- **Summer School residenziale per giovani ricercatori Unito** (a selezione competitiva), Common Strategic Task Force, Università degli Studi di Torino, 10-12 settembre 2014.

FORMAZIONE ACCADEMICA E POST-LAUREAM

- **Early Start Denver Model: Workshop introduttivo**, Corso di formazione di 7 ore, Giunti Psychometrics, 2021.
- **Workshops on Student-centered Pedagogies**, organized by the UNITA Teaching & Learning Centers Network on 6th, 13th, and 20th September 2021.
- **Corso di Perfezionamento "I test psicologici"** (a selezione competitiva), Dipartimento di Psicologia di Firenze, 2007.
- **Scuole Estive di Metodologia AIP** presso Bertinoro (FC):
 - L'osservazione e l'analisi sequenziale dell'interazione sociale (Relatori: Prof. A. Gnisci, Prof. R. Bakeman, Prof. V. Quera), 2004.
 - Statistica non parametrica e metodi di permutazione (Relatore: Prof. G. Vidotto), 2003.
 - I modelli di equazione strutturale con variabili latenti (Relatore: Prof. C. Barbaranelli), 2002.
- **Dottorato** in Psicologia Sociale e dello Sviluppo in una prospettiva applicativa (2005), Università degli Studi di Torino.
- **Abilitazione** alla Professione di Psicologo (2003).
- **Laurea in Psicologia**, Università degli Studi di Torino (2000): 110/110 e lode.

PREMI

- **Premio Inclusione 3.0**, Università di Macerata e Società Italiana di Pedagogia Speciale, 2019.
- **Premio Marika Pennacchini**, per le migliori tesi in Psicologia dello Sviluppo, 2002.
- **Menzione Optime**, conferita dall'Unione Industriale Torino, 2000-2001.

LINGUE

- Italiano: lingua madre.
- English (self-evaluation): Understanding – C1; Speaking – C1; Writing – C1.
- Français (auto-évaluation): Compréhension – B2; Production – A2; Ecriture – A1.

DIDATTICA

ATTIVITÀ DIDATTICA INTERNAZIONALE

INTERNATIONAL TRAINING SCHOOLS

- 2018, 22-26 gennaio. Seconda Training School “Play and Toys for All” della COST Action TD1309 “LUDI – Play for Children with Disabilities”. Sono stata membro del Comitato Scientifico, per il quale ho svolto attività di progettazione didattica della Scuola. Sono stata membro del Comitato Organizzatore. Inoltre, ho svolto la lezione magistrale “Play Development and Types of Play”. <https://www.ludi-network.eu/second-ludi-training-school/>
- 2017, 18-21 aprile. Prima Training School “Play and Toys for All” della COST Action TD1309 “LUDI – Play for Children with Disabilities”. Sono stata membro del Comitato Scientifico, per il quale ho svolto attività di progettazione didattica della Scuola. Sono stata inoltre docente, per cui ho presentato la lezione magistrale dal titolo “Play Development and Types of Play” e ho svolto attività di formazione e tutoraggio con uno dei 6 gruppi di lavoro in cui erano divisi i 44 trainees coinvolti nella Scuola. https://www.ludi-network.eu/first_ludi_training_school/

ERASMUS TEACHING STAFF

- 2021, 13-18 settembre. University of Oslo, Department of Psychology. Lezioni rivolte a studenti di corsi bachelor e master: “Theory of Mind I”, “Theory of Mind II”, “Theory of Mind and language” e tutoraggio studenti (8 ore).
- 2015, 22-26 marzo. West University of Timisoara, Department of Sociology and Psychology. Lezioni svolte: “Emotion comprehension within cultural contexts comparison between European countries” e “Emotion comprehension in atypical development” (8 ore).

LEZIONI E CORSI SU INVITO

- Bulgarelli, D. (21 Settembre 2021). *Play development*. Department of Psychology, Faculty of Social Science, University of Oslo (2 ore).
- Bulgarelli D. (24 Settembre 2021). *Emotion Understanding, Language and Intersubjectivity*. Department of Psychology, Faculty of Social Science, University of Oslo (2 ore).
- Bulgarelli, D. (Settembre 2013). *Emotion comprehension: a cross-cultural comparison between Italian and German preschoolers*. Department of Psychology, Faculty of Social Science, University of Oslo.
- Bulgarelli, D. (Settembre 2013). *Emotion comprehension in atypical development*. Department of Psychology, Faculty of Social Science, University of Oslo.

ATTIVITÀ DIDATTICA NAZIONALE

INCARICHI DI INSEGNAMENTO UNIVERSITARI (DAL 2002)

- Insegnamento di **Psychology of the Development of Intersubjectivity** (48 ore per anno in lingua inglese). Corso di Laurea Magistrale in Science del Corpo e della Mente, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino. A.A. 2020/21; 2021/22; 2022/23.
- Insegnamento di **Tecniche di osservazione del comportamento dei gruppi** (60 ore per anno). Corso di Laurea Triennale in Science e Tecniche Psicologiche, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino. A.A. 2015/16; 2016/17; 2017/18; 2018/19; 2019/20; 2021/22; 2022/23.
- Insegnamento di **Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento** (30 ore). Corso di Specializzazione per il Sostegno, Università della Valle d'Aosta. A.A. 2021/22.
- Insegnamento di **Psicologia dello sviluppo dell'intersoggettività** (12 ore su 48 per anno). Corso di Laurea Magistrale in Science del Corpo e della Mente, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino. A.A. 2019/20; 2020/21.
- Modulo di insegnamento in **Psicologia dello sviluppo nel corso Formazione 1** (10 ore). Corsi di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, Università degli Studi di Torino; a.a. 2019/20.
- **Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico.** (20 ore). Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino. A.A. 2019/20; 2020/21; 2021/22; 2022/23.
- **Laboratorio di Osservazione** (10 ore). Corso di Laurea Triennale in Science e Tecniche Psicologiche, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino. A.A. 2018/19.
- Insegnamento di **Psicologia** (40 ore per anno). Corso di Laurea Triennale in Science delle Attività Motorie e Sportive, sezione Torino B, SUISM, Dipartimento di Science della Vita e Biologia dei Sistemi, Università degli Studi di Torino. A.A. 2013/14; 2014/15; 2015/16.
- Insegnamento di **Tecniche psicodiagnostiche relazionali** (20 ore per anno). Corso di Laurea Triennale in Psicologia della Comunicazione, Istituto Universitario Salesiano Torino. A.A. 2014/15; 2015/16.
- 2014: contratto di insegnamento **Lo sviluppo atipico: linguaggio e comunicazione** (10 ore). Master Universitario di II livello in Esperto di Metodologia A.B.A. per i Disturbi dello Spettro Autistico, Università degli Studi di Torino.
- 2014: contratto di insegnamento **Lo sviluppo atipico sociale e relazionale** (10 ore). Master Universitario di II livello in Esperto di Metodologia A.B.A. per i Disturbi dello Spettro Autistico, Università degli Studi di Torino.
- 2014: **Comprensione e gestione degli aspetti comunicativi ed emozionali nelle relazioni interpersonali** (7 ore). Master Universitario II livello Tecniche Cognitive comportamentali applicate ai disturbi autistici. SSF Rebaudengo. Torino.
- 2010: contratto di insegnamento per il corso **Psicologia generale e dell'età evolutiva** (40 ore). Corsi di Laurea per l'abilitazione all'insegnamento (classi 33, 34 e A77), presso il Conservatorio di Novara.
- Modulo **Psicologia generale e dello sviluppo** (30 ore). Corso di laurea per l'abilitazione all'insegnamento (classi 33, 34 e A77), presso il Conservatorio di Novara. A.A. 2006/07; 2007/08.
- 2002: contratto di insegnamento **Psicologia dello sviluppo** (40 ore). Corso di Specializzazione per l'Handicap SIS, Università degli Studi di Torino. A.A. 2002-2003.

LEZIONI PRESSO CORSI DI DOTTORATO (DAL 2013)

- Bulgarelli, D. (2016, settembre). *Costruire l'incontro fra bambino con disabilità e attività ludica: barriere e facilitatori*. Dottorato in Scienze della Formazione e Psicologia, Università degli Studi di Firenze
- Bulgarelli, D. (2013, aprile). *Teoria della mente e comprensione delle emozioni nei contesti culturali: confronto tra paesi europei*. Scuola di Dottorato in Scienze Umane e Sociali – Dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione. Università degli Studi di Torino
- Bulgarelli, D., & Molina, P. (2011, gennaio). *La valutazione della comunicazione sociale precoce: osservazione e questionario parent-report*. Seminario "Diagnosi e intervento precoce per l'autismo" per la Scuola di Dottorato in Scienze Umane, Università degli Studi di Torino

LEZIONI SU INVITO (DAL 2019)

1. Bulgarelli, D. (2021, 23 settembre). *La mente autistica*. Lezione presso il Laboratorio Cometa, Scuola del Design, Politecnico di Milano.
2. Bulgarelli, D. (2020, 8 ottobre). *La mente autistica*. Lezione presso il Laboratorio Cometa, Scuola del Design, Politecnico di Milano.
3. Bulgarelli, D. (2019, 26 novembre). *L'osservazione come strumento di inclusione nella scuola dell'infanzia e primaria*. Seminario nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa del Corso di Formazione per il Conseguitamento della Specializzazione per le Attività di Sostegno a.a. 2018-2019, Università degli Studi di Bergamo
4. Bulgarelli, D. (2019, 25 novembre). *Osservare il bambino con disabilità al nido*. Seminari del lunedì, Corso di laurea in Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Bergamo
5. Bulgarelli, D. (2019, 22 ottobre). *L'uso di giocattoli robotici a supporto del gioco per il piacere del gioco nei bambini con disabilità*. Lezione presso il corso di Psicologia delle disabilità e dell'integrazione, Prof.ssa Eleonora Farina, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa", Università degli Studi di Milano-Bicocca.
6. Bulgarelli, D. (2019, 10 ottobre). *La mente autistica*. Lezione presso il Laboratorio Cometa, Scuola del Design, Politecnico di Milano.
7. Bulgarelli, D. (2019, 27 maggio). *Nido inclusivo e bambini con disabilità. Favorire e supportare il gioco e la comunicazione*. Novità editoriale della Pedagogia Speciale. Incontro con gli autori. Università degli Studi di Bergamo.

RICERCA¹

PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI

7. IMPACT OF CULTURE ON TEACHERS' BELIEFS ABOUT EMOTIONS

Descrizione: La ricerca mira a validare il questionario online Teacher's Belief Emotional Questionnaire (TBEQ), i cui item sono organizzati per misurare l'impatto di sei dimensioni culturali (Hofstede, 2011) sulle credenze relative al funzionamento emotivo delle persone in classe di scuola primaria. Il questionario è stato tradotto in diverse lingue, tra cui l'italiano. Saranno coinvolti insegnanti di scuola primaria in diversi paesi europei e non (Norvegia, referente Karine Porpino Viana e Francisco Pons; Italia; Francia; Portogallo; Messico) che si differenziano per lingua e influenze storico-culturali e religiose (germaniche vs. latine; protestanti vs. cattoliche).

Periodo: novembre 2021-novembre 2023. **Ruolo:** coordinatrice italiana.

6. INCLUSIVE APPROACHES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE. A COMPARISON BETWEEN ITALY AND GERMANY

Descrizione: Prof. Daniela Bulgarelli (Department of Psychology, Università degli Studi di Torino, Italy) will be hosted at the SRH Hochschule für Gesundheit (University of Applied Health Sciences, Campus Gera, Germany) to run a research project in collaboration with prof. Anne Henning (Head of the bachelor degree course "Inklusive Kindheitspädagogik (0-12 Jahre). The research team will: 1) compare the legislative situation with respect to the inclusion of children with disabilities in mainstream education in both countries; 2) design an online questionnaire for the work force of child care services (i.e. educators, teachers and coordinators) to address different aspects: organization of child care services; presence of differential classes within the service; presence of support teachers; main strategies to foster inclusion; prevalence of children with disabilities within the services; quality standards; etc.

Enti finanziatori: Università degli Studi di Torino (Mobilità Outgoing, Dipartimento di Psicologia, Bando 2020-21).

Periodo: marzo 2020-marzo 2023. **Ruolo:** coordinatrice italiana.

5. CHILDREN'S PLAY IN CRISIS (CPC). ACCESS TO PLAY AND FRIENDSHIP GROUPS FOR CHILDREN IN SITUATIONS OF CRISIS

Descrizione: Il progetto è relativo all'analisi dei cambiamenti nell'attività di gioco indoor e outdoor di bambini e adolescenti in seguito alle restrizioni contro la diffusione del Covid-19. Attualmente, sono presenti 4 unità di ricerca in Italia, Irlanda (referente Carol Barron, Dublin City University), Regno Unito (referente Sue Higham, University of Bedfordshire) e USA (referente Michael Patte, Bloomsbury University).

Enti finanziatori: Dublin City University e Università degli Studi di Torino (Ricerca Locale 2020). **Periodo:** 2020-2021.

Ruolo: coordinatrice italiana. **Finanziamento:** 2.203€.

Pubblicazioni: A_34.

¹ Per ogni progetto di ricerca sono riportate le principali pubblicazioni: articoli pubblicati su riviste scientifiche ANVUR e/o indicizzate (A), monografie o curatele (M), capitoli di libro (C), proceedings (PI). Sono inoltre riportate comunicazioni orali ad invito (CI) o workshop ad invito (WI). I riferimenti bibliografici estesi sono riportati nella sezione "Pubblicazioni".

4. SEE&EAT–COMMUNICATING THE BENEFITS OF VISUAL FAMILIARITY AS A STRATEGY FOR INTRODUCING HEALTHY FOODS INTO CHILDREN’S DIETS

Descrizione: Il progetto è volto a valutare l’efficacia della lettura congiunta genitore-bambino di ebook sulle verdure, al fine di favorire il loro consumo da parte di bambini tra i 18 e i 48 mesi di età. Sono coinvolti ricercatori dal Regno Unito, Italia, Polonia e Svezia.

Enti finanziatori: EIT Food (European Institute of Innovation and Technology) and EUFIC (European Food Information Council). Activity code 20234. **Periodo:** 2019 – 2020. **Ruolo:** Referente per il Dipartimento di Psicologia, UniTo. **Coordinatrici:** prof.ssa Carmel Houston-Price, University of Reading (UK); prof.ssa Pinuccia Cerrato, Università degli Studi di Torino. **Finanziamento:** 924.000€. **Sito:** <https://www.eitfood.eu/public-engagement/projects/see-eat-communicating-the-benefits-of-visual-familiarity-as-a-strategy-for-introducing-healthy-foods-into-childrens-diets-2020/>

Pubblicazioni: A_33, A_32.

3. LUDI–PLAY FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Descrizione: COST Action TD1309 “LUDI – Play for Children with Disabilities”, network europeo di ricercatori e professionisti specializzati nel tema del gioco inclusivo in ambito psico-pedagogico, sanitario-riabilitativo e tecnologico-robotico.

Ente finanziatore: European Cooperation in Science and Technology (COST). Action number: TD1309. **Periodo:** 19/05/2014 – 30/04/2018 (48 mesi). **Ruoli ricoperti nel progetto:**

- Vice-Leader del Working Group 1 “Children’s play in relation to the types of disabilities”
- Science Communication Manager
- Delegata del Management Committee per l’Italia
- Rappresentante per il Grant Holder (Università della Valle d’Aosta) nel Core Group di LUDI
- Membro della Task Force per l’organizzazione scientifica della Training School “Play and Toys for All”

Coordinatore: prof.ssa Serenella Besio, Università della Valle d’Aosta. **Finanziamento:** 638.000€. **Sito:** http://www.cost.eu/domains_actions/TDP/Actions/TD1309 www.ludi-network.eu

Pubblicazioni: A_29, A_25, A_23; M_09, M_07, M_05, M_02; C_21, C_22, C_16, C_15, C_14, C_13, C_12, C_11, C_10, C_09, C_08, C_07.

Comunicazioni e workshop ad invito: CI_12, CI_08, CI_05; WI_04, WI_03, WI_02, WI_01.

2. FAMILIES AND SOCIETIES

Descrizione: Progetto Europeo Large Scale “Changing Families and sustainable societies: Policy contexts and diversity over the life course and across generation” (n. 320116).

Ente finanziatore: European Union’s Seventh Framework Programme, call CP_FP7-SSH-2012.3.2-1. **Periodo:** 01/02/2013 – 31/01/2017 (48 mesi). **Ruolo ricoperto nel progetto:** Unico partecipante in area M/PSI-04 per il Collegio Carlo Alberto nel workpackage WP6 “Childcare arrangements: determinants and consequences”. **Coordinatore:** Prof. Livia Oláh, Università di Stoccolma (SU), Dipartimento di Sociologia. **Finanziamento:** 6.500.000€. **Sito:** www.FamiliesandSocieties.eu

Pubblicazioni: A_21, A_19, A_16; C_19.

Comunicazioni e workshop ad invito: CI_11, CI_09.

1. HOW TO LEARN SOCIAL COGNITION? A STUDY ON OCCUPATIONAL THERAPY FOR YOUNG CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

Descrizione: Validazione dell'intervento "SAS–Sviluppo della Abilità Sociali" rivolto a bambini prescolari e scolari con Disturbo dello Spettro dell'Autismo. Sono coinvolti ricercatori da Svizzera e Italia.

Ente finanziatore: Swiss National Science Foundation. **Periodo:** 01/11/2010 – 31/05/2012 (18 mesi). **Ruolo ricoperto nel progetto:** Responsabile scientifico per il Dipartimento di Psicologia, UniTo. **Coordinatore:** prof. Evelyne Thommen, Ecole d'études sociales and pédagogique (EEPS), Losanna (CH). **Finanziamento:** 156.669CHF (148.741€)

Pubblicazioni: A_26, A_20, A_11, A_10, A_08; C_06; P_10.

Comunicazioni e workshop ad invito: CI_03.

PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI

4. IL BAMBINO CON DISABILITÀ AL NIDO

Descrizione: Ho messo a punto un questionario per educatrici di nido d'infanzia e coordinatori pedagogici, per raccogliere informazioni relative alle pratiche inclusive rivolte ai bambini con disabilità nei servizi 0-3, tema raramente indagato. Il progetto di ricerca che non ha ricevuto alcun tipo di finanziamento.

Periodo: 2017-2018. **Ruolo ricoperto:** Referente scientifico.

Pubblicazioni: A_28, M_08, M_04; C_22, C_18, C_17.

Comunicazioni e workshop ad invito: CI_14, CI_13, CI_10.

3. GIODI-2, GIOCO PER LA DISABILITÀ

Descrizione: Il progetto GioDi-2 è volto alla misurazione della Playfulness di bambini con disabilità intellettiva e/o motoria, in situazioni di gioco supportate da giocattoli tradizionali o robotici e adulti formati all'interazione ludica.

Ente finanziatore: Vivomeglio 2017, Fondazione CRT. **Periodo:** 13/11/2017 – 12/04/2019 (18 mesi). **Ruolo ricoperto nel progetto:** stesura del progetto di ricerca; partecipante. **Coordinatore:** Cooperativa "Noi e gli altri", Aosta. **Partner:** Università della Valle d'Aosta (coordinatore: prof.ssa Serenella Besio); Università degli Studi di Torino (coordinatore: prof.ssa Paola Molina); Politecnico di Milano (coordinatore: prof. Andrea Bonarini). **Finanziamento:** 20.000€

Pubblicazioni: A_31; P_15.

2. GIODI, GIOCO PER LA DISABILITÀ

Descrizione: Il progetto GioDi è volto alla misurazione della Playfulness di bambini con Paralisi Cerebrale Infantile, in situazioni di gioco supportate da giocattoli robotici e adulti formati all'interazione ludica.

Ente finanziatore: Vivomeglio 2014, Fondazione CRT. **Periodo:** 01/12/2014 – 31/05/2016 (18 mesi). **Ruolo ricoperto nel progetto:** partecipante: attività di ricerca, assessment del campione, analisi dei dati e stesura della parte scientifica della relazione finale. **Coordinatore:** L'abilità Onlus, Milano. **Partner:** Università della Valle d'Aosta (coordinatore: prof.ssa

Serenella Besio); Università degli Studi di Torino (coordinatore: prof.ssa Paola Molina); Politecnico di Milano (coordinatore: prof. Andrea Bonarini). **Finanziamento:** 12.000€

Pubblicazioni: A_24; P_14, P_13, P_12, P_11.

1. VALIDAZIONE ITALIANA DEI TOM STORYBOOKS

Descrizione: Lo studio ha riguardato la validazione italiana del test per la Teoria della Mente “ToM Storybooks”, rivolto a bambini in età prescolare e scolare. La validità concorrente è stata misurata con il “Test of Emotion Comprehension”, la validità di discriminante con il test Leiter -R per il funzionamento cognitivo e il PPVT-R per il vocabolario recettivo. Negli anni, il test è stato validato su popolazioni tipiche, bambini con Disturbo dello Spettro dell’Autismo, bambini con Disturbo della Comunicazione e bambini non vedenti.

Ente finanziatore: PRIN 2005 e assegni di ricerca presso UniTo. **Periodo:** 2005–2012. **Ruolo ricoperto nel progetto:** partecipante. **Coordinatrice:** prof.ssa Paola Molina, UniTo.

Pubblicazioni: A_27, A_22, A_17, A_15, A_12, A_07; M_03, M_01; C_05, C_04, C_02; P_16, P_07, P_05, P_04.

Comunicazioni e workshop ad invito: CI_01.

PROGETTI DI RICERCA LOCALE – RESPONSABILE: PROF.SSA DANIELA BULGARELLI (2019-2022)

- 2022: “Impact of culture on teachers’ beliefs about emotions”, in collaborazione con l’Università di Oslo.
- 2021: “PEI su base ICF-CY nel nido d’infanzia”, in collaborazione con l’Università degli Studi di Bergamo.
- 2020: “Children’s Play in Crisis (CPC). Access to play and friendship groups for children in situations of crisis” in collaborazione con la Dublin City University.
- 2019: “PATCH–Play, Partner, Toys and Children”, uno strumento per l’osservazione dell’attività ludica.

PROGETTO DI DOTTORATO (2001-2004)

Descrizione: Le differenze individuali nella risposta empatica nel secondo anno di vita sono state correlate a misure di riconoscimento di sé, produzione e comprensione linguistica, livello cognitivo, gioco simbolico.

Ente finanziatore: Università degli Studi di Torino. **Periodo:** 2001-2004. **Tutor:** prof.ssa Paola Molina, UniTo.

Pubblicazioni: A_14, A_13, A_05, A_05, A_03, A_02, A_01; C_03, C_01; P_08, P_06, P_03, P_02, P_01.

Comunicazioni e workshop ad invito: CI_02.

DISSEMINAZIONE

ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI SCIENTIFICI

- 2021: Membro del Comitato Scientifico del “Jubilee Scientific-Practical Conference with International Participation: Social Work–Past, Present, Future”, presso South-West University “Heofit Rilski”, Blagoevgrad, Bulgaria. 28-29 October 2021
- 2021: Membro del Comitato Scientifico di “IBR21–Interazione Bambini-Robot”, 13 aprile, Università degli Studi di Milano Bicocca
- 2019: “Dare Tempo al Tempo”: Ciclo di quattro seminari organizzati per il Gruppo Nazionale Nidi Infanzia, sezione Territoriale Piemonte, con il patrocinio del Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino. I seminari sono rivolti al personale dei servizi educativi per l’infanzia. Gli interventi sono stati a carico di docenti universitari e professionisti. 24 ottobre 2019 – 21 gennaio 2020
- 2018: Membro del Comitato Organizzativo del XXXI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Università degli Studi di Torino, 17-19 settembre.
- 2018: Membro del Comitato Organizzativo della SIPeS Autumn School “La Pedagogia Speciale in Dialogo con le Altre Discipline”, Università degli Studi di Bergamo, 8-10 novembre.

TERZA MISSIONE (DAL 2019)

ATTIVITÀ CONTO TERZI

- Lettura e interpretazione delle diagnosi funzionali o dei profili di funzionamento. Un presupposto per la progettazione educativa individualizzata – Ottobre-novembre 2022. Formazione per gli insegnanti dell’Istituzione Scolastica U.C.V. Mont Emilius 1, Nus (AO) (6 ore).
- Attività di qualificazione Sistema Integrato dell’Educazione e dell’istruzione 0-6 anni cittadino – giugno-ottobre 2022. Formazione in presenza rivolta a educatori di nido d’infanzia e insegnanti di scuola dell’infanzia operanti a Chieri (TO) (10 ore).
- L’inclusione dei bambini con disabilità intellettiva – Gennaio-marzo 2022. Formazione a distanza sincrona rivolta a 130 dipendenti della cooperativa sociale ProgettoA e della Città di Torino, in specifico educatori di sostegno nei servizi educativi per lo ZeroSei (8 ore).
- Lo sviluppo delle bambine e dei bambini attraverso la lente del gioco – Gennaio-marzo 2022. Formazione a distanza sincrona rivolta a 30 dipendenti della cooperativa sociale Proges afferenti a nidi d’infanzia (10 ore).
- Sono stata coinvolta dal centro AIJU di Valancia (Spagna) come esperta in accessibilità e usabilità dei giocattoli. Invoice n° 1 ES214, del 21/06/2021, con oggetto: “Expert guidance on inclusivity for the INCLUTOYS project”.
- All’interno della Convenzione Repertorio n. 1/2019, Prot. N. 28 del 15/01/2019 del Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino (responsabili scientifici: Silvia Gattino ed Emanuela Calandri), ho erogato il corso di formazione “Sostegno all’insegnamento in situazioni di disagio”, rivolto a 15 insegnanti di scuola dell’infanzia e primaria del circolo didattico Silvio Pellico (Torino), in collaborazione con la dott.ssa Emanuela Calandri (12 ore).

PUBLIC ENGAGEMENT

1. *Gruppo Nazionale Nidi Infanzia* – da ottobre 2021 ad oggi: membro del Consiglio Direttivo del GNNI; circa un incontro al mese di 3 ore ciascuno.

2. *Gruppo Territoriale Nidi Infanzia*, sezione del Piemonte – da febbraio 2019 ad oggi: partecipazione attiva al gruppo di lavoro; circa un incontro al mese di 3 ore ciascuno
3. *La valutazione della Teoria della Mente attraverso i ToM Storybooks* – 17 aprile e 5 giugno 2021. Formazione a distanza sincrona rivolta a 50 dipendenti dall'Associazione Oasi Maria SS Onlus, Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico per lo studio del Ritardo Mentale e dell'Involuzione Cerebrale Ospedale Classificato (12 ore).
4. *COVID e bambini nella fascia di età 0-12*, intervento per il progetto "Ti Ascolto – l'esperto risponde" – 1 giugno 2021. Campagna informativa per la salute e il benessere dei dipendenti dell'Agenzia delle Entrate del Piemonte della Valle d'Aosta.
5. *Bambine e bambini con disabilità: combattere la discriminazione nel gioco, un manifesto per agire subito* – 19 novembre 2020: partecipazione, come psicologa esperta di gioco, al laboratorio realizzato nell'ambito del progetto "Disabilità: la discriminazione non si somma, si moltiplica. Azioni e strumenti innovativi per riconoscere e contrastare le discriminazioni multiple", promosso dalla Federazione Italiana per il Superamento dell'Handicap (FISH), e finanziata dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali con il Fondo per il finanziamento di progetti e attività di interesse generale nel Terzo Settore. L'obiettivo è stata la definizione di un manifesto contro la discriminazione nel gioco delle bambine e dei bambini con disabilità.
6. *Come far mangiare le verdure ai bambini in età prescolare* – 11 novembre 2020: intervista relativa al progetto EIT Food "See&Eat–Communicating the benefits of visual familiarity as a strategy for introducing healthy foods into children's diets" (si veda punto 3.1) e alle risorse messe a punto per supportare gli adulti nel far mangiare le verdure ai loro bambini. <https://www.nostrofiglio.it/bambino/alimentazione/come-far-mangiare-le-verdure-ai-bambini-in-eta-prescolare>
7. *L'educazione nei centri estivi post Covid-19* – 15-16 giugno 2020: due incontri formativi per l'associazione UISP Sport per Tutti, rivolta a 60 dipendenti (3 ore).
8. *La valutazione dell'usabilità dei giocattoli per i bambini con disabilità: presentazione dello strumento TUET* – Webinar di 2 ore nell'ambito del corso di formazione "Azioni Didattiche Inclusive–Parte 3" organizzato dall'ITD-CNR di Genova, rivolto a 200 partecipanti; con la prof.ssa Nicole Bianquin, Università degli Studi di Bergamo.
9. *Supporto alla costruzione del Piano Educativo Individualizzato* – febbraio 2020: incontro formativo rivolto a 10 educatrici dei nidi d'infanzia della Cooperativa Orsa.
10. *Gruppo Nazionale Nidi Infanzia*, sezione territoriale del Piemonte – gennaio-dicembre 2020: partecipazione attiva al gruppo di lavoro; circa un incontro al mese di 3 ore ciascuno.
11. *Should governments provide free childcare for working parents?* – 30 settembre 2019: Intervista per il portale Debating Europe sul tema dell'accessibilità dei servizi educativi per la prima infanzia. Link: <https://www.debatingeurope.eu/2019/09/30/should-governments-provide-free-childcare-for-working-parents/#.XeUVNOhKjg8>
12. *Lo psicologo scolastico. Cenni normativi e buone prassi* – Luglio 2019: ebook gratuito. Riferimento bibliografico: Bulgarelli, D., Chiaruttini, P., Gavello, C., Massia, S., Muscatello, V., Spinelli, S., & Villa, S. R. (2019). *Lo psicologo scolastico. Cenni normativi e buone prassi*. I: Ordine degli Psicologi del Piemonte. ISBN: 9788894182132. Link: <https://www.ordinepsicologi.piemonte.it/formazione/lo-psicologo-scolastico>
13. *Le prime volte del bambino* – 18 aprile 2019: L'intervista "Tutte le sue prime volte, come le vivono mamma e papà" per il portale Nostro Figlio è centrata sullo sviluppo del bambino nei primi anni di vita. Link: <https://www.nostrofiglio.it/bambino/le-prime-volte-del-bambino>
14. *Bambine e Bambini, un giorno all'Università* (Edizione 2018/19) – Venerdì 12 aprile 2019: Il laboratorio "Quante sono le intelligenze?" rivolto a bambine e bambini della scuola primaria.
15. *Bambini bilingue nei servizi educativi* – 27 febbraio 2019: un articolo di divulgazione scientifica sul tema dell'impatto del bilinguismo sullo sviluppo nei bambini in età prescolare e sull'importanza di valorizzarlo nei servizi educativi. Link: <https://www.educare06.it/articolo/bambini-bilingue-nei-servizi-educativi/c0b8d30cc6db98a3dac07dff639d664>

PUBBLICAZIONI

ARTICOLI SU RIVISTA SCIENTIFICA

- A_39 Masento, N., Dulay, K. M., Harvey, K., Bulgarelli, D., Caputi, M., Cerrato, G., Molina, P., Wojtkowska, K., Pruszcak, D., Barlińska, J. I., Messer, D., & Houston-Price, C. (2022). Parent, child and environmental predictors of vegetable consumption in Italian, Polish & UK preschoolers. *Frontiers in Nutrition*.
- A_38 Caputi, M., Bulgarelli, D., Cerrato, G., & Molina, P. (2022). Home-based interventions to increase intake and liking of vegetables among preschoolers. A systematic review of literature. *Ricerche di Psicologia/Psychological Research Journal* – Corresponding Author: Bulgarelli, D.
- A_37 Bulgarelli, D., Bianquin, N., Barron, C., Emmett, M. J. (2022). Outdoor play of children with and without disabilities. Insights from the Covid-19 pandemic in Ireland and Italy. *European Journal of Special Needs Education*, online first <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2089508>
- A_36 Blijd-Hoogewys, E. M. A., Bulgarelli, D., Molina, P., van Geert, P. (2022). Nonlinearities in Theory-of-Mind development: New evidence from Dutch and Italian boys and girls. *European Journal of Developmental Psychology* – Corresponding Author: Bulgarelli, D. <http://dx.doi.org/10.1080/17405629.2021.2020636>
- A_35 Bulgarelli, D., Testa, S., Molina, P. (2022). Theory of Mind development in Italian children with Specific Language Impairment and Autism Spectrum Disorder: delay, deficit, or neither? *Journal of Autism and Developmental Disorders*. – Corresponding Author: Bulgarelli, D. <http://dx.doi.org/10.1007/s10803-021-05389-8>
- A_34 Barron, C., Patte, M., Higham, S., Emmett M. J., & Bulgarelli, D. (2021). Indoor play during a global pandemic: commonalities and diversities during a unique “snapshot” in time. *The International Journal of Play [Special Issue “Play: resilience and vulnerability in difficult circumstances”]*, 10(4), 365-386 – Rivista Q2.
- A_33 Bulgarelli, D., Caputi, M., Cerrato, G., Fanelli, M., Petrocca, S., & Molina, P. (2021). Mangiamo le verdure? La lettura di e-book per favorire l'alimentazione sana nei bambini prescolari. *Bambini*, 8, 21-25 – Rivista Scie
- A_32 Caputi, M., Dulay, K. M., Bulgarelli, D., Houston-Price, C., Cerrato, G., Fanelli, M., Masento, N., & Molina, P. (2021). See & Eat! Using E-books to Promote Vegetable Eating Among Preschoolers: Findings on an Italian Sample. *Frontiers in Psychology*, 12:712416, 1-10. – Corresponding Author: Bulgarelli, D. – Scimago Q1
- A_31 Bulgarelli, D., Bianquin, N., & Besio, S. (2020). I progetti “GioDi–Gioco per la Disabilità”. Fattori contestuali a supporto del gioco per il piacere del gioco nei bambini con disabilità. *Sistemi Intelligenti*, 32(1), 91-106 – Scimago Q2
- A_30 Bulgarelli, D. (2020). Il gioco inclusivo tra attività strutturate e spontanee nel nido d'infanzia. Le esperienze educative con bambini con disabilità. *Bambini*, Febbraio, 37-40 – Rivista Scie
- A_29 Bianquin, N. & Bulgarelli, D. (2019). La valutazione del giocattolo per i bambini con disabilità: la versione italiana del TUET – Toys and games Usability Evaluation Tool. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 7(2), 14-24 – Rivista Classe A
- A_28 Bulgarelli, D. (2019). Il nido d'infanzia come servizio educativo inclusivo. Esperienze dal Piemonte. *L'integrazione scolastica e sociale*, 18(3), 286-300 – Rivista Classe A
- A_27 Bartoli, G., Bulgarelli, D., & Molina, p. (2019). Theory of Mind development in children with visual impairment. The contribution of the adapted comprehensive test ToM Storybooks. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(9), 3494-3503 – Corresponding Author: Bulgarelli, D. – doi: 10.1007/s10803-019-04064-3 – Scimago Q1
- A_26 Salomone, E., Bulgarelli, D., Thommen, E., Rossini, E., & Molina, P. (2019). Role of age and IQ in emotion understanding in Autism Spectrum Disorder. Implications for educational interventions. *European Journal of Special Needs Education*, 34(3), 383-392 – Corresponding author: Bulgarelli, D. – doi: 10.1080/08856257.2018.1451292 – Scimago Q2

- A_25 Bulgarelli, D., Bianquin, N. (2018). La valutazione del gioco nella ricerca psico-pedagogica italiana. Una sintesi di ricerca. *L'integrazione Scolastica e Sociale*, 17(4), 322-332 – Rivista Classe A
- A_24 Bulgarelli, D., Bianquin, N., Besio, S., & Molina, P. (2018). Children with Cerebral Palsy playing with mainstream robotic toys. Playfulness and environmental supportiveness. *Frontiers in Psychology*, 9, 1814. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01814 – Scimago Q1
- A_23 Besio, S., Bulgarelli, D., Iacono, I., Jansens, R., Mizzi, M., & Perino, O. (2018). Becoming Expert in Playing with Children with Disabilities. The LUDI Training School "Play and Toys for All". *Today's Children Tomorrow's Parents*, 47-48, 62-73 – Rivista del Research Center for Child-Parent Interaction, Romania
- A_22 Bulgarelli, D., Henning, A., & Molina, P. (2017). Editorial: Mental State Understanding: Individual Differences in Typical and Atypical Development. *Frontiers in Psychology*, 8, 1183. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01183 – Scimago Q1
- A_21 Bulgarelli, D., & Molina, P. (2016). Social cognition in preschoolers: Effect of early experience and individual differences. *Frontiers in Psychology*, 7, 1762. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01762 – Scimago Q1
- A_20 Thommen, E., Bulgarelli, D., Cattelan, C., Di Fulvio, A., Foudon, N., Molina, P., Rossini, E., Rudelli, N., & Salomone, E. (2016). L'évolution de la cognition sociale chez les enfants avec un trouble du spectre de l'autisme: approche développementale mixte. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 144, 527-537 – Scimago Q4
- A_19 Bulgarelli, D., & Molina, P. (2016). Early childcare, maternal education and family origins: effect on cognitive and linguistic outcomes in childhood. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala/Review of Research and Social intervention*, 52, pp. 5-25 – Scimago Q2
- A_18 Molina, P., Marotta, M., & Bulgarelli, D. (2016). Observation-Projet: a professional tool for caregivers. Two experiences in Italian day cares. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(1), 86-102. Doi: 10.1080/1350293X.2014.895559 – Scimago Q2
- A_17 Bulgarelli, D., Testa, S., & Molina, P. (2015). Factorial structure of the "ToM Storybooks": a test evaluating multiple components of Theory of Mind. *British Journal of Developmental Psychology*, 33(2), pp. 187-202 doi: 10.1111/bjdp.12062 – Corresponding Author: Bulgarelli D. – Scimago Q2
- A_16 Molina, P., & Bulgarelli, D. (2015). Andare al nido fa bene? *Bambini*, 31(8), pp. 16-20 – Rivista Scie
- A_15 Molina, P., Bulgarelli, D., Henning, A., & Aschersleben, G. (2014). Emotion understanding: A cross-cultural comparison between Italian and German preschoolers. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, pp. 592-607. Doi: 10.1080/17405629.2014.890585 – Corresponding Author: Bulgarelli D. – Scimago Q2
- A_14 Bulgarelli, D., Marotta, M., & Molina, P. (2013). Il Questionario sulla Comunicazione Sociale Precoce come strumento di dialogo tra nido e famiglia. *Revista Latinoamericana de Educaciòn Infantil*, 1(2), pp. 165-176 – Rivista di Classe A
- A_13 Bulgarelli, D., Marotta, M., & Molina, P. (2013). La comunicazione nella prima infanzia: l'importanza del contesto. *Bambini*, 29(4), pp. 25-28 – Rivista Scie
- A_12 Bulgarelli, D., & Molina, P. (2013). Teoria della Mente nei bambini con Disturbo Specifico di linguaggio: una questione di competenza o di performance? *Giornale Italiano di Psicologia*, 60(4), 761-784. doi: 10.1421/76946 – Scimago Q4
- A_11 Bulgarelli, D., Rossini-Drecq, E., Arduino, M., Cattelan, C., Di Fulvio, A., Rezzonico, K., Rudelli, N., Salomone, E., Thommen, E., & Molina, P. (2013). Il metodo SAS. Sviluppo Abilità Sociali. Primi dati di validazione su un campione di bambini con autismo. *Autismo e disturbi dello sviluppo*, 11(3), 323-339 – Rivista Scie
- A_10 Bulgarelli, D., Sala, M. N., & Molina, P. (2013). Valutare la cognizione sociale e la competenza emotiva nello sviluppo tipico e atipico. *Autismo Oggi*, 24, pp. 18-23 – Rivista della Fondazione Autismo Ricerca e Sviluppo, Giubiasco, CH)
- A_09 Molina, P., Marotta, M., & Bulgarelli, D. (2013). L'osservazione dalla ricerca alla professione: l'uso dell'*Observation-Projet* per la formazione al nido [Observation from research to Professional practice: the

use of *Observation-Projet* In the day care]. *Ricerche di Psicologia*, 37(3), pp. 493-502. doi: 10.3280/RIP2013-003006 – Scimago Q4

- A_08 Rossini, E., Cattelan, C., Di Fulvio, A., Rudelli, N., Bulgarelli, D., & Thommen, E. (2013). La cognition sociale chez l'enfant autiste: les particularités de son développement, son implication sur la participation sociale et sa prise en charge en ergothérapie. *Ergothérapies*, 49, 23-28 – Rivista dell'Associazione Nazionale Francese Ergoterapeuti
- A_07 Molina, P., & Bulgarelli, D. (2012). La standardizzazione italiana del test ToM Storybooks: dati preliminari. *Giornale Italiano di Psicologia*, 39(4), pp. 863-879. doi: 10.1421/73146 – Scimago Q4
- A_06 Molina, P., & Bulgarelli, D. (2012). The contribution of parents in the evaluation of children's early communicative competence. *Today's Children Tomorrow's Parents*, 32, pp. 21-34 – Rivista del Research Center for Child-Parent Interaction, Romania
- A_05 Molina, P., & Bulgarelli, D. (2012). Contribuția părinților la evaluarea competențelor de comunicare ale copiilor. *Copiii De Azi Sunt Parintii De Maine*, 32, p. 20-31, ISSN: 1582-1889 – Rivista del Research Center for Child-Parent Interaction, Romania
- A_04 Molina, P., Marotta, M., & Bulgarelli, D. (2011). L'Osservazione Progetto: uno strumento pratico di lavoro per gli educatori. *Psicologia e scuola*, 2, pp. 49-57 – Rivista Scie
- A_03 Bulgarelli, D., & Molina, P. (2010). Riconoscimento di sé, competenza linguistica e gioco simbolico nel secondo anno. *Età Evolutiva*, 95, pp. 14-29 – Rivista PsychInfo
- A_02 Molina, P., Bulgarelli, D., & Vyt, A. (2010). Emerging sensitivity to standards in toddlers: a necessary but insufficient condition for visual self-recognition in the rouge-task procedure? *Ricerche di Psicologia*, 2, pp. 167-182. doi: 10.3280/RIP2010-002001 – Scimago Q4
- A_01 Bulgarelli, D., Marsan, P., Spinelli, S., Arati, L., & Molina, P. (2009). Il Questionario della Comunicazione Sociale Precoce (QCSP) per la valutazione nella prima infanzia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology/INFAD Revista de Psicologia*, XXI (1-1), 87-96. ISSN: 0214-9877; Psycodoc

MONOGRAFIE, CURATELE E TRADUZIONI

- M_10 Bianquin, N., & Bulgarelli, D. (2022). *Nido d'infanzia e progettazione educativa individualizzata. Progettare l'inclusione attraverso il PEI su base ICF*. Erickson
- M_09 Bulgarelli, D. (Ed.) (2020). *Perspectives and research on children with disabilities and play. Collected papers*. Warsaw/Berlin, D/P: De Gruyter Poland.
- M_08 Bulgarelli, D. & Nunnari, M. A. (a cura di) (2020). *Dare tempo al tempo. Sguardi multidisciplinari sull'avventura conoscitiva nei servizi per l'infanzia*. Bergamo: ZeroSeiUp.
- M_07 Besio, S., Bianquin, N. & Bulgarelli, D. (2019). *Toys and games Usability Evaluation Tool – TUET. Traduzione italiana*. Alicante (E): AIJU (Instituto Tecnológico de Producto Infantil y Ocio). ISBN: 978-84-09-00632-8
- M_06 Bulgarelli, D., Chiaruttini, P., Gavello, C., Massia, S., Muscatello, V., Spinelli, S., & Villa, S. R. (2019). *Lo psicologo scolastico. Cenni normativi e buone prassi*. Torino, I: Ordine degli Psicologi del Piemonte. ISBN: 9788894182132
- M_05 Besio, S., Bulgarelli, D., & Stancheva-Popkostadinova, V. (Eds.) (2018). *Evaluation of Children's Play. Tools and Methods*. Warsaw, P: De Gruyter Open. ISBN: 978-3-11-061060-4. doi: <https://doi.org/10.1515/9783110610604>. Free download: <https://content.sciendo.com/view/title/540210>
- M_04 Bulgarelli, D. (2018). *Nido inclusivo e bambini con disabilità. Favorire e supportare il gioco e la comunicazione*. Trento, I: Erickson. ISBN: 978-88-590-1593-2
- M_03 Bulgarelli, D., Henning, A., & Molina P. (Eds.) (2017). *Mental state understanding: individual differences in typical and atypical development*. Lausanne, CH: Frontiers Media SA. ISSN: 1664-8714. ISBN: 978-2-88945-268-2. Free download: <https://www.frontiersin.org/research-topics/4524/mental-state-understanding-individual-differences-in-typical-and-atypical-development>

- M_02 Besio, S., Bulgarelli, D., & Stancheva-Popkostadinova, V. (Eds.) (2017). *Play Development in Children with Disabilities*. Warsaw, D: De Gruyter Open. ISBN: 978-3-11-052214-3. doi: <https://doi.org/10.1515/9783110522143>. Free download: <https://www.degruyter.com/view/title/524797>
- M_01 Latoni, L., Arduino G. M., Bulgarelli, D. & Molina, P. (2012). *Identificazione precoce dei disturbi dello spettro autistico. Una guida per gli operatori degli asilini*. Agenzia Regionale Servizi Sanitari del Piemonte

CONTRIBUTI IN VOLUME

- C_28 Molina, P., & Bulgarelli, D. (*in stampa*). A casa o al nido? Effetti delle prime esperienze sociali sullo sviluppo della Teoria della Mente in età prescolare. In I. Castelli, A. Marchetti & D. Massaro (a cura di), *Dimmi che cosa pensi e ti dirò chi sei. La Teoria della Mente in età prescolare e scolare: nuove frontiere teoriche e applicative*. Junior.
- C_27 Bianquin, N., Bulgarelli, D., & Besio, S. (2022). Il gioco inclusivo nei servizi 0-6. Influenze e traiettorie dal progetto LUDI, Play for Children with Disabilities. In G. Amatori, S. Maggiolini & V. Macchia (Eds.), *Pensare IN Grande* (pp. 49-64). Pensa Multimedia.
- C_26 Bulgarelli, D. (2022). Observation Projet. In B. Paoli & E. Parpagione (Eds.), *Manuale delle Tecniche Psicologiche*, (pp. 247-249), Giunti.
- C_25 Bianquin, N., Bulgarelli, D., & Besio, S. (2022). Il gioco inclusivo nei servizi 0-6. Influenze e traiettorie dal progetto LUDI, Play for Children with Disabilities. In G. Amatori, S. Maggiolini & V. Macchia (Eds.), *Pensare in Grande. L'educazione inclusiva per l'infanzia di oggi e di domani* (pp. 43-57). Pensa Multimedia.
- C_24 Bianquin, N., Bulgarelli, D. & Besio, S. (2022). Play for the sake of play for children with disabilities: insights and trajectories from LUDI project. In V. Stancheva-Popkostadinova, V. & Tcholakova, M. (Eds.), *Social Work - Past, Present, Future* (pp. 293-304), Blagoevgrad: University Publishing House "Neofit Rilski". ISBN: 978-954-00-0309-2
- C_23 Bulgarelli, D., Henning, A., & Bertin, E. (2022). 33. Social cognition and its main correlates in childhood. In P. K. Smith & C. Hart (Eds.), *Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development, 3rd Edition* (pp. 613-630). Wiley-Blackwell. [*invited chapter*]
- C_22 Bulgarelli, D. (2020). Play and disabilities in early childhood education and care services. The experiences of Italian educators. In D. Bulgarelli (Ed.), *Perspectives and research on children with disabilities and play. Collected papers* (pp. 167-184). Warsaw/Berlin, D/P: De Gruyter Poland.
- C_21 Bulgarelli, D. (2020). Preface. In D. Bulgarelli (Ed.), *Perspectives and research on children with disabilities and play. Collected papers* (pp. 9-13). Warsaw/Berlin, D/P: De Gruyter Poland.
- C_20 Besio, S., & Bulgarelli, D. (2020). Introduction. In D. Bulgarelli (Ed.), *Perspectives and research on children with disabilities and play. Collected papers* (pp. 14-16). Warsaw/Berlin, D/P: De Gruyter Poland.
- C_19 Bulgarelli, D. (2020). Il tempo del nido. Quando e quanto a lungo. In D. Bulgarelli & M. A. Nunnari (a cura di). *Dare tempo al tempo. Sguardi multidisciplinari sull'avventura conoscitiva nei servizi per l'infanzia* (pp. 97-104). Bergamo: ZeroSeiUp.
- C_18 Bulgarelli, D. & Nunnari, M. A. (2020). Introduzione. In D. Bulgarelli & M. A. Nunnari (a cura di). *Dare tempo al tempo. Sguardi multidisciplinari sull'avventura conoscitiva nei servizi per l'infanzia* (pp. 7-8). Bergamo: ZeroSeiUp.
- C_17 Bulgarelli, D. (2020). Introduzione a "Il tempo del crescere". In D. Bulgarelli & M. A. Nunnari (a cura di). *Dare tempo al tempo. Sguardi multidisciplinari sull'avventura conoscitiva nei servizi per l'infanzia* (pp. 37-38). Bergamo: ZeroSeiUp.
- C_16 Bulgarelli, D. & Molina, P. (2020). Gioco e sviluppo socio-cognitivo: l'approccio psicologico. In D. Savio (a cura di), *Bambini e gioco. Prospettive multidisciplinari per una pedagogia ludica* (pp. 39-65). Parma, Edizioni Junior.

- C_15 Bulgarelli, D., (2018). Tipologie di gioco: una tassonomia condivisa per lo sviluppo della ricerca. In: S. Besio & T. Zappaterra (Eds.), *Children's Play. Multifaceted Aspects* (pp. 97-114). Pisa, I: Edizioni Tecnico Scientifiche
- C_14 Bulgarelli, D. & Caprino, F. (2018). Are our children playing?. In: P. Encarnação, S. Ray-Kaeser & N. Bianquin (Eds.), *Guidelines for the play of children with disabilities* (pp. 41-*49). Warsaw, P: De Gruyter Open. ISBN: 978-3-11-061344-5
- C_13 Bulgarelli, D. & Stancheva-Popkostadinova, V. (2018). Play assessment and tools: the view of practitioners. In: S. Besio, D. Bulgarelli & V. Stancheva-Popkostadinova (Eds.), *Evaluation of Children's Play. Tools and Methods* (pp. 114-136). Warsaw, P: De Gruyter Open. ISBN: 978-3-11-061060-4
- C_12 Bulgarelli, D., Bianquin, N., Caprino, F., Molina, P. & Ray-Kaeser, S. (2018). Review of the tools for play and play-based assessment. In: S. Besio, D. Bulgarelli & V. Stancheva-Popkostadinova (Eds.), *Evaluation of Children's Play. Tools and Methods* (pp. 58-113). Warsaw, P: De Gruyter Open. ISBN: 978-3-11-061060-4
- C_11 Besio, S., Bulgarelli, D., & Stancheva-Popkostadinova, V. (2017). Conclusion. In: S. Besio, D. Bulgarelli & V. Stancheva-Popkostadinova (Eds.), *Play Development in Children with Disabilities* (pp. 213-215). Warsaw, P: De Gruyter Open. ISBN: 978-3-11-052214-3
- C_10 Besio, S., Bulgarelli, D., & Stancheva-Popkostadinova, V. (2017). Introduction. In: S. Besio, D. Bulgarelli & V. Stancheva-Popkostadinova (Eds.), *Play Development in Children with Disabilities* (pp. 1-8). Warsaw, P: De Gruyter Open. ISBN: 978-3-11-052214-3
- C_09 Bianquin, N., & Bulgarelli, D. (2017). Conceptual review of disabilities. In: S. Besio, D. Bulgarelli, & V. Stancheva-Popkostadinova (Eds.), *Play Development in Children with Disabilities* (pp. 71-87). Warsaw, P: De Gruyter Open. ISBN: 978-3-11-052214-3
- C_08 Bulgarelli, D., & Bianquin, N. (2017). Conceptual review of play. In: S. Besio, D. Bulgarelli & V. Stancheva-Popkostadinova (Eds.), *Play Development in Children with Disabilities* (pp. 58-70). Warsaw, P: De Gruyter. ISBN: 978-3-11-052214-3
- C_07 Bulgarelli, D., & Stancheva-Popkostadinova, V. (2017). Play in Children with Intellectual Disabilities. In: S. Besio, D. Bulgarelli & V. Stancheva-Popkostadinova (Eds.), *Play Development in Children with Disabilities* (pp. 88-93). Warsaw, P: De Gruyter Open. ISBN: 978-3-11-052214-3
- C_06 Bulgarelli, D., Molina, P., & Salomone, E. (2011). Valutare la competenza emotiva: significato e strumenti nello sviluppo tipico e atipico, in: I. Grazzani & C. Riva Crugnola (Ed.) *Lo sviluppo della competenza emotiva: percorsi tipici e atipici*, Milano, Unicopli, pp. 203-216. ISBN: 978-88-400-1521-7
- C_05 Molina, P., Bulgarelli, D., & Arati, L. (2008). Andamento di sviluppo nelle risposte dei bambini al TEC e al ToM Storybooks: uno studio di validità concorrente, in: O. Albanese e P. Molina, (Eds.), *Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione. La versione italiana del TEC* (Test of Emotion Comprehension di Pons & Harris, 2000), Milano, UNICOPLI, pp.160-166. ISBN: 978-88-400-1263-6
- C_04 Molina, P., & Bulgarelli, D. (2008). La distinzione fra fisico e mentale in età prescolare e scolare: alcuni dati dal test Tom Storybooks, in: C. Fiorilli & O. Albanese (Eds.) *I processi di conoscenza dei bambini: credere, pensare, conoscere*, Azzano san Paolo (BG), Junior, pp. 55-68. ISBN: 978-88-8434-422-0
- C_03 Molina, P., & Bulgarelli, D. (2007). Riconoscimento di sé, Teoria della Mente e metacognizione: la prova della macchia come prima manifestazione delle competenze metacognitive?, "Metacognizione, emozioni, teoria della mente", Parma, Uni.Nova, pp. 105-115. ISBN: 978-88-6319-034-2
- C_02 Molina, P., Bulgarelli, D., Gianotti, F., & Blijd-Hoogewys, E. M. A. (2007). Il ToM Storybooks (van Geert, Hoogewys, Loth, Serra, 1998) per la valutazione della comprensione della mente nei bambini (3-11 anni), "Metacognizione, emozioni, teoria della mente", Parma, Uni.Nova, pp. 117-125. ISBN: 978-88-6319-034-2
- C_01 Molina, P., & Bulgarelli, D. (2006). Ricerca in Laboratorio e al nido: il riconoscimento di sé, in: Manetti, M. (a cura di) (Eds.) *Le ricerche per l'infanzia. Soggetti, contesti, rappresentazioni sociali e metodi*, Azzano San Paolo (BG), Edizioni Junior, pp. 9-16. ISBN: 978-88-8434-285-6

ATTI DI CONVEGNO E PROCEEDINGS

- P_16 Molina, P., Testa, S., & Bulgarelli, D. (2021). Évaluer la compréhension des émotions et des états mentaux dans le développement typique et atypique: Résultats de deux nouveaux outils. In Actes du colloque de la 13e édition du RIPSYDEVE 2020 «La psychologie du développement et de l'éducation pour le 21e siècle: Nouveaux objets, espaces et temporalités» (pagg. 166–170). 2LPN - Université de Lorraine. <https://hal.univ-lorraine.fr/hal-03168825>
- P_15 Bulgarelli, D., Corno, F., & De Russis, L. (2018). Collaborative Accessible Gameplay with One-Switch Interfaces. *IEEE Consumer Electronics Magazine*, 7(2), 95-100.
- P_14 Bulgarelli, D., & Bianquin, N. (2017). Playfulness: criticità di un costrutto e misurazione nel caso della disabilità. In: L. Ghirotto (Ed.) "Formare alla ricerca empirica in educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione", pp. 329-339. Bologna (I): Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum Università di Bologna. ISBN: 9788898010691
- P_13 Veronese, F., Bulgarelli, D., Besio, S., Bianquin, N., & Bonarini (2016). Off-the-shelf, robotic toys and physically impaired children: an analysis and suggested improvements. *ACM International Conference Proceeding Series* (pp. 232-239). New York, US: The Association for Computing Machinery. doi: <http://dx.doi.org/10.1145/3019943.3019977>
- P_12 Besio, S., Bonarini, A., Lynch, H., Molina, P., Veronese, F., & Bulgarelli, D. (2016). Mainstream robotic toys and children with physical impairment: what about playfulness? *ACM International Conference Proceeding Series* (pp. 208-215). New York, US: The Association for Computing Machinery. doi: <http://dx.doi.org/10.1145/3019943.3019974>
- P_11 Besio, S., Bonarini, A., Bulgarelli, D., Carnesecchi, M., Riva, C., & Veronese, F. (2016). Is play easier for children with physical impairment with mainstream robots? Accessibility issues and playfulness. In: P. Peñáz, M. Hanousková & S. Ondra (Eds.), *Proceeding of the Conference Universal Learning Design*, vol. 5 (pp. 97–107). Brno, CZ: Masaryk University. ISSN: 1805-3947
- P_10 Molina, P., Guidetti, M., Thommen, E., Sala, M. N., Bulgarelli, D., [...] & Molteni, M. (2016). Evaluating early communicative development. In: Proceedings of XVII European Conference on Developmental Psychology (pp. 103-109), Pianoro, I: Medimond. ISBN: 978-88-7587-733-0
- P_09 Molina, P., Marotta, M., & Bulgarelli, D. (2013). Observer dans la recherche et à la crèche: conditions pour l'efficacité des interventions de formation. In: V. Rouyer, M. de Leonardis, C. Safont-Mottay, & M. Huet-Gueye (Eds.). *Actes du 6^{ème} Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation*. Toulouse, Université Toulouse 2 –le Mirail (F). pp.183-190. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01018804v1>
- P_08 Molina, P., Bulgarelli, D., Marsan, P., Spinelli, S., & Arati, L. (2010). The Early Social Communication Questionnaire (QCSP) for evaluation in early infancy. In: R. Zakauskienė (Ed.), Proceedings of XIV European Conference on Developmental Psychology (pp. 131-134), Pianoro (I), Medimond. ISBN: 978-88-7587-584-8
- P_07 Bulgarelli, D. (2008). Teoria della Mente ed empatia in età prescolare, Seconda Giornata Aostana dei Contributi dei Giovani Ricercatori nell'ambito della Psicologia Dinamica/Clinica e Sociale, Università degli Studi, Aosta, pp.77-78.
- P_06 Molina, P., Arati, L., Bulgarelli, D., Siena, C., & Spinelli, S. (2008). Il questionario QCSP nella formazione degli educatori, in: Molina, P. (a cura di) (Eds.) *Infanzia e servizi nella ricerca educativa*, Azzano San Paolo (BG), Edizioni Junior, pp. 109-124. ISBN: 978-88-8434-376-3
- P_05 Bulgarelli, D., & Arati, L. (2007). L'andamento di sviluppo nelle risposte dei bambini al TEC e al ToM Storybooks: uno studio di validità concorrente, *Seconda Giornata Nazionale dei Contributi dei Giovani Ricercatori di Psicologia Evolutiva/Dinamica/Clinica*, Università degli Studi, Padova, pp.145-148. ISBN: 978-88-6319-034-2
- P_04 Molina, P., Bulgarelli, D., Arati, L., Gianotti, F., Cattich, F., Galizia, L., & Blijd-Hoogewys, E. (2007). Developmental trend of children's responses to TEC and to ToM Storybooks: a study on concurrent validity, *Giornata di studio sulle emozioni*, Padova (I), Cleup, pp. 171-174. ISBN: 978-88-6129-149-2

- P_03 Molina, P., Bulgarelli, D., Marsan, P., Spinelli, S., Albanese, O., Antoniotti, C., Arati, L., Farina, E. & Garbo, R. (2007). L'utilisation du questionnaire SCSP dans la formation des éducatrices pour l'accueil et la prise en charge des enfants à risques dans les crèches, in: B. Bourdin, M. Hubin-Gayte, B. Le Driant, L. Vandromme (Eds.), *Les troubles du développement chez l'enfant. Prévention et prise en charge*, Paris (F), L'Harmattan, pp.187-192. ISBN: 978-2-296-02295-9
- P_02 Bulgarelli, D. (2006). Il riconoscimento di sé e la competenza linguistica nel secondo anno di vita, *Giornata Aostana dei Contributi dei Giovani Ricercatori di Psicologia Dinamica Clinica e dello Sviluppo*, Università degli Studi, Aosta, pp. 74-78.
- P_01 Molina, P., & Bulgarelli, D. (2003). Faire semblant de pleurer: l'utilisation de l'échelle ECSP pour l'évaluation de la réponse empathique dans la petite enfance, in: de Léonardis, M., Rouyer, V., Féchant-Pitavy, H., Zaouche-Gaudron, C. et Prêteur, Y. (Eds.) *L'enfant dans le lien social. Perspective de la psychologie du développement*, Edition Erès. Ramonville Saint-Agne (F), pp.176-179. ISBN: 2-7492-0192-6

SPECIAL ISSUE IN RIVISTA

- SI_02 Bulgarelli, D. & Maggiolini, S. (2019). La Pedagogia Speciale incontra la Psicologia. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*. Contributi di: Bianquin & Bulgarelli; Caprara & Macchia; Folci; Fratini; Friso; Ghedin, Visentin, Aquario & Zorzi; Maggiolini & Zanfroni; Sandri & Marcarini – Rivista di Classe A
- SI_01 Maggiolini, S. & Bulgarelli, D. (2019). La Pedagogia Speciale incontra la Filosofia. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*. Contributi di: Di Masi; Giraldo; Pescarmona; Sannipoli; Straniero; Taddei; Zorzi, Camedda & Santi – Rivista di Classe A

DISCUSSANT DI SIMPOSIO IN CONVEGNO E TAVOLE ROTONDE

- DS_04 Guidetti, M. (2019, August). From children to robots: role of joint attention in social interactions. Evidence from different linguistic and cultural environments. Discussant of the symposium at the 19th European Conference on Developmental Psychology, Athens (GR).
- DS_03 Gruppo Siped "Pedagogia dell'infanzia tra passato e presente". (2018, novembre). Tavola Rotonda "Rileggere l'infanzia". Interventi di: Elena Luciano (Università di Parma), Barbara De Serio (Università di Foggia), Tiziana Morgandi (Università Milano Bicocca), Agnese Infantino (Università Milano Bicocca), Emiliano Macinai (Università di Firenze), Daniela Bulgarelli (Università di Torino), Seminario Nazionale, Pavia (I).
- DS_02 Graneist, A. (2017, settembre). Telling a story together – influence of caregivers and unfamiliar adults in childhood and adolescence. Discussant of the symposium at the 18th European Conference on Developmental Psychology, Utrecht (NL). Communications by: White; Henriques; Tamari; Graneist.
- DS_01 Molina, P. (2015, settembre). Comprensione e regolazione delle emozioni e adattamento: direzioni di ricerca e intervento. Discussant ne simposio al XXVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma (I). Interventi di: Raccanello, Brondino, De Stasio, Zanetti, Cavioni, Sala, Molina; Farina, Molteni e Albanese; Leonti, Tassew, Molina; Baroncelli, Tambasco, Ciucci.

PROPONENTE DI SIMPOSIO IN CONVEGNO

- PS_10 Bulgarelli, D. & Caputi, M. (2022, Settembre). Children's behaviours, wellbeing, and functioning during Covid-19: the role of parents. XXX Congresso Nazionale AIP, Padova (I).
- PS_09 Bulgarelli, D. (2022, August). Play in time of crisis. 30th EECERA Annual Conference, Glasgow (UK).
- PS_08 Bulgarelli, D. & Caputi, M. (2019, Settembre). L'intervento nei contesti di vita quotidiana per favorire l'inclusione dei bambini con disabilità. Simposio al XXXII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli (I). interventi di: Bianquin, Bulgarelli, Caputi, Fadda.
- PS_07 Bulgarelli, D. (2019, August). ECEC professionals' skills for the promotion of inclusive play in educational contexts. Communications by: Bianquin, Besio. 29th EECERA Conference, Thessaloniki (GR).

- PS_06 Bulgarelli, D., Henning, A. & Molina, P. (2017, settembre). Mental state understanding in typical and atypical development: social, parental and individual influencing factors. Interventi di: Bulgarelli & Molina; Rosso; Viana et al.; White et al.; Klein et al.), *XVIII European Conference on Developmental Psychology*, Utrecht (NL)
- PS_05 Bulgarelli D. (2016, September). La social cognition nello sviluppo atipico. Interventi di: Coggiu, Fadda, Doneddu e Striano; Farina, Molteni, Businaro e Albanese; Salomone, Bulgarelli, Rossini, Thommen e Molina; Castelli, Sangiuliano Intra, Valle, Baglio, Blasi, Rossetto, Zanette e Marchetti; discussant: G. Pinto), *XXIX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Vicenza
- PS_04 Bulgarelli D. (2013, September). Emotion comprehension and culture: comparison among European countries. Interventi di: Molina, Henning, Bulgarelli e Aschersleben; Farina e Albanese; Rossini e Thommen; discussant: P. Molina). *XVI European Conference on Developmental Psychology*, Lausanne (CH)
- PS_03 Bulgarelli D., Farina E. (2013, Settembre). Recenti prospettive sullo sviluppo della comprensione delle emozioni: l'uso del TEC. Interventi di: Raccanello; Sala; Molteni, Farina e Albanese; Bulgarelli, Henning e Aschersleben; discussant: P. Molina), *XXVI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Milano
- PS_02 Bulgarelli D. (2012, settembre). La comprensione della mente e delle emozioni in popolazioni atipiche: uno sguardo sui processi di sviluppo. Interventi di: Bulgarelli e Biancheri; Farina, Brambilla, Businaro e Albanese; Bartoli; Paterno, Santini, Lezo e Molina; discussant: A. Marchetti), *XXV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Chieti
- PS_01 Bulgarelli D., Farina E. (2011, settembre). La social cognition nell'autismo: diagnosi e interventi nella prima e seconda infanzia. Interventi di: Bulgarelli; Farina, Brambilla e Albanese; Narzisi e Muratori; Rossini e Cattelan; Salomone; discussant: M. Arduino), *XXIV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Genova

COMUNICAZIONI ORALI AD INVITO

- CI_15 Bulgarelli, D. (2022, 28 giugno). Lo sviluppo della Teoria della Mente dall'infanzia all'età scolare: novità dalle ricerche più recenti. *Le origini dell'intersoggettività dall'infanzia all'età scolare*. Università degli Studi di Cagliari.
- CI_14 Bulgarelli, D. (2021, 17-18 Giugno maggio). Bambini con disabilità in Europa. Partecipazione nei servizi educativi per l'infanzia. *Seminario di studio internazionale – Gruppo SIPED Infanzia “Partecipazione e infanzia. Protagonisti, relazioni e contesti educativi”*, Pavia.
- CI_13 Bulgarelli, D. (2021, 28 maggio). Bambini con disabilità al nido d'infanzia. Strategie per agire l'inclusione. *Primo convegno internazionale “Pensare in grande. Pedagogia Speciale per la prima infanzia”*, online.
- CI_12 Besio, S. & Bulgarelli, D. (2021, May). Play and children with disabilities. *2021 OVC Research and Best Practice Symposium organized by the CAFO Research Center for Vulnerable Children + Families*, USA.
- CI_11 Bulgarelli, D. (2019, 9 novembre). Il tempo del nido. Quando e quanto a lungo. Il Tempo delle Bambine e dei Bambini, convegno all'interno del Festival Fin da Piccoli, Centro per la Salute del Bambino Onlus, Trieste. Relazione svolta per il Gruppo Nazionale Nidi Infanzia.
- CI_10 Bulgarelli, D. (2019, 27 maggio). Nido inclusivo e bambini con disabilità. Favorire e supportare il gioco e la comunicazione. *Novità editoriale della Pedagogia Speciale. Incontro con gli autori*. Università degli Studi di Bergamo.
- CI_09 Bulgarelli, D. (2019, 9-10 maggio). Early childcare, maternal education and family origins: Differences in cognitive and linguistic outcomes throughout childhood. *Conference “Effectiveness of Children's Education around the Globe”*. Department of Economics, European University Institute, Fiesole (FI).
- CI_08 Bulgarelli, D. (2018, settembre). COST Action: collaborazione internazionale come risorsa. Intervento nella Tavola Rotonda “Early Career Researchers: quali opportunità a livello europeo e nazionale?” del Gruppo tematico AIP ECARE – sez. Sviluppo ed Educazione. *XXXI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Torino

- CI_07 Bulgarelli, D. (2018, maggio). Psicologia e scuola: le buone prassi. *Bullismo e cyberbullismo: cornici multidisciplinari per lo psicologo. Ciclo di seminari dell'Ordine degli Psicologi del Piemonte*, Torino
- CI_06 Bulgarelli, D. (2017, maggio). Documentare attraverso l'osservazione. La comunicazione dei piccolissimi. *Curricolo 0-6... si comincia da piccolissimi*. Gruppo Nazionale Nidi Infanzia, Gruppo Territoriale Piemonte. Torino
- CI_05 Bulgarelli, D. (2016, dicembre). Tipologie di gioco: una tassonomia condivisa per lo sviluppo della ricerca *Seminario internazionale "L'enfant et le jeu: regards multiples. Children's play: Multifaceted aspects"*. Università della Valle d'Aosta
- CI_04 Bulgarelli, D. (2015, maggio). L'inserimento al nido come transizione verso la socialità aperta: spunti per il sostegno del bambino e del genitore. *Primo anno di vita del bambino: psicologi e pediatri a confronto (Convegno dell'Ordine degli Psicologi del Piemonte)*, Torino
- CI_03 Bulgarelli D. e Molina, P. (2012, ottobre). Il metodo SAS (Sviluppo Abilità Sociali). Validazione di un nuovo training per lo sviluppo delle abilità sociali nei bambini con autismo, intervento nel workshop "Ricerche di psicologia nell'autismo" coordinato da Solari S., *III Convegno Internazionale Autismi*, Riva del Garda
- CI_02 Bulgarelli, D. (2012, Marzo). Il mondo del bambino: pensiero, affettività e comunicazione, lezione magistrale al *Convegno della Croce Rossa Italiana "Il bambino in emergenza: aspetti psicosociali"*, Settimo T.se (TO)
- CI_01 Bulgarelli D., Blijd-Hoogewys EMA, van Geert P., Molina P. (2011, August). Developmental trends in theory of mind understanding: data from two European countries (in the invited symposium: Albanese O. & Molina P., "Social cognition in typical and non-typical development"). *XV European Conference on Developmental Psychology*, Bergen (N)

WORKSHOP AD INVITO IN CONVEGNO

- WI_04 Besio, S., Bianquin, N. & Bulgarelli, D. (2021, Novembre). Gioco inclusivo: progettualità e strumenti di lavoro. *La qualità dell'inclusione scolastica e sociale*, Rimini (I).
- WI_03 Bianquin, N. & Bulgarelli, D. (2019, Novembre). La valutazione del giocattolo. *La qualità dell'inclusione scolastica e sociale*, Rimini (I).
- WI_02 Besio, S., Bulgarelli, D. & Bianquin, N. (2019, Aprile). Verso un nido inclusivo: come favorire e supportare gioco e comunicazione. *Bambini 0.3 Partiamo dal nido!*, Trento (I).
- WI_01 Besio, S., Bianquin, N. & Bulgarelli, D. (2017, Novembre). Promuovere il gioco inclusivo per il bambino con disabilità nella scuola dell'infanzia. *La qualità dell'inclusione scolastica e sociale*, Rimini (I).

COMUNICAZIONI ORALI IN CONVEGNO

- CO_57 Bulgarelli, D., Bianquin, N., Barron, C., & Emmett, M. J. (2022, August). Outdoor play of children with and without disabilities during Covid-19 lockdown. *30th EECERA Annual Conference*, Glasgow (UK).
- CO_56 Besio, S. & Bulgarelli, D. (2022, August). Play for the sake of play: overcoming the impairment. *30th EECERA Annual Conference*, Glasgow (UK).
- CO_55 Emmett, M. J., Bulgarelli, D., & Barron, C. (2022, October). Play dates over the garden wall vs apartment balconies: The impact of "lockdowns" on where children could play outdoors. *10th Child in the City World Conference*, 5-7 October, Dublin, Ireland.
- CO_54 Bulgarelli, D., Ragaglia, B., & Ronc, S. (2022, Settembre). Sexuality in autistic adolescents and young people: a systematic review. *XXX Congresso AIP*, Padova (Comunicazione orale).
- CO_53 Bulgarelli et al. EECERA
- CO_52 Besio, S. & Bulgarelli, D. (2021, October). Play For The Sake Of Play For Children With Disabilities. The Contribution Of The Ludi Network. *Jubilee Scientific-Practical Conference With International Participation "Social Work – Past, Present, Future"*, Blagoevgrad (BG), online.

- CO_51 Bulgarelli, D., Testa, S., & Molina, M. (2021, May). Theory of Mind in Children with Language Impairment and Autism Spectrum Disorders. Delay, deficit or typical development? *Giornate Clasta XI Edizione*, online.
- CO_50 Barron, C., Bulgarelli, D., & Emmett, M. J. (2021, March). The Health and Wellness Impact of Social Distancing on Children With Additional Needs & Their Families. *Trinity Health and Education International Research Conference*, online.
- CO_49 Bulgarelli, D., Emmett, M.-J., Patte, M., Higham, S., & Barron, C. (2021, March). The Necessity of Play in the Time of COVID. *TASP Conference*, online.
- CO_48 Molina, P., Testa, S., & Bulgarelli, D. (2020, Settembre). Evaluer la comprehension des emotions et des «etats» mentaux dans le developpement typique et atypique : resultats de deux nouveaux outils. *XIII Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation: La psychologie du développement et de l'éducation pour le 21ème siècle*, Nancy (F).
- CO_47 Bianquin, N. & Bulgarelli, D. (2019, August). Mainstream Traditional or Robotic Toys: Which of Them Better Supports Playfulness in Children with Disabilities? *Global Challenges in Assistive Technology: Research, Policy & Practice, AAATE 2019 Conference*, Bologna (I).
- CO_46 Bulgarelli, D., Besio, S., Bianquin, N., & Molina, P. (2019, August). The GioDi-2 project. The use of robotic toys to support play in children with intellectual and physical disabilities. *19th European Conference on Developmental Psychology*, Atene (G).
- CO_45 Bulgarelli, D., Bianquin, N., Caprino, F., Ray-Kaesler, S., & Molina, P. (2019, August). Review of tools for play and play- based assessment. *19th European Conference on Developmental Psychology*, Atene (G).
- CO_44 Molina, P. & Bulgarelli, D. (2019, August). Evaluate the understanding of emotions and mental states in typical and atypical development: results from two innovative tools. *19th European Conference on Developmental Psychology*, Atene (G).
- CO_43 Molina, P. & Bulgarelli, D. (2019, July). Evaluate the understanding of emotions and mental states in typical and atypical development: results from two innovative tools. *XVI European Conference of Psychology*, Mosca.
- CO_42 Bulgarelli, D., & Bianquin, n. (2019, Giugno). Il progetto "GioDi-Gioco per la Disabilità". L'uso di giocattoli robotici a supporto del gioco per il piacere del gioco nei bambini con disabilità. Comunicazione orale al *Convegno "Interazione bambino-robot"*, Milano (I).
- CO_41 Bulgarelli, D. (2018, Settembre). Il bambino con disabilità al nido. Strategie per agire l'inclusione, intervento nel simposio "Strumenti di valutazione e riflessioni a supporto del lavoro degli operatori dei servizi 0/6 anni" (De Stasio, S. & Molina, P.). *XXXI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Torino
- CO_40 Bulgarelli, D. & Molina, P. (2017, Settembre). Teoria della Mente emotiva e cognitiva? Contributo al dibattito, intervento nel simposio "Teoria della mente e relazioni interpersonali" (Valle, A. & Castelli, I.). *XXX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Messina
- CO_39 Bulgarelli, D., Besio, S., Bianquin, N. & Molina, P. (2017, September). Play activities with mainstream robotic toys in children with Physical Impairment. Paper presentation "Psychopathology, Physical Disabilities and Learning Disabilities". *XVIII European Conference on Developmental Psychology*, Utrecht (NL)
- CO_38 Bulgarelli, D. & Bianquin, N. (2016, Novembre). Playfulness: criticità di un costrutto e della sua misurazione nel caso della disabilità, *Convegno nazionale del Gruppo di Interesse della SIPED - Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione "Formare alla ricerca empirica in educazione"*, Bologna
- CO_37 Bulgarelli, D., Salomone, E., Thommen, E., Rossini, E., Molina, P. (2016, Settembre). La comprensione delle emozioni nei Disturbi dello Spettro autistico: il ruolo dell'età e del QI. *XXIX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Vicenza
- CO_36 Molina, P., Bulgarelli, D. (2016, Mai), Théorie de l'Esprit chez les enfants avec Troubles Spécifiques du Langage Orale (TSLO), *Actes du 9^{ème} Colloque du RIPSYPDEVE «De l'évaluation à l'intervention: apports de la*

recherche sur les fonctions exécutives, la cognition sociale, le langage et la parentalité». Louvain (BE): Université Catholique de Louvain

- CO_35 Besio, S., Stancheva-Popkostadinova, V., Bulgarelli D., Andreeva, A. (2016, April). Children's play in relation to type of disabilities. *Playis FUNdamental – Early Childhood Ireland Conference*, Dublin (IE).
- CO_34 Bulgarelli D., Molina P. (2016, January). Early childcare, child gender and migrant status: Differences on sociocognitive outcomes in childhood. *3rd Annual Consortium Meeting "Families and Societies"*, Vienna (AT)
- CO_33 Bulgarelli D. & Molina P. (2015, September). Theory of mind and language: The role of maternal education and centre-based care on children's development, symposium: "New perspectives on early social development I. Social understanding", chair: A. Henning. *17th European Conference on Developmental Psychology*, Braga (P)
- CO_32 Bulgarelli D., Sala M. N. & Molina P. (2015, September). The use of ECSP in Italy: Italian validation of the instrument, symposium: "The evaluation of the first communicative development", chair: P. Molina. *17th European Conference on Developmental Psychology*, Braga (P)
- CO_31 Bulgarelli D. (2015, Settembre). Teoria della mente in età prescolare: effetto del nido e del titolo di studio materno, Intervento nel simposio "Andare al nido fa bene? A chi?" di Molina P., *XXVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Parma
- CO_30 Bulgarelli D., Molina P. (2015, January). Attendance at Day Cares in Early Infancy and Cognitive and Linguistic Outcomes in Childhood. *2nd Annual Consortium Meeting "Families and Societies"*, Madrid (E)
- CO_29 Molina P., Sala M. N., Bulgarelli D., Ongari B., Schadee H. (2014, Settembre). Validazione italiana della Scala della Comunicazione Sociale Precoce (SCSP), Intervento nel simposio "Strumenti di valutazione del primo sviluppo comunicativo" di Molina P., *XXVII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Arcavacata di Rende (CS)
- CO_28 Bulgarelli D., Molina P. (2013, September). The role of language in the comprehension of mind and emotion: a comparison between children with SLI and PDD. *16th European Conference on Developmental Psychology*, Lausanne (CH)
- CO_27 Molina P., Henning A., Bulgarelli D., Aschersleben G. (2013, September). Emotion comprehension: a cross-cultural comparison between Italian and German preschoolers. *16th European Conference on Developmental Psychology*, Lausanne (CH)
- CO_26 Bulgarelli, D., Henning, A. & Aschersleben, G. (2013, September). Comprensione delle emozioni: confronto cross-culturale tra bambini prescolari italiani e tedeschi, Intervento nel simposio "Recenti prospettive sullo sviluppo della comprensione delle emozioni: l'uso del TEC" di Bulgarelli D. e Farina E., *XXVI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Milano
- CO_25 Molina P., Marotta M. e Bulgarelli D. (2013, Settembre). Osservare nella ricerca al nido: due esperienze di utilizzo dell'*Observation Projet*, Intervento nel simposio "Lo sviluppo sociale e cognitivo nel contesto degli asili nido" di Varin D. e Molina P., *XXVI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Milano
- CO_24 Molina P., Marotta M., Bulgarelli D. (2013, Mai). Observer dans la recherche et à la crèche : condition pour l'efficacité des interventions de formation. *6^{ème} Colloque international du RIPSYDEVE*, Toulouse (F)
- CO_23 Bulgarelli D., Molina P., Rossini E., Thommen E. (2012, September). The SAS (Sviluppo Abilità Sociali) training: Validation of a new training for social abilities development in children with autism, (intervention in the symposium: Molina P., "Can we teach emotions? Meta-cognitive trainings on emotional experience in typical and atypical development"). *5th Biennial Meeting on the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition*, Milan
- CO_22 Bulgarelli D. e Biancheri C. (2012, Settembre). Il ruolo del linguaggio nella comprensione della mente e delle emozioni: confronto tra bambini con DSL e DPS, intervento nel simposio "La comprensione della mente e

delle emozioni in popolazioni atipiche: uno sguardo sui processi di sviluppo” di Bulgarelli D., *XXV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione*, Chieti

- CO_21 Marotta M. e Bulgarelli D. (2012, Settembre). Il QCSP come strumento di confronto tra nido e famiglia, intervento nel simposio “L’osservazione nel contesto del nido di infanzia” di Cigala A., *XXV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione*, Chieti
- CO_20 Bulgarelli D. e Molina P. (2012, June). Theory of Mind and Specific Language Impairment: a study on thirty children. *9th European Conference On Psychological Theory And Research On Intellectual And Developmental Disabilities (ECIDD)*, Trieste (I)
- CO_19 Molina P., Marotta M. e Bulgarelli D. (2011, Novembre). Il benessere del bambino al nido: il ruolo dell’ambiente fisico e organizzativo, intervento nel simposio “Benessere nell’infanzia: strumenti di valutazione e interventi”, *V Giornate Nazionali di Psicologia Positiva*, Milano-Bicocca
- CO_18 Bulgarelli D., Biancheri C. e Molina P. (2011, Ottobre). Disturbo Specifico del Linguaggio e Teoria della Mente: uno studio su 30 bambini. *XX Congresso Nazionale AIRIPA*, Prato
- CO_17 Molina P., Marotta M., Bulgarelli D. (2011, September). Observation as professional tool: a research-intervention at crèche. *21th EECERA annual conference*, Geneve (CH)
- CO_16 Bulgarelli D. (2011, Settembre). Validità discriminante del Tom Storybooks e del TEC in un campione di bambini italiani con DPS, intervento nel simposio “La social cognition nell’autismo: diagnosi e interventi nella prima e seconda infanzia” di Bulgarelli D. e Farina E., *XXIV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione*, Genova
- CO_15 Marotta, M., Bulgarelli D., Molina, P. (2011, Settembre). L’utilizzo dell’“Observation-Project” nel lavoro educativo: un’esperienza pilota, intervento nel simposio: “Fare ricerca osservativa con gli operatori educativi prescolastici e scolastici: Strumenti e condizioni per la collaborazione”, *XXIV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione*, Genova
- CO_14 Molina P., Bulgarelli D., Blijd-Hoogewys E., van Geert P. (2011, Settembre). Sviluppo della comprensione degli stati mentali tra 3 e 8 anni: un confronto fra bambini italiani e olandesi”, intervento nel simposio “Teoria della mente, cognizione sociale e competenza sociale: esplorare le componenti dell’esperienza sociale” di Molina P. e Albanese O., *XXIV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione*, Genova
- CO_13 Molina P., Bulgarelli, D., Marotta, M. (2011, Maggio). Osservare nella ricerca e al nido: condizioni per l’efficacia dell’intervento formativo, *La Rilevanza Sociale nella Ricerca in Psicologia*, Parma
- CO_12 Molina P., Bulgarelli D., (2010, September). The Early Social Communication Questionnaire (QCSP): a professional tool for social-communicative development observation in day-care facilities. *20th EECERA annual conference*, Birmingham (UK)
- CO_11 Molina P., Bulgarelli D., Marotta, M. (2010, Juin). Contribution de la recherche à la construction d’outils d’observation pour les professionnel(le)s de la petite enfance. *Colloquio internazionale Ripsydeve: “Le développement du jeune enfant: les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd’hui et demain par les professionnels”*, Nantes (F)
- CO_10 Molina P., Bulgarelli D., Arati, L. (2010, May). Developmental trend of children’s responses to the TEC and to the ToM Storybooks: a study on concurrent validity. *4th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 – Metacognition*, Munster (G)
- CO_09 Molina P., Bulgarelli D., Marsan P., Spinelli S., Arati, L. (2009, August). The Early Social Communication Questionnaire (QCSP) for evaluation in early infancy, *XIV European Conference on Developmental Psychology*, Vilnius, Lithuania. Molina, P., Bulgarelli, D. Gianotti, F. (2008, May). Le ToM Storybooks (van Geert, Hoogewys, Loth, Serra, 1998) pour l’évaluation du développement de la compréhension de l’esprit chez les enfant entre 3 et 11 ans, *Journées d’études RIPSYDEVE*, Ruen (F)
- CO_08 Molina P., Bulgarelli D., Arati L., Gianotti F., Cattich F., Galizia L., Blijd-Hoogweiss E. (2007, August). Developmental trend of children’s responses to TEC and to TOM-Storybooks: a study on concurrent validity,

Symposium "The TEC (Test of Emotion Comprehension, Pons & Harris, 2000) for the evaluation of emotion understanding" (Authors: Molina P., Albanese O., Pons F.), *13th European Conference on Developmental Psychology*, Jena (D)

- CO_07 Molina, P., Arati, L., Bulgarelli, D., Siena, C., Spinelli, S. (2007, Settembre). L'utilizzo del questionario SCSP per la formazione delle educatrici: un'esperienza negli asili nido di Torino, intervento in simposio al *XXI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Bergamo
- CO_06 Molina, P., Bulgarelli, D., Arati, L., Cattich, F., Galizia, L. e Gianotti, F. (2007, Settembre). L'andamento di sviluppo nelle risposte dei bambini al TEC e al ToM Storybooks: uno studio di validità concorrente, intervento in simposio al *IX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica* – Perugia
- CO_05 Molina, P., Bulgarelli, D., Gianotti, F., Blijd-Hoogewys, E.M.A. (2006, Settembre). Il ToM Storybooks (Blijd-Hoogewys et al., 2003) per la valutazione della comprensione della mente nei bambini (3-11 anni), intervento in simposio al *XX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo* – Verona
- CO_04 Molina, P., Bulgarelli, D. (2006, July) Development of self-recognition in toddlers: a micro-genetic analysis, *19th Biennial Meeting of International Society for the Study of Behavioural Development*, Melbourne (AU)
- CO_03 Molina, P., Bulgarelli, D., Marsan, P., Spinelli S., Albanese, O., Antoniotti, C., Arati, L., Farina, E., Garbo R. (2004, Juin). L'utilisation du questionnaire SCSP dans la formation des éducatrices pour l'accueil et la prise en charge des enfants à risques dans les crèches. *XXII^{ème} Colloque du Grofred "De la prévention à la prise en charge: approche développementale et perspective clinique"*. Amiens - Université de Picardie Jules Verne
- CO_02 Molina, P., Bulgarelli, D. & Vyt, A. (2003, August). The rouge-task procedure: is sensitivity to standards a necessary and/or sufficient explanation for mirror self-recognition?, Symposium "Testing development of self-awareness: different ages, different procedures and different populations" (Co-convenors Paola Molina & André Vyt), *XIth European Conference on Developmental Psychology*, Milano (I)
- CO_01 Molina P., Bulgarelli D., Marsan P., Spinelli S. & Miceli R. (2002, Settembre). Primo studio di validazione del questionario SCSP per la valutazione dello sviluppo sociale e comunicativo nella prima infanzia, *XVI Congresso nazionale Sezione di sviluppo AIP*, Rimini-Bellaria (I)

POSTER IN CONVEGNO

- PC_20 Bulgarelli, D., Barron, C., Emmett, M. J., & Bianquin, N. (2020, Settembre). Gioco e amicizie di bambini e adolescenti italiani e irlandesi con disabilità durante il lockdown da Covid-19. *Giornate di Studio AIP "Emergenza COVID-19. Ricadute evolutive ed educative"*, Bari (I).
- PC_19 Bulgarelli D. & Molina P. (2015, September). Early childcare, parental education and family origins: Differences on cognitive and linguistic outcomes in childhood, *17th European Conference on Developmental Psychology*, Braga (P).
- PC_18 Bulgarelli, D. (2014, Settembre). Frequentazione dell'asilo nido nella prima infanzia e funzionamento cognitivo e linguistico in età prescolare e scolare, *XXVII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Arcavacata di Rende (CS).
- PC_17 Rossini E., Thommen E., Cattelan C., Rudelli N., Di Fulvio A., Bulgarelli D., Rezzonico K. (2013, September). Social cognition improving by young children following social abilities training, *X International Congress Autism Europe*, Budapest (HU)
- PC_16 Molina P., Bulgarelli D., Salomone, E. (2010, October). Discriminant validity of the ToM Storybooks and the TEC in an Italian sample of PDD children, *IX International Congress Autism Europe*, Catania (I)
- PC_15 Bulgarelli, D. (2010, Settembre). Precursori precoci della Teoria della Mente in età prescolare: uno studio pilota longitudinale. *XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Bressanone
- PC_14 Molina P., Bulgarelli D., Salomone, E. (2010, May). Discriminant validity of the ToM Storybooks and the TEC in an Italian sample of PDD children. *IMFAR – International Meeting for Autism Research*, Philadelphia, (Pennsylvania, US)

- PC_13 Molina P., Bulgarelli D., Salomone, E. (2010, Gennaio). Validità discriminante del ToM Storybooks e del TEC in un campione di bambini DPS italiani, *Giornate di Neuropsicologia dell'età evolutiva – V edizione*, Bressanone (I)
- PC_12 Molina P., Bulgarelli D., Marsan P., Spinelli S., Arati, L. (2009, Gennaio). Il Questionario della Comunicazione sociale Precoce per la valutazione nella prima infanzia, *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva – IV edizione*, Bressanone
- PC_11 Bulgarelli, D., Lazzaro, L. (2006, Settembre). Riconoscimento di sé, competenza linguistica e gioco simbolico nel secondo anno. *XX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Verona
- PC_10 Bulgarelli, D. (2005, Settembre). Risposta empatica e riconoscimento di sé nel secondo anno di vita. *XIX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Cagliari
- PC_09 Ciairano, S., Molina, P., Bulgarelli, D., Rabaglietti, E., Santoriello V. (2004, Ottobre). Promozione del benessere nei contesti di vita e formazione in psicologia: il progetto di un corso di laurea triennale. *VI Congresso Nazionale SIPSA "I contesti della salute"*, Napoli
- PC_08 Bulgarelli, D. (2004, Settembre). Riconoscimento di sé e competenza linguistica: uno studio qualitativo. *XVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Sciacca
- PC_07 Molina, P., Ciairano, S., Bulgarelli, D., Rabaglietti, E., Santoriello V. (2004, Settembre). Un progetto di formazione in psicologia dello sviluppo e dell'educazione: la presentazione di un corso di laurea triennale. *XVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo – Sciacca*.
- PC_06 Molina, P., Bulgarelli, D., Marsan, P., Spinelli, S., Miceli, R. (2004, July). Social and communicative development in infancy: first results from a questionnaire for parents and day-care professionals caregivers, poster al *18th Biennial Meeting of International Society for the Study of Behavioural Development*, Gent (B).
- PC_05 Molina, P., Bulgarelli, D., Vyt, A. (2004, July). Sensitivity to standards as a core or a mediating variable in the rouge-task procedure, poster al *18th Biennial Meeting of International Society for the Study of Behavioural Development*, Gent (B).
- PC_04 Bulgarelli, D. e Molina, P. (2003, Settembre). Le differenze individuali nella risposta prosociale: un progetto di ricerca. *XVII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Bari.
- PC_03 Bulgarelli, D., Molina, P. (2003, Giugno) L'utilizzo della scala SCSP nella valutazione della risposta empatica nella prima infanzia. *Convegno Internazionale "Il percorso degli affetti nell'arco di vita"* – Università la Sapienza di Roma.
- PC_02 Bulgarelli, D., Molina, P. (2002, Novembre). L'utilizzo della scala SCSP nella valutazione della risposta empatica nella prima infanzia. *Congresso "Emozioni: cultura, comunicazione, benessere"*, Università di Bari.
- PC_01 Bulgarelli, D., Molina, P. e Spinelli, S. Ongari, B, Schadee, H.M.A. (2002, June). SCSP Scale: a tool for evaluating early communicative development, poster alla *European Science Foundation Conference "Brain Development and Cognition in Human Infants"*, Maratea (I).

Autorizzo il trattamento dei miei dati, secondo la legge 675/96.

Torino, 16/09/2022