

Tiziana Armano – Curriculum vitae breve

Titolo di studio

Laurea in Matematica v.o. Università degli Studi di Pavia

Posizione attuale

Tecnico della ricerca presso il Dipartimento di Matematica “G.Peano” (D7 – Area tecnico scientifica e elaborazione dati).

Membro del Gruppo di ricerca Tecnologie assistive per le STEM del Dipartimento di Matematica dell’Università di Torino dal 2013.

Membro del Laboratorio per la Ricerca e Sperimentazione di Nuove Tecnologie Assistive per le STEM ‘S. Polin’ del Dipartimento di Matematica dell’Università di Torino.

Attività recenti

Laboratorio Polin

1. Redazione di domande di partecipazione a bandi di ricerca nazionali.
2. Collaborazione a redazione di domande di partecipazione a bandi di ricerca europei.
3. Gestione fondi di ricerca.
4. Coordinamento progetto **Audiofunctions.web 2.0**: aggiornamento, sviluppo nuove funzionalità e sperimentazione in classe.
5. Collaborazione alla progettazione e alla realizzazione del prototipo **SpeechMatE v 0.1**. Coordinamento gruppo di lavoro per **SpeechMatE v. 2.0**
6. Collaborazione al progetto **Axessibility**.
7. Coordinamento progetto **VoiceMath**: acquisto sviluppo software, coordinamento tecnico progetto, coordinamento gruppo di lavoro per produzione corpus trascrizioni e formule per dataset machine learning, contatti con l’azienda fornitrice, controllo periodico SAL, coordinamento fase di test finale, collaborazione con Direzione SIPE. Avvio Fase 2 con Direzione SIPE. Coordinamento tutor e borsisti per fase di test. Avvio Fase 3 con Direzione SIPE.
8. Progetto **NoVaGraPhS**: supporto alla redazione del progetto e alla preparazione della domanda per il bando CRT. Collaborazione sul progetto.
9. Coordinamento progetto e gruppo di lavoro, progettazione del corso online, realizzazione contenuti per il progetto **MOOC Accessibilità delle STEM: pratiche didattiche e tecnologiche per non vedenti** 1° e 2° edizione (450 iscritti).
10. Organizzazione workshop Laboratorio Polin.

11. Rappresentante per il Laboratorio Polin al tavolo tecnico CNUDD - CISIA coordinato dal Prof. Pepino "Accessibilità Test di Ingresso".
12. Attività di diffusione e formazione come relatrice e formatrice a diversi convegni e corsi:
 - PCTO Laboratorio Polin (2023 e 2022) *Studenti e studentesse della matematica accessibile*
 - Corso *Inclusione e disabilità visiva: pratiche didattiche e tecnologiche per la matematica*
 - Workshop Università degli Studi di Genova "Strategie e strumenti per l'accessibilità delle STEM" (2022)
 - Corso *Accessibilità della didattica* per fondazione CRUI
 - Workshop Università degli Studi di Genova "Strategie e strumenti per l'accessibilità e l'inclusione" (2021)
 - Webinar *Accessibilità in Matematica Soluzioni tecnologiche* per Gruppo Spaggiari
 - Milano Digital Week 2021
 - Convegno AIUCD 2021
 - Convegno GARR 2021
 - Convegno DIFIMA 2021
 - Convegno MoodleMoot Italia 2021, 2020, 2019, 2018
 - Accessibility Days 2022
 - Abilitando 2023
 - Convegno Garr 2024

Attività per infrastrutture di ricerca HPC del Dipartimento

1. Partecipazione alla redazione del progetto **Workstation per il calcolo a supporto della ricerca** per il bando attrezzature di ricerca 2020, gestione fondi e acquisti.
2. Gestione server HPC del dipartimento con corsi di formazione per utenti.

Progetti in ambito e-elearning

1. Coordinamento tecnico del progetto di revisione e migrazione esami di inglese per la Scuola di Scienze della Natura sulla piattaforma Esami (Moodle).
2. Coordinamento tecnico progetto esami di matematica di base online per i corsi di Matematica di base della Scuola di Scienze della Natura.
3. Utilizzo Matlab grader integrato con Moodle per corsi e laboratori di Analisi Numerica.

PUBBLICAZIONI

- C. Bernareggi, T.Armano, E. Brunetto, A. Capietto, S, Coriasco, G. Baratto (2025). *VoiceMath: Enhancing Accessibility in STEM Education through Formulae Transcription in Video Lectures*. In ICETC '24: Proceedings of the 2024 the 16th International Conference on Education Technology and Computers, pp. 477-485. Association for Computing Machinery.
- Oliverio, M., Piroi, M., De Giorgi, D., Balestrucci, P. F., Manolino, C., Mazzei, A., Anselma, L., Bernareggi, C., Serio, M., Sabena, C., Armano, T., Coriasco, S., & Capietto, A. (2024). *Novagraphs: Towards an accessible educational-oriented dialogue system*. In D. Taibi, D. Schicchi, M. Temperini, C. Limongelli, & G. Casalino (Eds), Proceedings of the Second International Workshop on Artificial Intelligence Systems in Education co-located with 23rd International Conference of the Italian Association for Artificial Intelligence AIxEDU2024 (Vol. 3879, pp. 1-12). CEUR-WS.
- Armano T., Baratto G., Bernareggi C., Brunetto E., Capietto A., Caramagna M., Coriasco S., Ducci M., Mazzei A., Saccà A. (2024). *Natural Language Processing e Computer Vision per l'accessibilità dei video di lezioni con formule*. In Conferenza GARR 2024, Navigare la complessità Infrastrutture e competenze digitali per la ricerca, selected paper (pp. 18-23).
- Manolino, C., Piroi, M., Armano, T., Brunetto, E., Ducci, M., Funghi, S., & Bernareggi, C. (2024). *La sonificazione dei grafici di funzione con Audiofunctions 2.0*. In D. Marocchi, M. Rinaudo, & M. Serio (Eds.), Insegnamento e Apprendimento della Matematica e della Fisica nel Periodo post Pandemia. Atti del XI Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA. 2023 (pp. 322–320). Collane@unito.it
- Margherita Piroi Carola Manolino, Tiziana Armano, Eugenia Taranto, Anna Capietto, *Teacher Professional Development via a MOOC on Assistive Technology for Visually Impaired Students Learning Mathematics*, JOURNAL OF MATHEMATICS EDUCATION, v.16, p. 1-20, 2023.
- Tiziana Armano, Massimo Borsero, Anna Capietto, Davide Maietta, Carola Manolino, Margherita Piroi, *LaTeX tra competenze digitali e accessibilità: un'esperienza di PCTO con il Laboratorio Polin*, Mondo Digitale, vol. 97, pp. 1-12, 2022.
- Tiziana Armano, Massimo Borsero, Anna Capietto, Davide Maietta, Carola Manolino, Margherita Piroi, *LaTeX tra competenze digitali e accessibilità: un'esperienza di PCTO con il Laboratorio Polin*, Atti Didamatica 2022, pp. 118-127. Vincitore Best Paper.
- Tiziana Armano, Anna Capietto, Davide Maietta, Carola Manolino, Adriano Sofia, *Grafici sonori. Multicanalità e inclusività nella didattica delle STEM*, Atti DI.FIMA 2021, pp. 529-532, 2022.
- Tiziana Armano, Anna Capietto, Davide Maietta, Carola Manolino, Adriano Sofia, *Produzione di documenti digitali accessibili con contenuto scientifico: strumenti inclusivi*, Atti DI.FIMA 2021, pp. 500-506, 2022.
- Chiara Magosso, Dragan Ahmetovic, Tiziana Armano, Cristian Bernareggi, Sandro Coriasco, Adriano Sofia, Luisa Testa, Anna Capietto, *Math-to-speech effectiveness and appreciation for people with developmental learning disorders*, W4A '22: Proceedings of the 19th International Web for All Conference.
- Tiziana Armano, Massimo Borsero, Anna Capietto, Davide Maietta, Carola Manolino, Adriano Sofia, Eugenia Taranto, *MOOC “ACCESSIBILITÀ DELLE STEM: PRATICHE DIDATTICHE E TECNOLOGICHE PER NON VEDENTI”*, pp.147-151. Atti del MoodleMoot Italia 2021.
- Matteo Amore, Tiziana Armano, Cristian Bernareggi, Anna Capietto, Sandro Coriasco, Roberta Crespan, Mattia Ducci, Maria Luisa Gabrielli, Maria Francesca Guadalupi, Alessandro Mazzei, Antonio Mazzei, Adriano Sofia, Francesco Tarasconi, *Riconoscimento vocale di formule*, Proceedings Conferenza Garr 2021 Sostenibile/Digitale Selected papers, 2021, p. 35-40.
- Dragan Ahmetovic, Cristian Bernareggi, Marco Bracco, Nadir Murru, Tiziana Armano, Anna Capietto, *LaTeX as an inclusive accessibility instrument for highschool mathematical education*, W4A '21: Proceedings of the 18th International Web for All Conference, 2021, Article No.: 14, Pages 1-9.

- Tiziana Armano, Gabriele Baratto, Cristian Bernareggi, Marina Bosco, Manuela Caramagna, Anna Capietto, Mattia Ducci, Alessandro Mazzei, Antonio Mazzei, Francesco Tarasconi, Matematica a voce parte 1: trascrizione di lezioni di matematica, Atti del MoodleMoot Italia 2020, p. 23-27, 2021.
- Dragan Ahmetovic, Tiziana Armano, Cristian Bernareggi, Anna Capietto, Chiara Magosso, Adriano Sofia, Luisa Testa, Inclusività per differenti disabilità e DSA: il caso del pacchetto LATEX Axessibility, Poster, AIUCD 2021 – DH per la società: e-guaglia, partecipazione, diritti e valori nell'era digitale. Raccolta degli abstract estesi della 10° conferenza nazionale, 2021.
- Tiziana Armano, Anna Capietto, Dragan Ahmetovic, Cristian Bernareggi, Sandro Coriasco, Mattia Ducci, Chiara Magosso, Alessandro Mazzei, Nadir Murru, Adriano Sofia, Accessibilità di contenuti digitali per le STEM: un problema aperto. Alcune soluzioni inclusive per l'accessibilità di formule e grafici, Mondo Digitale, vol. 89, pag. 1-12, 2020.
- Tiziana Armano, Anna Capietto, Dragan Ahmetovic, Cristian Bernareggi, Sandro Coriasco, Mattia Ducci, Chiara Magosso, Alessandro Mazzei, Nadir Murru, Adriano Sofia, Accessibilità di contenuti digitali per le STEM : un problema aperto. Alcune soluzioni inclusive per l'accessibilità di formule e grafici per persone con disabilità e DSA, Atti del convegno Didamatica2020.
- Cristian Bernareggi, Mattia Ducci, Alessandro Mazzei, Dragan Ahmetovic, Tiziana Armano, Anna Capietto, Sandro Coriasco, Nadir Murru (2020) SpeechMatE: A Speech-driven Maths Editor for Motor-Impaired People, ICCHP open access compendium “Future Perspectives of AT, eAccessibility and eInclusion”, 2020.
- Dragan Ahmetovic, Tiziana armano, Cristian Bernareggi, Anna Capietto, Sandro Coriasco, Boris Doubrov, Alexandr Kozlovskiy, Nadir Murru (2020) Automatic tagging of formulae in PDF documents and assistive technologies for visually impaired people: the LATEX package axessibility 3.0, ICCHP open access compendium “Future Perspectives of AT, eAccessibility and eInclusion”, 2020.
- D. Ahmetovic, T. Armano, C. Bernareggi, A. Capietto (2020), Utilizzare grafici di funzione accessibili nelle attività di Moodle con AUDIOFUNCTIONS.WEB, MoodleMoot Italia 2019, Atti del convegno, p. 65-70, 2020.
- D. Ahmetovic, T. Armano, C. Bernareggi, A. Capietto, S. Coriasco, B. Doubrov, A. Kozlovskiy and N. Murru, Axessibility 2.0: creating tagged PDF documents with accessible formulae, Guit Meeting 2019, Ars TeXnica, vol. 27/28, p. 138-145, 2019.
- A. Abdeljawad, D. Ahmetovic, T. Armano, C. Bernareggi, A. Capietto, S. Coriasco, L. Garbolino, N. Murru, Integr-abile: “biblioteca digitale” accessibile per le STEM, Poster, X Convegno Nilde Biblioteche virtuali per utenti Reali, Maggio 2019.
- D. Ahmetovic, T. Armano, C. Bernareggi, M. Berra, M. Borsero, S. Coriasco, A. Capietto, N. Murru, A. Ruighi, Moodle e l'accessibilità di contenuti scientifici da parte di persone con disabilità visiva, Atti del MoodleMoot Italia 2018.
- D. Ahmetovic, T. Armano, M. Berra, C. Bernareggi, A. Capietto, S. Coriasco, N. Murru, A. Ruighi, Axessibility: creating PDF documents with accessible formulae, Guit Meeting 2018, Ars TeXnica, vol. 25/26, p. 50-55, 2018.
- D. Ahmetovic T. Armano, C. Bernareggi, M. Berra, A. Capietto, S. Coriasco, N. Murru, A. Ruighi, Axessibility: Creating PDF documents with accessible formulae, TUGBOAT, vol. 39:3 pp.224-227 , 2018.
- S. Coriasco, D. Ahmetovic, T. Armano, C. Bernareggi, M. Berra, A. Capietto, N. Murru, A. Ruighi, E. Taranto, An automated method based on LATEX for the realization of accessible PDF documents containing formulae, TUG 2018, TUGBOAT, Vol. 39:2, p.147, 2018.
- Dragan Ahmetovic, Tiziana Armano, Cristian Bernareggi, Michele Berra, Anna Capietto, Sandro Coriasco, Nadir Murru, Alice Ruighi, Eugenia Taranto, Axessibility: a LaTeX Package for Mathematical Formulae Accessibility in PDF Documents, Proceedings of the 20th International ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility (ASSETS 2018).
- Tiziana Armano, Massimo Borsero, Anna Capietto, Nadir Murru, Angelo Panzarea, Alice Ruighi, On the accessibility of Moodle 2 by visually impaired users, with a focus on mathematical content, Universal Access in the Information Society, Vol. 7, p. 865-874, 2018.

- Tiziana Armano, Anna Capietto, Sandro Coriasco, Nadir Murru, Alice Ruighi, Eugenia Taranto, *An automatized method based on LaTeX for the realization of accessible PDF documents containing formulae*, Lecture Notes in Computer Science, Vol. 10896, p. 583-589, 2018.
- Giuseppe Airò Farulla, Tiziana Armano, Anna Capietto, Nadir Murru, Rosaria Rossini, *Artificial neural networks and fuzzy logic for recognizing alphabet characters and mathematical symbols*, Lecture Notes in Computer Science, Vol. 9759, Computers Helping People with Special Needs, p. 7-14, 2016.
- Tiziana Armano, Anna Capietto, Nadir Murru, Rosaria Rossini, Ester Tornavacca, *Accessibilità e inclusività della matematica in percorsi formativi scolastici e aziendali*, presentato alla 29-esima edizione del convegno Didamatica, Genova, Italia, 15-17 Aprile, 2015, Atti del Convegno su Mondo Digitale, Vol. 14, No. 58, p. 564-571, 2015.
- Tiziana Armano, Anna Capietto, Marco Illengo, Nadir Murru, Rosaria Rossini, *An overview on ICT for the accessibility of scientific texts by visually impaired students*, presentato al Convegno Nazionale SIREM/SIE-L, Perugia, Italia, 13-15 Novembre, 2014, Atti del convegno Apertura e flessibilità nella scuola superiore: oltre l'e-learning?, p. 119-122, 2014.
- T.Armano, S.Cantarutti, L. Cipolla, M.Ferraioli, G. Viarengo (2011), L'e-learning nella formazione per il personale tecnico-amministrativodell'Università di Torino: due esperienze, in Tommaso MINERVA, Luigi COLAZZO, Connessi! Scenari di Innovazione nella Formazione e nella Comunicazione, Ledizioni LediPublishing, Milano, pp. 203- 207.
- G. Viarengo, S. Cantarutti, L. Cipolla, T. Armano, D. Sanlorenzo (2011), Scenari per la formazione T/A in UniTO: esperienze e progetti con Moodle, in M. Baldoni, C. Baroglio, S. Coriasco, M. Marchisio, S. Rabellino, E-learning con Moodle in Italia: una sfida tra passato, presente e futuro., Seneca Edizioni, Torino, pp. 105- 108.
- Tiziana Armano (2011) Introduzione a Moodle, in M. Baldoni, C. Baroglio, S. Coriasco, M. Marchisio, S. Rabellino, E-learning con Moodle in Italia: una sfida tra passato, presente e futuro., Seneca edizioni, Torino, pp. 15- 25.
- Robutti O., Armano T. (2011) Gli insegnanti di matematica e fisica come comunità di apprendimento professionale: il Progetto "DI.FI.MA. in rete" e il progetto "Quarini" con Moodle., in M. Baldoni, C. Baroglio, S. Coriasco, M. Marchisio & S. Rabellino, E-learning con Moodle in Italia: una sfida tra passato, presente e futuro, Seneca Edizioni, Torino, pp. 283- 297.
- O. Robutti, G. Rinaudo, T.Armano, A. Drivet, A. Sargent, C. Testa, Gli insegnanti come comunità di apprendimento professionale:Moodle a supporto di un progetto su più discipline in Piemonte, Moodlemoot 2009, Torino, Atti del convegno.
- G. Viarengo; T. Armano, S. Cantarutti, L. Cipolla, D. Sanlorenzo, Scenari per la formazione del personale T/A in uniTO: esperienze e progetti con Moodle, Moodlemoot 2009, Torino, Atti del convegno
- Rinaudo G, Robutti O, Allasia D, Armano T, Drivet A, Marocchi D, Sargent A, Testa C (2010) An e-learning web environment for mathematics and physicscommunities of practice, Litho Stampa, Udine, Multimedia in Physics Teaching and Learning (MPTL14), settembre 2009, Udine
- O.Robutti , T.Armano, S. Console, A. Sargent, C. Testa, Corsi universitari di Matematica con Moodle: quale valore aggiunto?, Moodlemoot 2008, Padova, Atti del convegno.
- Saccà, M. Caramagna , T. Armano , "Unito e Moodle: da esperienze locali a modello di Ateneo", Moodlemoot 2008, Padova, Atti del convegno.
- O.Robutti , T.Armano, S. Console, A. Sargent, C. Testa, Precorsi di matematica: un progetto in continuità, Pitagora Editrice, Bologna, Convegno Nazionale n. 22. Incontri con la Matematica. Didattica della matematica e azioni d'aula , 7-9 novembre 2008, Castel San Pietro Terme
- Ornella Robutti, T. Armano, P. Laiolo, A. Sargent, C. Testa, Senso del simbolo e del grafico nei precorsi di matematica, SFIDA-30, Nizza (FR), 28-29 novembre 2008, Atti del convegno
- Roero C. S., Nervo, Armano T., L'Archivio Giuseppe Peano with English Version, 2008, Dipartimento di Matematica, Università di Torino, Torino

- O.Robutti, T. Armano, A. Drivet, A. Sargent, G. Trincher, Moodle e SiS Piemonte, MoodleMoot Italia 2007, Reggio Emilia, Atti del Convegno
- O.Robutti, T. Armano, A. Drivet, A. Sargent, G. Trincher, Mooddle e Sis: un'esperienza nella formazione degli insegnanti, Didamatica 2007, Cesena, Atti del convegno
- P. Cermelli, T. Armano, Fine cross-slip of a screw dislocation in anti-plane shear, Rendiconti del Seminario Matematico, 2007, n.65/2
- O.Robutti , T.Armano, S. Console, A. Drivet, A. Sargent, C. Testa, Progetto Precorsi di Matematica: un approccio blended con Moodle per la continuità, Unimoodle 2007, Genova, Atti del convegno
- P. Cermelli, T. Armano, Noncrystallographic motion of a dislocation as a fine mixture of rectilinear paths, con SIAM J. Applied Mathematics 64, 2121-2143, 2004
- T. Armano, M. Costanzo, E. Venturino, Numerical investigation of equilibria in age-dependent interacting population models, Universita' di Trento, Trento, Computational and Mathematical Population Dynamics, 21-25/6/2004, Trento, 2004.
- T. Armano, M. Costanzo, E. Venturino, Parareal investigation of equilibria in an age-dependent interacting population model, M. Poulos, N. Mastorakis, V. Mlakerov, R. Gorla WSEAS PRESS., Atene, WSEAS Intl. Conference on Mathematical Biology and Ecology, August 17-19, 2004, Corfu, Greece.

ROSA BELLACICCO- CURRICULUM VITAE

rosa.bellacicco@unito.it

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE

(art 46 del D.P.R. n.445 del 28/12/2000)

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DELL'ATTO DI NOTORIETA'

(artt. 19 e 47 del D.P.R. n.445 del 28/12/2000)

La sottoscritta

Cognome BELLACICCO

Nome ROSA

consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritieri e falsità negli atti, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000 e dalle leggi speciali in materia

DICHIARA

che le dichiarazioni relative al percorso di studi, le affiliazioni, le posizioni accademiche, le conoscenze linguistiche, i progetti internazionali e nazionali, le attività di ricerca, di didattica e di formazione e le pubblicazioni sono veritieri.

TORINO, 17.01.2025

POSIZIONI ACCADEMICHE E ATTIVITÀ PROFESSIONALE

ATTUALI

Dal 1.07.2022- in corso: **ricercatrice a tempo determinato** (RTDB) in Pedagogia Speciale (SSD: M-PAED/03) presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione; Università degli Studi di Torino

con **Abilitazione Scientifica Nazionale – Seconda fascia**

Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel settore 11/D2 "Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa" (Bando D.D. 9 agosto 2018, n. 2175)

Validità: 2020-2029

PRECEDENTI

- Dal 1.07.2021 al 30.06.2021: **ricercatrice a tempo determinato** (junior-RTDA), presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione; Università degli Studi di Torino
- Dal 15/03/2020 al 30/06/2021 (15 mesi e 15 gg): **ricercatrice a tempo determinato** (junior-RTDA), presso il Centro di Competenza per l'inclusione scolastica; Libera Università di Bolzano
- Dal 01/10/2018 al 14/03/2020 (17 mesi e 14 gg): **assegnista di ricerca**; Facoltà di Scienze dell'Educazione, Libera Università di Bolzano
- Dal 01/10/2017 al 30/09/2018 (12 mesi): **assegnista di ricerca**; Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino
- Dal 20/01/2016 al 20/05/2016 e dal 01/07/2016 al 30/11/2016 (9 mesi): **titolare di borsa di studio di ricerca**; Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino.

CULTRICE DELLA MATERIA

- in Pedagogia dell'Inclusione, presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino (dal 2013)

MEMBRO DEL COLLEGIO DI DOTTORATO

- in Pedagogia dell'Inclusione, presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino (dal 2023)

FORMAZIONE ACCADEMICA E POSTLAUREAM

- 2013-2016: **Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione**, presso l'Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione.

- Titolo della tesi: **"Università: universo di opportunità per il progetto di vita indipendente. Monitoraggio dell'offerta formativa e dei servizi di UniTo per gli studenti con disabilità"**. Discussione tesi e conseguimento titolo in data 16/06/2016 (commissione esaminatrice: prof.ssa M. Santi, prof. A. Agosti, prof.ssa L. Milani)
- 2010, **Abilitazione alla professione di psicologo**; Università degli Studi di Torino
 - 2009, **Laurea magistrale in Psicologia** (Psicologia clinica e di comunità); Università degli studi di Torino (110/110 lode e menzione)
 - 2005, **Laurea in Psicologia** (Scienze e tecniche psicologiche per l'individuo, i servizi e la comunità); Università degli studi di Torino (110/110 lode)

PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI E NAZIONALI

Il mio primo interesse di studio e di ricerca, confermato anche dalla tesi di dottorato e dalla prima monografia pubblicata, si focalizza sul tema dell'inclusione in ambito universitario, con affondi che ne sono nati riguardanti l'inclusione nei corsi di laurea abilitanti, quella lavorativa e i fattori legati nello specifico al successo universitario di studenti e studentesse con disabilità/DSA. Questo tema, ancora tutt'oggi oggetto di riflessioni, è stato poi affiancato da altre tre principali linee di studio che caratterizzano i miei percorsi di ricerca e la mia produzione scientifica:

- la progettazione educativa individualizzata (in connessione con la progettazione di classe);
- il tema dell'abilismo (in particolare il focus di ricerca è inerente la sua diffusione nella popolazione italiana e le ricadute in ambito scolastico);
- analisi della letteratura scientifica sull'inclusione scolastica.

Ulteriori focus di ricerca afferenti sempre alla pedagogia dell'inclusione vengono poi declinati nei progetti nazionali e internazionali – sottoelencati e brevemente riassunti – e nella produzione scientifica descritta.

Progetti di ricerca nazionali a carattere competitivo attualmente in essere e/o attivi durante il triennio da RTDB

1. Dal 30.11.2023- **in corso: Progetto PRIN PNRR AB MOVE!** (“**Inclusive didactic for the enhancement of math learning and the reduction of mathematics anxiety: efficacy of active breaks in the classroom**”) (PI unità torinese: **Rosa Bellacicco**; PI di Progetto: Clarissa Sorrentino, Università del Salento). Budget per UniTO: 67.420 euro.

Il progetto, finanziato nell'ambito del PRIN PNRR 2022, si propone di indagare l'efficacia dell'integrazione di pause attive nel ridurre l'ansia e migliorare le funzioni esecutive e, di conseguenza, l'apprendimento inclusivo in ambito matematico.

2. Dal 15/03/2020-**in corso: Progetto “TOP PLAN”** - Elaborazione e messa in pratica del PEI (Piano Educativo Individualizzato) e il suo raccordo con le attività per la classe (in collaborazione con la Libera Università di Bolzano, PI: **Heidrun Demo**).

L'obiettivo della ricerca è indagare come viene elaborato e implementato il PEI e l'eventuale raccordo tra questo documento e la progettazione delle attività per la classe, in ottica inclusiva.

3. Dal 01/09/2021-in corso: **ISMI: an Intersectional Study on Multiple Inequalities (CO-PI: Rosa Bellacicco, con Silvia Dell'Anna).**

Il Progetto è volto a studiare la diffusione di alcuni atteggiamenti discriminatori nella popolazione italiana con una prospettiva intersezionale su abilismo, classismo, razzismo e sessismo.

4. Dal 04/04/2023- in corso: **Historia de éxito universitario de graduados con discapacidad: un análisis ecológico de factores personales y contextuales**” (PI: Anabel Morina e Morgado Beatriz, Università di Siviglia).

Il progetto di ricerca, finanziato dal Ministero spagnolo de Ciencia e Innovaciòn (AEI-PID2020-112761RB-100), intende indagare, dalla prospettiva dei laureati con disabilità, il successo universitario e i fattori che lo promuovono.

5. Dal 01.07.2022-30.06.2024: **Progetto UNITorientA (PI: Rosa Bellacicco)**
Budget: 17.214,00 euro.

Il progetto, svolto in collaborazione con il Dipartimento di Sociologia e Psicologia della West University di Timisoara, ha come scopo quello di sviluppare un percorso di orientamento in un ambiente digitale innovativo, basato su un approccio game-based, per coinvolgere gli studenti e le studentesse universitarie in un'esplorazione virtuale dell'università europea nella quale svolgeranno un periodo di mobilità.

6. Dal 1.01.2024 al 30.12.2024: **Progetto GREEN** (Gaming, virtual Reality and Environmental Education Network) (PI: Repetto Manuela).

Il progetto, finanziato con fondi CRT, consta in un intervento educativo e formativo integrato rivolto ad alcune classi di bambini/e di un quartiere fragile del Comune di Torino (Barriera di Milano) ed è finalizzato a potenziare le loro capacità socio-cognitive e digitali e a sensibilizzarli verso le problematiche ambientali.

7. Dal 01/04/2021-30.06.2022: **Progetto “RESEARCH- IT” (PI: Rosa Bellacicco)**. Budget: 3.076 euro.

Il progetto di ricerca indaga, mediante la conduzione di una systematic review, le evidenze disponibili in merito all'inclusione scolastica in Italia pubblicate in lingua italiana su riviste di fascia A di settore.

Sono stata anche inclusa e ho partecipato a 3 gruppi di ricerca RTL (Temporary Research Lab) di Dipartimento: "Cyberbullismo e body-shaming in Italia e Romania"
"Create Immersive Collaborative Escape Room Online"
"Ideologia meritocratica, disuguaglianze sociali e abilità individuali".

Progetti di ricerca internazionali a carattere competitivo attualmente in essere e/o attivi durante il triennio da RTDB

1. Dal 12.06.2025- **in corso: SIGN2INCLUSION (KA220-SCH-7EA1C9F2-SIGN2** Inclusion: Facilitating DHH Students' Democratic Participation & Inclusion through a Multimodal Sign Language Lexicon on Environment and Emerging Technologies Terms) (**PI per l'unità torinese: Rosa Bellacicco**). Budget per UniTO: 62.040 euro.

Il progetto mira a facilitare la partecipazione e l'inclusione degli studenti e delle studentesse sordi delle scuole secondarie (15-18 anni) attraverso la creazione di un Lessico Multimodale in Lingua dei Segni su concetti legati all'Ambiente e alle Tecnologie Emergenti.

2. Dal 01.01.2020-01.01.2023: **ERASMUS PLUS "ENabling sTudEnts with NeuroDivERSity - ENTENDER"** Selection 2019 KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in the field of Higher Education (coordinatore: Università di Coventry-UK) (PI per l'unità torinese: Marisa Pavone/ Diego Di Masi).

La ricerca intende promuovere l'inclusione di studenti e studentesse universitarie con neurodiversità in Messico e Argentina mediante una serie di azioni, tra cui la predisposizione di interventi di orientamento in entrata, di formazione dello staff accademico e di sensibilizzazione dei datori di lavoro.

3. Dal 01/07/2021- 31.05.2023: **DIgIN. Digitalization and Inclusive Education. Leaving no one behind in the digital era.** Erasmus+ Project, 2021-2023. AGREEMENT NUMBER — 2020-1-AT01-KA226-SCH-092523 (coordinatore: University Teacher Education College – PHSt, Austria) (PI per l'unità di Bolzano: Heidrun Demo).

La ricerca si focalizza sull'inclusione di studenti e studentesse con disabilità in setting scolastici caratterizzati da didattica digitale a distanza o integrata e sulla formazione dei docenti in tale ambito.

Ulteriori progetti di ricerca finanziati in partenza nel 2025

1. RTL dal titolo “La rappresentazione della diversità” (**PI: Rosa Bellacicco**); budget: 3.500,00 euro.
2. Abilismo, genere e disabilità, finanziato dal Closer Lab (centro di ricerca interdipartimentale) (PI: Sara Romanò, UniTO); budget: 7.131,20 euro.
3. L'Arte di Star Bene (PI: Elena D'Addio, Fondazione UPAD), finanziato dalla Provincia di Bolzano.

Sintesi di alcuni dei progetti di ricerca precedenti all'RTDB

Dal 01/09/2020 al 30/10/2021

- Istituzione: Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione
- Progetto di ricerca: “**Future Lab. Lebensplanung/Progetto di vita**”

Dal 15/03/2020 al 31/08/2020

- Istituzione: Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione
- Progetto di ricerca: **“Disabilità e didattica a distanza”**

Dal 01/10/2018 al 14/03/2020

- Istituzione: Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione
- Progetto di ricerca: **“BECOM-IN: diventare un insegnante con disabilità/DSA”**

Dal 01/10/2017 al 30/09/2018

- Istituzione: Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione
- Progetto di ricerca: **“Job fits me”**.

PUBBLICAZIONI (elenco completo)

MONOGRAFIE

1. Dell’Anna S., **Bellacicco R.**, Ianes D. (2023). Cosa sappiamo dell’inclusione scolastica in Italia? I contributi della ricerca empirica, Trento, Erickson.
2. **Bellacicco R.**, Dell’Anna S., Micalizzi E., Parisi T. (2022), Nulla su di noi senza di noi: Una ricerca empirica sull’abilismo in Italia. Milano, FrancoAngeli.
3. **Bellacicco R.** (2018). Verso una università inclusiva. La voce degli studenti con disabilità. FrancoAngeli, Milano.

ARTICOLI SCIENTIFICI

1. **R. Bellacicco**, F. Capone, C. Sorrentino, V. Di Martino. (2025). The Role of Active Breaks and Curriculum- Based Active Breaks in Enhancing Executive Functions and Math Performance, and in Reducing Math Anxiety in Primary School Children: A Systematic Review”. *Education Sciences*, 15, 47, 1-24
2. Demo H., **Bellacicco R.**, Auer P., Cappello S., Frizzarin A. (2024). Il rapporto fra PEI e progettazione didattica per la classe nella scuola primaria. *Nuova Secondaria*, 7, 111–120.
3. Sorrentino C., Di Martino V., Soldano C., **Bellacicco R.** (2024). Pause attive e apprendimento in matematica nell’ADHD, dalla ricerca internazionale alla pianificazione di azioni inclusive in classe. *Nuova Secondaria Ricerca*, 10(annoXLI), pp. 352-358.
4. Frizzarin A., **Bellacicco R.** (2023). Promuovere la digitalizzazione per una didattica inclusiva: Dati di ricerca e buone pratiche dal progetto DigIn, *Q-Times*, 2(1), pp. 302-316.
5. **Bellacicco R.**, Demo H. (2023). Students with disabilities in initial teacher training and the dilemma of professional competence. *Alter*, pp. 5-2, <https://journals.openedition.org/alterjdr/1834?file=1>
6. **Bellacicco R.**, Dell’Anna S., Marsili F. (2022). School inclusion in Italy: A Mapping Review of empirical research, *L’integrazione scolastica e sociale*, 21(4), pp. 40-79.
7. **Bellacicco R.** (2022). Diventare/essere un insegnante con disabilità e DSA: la ricerca, i dati e i temi emergenti nel contesto italiano, alla luce del panorama internazionale. *Orientamenti pedagogici*, 69/1, pp. 71-88.

8. **Bellacicco R.**, Ianes D. & Parisi T. (2022). The Impact of the COVID-19 Lockdown on the Italian Inclusive School System: Teachers' Perceptions of Distance Teaching for Students with Disabilities. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 10/1, pp. 319-336.
9. **Bellacicco R.**, Ianes D. & Macchia V. (2022). Teachers with disabilities: a systematic review of the international literature. *Form@re*, pp. 64-88.
10. **Bellacicco R.** & Gross B. (2022). Disabilità, DSA e background migratorio nei futuri insegnanti: i benefici e il dilemma dell'accesso all'università. *Studium Educationis*, pp. 18-27.
11. **Bellacicco R.** & Parisi T. (2021). Persistence and academic performance in higher education: a comparison between students with and without reported learning disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, DOI: 10.1080/13603116.2021.1988157
12. Morselli D., Dell'Anna S., **Bellacicco R.** & Stadler-Altmann U. (2021). Online-Unterricht inmitten der Covid-19-Pandemie: Einblicke von Fakultätsmitgliedern – Eine Studie im Kontext der universitären Lehrerbildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand (LbP)*, 14/1, pp. 103-119.
13. **Bellacicco R.** & Parisi T. (2020). L'inserimento lavorativo dei laureati con disabilità. Uno studio esplorativo sull'Ateneo torinese. *Scuola Democratica*, 1/20, pp. 99-119.
14. **Bellacicco R.** & Pavone M. (2020). After higher education: exploring the transition to employment for graduates with disabilities. *Alter - European Journal of Disability Research*, 14/3, pp. 159-174.
15. Ianes D. & **Bellacicco R.** (2020). Didattica a distanza durante il lockdown. L'impatto percepito dagli insegnanti sull'inclusione degli studenti con disabilità. *L'integrazione scolastica e sociale*, 19/3, pp. 25-47.
16. **Bellacicco R.** (2020). L'educational match/mismatch nei laureati con disabilità e DSA dell'Ateneo di Torino. Un approfondimento quantitativo e qualitativo. *L'integrazione scolastica e sociale*, 19/4, pp. 104-125.
17. **Bellacicco R.** (2019). Oltre l'università: la transizione al mondo del lavoro dei laureati con DSA. *Nuova Secondaria Ricerca*, 3/Anno XXXVII, pp. 187-202.
18. Biggeri M., Di Masi D. & **Bellacicco R.** (2019). Disability and higher education: assessing students' capabilities in two Italian universities using structured focus group discussions. *Studies in Higher Education*, 1-16, DOI: 10.1080/03075079.2019.1654448
19. Pavone M., **Bellacicco R.** & Cinotti A. (2019). The Inclusion of Students with Disabilities in Higher Education 25 Years since the Salamanca Statement: overview and highlights. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, VII/2, pp. 127-143.
20. **Bellacicco R.** (2019). Un profilo inclusivo per il docente di sostegno in formazione: l'efficacia del corso di specializzazione dell'Ateneo di Torino. *Education Sciences & Society*, 1, pp. 135-156.
21. **Bellacicco R.** & Demo H. (2019). Becoming a teacher with a disability: a systematic review. *Fomr@re*, 19/3, pp. 186-206.
22. **Bellacicco R.** & Farinella A. (2018). ICT in università. Processo di revisione di un protocollo di valutazione delle competenze tecnologiche degli studenti con disabilità visiva. *Form@re*, 18/1, pp. 346-356.
23. **Bellacicco R.** & Di Masi D. (2018). Spazio delle capabilities e disabilità: quali esperienze di partecipazione per gli studenti con disabilità motoria e visiva all'università?. *L'integrazione scolastica e sociale*, 17/4, pp. 375-387.
24. **Bellacicco R.** (2017). Ripensare la disabilità in università: le voci di studenti e docenti. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 5/2, pp. 25-41.
25. **Bellacicco R.** & Guaraldi G. (2016). Quando la barriera è nei dati...Il repository di UNIMORE per monitorare le carriere universitarie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. *L'integrazione scolastica e sociale*, 15/1, pp. 54-63.

26. Pavone M. & **Bellacicco R.** (2016). University: a universe of study and independent living opportunities for students with disabilities. Goals and critical issues. *Education Sciences & Society*, 1/16, pp. 101-120.
27. **Bellacicco R.** (2015). Inclusione e alta formazione: un futuro “fiorente”??. *Formazione&Insegnamento*, 2/Anno XIII, pp. 119-126.
28. **Bellacicco R.** (2014). Disabilità e università nella ricerca internazionale: una sfida ancora aperta. *L'integrazione scolastica e sociale*, 13/4, pp. 357-363.

SAGGI IN VOLUMI

1. **Bellacicco R.**, Parisi T. (2024). L'ombra dell'oppressore: il fenomeno dell'abilismo interiorizzato. In N. Curto (a cura di), Scenari pedagogici per la deistituzionalizzazione, Lecce, Pensamultimedia, pp. 25- 40.
2. Sorrentino, C., **Bellacicco R.**, Di Martino, V., Capone, F., & Baccassino, F. (2024). Superare l'ansia per la matematica: la proposta italiana di un programma di pause attive. In S. Pinnelli, A. Fiorucci, & C. Giacconi (a cura di), I linguaggi della pedagogia speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita, Lecce, Pensa MultiMedia, pp. 186-191.
3. Festa F., Marchisio C., & **Bellacicco R.** (2024). Inclusive Inquiry e Student Voice per l'inclusione degli studenti con disabilità nella scuola secondaria. In S. Pinnelli, A. Fiorucci, & C. Giacconi (a cura di), I linguaggi della pedagogia speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita, Lecce, Pensa MultiMedia, pp. 200-204.
4. **Bellacicco R.** (2024). Garantire l'accessibilità e l'equità digitale attraverso lo Universal Design. In R. Bellacicco, M. Repetto, & M. Talarico (a cura di), Tecnologie emergenti per orientare gli studenti in contesti internazionali di formazione universitaria, Lecce: PensaMultimedia, pp. 99-122
5. **Bellacicco R.**, Sannipoli M. Il coordinamento pedagogico. Custodire il progetto individuale dell'alunno/a con disabilità. In Milani L. e Matera F. (2024). Il coordinamento pedagogico dei servizi educativi nella comunità e nel territorio, Bari: Progedit, pp. 181-191
6. Frizzarin A., **Bellacicco R.**, Demo H. (2023). Inclusive Digital Education: The Case of Italy. On the use of digital technologies to foster inclusion in Italian classrooms. In E. Bešić, A. Holzinger, S. Kopp- Sixt & M. Krammer (Eds.), Inklusive Bildung – regionale, nationale und internationale Forschung und Entwicklungslinien, Leykam, pp. 295-304.
7. Auer P., **Bellacicco R.**, Ianes D. (2023). Individual Education Plans as instrument and practices for inclusion: problems and dilemmas. In S. Seitz, P. Auer P. & R. Bellacicco (Eds.), International Perspectives on Inclusive Education in the Light of Educational Justice, Budrich Academic Press, Leverkusen, pp. 233-252.
8. **Bellacicco R.**, Sciullo A., Di Masi D. (2023). Indagare la predisposizione del personale accademico verso l'inclusione degli studenti con neurodiversità: adattamento e validazione della scala SACIE-R. In C. Coggi & R. Bellacicco (a cura di), Per l'inclusione Fondamenti, azioni e ricerca per ambienti di apprendimento e di socializzazione flessibili e plurali, Milano, FrancoAngeli, pp. 154- 169.
9. Ianes D. & **Bellacicco R.** (2021). Non uno di meno: bambini e adolescenti con bisogni educativi speciali alla prova del Covid-19. In Vicari S., Di Vara S. (a cura di) Bambini, adolescenti e Covid-19, pp. 61-84, Erickson, Trento.
10. **Bellacicco R.**, Guerini I. & Dell'Anna S. (2021). L'autodeterminazione nelle persone con disabilità intellettiva: strumenti e progettualità possibili per supportarla. In Gallina M.A., Ameglio S. (a cura di). Persone, processi e contesti inclusivi. Il Centro Diurno del CISA Asti Sud come spazio di conquista umana e sociale, pp. 64-73, FrancoAngeli, Milano.

11. Macchia V., **Bellacicco R.** & Emili E.A. (2020). L'inclusività dei materiali e degli spazi nella scuola dell'infanzia. In Parricchi M., Bocchi B., Lelli C. (a cura di) *Abitare la sostenibilità. Riflessioni e percorsi di educazione alla natura*, pp. 85-92, Zeroseiup, San Paolo d'Argon.
12. Cappello S. & **Bellacicco R.** (2020). Tutti uguali, tutti diversi: progettazione di PEI su base ICF. Confronto e sintesi dei principali modelli sperimentati sul piano nazionale. In Ianes D., Demo H. (a cura di) *Non uno di meno. Didattica e inclusione scolastica*, pp. 132-153, FrancoAngeli, Milano.
13. **Bellacicco R.** & Cappello S. (2020). Tutti uguali, tutti diversi: progettazione di PEI su base ICF. L'apporto della visione bio-psico-sociale, tra luci e ombre. In Ianes D., Demo H. (a cura di) *Non uno di meno. Didattica e inclusione scolastica*, pp. 118-131, FrancoAngeli, Milano.
14. **Bellacicco R.** & Dell'Anna S. (2020). Esperienze di progettazione didattica inclusiva nella formazione dei futuri docenti di sostegno della scuola secondaria di II grado. In Ianes D., Demo H. (a cura di) *Non uno di meno. Didattica e inclusione scolastica*, pp. 102-117, FrancoAngeli, Milano.
15. **Bellacicco R.** (2019). Job fits me. Dialogues between university and the world of work for graduates with disabilities. In Martínez Lozano I. M. (a cura di) *La Universidad, motor de cambio para la inclusión* (libro de actas), pp. 440-450, Fundación ONCE, Madrid.
16. **Bellacicco R.**, Cappello S., Demo H. & Ianes D. (2019). L'inclusione scolastica fra push- e pull-out, transizioni e BES: una indagine nazionale. In Ianes D. (a cura di) *Didattica e inclusione scolastica*, pp. 175-218, FrancoAngeli, Milano.
17. **Bellacicco R.** (2018). Disabilità in università: [SEP] trend rilevati a livello internazionale. In Pace S., Pavone M., Petrini D. (a cura di) *UNIversal Inclusion. Rights and Opportunities for Students with Disabilities in the Academic Context*, pp. 129-141, FrancoAngeli, Milano.
18. **Bellacicco R.** (2017). Alta formazione, accessibilità e inclusione: gli spazi universitari nelle rappresentazioni degli studenti con disabilità. In Pasquinelli d'Allegra D., Pavia D., Pesaresi C. (a cura di) *Geografia per l'inclusione. Partecipazione attiva contro le disuguaglianze*, pp. 172-182, FrancoAngeli, Milano.
19. Di Masi D. & **Bellacicco R.** (2017). L'Università inclusiva nella prospettiva degli studenti con disabilità: dialoghi tra Padova e Torino. In Santi M., Di Masi D. (a cura di) *InDeEP UNIVERSITY. Un progetto di ricerca partecipata per una Università inclusiva*, pp. 95-125, Padova University Press, Padova.

CURATELE

1. **Bellacicco R.**, Repetto M., Talarico M. (a cura di) (2024). *Tecnologie emergenti per orientare gli studenti in contesti internazionali di formazione universitaria*. Lecce: PensaMultimedia.
2. Seitz S., Auer P., **Bellacicco R.** (a cura di) (2023). *International Perspectives on Inclusive Education In the Light of Educational Justice*, Budrich Academic Press, Leverkusen.
3. Coggi C., **Bellacicco R.** (a cura di) (2023). *Per l'inclusione Fondamenti, azioni e ricerca per ambienti di apprendimento e di socializzazione flessibili e plurali*, Milano, FrancoAngeli.
4. **Bellacicco R.**, Ianes D. & Pavone M. (a cura di) (2022). *Insegnanti con disabilità e DSA: dilemmi, sfide e opportunità*. FrancoAngeli, Milano.
5. **Bellacicco R.**, Ianes D. (a cura di) (2022). *Teachers with disabilities: Dilemmas, challenges and opportunities*. FrancoAngeli, Milano.

INTERVENTI A CONVEGNI CON PUBBLICAZIONE DEGLI ATTI

1. **Bellacicco R.** & Dell'Anna S. (2020). Trend e gap nella ricerca sull'inclusione scolastica: una Mapping Review. In SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS (a cura di) *Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione. Tomo 2. Atti del Convegno Internazionale SIRD Roma 26-27 settembre 2019*, pp. 45-53, Pensa MultiMedia Editore s.r.l, Lecce.
2. Morselli D., Dell'Anna S., Stadler-Altmann U. & **Bellacicco R.** (2021). L'insegnamento online durante la prima ondata di pandemia. Un sondaggio in una Facoltà di Scienze della Formazione. In Lucisano P. (a cura di) *RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione. Atti del X Convegno della SIRD*, pp. 141-157, PensaMultimedia, Lecce.

SUBMITTED

1. A. Moriña Diez, G. Biagiotti, **R. Bellacicco**, "Reimagining the university as an inclusive context in Italy: Recommendations from graduates with disabilities" (submitted all'International Journal of Inclusive Education; attualmente al secondo round di revisioni)
2. **R. Bellacicco**, A. Moriña Diez, G. Biagiotti, E. Torre, "Moving towards inclusive faculty members in higher education: experiences and perceptions of Italian graduates with disabilities" (submitted a Disability&Society; attualmente al secondo round di revisioni)
3. T. Parisi, E. Micalizzi, S. Dell'Anna S., **R. Bellacicco** "Ableism Unveiled: A Participatory Study Bridging Individual Insights with Collective Critique" (submitted alla rivista Qualitative Research; in fase di revisione)
5. **R. Bellacicco**, F. Capone, V. Di Martino, C. Sorrentino. "Didattica inclusiva e pause attive. Analisi della letteratura sugli interventi efficaci nella scuola primaria" (In fase di pubblicazione nel volume collettaneo del Convegno Nazionale SIPeS "Abitare l'inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone", Siracusa, 5-6 luglio 2024. ETS, collana "Pedagogicamente e Didatticamente").
6. **R. Bellacicco**, Talarico M., Soldano C., Sorrentino C. (2024). Effetti dell'integrazione dell'attività fisica in classe: una panoramica preliminare delle ricerche precedenti. In fase di pubblicazione sulla rivista *Form@re*.

CONVEGNI

Contributi presentati a convegni come speaker nel triennio da RTDB

- "Fattori Chiave per il Successo Accademico Universitario: l'esperienza di laureati italiani con disabilità e DSA" al convegno SIPES *Pedagogia Speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving* (Roma, 8-9-11.2024).
- "Pause attive e pratiche in classe: l'esplorazione dei contesti nel progetto ABMOVE!" al convegno SIPES "Pedagogia Speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving" al convegno SIPES *Pedagogia Speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving* (Roma, 8-9-11.2024).
- "Didattica Inclusiva e Pause Attive. Analisi della letteratura sugli interventi efficaci nella scuola primaria" al Convegno SIPES *Abitare l'inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone* (Siracusa, 5- 6.07.2024).
- "Ableism and Intersectionality. A Participatory Research on Discriminatory Attitudes in Italy" al Convegno AERA (AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION) (Philadelphia, USA, 10-14.04.2024).

- “Promuovere ambienti didattici accessibili e inclusivi attraverso le tecnologie digitali: tra opportunità e criticità” al Convegno nazionale SIPES (Bergamo, 9-10/06/2023).
- “Cosa sappiamo dell’inclusione scolastica in Italia? La ricerca in materia di accessibilità e didattica inclusiva” al Convegno nazionale SIPES (Bergamo, 9-10/06/2023).
- “Ableism and Intersectionality. A Participatory Research on Discriminatory Attitudes in Italy” alla Conferenza ECER 2022 “Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research” (1-2/09/2022, online)
- “The Dilemma of Professional Competence. (Student) Teachers with Disabilities in Teacher Training Courses and Schools” alla Conferenza ECER 2022 “Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research” (1-2/09/2022, online)

Presentazioni a convegni come coautrice di contributo

- “Promuovere l’inclusione e l’equità nell’istruzione: una analisi critica dei processi e delle pratiche educative nelle scuole” al convegno SIPES *Pedagogia Speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving* (Roma, 8-9-11.06.2024).
- “Individual Educational Plans as Pedagogical Strategy to Realise Inclusion? A Multiple-case Study on the Relationship Between Individual and Class Planning” alla Terza Conferenza Internazionale di Scuola Democratica (Cagliari, 3-6.06.2024).
- “Trazando caminos de inclusión: recomendaciones de graduados italianos con discapacidad para estudiantes y universidades”, al Congreso internacional en educación inclusiva (online, 22- 26.04.2024).
- “Un progetto di formazione continua per gli insegnanti per indagare e implementare l’accessibilità degli spazi e dei contenuti educativi attraverso gli strumenti dell’indagine inclusiva e della voce degli studenti” alla ATEE Conference 2024 (Bergamo, 29.5- 1.06.2024).
- “How is the ambivalent role of IEPs dealt with in practice? A multiple-case study on the relationship between class and individualised planning in primary schools” alla ATEE Conference 2024 (Bergamo, 29.5-1.06.2024).
- “Inclusive inquiry e student voice per l’inclusione degli studenti con disabilità nella scuola secondaria: una ricerca educational design based” al convegno SIPES “I linguaggi della pedagogia speciale: la prospettiva dei valori e dei contesti di vita” (Lecce, 8- 9.03.2024).
- “Superare l’ansia per la matematica: la proposta italiana di un programma di pause attive”, al convegno SIPES “I linguaggi della pedagogia speciale: la prospettiva dei valori e dei contesti di vita” (Lecce, 8-9.03.2024).
- “Connecting Individual Education Plans and Class Planning in Inclusive Primary Classrooms” alla Conferenza ECER 2023 (22-25.08.2023, Glasgow, Scotland).
- “Tecnologie digitali e accessibilità dei contesti di apprendimento per una didattica digitale inclusiva: il progetto DigIn” al Convegno nazionale SIPES (30/09/2022, Salerno).
- “L’inclusione scolastica in Italia: risultati di una systematic review sulla ricerca empirica” al Convegno nazionale SIPES (30/09/2022, Salerno).

Organizzazione di convegni

- sono stata membro del comitato scientifico e organizzativo del convegno “Abilismo e intersezzionalità. Disuguaglianze multiple a scuola”, svoltosi online il 21 e 22/10/2023. In

particolare, nell'ambito del convegno da me organizzato, sono stata relatrice, insieme a S. Dell'Anna, T. Parisi e E. Micalizzi, di un intervento dal titolo “Rilevare e contrastare gli atteggiamenti discriminatori a scuola”.

Invito a convegni

- Sono stata invitata come relatrice al Convegno internazionale Erickson “La Qualità dell’inclusione scolastica e sociale”, tenutosi a Rimini il 17, 18 e 19 novembre 2023.
- Sono stata inviata come relatrice alla Conferenza Internazionale sulla distrofia muscolare di Duchenne e Becker”, che si terrà a Roma dal 28 febbraio al 2 marzo 2025 a Roma.

Abstract proposti a convegni nel 2025 e già accettati

- “Beyond Words: Inclusive Inquiry and Participatory Research for Non-Verbal Student Engagement”, proposto alla IAIE 2025 Budapest conference.

Sintesi contributi presentati a convegni precedenti al triennio da RTDB (fino al 2018)

- “(Student) teachers with disabilities in Italy. Barriers and facilitators to inclusion”. Convegno Internazionale ATEE “Teaching and Learning for an Inclusive, Interconnected World” (speaker: R. Bellacicco e L. Decembrotto), 20-22/04/2022, Sestri Levante
- “Ambivalences of Individual Education Plans as Instruments Fostering Inclusive Education” Conferenza ECER 2022 “Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research” 1-10/09, 2022, on line (abstract selezionato).
- “Bambini, adolescenti e Covid- Talk con Dario Ianes, Rosa Bellacicco, Lucia Rongioletti” Talk organizzato dalla Fondazione UPAD, 17/03/2021 (on line) (su invito), <https://www.youtube.com/watch?v=XtZ1C0Az7Jk>
- “Universal Design for Learning: Progettazione di ambienti di apprendimento inclusivi nella scuola secondaria di I e II grado” Dialoghi aperti organizzati dal Centro di Competenza per l’Inclusione Scolastica, Libera Università di Bolzano, 14/05/2021 (on line)
- “L’insegnamento online durante la prima ondata di pandemia. Un sondaggio in una Facoltà di Scienze della Formazione”X Congresso scientifico SIRD “RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione”, 9-10/04/2021 (on line) (abstract e paper selezionati)
- “Esiti professionali e predittori della transizione al mondo del lavoro di laureati con disabilità: il caso dell’Ateneo torinese” Convegno CNUDD “Un ponte tra università e mondo del lavoro per l’inclusione e la vita indipendente”, 25/10/2021 (on line) (abstract selezionato)
- “Future LAB: esperienza di formazione per un approccio incentrato sulla persona – Erfahrungen aus einer Fortbildung zum Ansatz des personenzentrierten Arbeitens” VII convegno nazionale / Tagung “Didattica e inclusione scolastica / Inklusion im Bildungsbereich - Emergenze educative / Neue Horizonte”, 29/10/2021 (on line) (su invito- speaker P. Auer e S. Cappello)
- “Achievement, Giftedness and Inclusion” II International Conference of the journal Scuola Democratica “Reinventing education”, 2-4/06/2021 (on line) (abstract selezionato)

- “School Inclusion in Italy: What Does Research Tell Us?”, (speaker R. Bellacicco e Dell’Anna D.), “Dilemmas, Barriers and Facilitators within Initial Teacher Training for Students with Disabilities. A Qualitative Italian Study” (speaker: A. Mangiatordi & L. Decembrotto) e “Online Teaching Amid the Covid-19 Pandemic: Insights from Faculty Members. A Study in the Context of Teacher Training at a University” (speaker: D. Morselli) ECER Conference “The European Conference on Educational Research”, 6-10/09/2021 (on line) (abstract selezionati)
- “Abilismo e intersezionalità. Una ricerca partecipativa sugli atteggiamenti discriminatori in Italia” Convegno Internazionale SIRD “Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l’Éducation Nouvelle” 25-26/11/2021, Roma (abstract selezionato)
- “Presentazione dati ricerca...e riflessioni” Seminario ISMEL “Nuove reti per l’inclusione post emergenza”, 24/09/2020 (on line) (su invito)
- “Le sfide all’inclusione che vengono dalla pandemia” Seminario formativo della Fondazione UPAD “Effetti virali- Essere educatori al tempo del COVID-19”, 03/11/2020, Bolzano, Italia (on line) (su invito)
- “Push- and pull-out phenomena in Italian schools: a risk for equality?” e “What happens next? The transition to employment for graduates with disabilities at the University of Turin” 1st International Conference of the Journal Scuola Democratica “Education and Post-Democracy”, 6-8/06/2019, Cagliari, Italia (abstract selezionati)
- “BECOM-IN: students with disabilities in teacher training. A systematic review” Interdisciplinary International Symposium “Disability Studies & Participation in Higher Education”, 27-29/06/2019, Innsbruck, Austria (abstract selezionato)
- “What happens next? Barriers and facilitators in the transition to employment for graduates with disabilities” e “BECOM-IN: becoming a teacher with a disability. A systematic review” WERA Conference “Future of Democracy and Education: Realizing Equity and Social Justice Worldwide”, 5-8/08/2019, Tokyo, Giappone (abstract e paper selezionati)
- “Trend e gap nella ricerca sull’inclusione scolastica in Italia: una Mapping Review” Convegno SIRD, SIREM, SIPES, SIEMeS “Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze”, 26-27/09/2019, Roma, Italia (abstract selezionato)
- “Job fits me: dialogues between university and world of work” ALTER Conference “Transformer les pratiques et les connaissances au prisme du handicap: expériences, transmissions, formations, organisations”, 05-06/07/2018, Lille, Francia (abstract selezionato)
- “Job fits me: dialogues between university and the world of work for graduates with disabilities” IV International Conference on “Disability and the University” (Fundación ONCE), 15-16/11/2018, Madrid, Spagna (abstract selezionato)
- “Viviamo gli spazi – spazi inclusivi e materiali didattici alla scuola dell’infanzia” III Convegno internazionale “Educazione, Terra, Natura. Io abito qui, io abito il mondo”, 29-30/11/2018 e 01/12/2018, Bressanone, Italia (abstract selezionato)
- “L’inserimento lavorativo dei laureati con disabilità. Uno studio esplorativo sull’ateneo torinese” Autumn School SIPeS “La Pedagogia Speciale in dialogo con altre discipline”, 08-10/11/2018, Bergamo, Italia (abstract selezionato)
- “Adattare il libro di testo per alunni con disabilità intellettiva” V Convegno nazionale della Libera Università di Bolzano “Didattica e inclusione scolastica. Approcci, metodologie e materiali: cosa funziona davvero?”, 23-24/11/2018, Bolzano, Italia (su invito)

ATTIVITÀ DIDATTICA E DI SERVIZIO PER STUDENTI/ESSE

Attività didattica

Si riporta, suddivisa per anni accademici, l'attività didattica svolta.

Si prega di considerare che, nel triennio, la sottoscritta ha fruito del **congedo di maternità obbligatoria e di quello facoltativo al 30%**.

a.a. 2024-2025:

Docente del corso di Didattica e Media (6 ore), Corso di Laurea in Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi– sede di Torino (in compresenza con Barbara Bruschi)

Docente del corso di Pedagogia e Didattica Speciale (28 ore), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Savigliano

Docente del corso di Pedagogia Speciale (56 ore), Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Savigliano (da febbraio 2025).

a.a. 2023-2024:

Docente del corso di Didattica e Media (6 ore), Corso di Laurea in Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi– sede di Torino (in compresenza con Barbara Bruschi)

Docente del corso di Pedagogia Speciale, (28 ore) Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.

a.a. 2022-2023:

Docente del corso di Didattica e Media (6 ore), Corso di Laurea in Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi– sede di Torino (in compresenza con Barbara Bruschi).

Ulteriore attività didattica nel triennio da RTDB

Workshop nell'ambito del TLC di UNITA Network team, dal titolo “Ensuring equity and accessibility through a universal design approach”, in data 28.11.2024 (2 ore, in lingua inglese).

Lezione nell'ambito del dottorato, dal titolo “Una introducción a la investigación con historias de vida”, insieme ad Anabel Moriña Diez (Università di Siviglia), in data 06.03.2024 (3 ore).

Lezione nell'ambito del dottorato, dal titolo “Condurre systematic review in ambito educativo. Uno strumento per l'epistemologia e l'implementazione nel settore”, insieme a Silvia Dell'Anna (Libera Università di Bolzano), in data 24.03.2025 (3 ore, da svolgere).

Attività di servizio per studenti e studentesse

Ricevimento settimanale degli studenti/esse e supervisione per stesura tesi di laurea ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria e Corso di Laurea in Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi (dalla presa di servizio come RTDB, sono stata relatrice/seconda relatrice di circa 40 tesi in Pedagogia dell'inclusione).

Membro delle commissioni d'esame di Didattica e Media, Pedagogia Speciale e Pedagogia e Didattica Speciale.

Attività didattica precedente al triennio da RTDB

- a.a. 2021/2022

Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (sede di Savigliano)

Insegnamento di "Pedagogia e Didattica Speciale"

(28 ore)

Insegnamento di "Pedagogia Speciale"

(56 ore)

- a.a. 2020/2021

Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

Insegnamento di "Pedagogia e Didattica Speciale" (a contratto)

(28 ore)

- a.a. 2019/2020

Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

Insegnamento di "Pedagogia Speciale" (a contratto)

(16 ore)

- a.a. 2018/2019; 2016/2017; 2015/2016; 2014/2015

Università degli Studi di Torino, Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno

Laboratorio "Interventi psicoeducativi e didattici per i disturbi comportamentali" – per la scuola secondaria di II grado (a contratto)

(40 ore per a.a.)

- a.a. 2018/2019; 2017/2018; 2016/2017; 2012/2013

Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

Laboratori a supporto dell'insegnamento di "Pedagogia Speciale" (a contratto)

(64 o 32 ore per a.a.)

- a.a. 2018/2019

Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

Percorsi formativi 24 CFU per la formazione insegnanti

Insegnamento di "Pedagogia della scuola e dell'inclusione" (a contratto)

(18 ore)

- a.a. 2017/2018

Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

Master "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multculturali"

Laboratorio "Supporto alla gestione della diversità a scuola" (a contratto)

(10 ore)

INTERNAZIONALIZZAZIONE

È stata inviata la candidatura per lo svolgimento di un Erasmus Teaching presso l'Università di Siviglia, dal 17.02 al 22.02.2025.

ATTIVITÀ DI PUBLIC ENGAGEMENT E DI TERZA MISSIONE

Partecipazione alla Tavola rotonda “DIMMI COME PARLI TI DIRÒ CHI SEI”, tenutasi presso la Sala Convegni Palazzo Einaudi di Chivasso (TO), il 23 novembre 2024 ore 9.30 - 17.30, in cui è stato presentato il volume “Nulla Su Di Noi Senza Di Noi. Una Ricerca Empirica Sull’abilismo In Italia” (FrancoAngeli, 2022).

Membro del comitato scientifico e organizzativo del “convegno delle scuole GREEN”, svoltosi online il 12.12.2024 presso l’Università di Torino, che ha coinvolto circa 100 alunni/e delle classi selezionate nel progetto.

Formatrice del personale tecnico-amministrativo dell’Ufficio Inclusione dell’Università di Verona, con un intervento dal titolo “Strategie e strumenti per l’inclusione universitaria di studenti con disabilità/invalidità e con DSA”, in data 27.11.2023.

ATTIVITÀ RIENTRANTI NEI COMPITI ISTITUZIONALI COME RTDB

Sono di seguito delineati gli incarichi istituzionali da me ricoperti, con riferimento alla partecipazione a organi istituzionali e a commissioni di valutazione:

- Sono membro del **Consiglio di Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione**, sezione di Scienze dell'Educazione, cui ho partecipato a tutte le sedute
- Sono membro del Consiglio di **Corso di Laurea di Scienze della Formazione Primaria** e di quello di **Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi**
- Sono stata membro della **Giunta di Dipartimento (fino al 2024)**
- Sono **Referente di Dipartimento per gli studenti/esse con DSA**. In tale veste, ho tenuto un incontro presso il CSS di Scienze dell'educazione sulla questione dell'accessibilità dei materiali didattici in data 27.05.2024 e ho partecipato ad una formazione sull'accessibilità tenuta dall'Ateneo. Ho partecipato anche a tutti gli incontri di formazione organizzati dalle Delegate per la disabilità e i DSA. Contribuirò alla predisposizione di video di formazione nell’ambito della didattica inclusiva per i docenti a contratto di UniTO nel 2025.
- Sono membro del gruppo di lavoro "**Futuri insegnanti con DSA**", coordinato dalla prof.ssa E. Torre.
- Sono stata componente della Commissione di selezione e valutazione dei candidati/e al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno – **VII e IX edizione**, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione (luglio 2022 e da maggio a luglio 2024)
- Sono membro del gruppo di lavoro "Inclusione" del TLC (Teaching and learning Center)
- Sono membro del gruppo di ricerca dipartimentale "Intersectional Studies on Multiple Inequalities", di cui Referente scientifico è la prof.ssa T. Parisi.
- Sono Referente scientifica di **2 assegni di ricerca**, 1 attivato su fondi PRIN e l’altro cofinanziato dalla Fondazione Paideia per un progetto di ricerca dal titolo “Disabilità, famiglie e servizi: un’analisi dei metodi e degli approcci messi in campo dalla Fondazione Paideia”.

ASSOCIAZIONI, COMITATI EDITORIALI E SCIENTIFICI

Associazioni

o **SIPeS** – Società Italiana di Pedagogia Speciale: *Socio ordinario*

- Membro del Gruppo di Ricerca SIPES- Società Italiana di Pedagogia Speciale "Metodologie di ricerca in Pedagogia e Didattica Speciale". Referente: Prof.ssa Annalisa Morganti dal 01-06-2015 al 2020

o **SIPeD** – Società Italiana di Pedagogia Speciale: *Socio ordinario (in fase di rinnovo)*

Comitati editoriali

o Membro del comitato editoriale della rivista scientifica ‘L’integrazione scolastica e sociale’, Erickson, dal 2022

Comitati di referaggio delle riviste

Form@re, Firenze University Press, dal 2018

Italian journal of special education, Pensa Multimedia dal 2018

L’integrazione scolastica e sociale, Erickson, dal 2020

Italiano LinguaDue, dal 2022

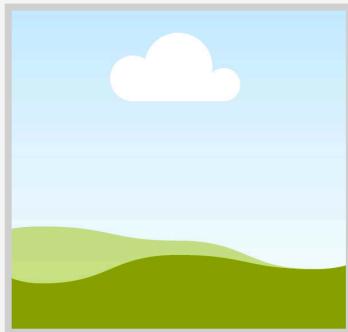
Pedagogia Oggi, dal 2022

PREMI

Vincitrice del Premio SIPES 2022 Premio Gruppi di ricerca per l’inclusione, con la ricerca “BECOM-IN”, Diventare un insegnante con disabilità o disturbi specifici dell’apprendimento: dal corso di laurea abilitante di scienze della formazione primaria al posto di lavoro nella scuola primaria e nella scuola dell’infanzia. Proponente: Dario Ianes, Marisa Pavone, Rosa Bellacicco, Luca Decembrotto, Heidrun Demo, Ines Guerini, Vanessa Macchia, Andrea Mangiatordi, Clarissa Sorrentino

Torino, 17.01.2025

Firma



COMPETENZE

Possiedo buone capacità di relazionarmi con gli altri, apprese durante la mia esperienza di animatrice e nelle mie esperienze di lezioni private a studenti della Scuola Secondaria. Sono disposta al lavoro di gruppo. Mi adatto facilmente a situazioni diverse e sono disponibile ad acquisire nuove conoscenze e procedure. Buona capacità di comunicazione, ottenuta grazie alla mia esperienza di responsabile delle vendite. Possiedo buone capacità di leadership e di lavoro di gruppo, sviluppate durante la mia esperienza scolastica, lavorativa e in qualità di rappresentante degli studenti. Sono in grado di compiere un incarico con serietà e a svolgerlo autonomamente nel tempo dato.

LINGUE

Italiano - Madrelingua
Inglese - C1 (IELTS)

VALENTINA BERNABÈ

Laureata Magistrale e Triennale in Matematica

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

2022 - 2024 | UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Laurea Magistrale in Matematica - 110 e lode

Titolo della tesi: *Genesi strumentale nello studio dell'algebra lineare: un'analisi sperimentale tra soggetti con disabilità visive*

Relatore: MAFFIA ANDREA

2018 - 2022 | UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Laurea Triennale in Matematica - 91

Titolo della tesi: *Trasformata di Fourier e grafi di Cayley di gruppi abeliani finiti*

Relatore: MORIGI MARTA

2013 - 2018 | LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Diploma di Maturità - 100

ESPERIENZE LAVORATIVE

2024 - OGGI | TECNICO INFORMATICO

APPC - Settore Performance organizzativa
ALMA MATER STUDIORUM - BOLOGNA (BO) ITALIA

2024 | TUTOR ACCADEMICO

Tirocinio curricolare come tutor didattico per il corso "Matematica di base" del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria
ALMA MATER STUDIORUM - BOLOGNA (BO) ITALIA

2019 - 2023 | ADDETTO ALLE VENDITE

Servizio di accoglienza, fatturazione, accoglienza clienti, addetto alle vendite casse normali e automatiche
ALBA S.R.L. , YURI GAGARIN - PESARO (PU) ITALIA

CONVEGNI E SEMINARI

SeMa - Sensing Mathematics, Torino | 2025 (RELATORE)

L'evento ha affrontato il tema dell'inclusione degli studenti con disabilità visiva nell'insegnamento della matematica, promuovendo metodologie didattiche innovative per garantire l'accesso e la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

XXXVIII CONVEGNO NAZIONALE "INCONTRI CON LA MATEMATICA", Castel San Pietro | 2024

Il XXXVIII Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica" è un evento annuale di alto livello dedicato alla didattica e alla ricerca matematica, con conferenze, laboratori e seminari su tematiche matematiche avanzate. La partecipazione è stata un'opportunità di aggiornamento professionale e di confronto con esperti del settore.

CORSI DI FORMAZIONE

D.LGS.81/08 e smi FORMAZIONE
SICUREZZA DEI LAVORATORI - CORSO DI
FORMAZIONE GENERALE MODULO 1

D.LGS.81/08 e smi FORMAZIONE
SICUREZZA DEI LAVORATORI - CORSO DI
FORMAZIONE SPECIFICA RISCHIO BASSO
MODULO 2

La protezione dei dati personali - Percorso
formativo per il personale tecnico
amministrativo

Corso base sul sistema di prevenzione alla
corruzione nella Pubblica Amministrazione

La gestione per obiettivi: pianificazione,
programmazione e monitoraggio

Seminario 'La Qualità in Ateneo (AVA3):
verso la seconda visita di accreditamento.

Elementi che caratterizzano il sistema
nazionale e come influenzano i principali
processi interni'

Webinar 'La pianificazione strategica
dipartimentale'

"Titulus 5 - Modulo base"

"Valore pubblico, formazione e competenze"
- erogato da Cointo

Ciclo di seminari "Gestire al meglio le
richieste di lavoro"

ALTRE ESPERIENZE

Rappresentante degli studenti
Consiglio di Dipartimento e Commissione
Didattica
2022-2024

Collaborazione al progetto Piano Lauree
Scientifiche - Dipartimento di Matematica
(Bologna)

40ennale del Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica, Bologna | 2024

Per festeggiare i 40 anni dalla fondazione del NRD, i
membri del Nucleo presenteranno le loro ricerche.

SeMa - Sensing Mathematics, Torino | 2023

Il tema è la ricerca e lo sviluppo di tecnologie per
migliorare l'accessibilità e l'inclusione delle persone con
disabilità sensoriali. Ciò può includere lo sviluppo di
dispositivi e applicazioni che utilizzano la tecnologia per
migliorare la vita quotidiana e le opportunità per le
persone con disabilità. Inoltre sono stati presentati
risultati di ricerca sulla percezione sensoriale e
sull'adattamento di tecnologie esistenti per renderle
accessibili a una più ampia gamma di utenti.

Inclusive mathematics education based on digital learning, Bologna | 2023

L'obiettivo del progetto presentato è quello di creare
nuovi metodi di insegnamento della matematica adatti
anche all'apprendimento a distanza, con particolare
attenzione agli studenti con disabilità. Si propone di
colmare i vuoti accumulati durante la pandemia di
COVID-19, fornendo materiali didattici online,
formazione per i docenti e migliorando le competenze
di insegnamento online.

La storia della matematica in classe, Urbino | 2023

Il Convegno "La storia della Matematica in classe"
intende approfondire i motivi per cui è quanto mai
opportuno da un punto di vista didattico presentare agli
allievi spunti e riflessioni di carattere storico e nel
contempo offrirà materiale da utilizzare direttamente in
classe nei vari anni del percorso scolastico.

THE FUTURE OF SCIENCE , Venezia | 2017

Ho partecipato alla tredicesima edizione di The Future of
Science, la conferenza mondiale sul futuro delle scienze
organizzata dalla Fondazione Umberto Veronesi,
assieme alla Fondazione Giorgio Cini e alla Fondazione
Silvio Tronchetti Provera. Il tema è stato «The lives to
come», il cui obiettivo era interrogarsi sul mondo in cui
tra vent'anni vivremo tutti noi, individui e collettività, il
quale è un requisito fondante della capacità di
interpretare il mondo in cui viviamo oggi.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) e della normativa vigente
in materia di protezione dei dati personali.

Cristian Bernareggi

PROFILO PROFESSIONALE

Laurea e Dottorato in Informatica, Master in e-learning. Consulente strategico per l'accessibilità digitale e consulente Tecnico - Scientifico impegnato nella ricerca universitaria sull'accessibilità al web e ai dispositivi mobili, in collaborazione con istituzioni nazionali e internazionali:

- *capacità di gestire in autonomia la progettazione e lo sviluppo di progetti tecnologici con particolare attenzione ai principi di accessibilità e usabilità dei sistemi informatici hardware e software*
- *capacità organizzative e gestionali, sia a livello individuale sia come guida di un team di lavoro multidisciplinare*
- *capacità di comunicazione tecnica e divulgativa anche nel caso di presentazioni in pubblico: esperienza come correlatore di tesi di laurea, coordinatore di progetti internazionali e relatore a convegni nazionali e internazionali*

ESPERIENZE LAVORATIVE IN AMBITO PRIVATO

Set 2015 – IN CORSO: Consulente per l'accessibilità digitale – Sitiaccessibili.it, Monza
Consulente per audit di accessibilità di siti web, app e documenti rivolti a piccole e medie imprese e pubbliche amministrazioni.

Set. 2020 – in corso: FORMATORE – Associazione Nazionale Subvedenti, Milano

- **Tifloinformatico presso scuole primarie e secondarie e per progetti di formazione sull'accessibilità agli insegnanti.**

St. 2018 - in corso: FORMATORE - StMicroelectronics Foundation, Geneva

- **Instructional designer e formatore** per il progetto "Informatics and Computer Basics for Blind" sull'uso del computer con tecnologie assistive a scuola in Sierra Leone, Senegal e Ghana

Mag. 2018 – Lug 2019: FORMATORE – Istituto dei Ciechi, Milano

- **Formatore** per il corso "Progettazione web" su HTML, CSS, Javascript e CMS Joomla mediante tecnologie assistive

Giu. 2012 - in corso: **CONSULENTE STRATEGICO** - Sustain For Life - Corporate Management Ltd, London

- **Project Manager** e coordinatore della formazione per il progetto "Adaptive Technologies in Ugandan Schools"
- Attività di formazione sulle tecnologie assistive per l'apprendimento in quattro scuole in Uganda

Feb. 2011 - Dic. 2018: **SOCIO COFONDATORE** di EveryWare Technologies, spin-off dell'Università degli Studi di Milano

- **Accessibility Manager e Interaction designer per la definizione di protocolli di accessibilità nella progettazione di applicazioni IOS e Android.**

Mar. 2004 - Mag. 2005: **CONSULENTE** - Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti (UICI), Verona

- **Progettazione e supervisione** nella valutazione di prototipi software di sistemi multimodali per l'esplorazione di grafici per il progetto europeo TeDUB (Technical Drawings Understanding for the Blind)
-

ESPERIENZE LAVORATIVE CON PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI

Apr. 2023 – in corso – Collaboratore tecnico-scientifico per la ricerca - Dipartimento di Matematica – Laboratorio Polin, Università di Torino

Attività di ricerca per progetti relativi all'accessibilità digitale delle STEM

Apr. 2024 – Giu. 2025: Web accessibility expert – Agenzia per l'Italia Digitale, Roma

Consulente per l'accessibilità web e alle applicazioni per dispositivi mobili, sulle tecnologie assistive e per la formazione sull'accessibilità digitale nell'ambito del progetto "Citizen inclusion".

Gen. 2023 – Dic. 2023: Consulente per la progettazione accessibile - Università di Pavia

Consulente nell'ambito del progetto Building an Inclusive Digital Society per la progettazione e validazione di accessibilità dell'applicazione SI@unipv finalizzata al supporto alla navigazione autonoma di persone con disabilità negli spazi universitari.

Gen. 2010 - in corso: **COLLABORATORE SCIENTIFICO** - EveryWare Lab - Dipartimento di Informatica, Università degli Studi di Milano

- Collaborazione nell'attività di **progettazione di interfacce utente**, nella supervisione di tesi di laurea e di dottorato in informatica, nella preparazione e supervisione di progetti nell'ambito dei **dispositivi mobili**

Dic. 2005 – Nov. 2023: **COLLABORATORE TECNICO-SCIENTIFICO** - Università degli Studi di Milano

- Attività di ricerca e sviluppo nell'ambito della produzione ed erogazione di contenuti digitali scientifici (TeX/LaTeX, MathML, OpenMath, ePub, PDF/UA) e della progettazione e sviluppo di contenuti e servizi web accessibili secondo le linee guida WCAG del W3C/WAI

Gen. - 2005 – Set 2023: **CORRELATORE E FORMATORE** - Dipartimento di Informatica, Università degli Studi di Milano

- Correlatore di oltre 50 tesi di laurea in Informatica e supervisore di 3 tesi di dottorato in informatica su tecnologie d'ausilio a persone con disabilità
-

Dic. 2006 - Set. 2008: **PROJECT MANAGER** - Dipartimento di Informatica, Università degli Studi di Milano

- Project manager del progetto europeo @Science (Towards Accessible Science) per la realizzazione di linee guida per creare materiale didattico scientifico accessibile alle persone con disabilità visive

Gen. 2003 - Dic. 2005: **Assegno di ricerca** - Dipartimento di Informatica, Università degli Studi di Milano

- Ricercatore per il progetto europeo LAMBDA (Linear Access to Mathematics for Braille Device and Audio-synthesis)

ISTRUZIONE FORMAZIONE

Nov. 2008 - Nov. 2010: **Master di I livello in e-learning** - Università della Tuscia, Viterbo

Nov. 2002 - Nov. 2005: **Dottorato di Ricerca in Informatica** - Università degli Studi di Milano

Set. 1997 - Ott. 2002: Laurea quinquennale in Informatica (voto: 110 e lode) - Università degli Studi di Milano

COMPETENZE IT - TECNICO PROFESSIONALI

Progettazione di siti e servizi web conformi ai requisiti di accessibilità della Legge 04/2004

Tecnologie conosciute per la progettazione web: CSS, HTML, Javascript (avanzato)

Linguaggi conosciuti: Java, C, Python livello avanzato | Php livello intermedio

COMPETENZE LINGUISTICHE

Italiano: madrelingua

Inglese: livello C1

INTERESSI / VOLONTARIATO

Interesse per attività di **cooperazione internazionale** principalmente nell'ambito della **formazione primaria e secondaria**: nel corso degli anni ho partecipato a svariati campi di lavoro e progetti di cooperazione rivolti alle scuole in Burkina Faso, Togo, Uganda, Sierra Leone, Senegal, Liberia e Ghana. Durante queste esperienze ho sviluppato **capacità di adattamento** a svariate condizioni di vita e lavoro.

- il sottoscritto dichiara che le informazioni rese, ai sensi degli art. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, sono veritieri e di essere consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci.
- il sottoscritto informato ai sensi dell'art.13 e 14 del regolamento UE 679/16 "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali", autorizza il trattamento dei dati personali nell'ambito del procedimento e per le finalità per cui sono stati richiesti.

Data	01 Settembre 2024
------	-------------------

Firma

Curriculum Vitae Federica Bottani

ESPERIENZA LAVORATIVA	<p><i>Da febbraio 2025 alla data attuale</i> Università della Valle d'Aosta Assegnista di ricerca nell'ambito del programma di ricerca “Superare le diversità nelle competenze matematiche” Analisi delle competenze matematiche degli studenti delle Scuole Primarie valdostane, evidenziando le abilità critiche e le differenze legate a genere e diversità, per proporre strategie didattiche inclusive e gruppi di lavoro per i docenti</p> <p><i>Da settembre 2023 a febbraio 2025</i> IC Venaria 2 (Via Pietro Motrassino 10, Venaria Reale, TO) Insegnante Scuola Primaria</p> <p><i>Luglio 2023</i> Il Punto Società, Cooperativa Sociale (Via Cimabue 2, Torino) Educatrice</p> <p><i>Da settembre 2022 a maggio 2023</i> Insegnante di italiano per stranieri tramite Tus Clases Particulares</p> <p><i>Da settembre 2021 a giugno 2022</i> Collegio San Giuseppe (Via San Francesco da Paola 23, Torino) Insegnante Scuola Primaria</p> <p><i>Da novembre 2020 a giugno 2021</i> IC Venaria 1 (Via Barolo 2, Venaria Reale, TO) Insegnante Scuola Primaria</p> <p><i>a.s. 2020/21</i> Università degli Studi di Torino Collaborazione 200h Tutor per studenti universitari con DSA</p> <p><i>Da settembre 2016 a giugno 2020</i> IC Venaria 1, IC Venaria 2, IC Vivaldi-Murialdo (TO) Tirocinio curriculare- Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria</p> <p><i>Da settembre 2014 a giugno 2023</i> Tutor privato per alunni BES</p>
ISTRUZIONE E FORMAZIONE	<p><i>a.s. 2015/2016- a.s. 2021/2022</i> Università degli Studi di Torino Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria- LM 85 Bis, DM270 Titolo tesi: “Lesson Study: progettazione e osservazione di una Discussione Matematica”</p>

	<p><i>a.s. 2018/2019</i> Universidad de Extremadura, Spagna Erasmus +</p> <p>Percorso formativo di II livello- <i>Formazione Formatori Lesson Study</i> (3/04/23-18/05/23), organizzato da IC Pavone-Canavese.</p>
	<p><i>3-4/11/22</i> Partecipazione al convegno " La formazione dei docenti di matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study", organizzato da IC Pavone Canavese in collaborazione l'Università di Torino e grazie al contributo dell'INDAM-GNSAGA. Presentazione del contributo "Lesson Study: progettazione e osservazione di una Discussione Matematica". Articolo pubblicato negli atti del convegno.</p>
	<p><i>a.s. 2024/25</i> Percorso di Formazione <i>Innovamat</i>. IC Venaria 2</p>
	<p><i>aprile 2020</i> Corso di formazione docenti- <i>Joy for moving</i>. Perugia. Direttore corso: prof.ssa Rosalba Marchetti</p>
	<p><i>aprile 2020</i> Corso di formazione docenti: <i>La didattica inclusiva e personalizzata per i BES</i>. Mondadori Education</p>
MADRELINGUA	<p><i>a.s. 2014/2015</i> Liceo Scientifico F. Juvarra, Venaria Reale (TO) Diploma Liceo Scientifico Italiano</p>
ALTRA LINGUA	<p>INGLESE: <i>Capacità di lettura:</i> livello avanzato <i>Capacità di scrittura:</i> livello avanzato <i>Capacità di espressione orale:</i> livello avanzato Prova di lingua inglese livello B2, Università degli Studi di Torino, 15/05/2020 Abilitazione all'insegnamento</p> <p>SPAGNOLO: <i>Capacità di lettura:</i> livello avanzato <i>Capacità di scrittura:</i> livello avanzato <i>Capacità di espressione orale:</i> livello avanzato Certificazione B2.1, Universidad de Extremadura, 2019</p> <p>FRANCESE: <i>Capacità di lettura:</i> livello base <i>Capacità di scrittura:</i> livello base <i>Capacità di espressione orale:</i> livello base</p>

PUBBLICAZIONI**LIS- Lingua Italiana dei Segni**

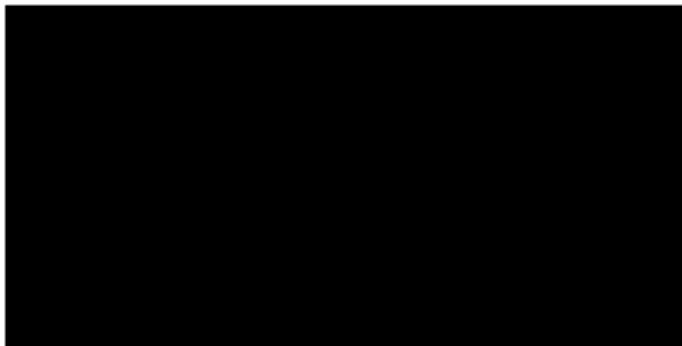
Livello base – Istituto dei Sordi di Torino, 2018

Federica Bottani, "Lesson Study: progettazione e osservazione di una Discussione Matematica" In *Atti del Convegno "La Formazione dei Docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study"*, a cura di Carola Manolino e Riccardo Minisola, pp. [178-185]. Torino: Università degli Studi di Torino, 2023.

<https://www.collane.unito.it/oa/items/show/138#?c=0&m=0&s=0&cv=0>

INFORMAZIONI PERSONALI

Francesca Capone

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

Marzo 2024 – ad oggi

Assegnista di ricerca

Presso Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

Attività o settore S.S.D. M-PAED-02/A

Progetto "Didattica inclusiva per il potenziamento dell'apprendimento della matematica e la riduzione dell'ansia da matematica: l'efficacia delle pause attive (PRIN-PNRR)"

Progetto "Disabilità, famiglie e servizi: un'analisi dei metodi e degli approcci messi in campo dalla Fondazione Paideia"

Settembre 2022 – Febbraio 2024

Docente scuola dell'infanzia, sostegno

In servizio presso I.C. Borgo San Pietro (a.s. 2024-2025), I.C. Moncalieri Centro Storico (a.s. 2023-2024), I.C. Chieri 3 (a.s. 2022-2023)

- Referente per gli alunni con disabilità (a.s. 2023-2024)
- Attività o settore Istruzione

Gennaio 2019 – giugno 2022

Docente scuola primaria, sostegno e posto comune

In servizio presso I.C. Andezeno

- Membro della commissione inclusione (a.s. 2020-2021 e a.s. 2021-2022)
- Attività o settore Istruzione

Settembre 2007 – luglio 2019

Educatrice

In servizio presso Cooperative Allegro con Moto, Il Margine, Croma, Paradigma, Comunità Murialdo Piemonte, San Donato

- Educatrice per servizio minori con disabilità sensoriali e progetto per l'inclusione scolastica di minori con disturbi pervasivi dello sviluppo (Comune di Torino); servizio assistenza minori con disabilità; servizi di accoglienza residenziale e semi-residenziale minori; progetto giovani (Città di Grugliasco)

Attività o settore Educazione, istruzione, sociale

Marzo 2013 – giugno 2013

Formatrice

In servizio presso CIOFS-FP Piemonte

- Formatrice di sostegno, nei percorsi di obbligo istruzione per giovani con licenza media
- Attività o settore Istruzione, formazione professionale

Dicembre 2004 – dicembre 2005

Volontaria Servizio Civile

In servizio presso Caritas Ambrosiana

- Servizio civile svolto all'estero, in Romania, presso servizi educativi per minori

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Ottobre 2023 – giugno 2024

Corso universitario di aggiornamento professionale

Formazione congiunta educatori-insegnanti per la continuità verticale e orizzontale nel sistema educativo integrato 0-6

Università degli Studi di Torino

Settembre 2022 - giugno 2023

Specializzazione per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità

(Scuola dell'infanzia)

Università degli Studi di Torino

- Conseguito il 21/06/2023, votazione 30 e lode
- Elaborati finali: poster “Lanci e rilanci. Progettazione di un percorso didattico inclusivo sul concetto di misura.”; relazione di tirocinio “Perché tutto questo movimento. Lo sviluppo di abilità motorie di base.”

Settembre 2017 - novembre 2021

Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria

Università degli Studi di Torino

- Conseguito il 12/11/2021, votazione 104/110

▪ Tesi in Pedagogia Interculturale:

“La continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. Voci e storie dalle scuole comunali di Torino.”

Marzo 2014 – gennaio 2015

Master di 1° livello in Educatore Esperto per le disabilità sensoriali e multifunzionali

Università degli Studi di Verona

- Conseguito il 23/01/2015, votazione: 30 e lode

▪ Tesi: “Minori sordi rumeni a Torino. Studio comparativo di casi attraverso l'ICF.”

Settembre 2008 – gennaio 2013

Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione

Università degli Studi di Torino

- Conseguito il 29/01/2013, votazione 101/110

▪ Tesi in Pedagogia dell'infanzia:

“Servire la famiglia per servire i bambini. Educazione e genitorialità.”

▪ Curriculum educatore socioculturale

Settembre 1998 – giugno 2003

Diploma di Liceo Linguistico

Istituto Magistrale Regina Margherita

- Conseguito nel mese di 07/2003, votazione 100/100

ATTIVITÀ DI DOCENZA

a.a. 2024-2025

Didattica e pedagogia speciale

Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

Università degli Studi di Torino

10 h

a.a. 2024-2025

Pedagogia speciale (laboratorio)

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

Università degli Studi di Torino

32 h (in corso)

ALTRE ATTIVITA' DIDATTICHE

Novembre 2024

Ensuring equity and accessibility through a universal design approach

UNITA TLC Training

2 h (co-host with Rosa Bellacicco)

ATTIVITA' DI RICERCA

Pubblicazioni

- Moscato, M., Di Martino, V., Sorrentino, C., Raho, F., Bellacicco, R., & **Capone, F.** (2025). The inclusive framework of the ABMove! project: Enhancing mathematics learning through active breaks. In *Proceedings of the International Conference on Education and New Developments (END 2025)* (pp. 176–180). Budapest, Hungary: inScience Press.
- Di Martino, V., Moscato, M., Sorrentino, C., De Giovanni, C., **Capone, F.**, & Bellacicco, R. (2025). *Active breaks for inclusive mathematics: An educational design research approach to developing the ABMOVE! programme*. In *Proceedings of EDULEARN 25 Conference* (pp. 6862–6867). Palma de Mallorca, Spain: IATED Academy.
- Bellacicco, R., **Capone, F.**, Sorrentino, C., & Di Martino, V. (2025). The Role of Active Breaks and Curriculum-Based Active Breaks in Enhancing Executive Functions and Math Performance, and in Reducing Math Anxiety in Primary School Children: A Systematic Review. *Education Sciences*, 15(1), 47.
- Sorrentino, C., Bellacicco, R., Di Martino, V., **Capone, F.**, & Baccassino, F. (2024). *Superare l'ansia per la matematica: la proposta italiana di un programma di pause attive*. In S. Pinnelli, A. Fiorucci, & C. Giacconi (a cura di), *I linguaggi della pedagogia speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita* (pp: 186-191). Lecce. Pensa MultiMedia. <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255681526>
- Bellacicco, R., **Capone, F.**, Di Martino, V., & Sorrentino, C. (2024). *Didattica inclusiva e pause attive. Analisi della letteratura sugli interventi efficaci nella scuola primaria*. (submitted) per pubblicazione in volume collettaneo del Convegno Nazionale SIPeS "Abitare l'inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone", Siracusa, 5-6 luglio 2024. ETS, collana "Pedagogicamente e Didatticamente"
- **Capone, F.** (2024). *"Lanci e rilanci": la misura alla scuola dell'infanzia con un approccio inclusivo*. (accepted) per pubblicazione come contributo agli atti del Convegno Incontri con la Matematica XXXVIII, Castel San Pietro Terme, 22-24 novembre 2024.

Comunicazioni in convegni, in qualità di relatrice

- Convegno SIPeS, *"Didattica inclusiva e pause attive. Analisi della letteratura sugli interventi efficaci nella scuola primaria."*, con C. Sorrentino, R. Bellacicco, V. Di Martino, Università degli Studi Kore di Enna, 5-6 luglio 2024
- Convegno Di. Fi. Ma. XI, "Lanci e rilanci: un percorso inclusivo sul concetto di misura alla scuola dell'infanzia", Università di Torino, 11-12-13 ottobre 2023

Partecipazione a convegni, seminari, scuole, corsi di formazione, gruppi di studio

- Corso "Sostenere le potenzialità: linguaggi e metodi per scelte didattiche efficaci", USR Piemonte (in collaborazione con Opera Nazionale Montessori, INDIRÈ e Joy of Moving), 9-10 luglio 2024
- Scuola estiva per docenti "Ambiente Matematica: scuola dell'infanzia e ricerca in didattica della matematica", Università di Genova e AIRDM, 1-3 luglio 2024
- Corso "La matematica non è un'opinione. È un laboratorio!", Progetto Scuola primaria con potenziamento in matematica, Università degli Studi di Torino, dicembre 2023-maggio 2024
- Seminario "Introduzione alla meta-analisi", (online) Formazione Metodologica (FORME) MERITEA e Dipartimento di Psicologia - Università Cattolica del Sacro Cuore, 12 aprile 2024

- Seminario “Fare spazio alla lettura”, (online) Fondazione Paideia, 18 marzo 2024
- Corso “La ricerca bibliografica in campo umanistico: le risorse e i servizi digitali di UniTO”, Università di Torino, Scuola di dottorato, 13-14 marzo 2024
- Gruppo di approfondimento “Trasformare gli spazi educativi: l’ambiente del nido e della scuola come ‘atelier diffuso’”, Reggio Children, 2-3 febbraio 2024
- Corso “Apprendere nella complessità”, I.C. Pavone Canavese e USR Piemonte, 18-19 luglio 2023
- Corso “Progettare e costruire in simboli”, (online) Città di Chieri e Fondazione Paideia, 10 e 17 novembre 2022
- Corso di formazione MOOC “Il docente di sostegno: motivazione, conoscenze, competenze per un lavoro in rete”, (online) CTS di Vercelli, a.s. 2021-2022
- Gruppo di studio “L’approccio educativo di Reggio Emilia”, Reggio Children, 7-9 aprile 2022
- Corso di formazione “Dislessia Amica – livello avanzato”, (online) A.I.D., a.s. 2020-2021
- Incontri progetto PerContare, proposte a supporto di una didattica inclusiva della matematica per la scuola primaria, (online) Fondazione per la scuola, 21 e 23 giugno 2021
- Incontro di formazione “La crisi del discorso educativo: come ripartire? In dialogo con il prof. Recalcati”, FISM Torino, 17 gennaio 2020
- Corso di formazione “L’impatto della disabilità sulla famiglia. La componente culturale nelle famiglie straniere. Il lavoro con i *siblings*. Esperienza del centro famiglie del Comune di Torino.”, Cooperativa Il Margine, febbraio-aprile 2018
- Incontri “LaTeX{} come soluzione al problema dell’accesso a testi con formule da parte di disabili visivi e sull’uso di specifiche tecnologie assistive per ciechi assoluti e ipovedenti”, CTS Torino, Nuove tecnologie e disabilità, novembre-dicembre 2017
- Corso “SMAART, potenziamento cognitivo attraverso l’arte”, CAM - Centro per l’apprendimento mediato, Rimini, 25-26 agosto 2017
- Incontro di formazione “Essere educatori”, Servizio educativo disabili sensoriali, Comune di Torino, dicembre 2016
- Corso “Bright Start, the cognitive curriculum for young children” - potenziamento cognitivo per bambini secondo il metodo Feuerstein, CAM - Centro per l’apprendimento mediato, Rimini, 24-27 agosto 2016
- Seminari e workshop “Alla scoperta dei suoni”, “Metodologie ludiformi: sviluppare le competenze linguistiche nella scuola dell’infanzia e primaria”, “Partecipare alla costruzione dello spazio educativo: l’architettura al servizio della pedagogia”, Festival dell’educazione: Connessioni educative. La città come ecosistema formativo, Città di Torino, 12-14 novembre 2015
- Percorso di supervisione formativa per l’apprendimento della LIS – metodo Lunetta, Studio Pedagogico Sebastiani, ottobre 2015-settembre 2016
- Seminari di tiflopedagogia per educatori e insegnanti, Istituto dei Ciechi di Milano, settembre 2015
- Incontro “Fonemi in musica. Canzoni e attività per migliorare l’ascolto e il linguaggio.”, Biblioteche Civiche Torinesi e Istituto dei Sordi, 11 marzo 2015
- Incontri di formazione “I libri con i Ma.Vi. Marcatori visivi per gestire le difficoltà linguistiche dei piccoli lettori sordi.”, Studio Pedagogico Linguistico Sebastiani Valenzano, Torino, ottobre 2014
- Corso di formazione “Il servizio di mediazione alla comunicazione: dalle esperienze fatte alle nuove frontiere”, Servizio educativo disabili sensoriali, Comune di Torino, luglio 2014

- Corso di formazione ICF-YC e applicazione nel servizio educativo, Servizio educativo disabili sensoriali, Comune di Torino, novembre-dicembre 2013
- Corso per animatori interculturali, Centro interculturale di Torino, gennaio-giugno 2007

Partecipazione in qualità di formatrice

- Membro del gruppo di ricerca-azione infanzia, CIDI Torino, ottobre 2023-maggio 2024 (e seguenti)
- Incontro di formazione “Lo sviluppo del bambino con disabilità visiva”, Coop. Allegro con moto, novembre 2016
- Incontro di formazione “Dalla mediazione alla comunicazione alla mediazione culturale ... e viceversa. Le competenze interculturali al servizio del progetto educativo.” Coop. Allegro con moto, 11 luglio 2015
- Laboratorio al Salone del Libro, “Lettura e scoperta dei Ma. Vi. Marcatori visivi, maggio 2015

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue

	COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	C2	C2	C1	C1	C1
	IELTS General Training, livello C1, conseguito il 20/09/2020				
Francese	B2	B2	B2	B2	B1
Spagnolo	B2	B2	B1	B1	B1
Rumeno	B2	B1	B2	B1	B1
Lingua dei Segni Italiana (LIS)	Livello avanzato, attestato al termine della frequenza di corsi di formazione presso la Coop. Allegro con Moto				

Competenze comunicative

- Buone competenze comunicative acquisite attraverso la partecipazione in qualità di formatrice a corsi di formazione interni alle istituzioni per cui ho lavorato

Competenza digitale

- Buona conoscenza di Microsoft Office e software liberi equivalenti
- Buona conoscenza e utilizzo quotidiano della piattaforma Google Workspace for Education
- Buona conoscenza di software per elaborazione immagini e video, per la didattica digitale
- Frequenza di corsi intensivi sulle TIC in ambito didattico
- Buona conoscenza dei principali strumenti tiflodidattici e di software specifici di supporto all'apprendimento per allievi con disabilità sensoriale

Altre competenze

- Corsi di formazione sicurezza, come previsto dal D. Lgs.81/08
- Corsi di aggiornamento lavoratori (didattica digitale, privacy, CCNL comparto scuola, somministrazione farmaci, mantenimento contagi)

Patente di guida

B

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali."

POSIZIONE ATTUALE

01.02.2024 – 14.03.2026
 (sospensione dal 26.06.2025 al
 06.08.2025)

Assegnista di ricerca (ex art. 22 L. 240/2010)

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università di Torino.

SSD MATH-01/B (ex MAT/04)

Progetto di ricerca: "Educazione matematica tra formale e informale".

Responsabile scientifica: Prof.ssa Cristina Sabena

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

2024

(ATTIVITÀ DI RICERCA PER
 DOTTORATO DAL 01.11.2020 AL
 31.01.2024)

Dottorato di Ricerca in Matematica (XXXIV ciclo)

Dipartimento di Matematica, Università di Torino in convenzione con Politecnico di Torino

Tesi dottorale in Didattica della Matematica dal titolo: "Informal Mathematics Education in Museums: An Exploratory Study on Teacher Education". Relatrice: Prof.ssa Cristina Sabena

Con lode (conseguito il 26.06.2024)

2024

Abilitazione all'insegnamento – Matematica e Fisica (classe A27)

Dipartimento di Matematica e Informatica, Università di Ferrara

Percorso formativo PF30

Voto: 9,5/10 (conseguita il 08.06.2024)

2015

Abilitazione all'insegnamento – Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali nella scuola secondaria di I grado (classe A28, ex A059)

CIFIS – Università di Torino – Università del Piemonte Orientale

Tirocinio formativo attivo con tesi in Didattica della Matematica dal titolo: "Apprendimento cooperativo per l'istruzione degli adulti: uno studio sulle tassellazioni". Relatrice: Prof.ssa Francesca Martignone

Voto: 94/100 e lode (conseguita il 30.06.2015)

2012

Laurea in Matematica (quadriennale, vecchio ordinamento ante-509)

Dipartimento di Matematica, Università di Torino

Tesi di Laurea in Didattica della Matematica dal titolo "Apprendimento cooperativo nella Istruzione e Formazione Professionale: dalla scoperta alla dimostrazione". Relatrice: Prof.ssa Francesca Ferrara

Voto: 95/110 e lode (conseguita il 18.04.2012)

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O
 RICERCA PRESSO ISTITUTI
 ITALIANI O STRANIERI

Dal 01.12.2024 a oggi

Partecipazione a Progetti di ricerca nazionali

Partecipazione al Progetto di Rilevante Interesse Nazionale PRIN PNRR prot. P20223RHM5 "Inclusive didactic for enhancing math learning and reducing math anxiety: efficacy of active breaks in the classroom", all'interno dell'unità di ricerca dell'Università di Torino. Responsabile scientifica: Prof.ssa Rosa Bellacicco

Responsabilità in gruppi di studio e ricerca

Co-leader del Thematic Working Group 18 – Mathematics Teacher Education and Professional Development, 13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education. Budapest, 10-14 luglio 2023

2023 – 2024

Co-leader del Thematic Working Group 18 – Mathematics Teacher Education and Professional Development, 14th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education. Bolzano, 4-8 febbraio 2025

Scuole di dottorato

07.06.2021 – 24.06.2021

- V Scuola Estiva di Dottorato in Didattica della Matematica: "Teorie a confronto e considerazioni metodologiche", AIRDM, Online.

27.06.2022 – 30.06.2022

- VI Scuola Estiva di Dottorato in Didattica della Matematica: "Ricerca in didattica della matematica: focus sulla progettazione", AIRDM, Pistoia (Italia).

22.08.2022 – 29.08.2022

- 12th Yerme Summer School (YESS12) – Scuola Estiva di Dottorato in Didattica della Matematica della European Society of Mathematics Education, Linz (Austria).

18.03.2023 – 20.03.2023

- WEJC2023 – Weekend des Jeunes Chercheurs de l'ARDM – Association pour la recherche en didactique des mathématiques: "Observables et non-observables en didactique des mathématiques". Losanna (Svizzera).

12.06.2023 – 14.06.2023

- VII Scuola Estiva di Dottorato in Didattica della Matematica: "Costruzione di interviste e analisi di protocolli scritti e video", AIRDM, Arcavacata CS (Italia).

ATTIVITÀ DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO

a.a. 2023/24

Titolarità e co-titolarità dei seguenti corsi e laboratori

- Co-titolare del corso "Fondamenti di Didattica della Matematica" (SSD MATH-01/B, 2 CFU, 12 ore) Percorso formativo abilitante ex D.P.C.M. 4 agosto 2023 per insegnanti di Scuola Secondaria. CIFIS e Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica, Università del Piemonte Orientale

- Titolare di quattro laboratori "Didattica speciale: Codici del linguaggio logico-matematico" (SSD MATH-01/B, 4 CFU, 80 ore totali)

Percorso di Specializzazione sulle attività per il sostegno ex DM 10 settembre 2010 n. 249, integrato con Decreto Ministeriale 25 marzo 2013, n. 81 e s.m.i.. Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino

a.a. 2024/25

- Co-titolare del corso "Fondamenti di Didattica della Matematica" (SSD MATH-01/B, 2 CFU, 12 ore) Percorso formativo abilitante ex D.P.C.M. 4 agosto 2023 per insegnanti di Scuola Secondaria. CIFIS e Dipartimento di Scienze della Vita e Biologia dei Sistemi, Università di Torino

- Co-titolare del corso "Fondamenti e Didattica della Matematica II" (SSD MATH-01/B, 3 CFU, 20 ore) Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria. Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università di Torino

- Incarico di insegnamento nel corso "Going beyond formal mathematics teaching and learning: theoretical and methodological issues" (SSD MATH-01/B, 1 CFU, 5 ore) Corso di Dottorato in Matematica. Dipartimento di Matematica, Università di Torino

a.a. 2025/26

- Co-titolare del corso "Linguaggi Matematici per il Sistema Integrato Zerosel" (SSD MATH-01/B, 3 CFU, 18 ore)

Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione. Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università di Torino

- Co-titolare del corso "Fondamenti e Didattica della Matematica II" (SSD MATH-01/B, 2 CFU, 20 ore) Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria. Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università di Torino

- Titolare di due laboratori "Fondamenti e Didattica della Matematica II" (SSD MATH-01/B, 2 CFU, 32 ore totali)

Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria. Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università di Torino

Attività di supporto alla didattica

a.a. 2022/23

- Tutoraggio per i corsi di area matematica del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (SSD MATH-01/B, didattica integrativa, 40 ore)

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università di Torino

- Tutor/Formatore per il Piano Nazionale Lauree Scientifiche

Dipartimento di Matematica, Università di Torino

dall'a.a. 2017/18
all'a.a. 2022/23

Relatore/correlatore di tesi di laurea

dall'a.a. 2022/23
a oggi

- Relatore di 3 tesi di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Università di Torino

- Correlatore di 2 tesi di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Università di Torino

QUALIFICHE, PREMI E RICONOSCIMENTI

a.a. 2022/23 in corso	Cultore della materia per il SSD MATH-01/B Didattica e Storia della matematica (ex MAT/04 Matematiche complementari) presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione dell'Università di Torino.
a.a 2022/23	Qualifica di Esperto nei processi di integrazione scolastica – Ambito Didattica della Matematica. Corso CUAP di 100 ore (4 CFU) organizzato dal Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione dell'Università di Torino. Direttrice del corso: Prof.ssa Cecilia Marchisio.
2024	Vincitore del premio “Stefania Cotoneschi 2023”, istituito dall'UMI (Unione Matematica Italiana), destinato a un docente di ruolo di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali di scuola secondaria di I grado in servizio in Italia, che si sia distinto per la diffusione dell'educazione matematica tra i giovani e più in generale nella società o nella comunità scientifica.

POSIZIONI PRECEDENTI

Dottorato di ricerca

Dall'a.a 2020/21 all'a.a. 2022/23	Dottorato di ricerca presso il Dipartimento di Matematica, Università di Torino. Tesi in didattica della matematica, dal titolo: “Informal Mathematics Education in Museums: An Exploratory Study on Teacher Education”. Relatrice Prof.ssa Cristina Sabena. L'attività di ricerca ha previsto la progettazione ed erogazione di un'iniziativa di formazione in servizio di insegnanti di matematica all'interno di musei non scientifici del territorio torinese. Obiettivo del percorso di formazione è stata la progettazione di laboratori di educazione matematica informale all'interno dei musei. L'attività di formazione è stata oggetto di una educational design research, volta a indagare i principi di design di un percorso di formazione insegnanti di matematica in un contesto formale, attraverso l'analisi delle voci degli e delle insegnanti coinvolti/e.
Dall' a.a. 2019/20 e a.a. 2023/24	Attività di formazione insegnanti Formatore per il progetto “Scuola Secondaria Potenziata in Matematica” Progetto di ricerca e supporto alla formazione in servizio degli insegnanti di matematica di scuola secondaria di primo e secondo grado, all'interno del progetto nazionale “Liceo Matematico”, promosso dall'Unione Matematica Italiana. Per ogni annualità sono previste 20 ore di formazione in presenza e online con insegnanti della scuola secondaria di primo e secondo grado, mirati alla costruzione di prasseologie condivise tra la comunità dei ricercatori e quella degli insegnanti. Progetto coordinato dalla Prof.ssa Ornella Robutti.

Dall' a.a. 2021/20 a oggi	Formatore per il progetto “Scuola Primaria Potenziata in Matematica” ▪ Progetto di ricerca e supporto alla formazione in servizio degli insegnanti di matematica di scuola dell'infanzia e primaria, connesso al progetto nazionale “Liceo Matematico”, promosso dall'Unione Matematica Italiana. Per ogni annualità sono previste 20 ore di formazione in presenza e online con insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria, mirati alla costruzione di prasseologie condivise tra la comunità dei ricercatori e quella degli insegnanti. Progetto coordinato dalla Prof.ssa Cristina Sabena.
------------------------------	--

Comitati scientifici e organizzatori

a.a. 2022/23	▪ Membro del comitato scientifico e organizzatore del seminario “Transforming mathematics classrooms into sites of emancipation”. Torino, 26 e 27 aprile 2023
a.a. 2023/24	▪ Membro del comitato scientifico e organizzatore del seminario “Math Paths. Seminars in Mathematics Education”. Torino, 25 e 26 giugno 2024
	▪ Membro del comitato scientifico e organizzatore del seminario “Math Paths Volume 2. Seminars in Mathematics Education”. Torino, 10 ottobre 2024
	▪ Membro del Local Organizing Committee per CIEAEM 75 Restricted Meeting “New Frontiers in Mathematics Education”. Torino, 22 – 24 aprile 2024
a.a. 2024/25	▪ Membro del comitato organizzatore della III scuola invernale di dottorato di ricerca in didattica della matematica di AIRDM e DFE-UniT “Primi passi in un dottorato in didattica della matematica: riflessioni sulla genesi di una ricerca”. Torino, 14-17 gennaio 2025

Attività di referaggio

- Revisore per la rivista "Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula" (DdM), rivista peer-reviewed open access edita dal Centro competenze didattica della matematica del Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI e dal Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport del Cantone Ticino, Svizzera.
- Revisore per la rivista "Journal for Research in Mathematics Education" (JRME), rivista peer-reviewed edita da NCTM, National Council of Teachers of Mathematics, USA.
- Revisore per la rivista "Perspectiva Educacional", rivista peer-reviewed open access edita da Facultad de Filosofía Educación, Escuela de Pedagogía. Pontificia Universidad Católica De Valparaíso, Cile.
- Revisore per il Congresso della "European Society for Research in Mathematics Education" (CERME).
- Membro dell'Editorial Board del volume "Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for research in Mathematics Education", Alfréd Rényi Institute of Mathematics, Budapest (HU) and ERME.
- Membro dell'Editorial Board del volume "Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for research in Mathematics Education", Free University of Bozen-Bolzano (IT) and ERME.

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI

01.12.2024 – 29.11.2025

Inclusive didactic for enhancing math learning and reducing math anxiety: efficacy of active breaks in the classroom

Partecipazione al Progetto di Ricerca "Inclusive didactic for enhancing math learning and reducing math anxiety: efficacy of active breaks in the classroom", finanziato con bando PRIN PNRR (P20223RHM5) Unità di Ricerca coinvolte: Salento, Palermo, Torino.

Coordinatore del Progetto: C. Sorrentino (Università del Salento)

Data di inizio: dicembre 2023

L'obiettivo del Progetto è indagare l'efficacia delle pause attive all'interno della pratica didattica al fine di ridurre l'ansia e migliorare le funzioni esecutive e, di conseguenza, apprendimento e prestazione, in area matematica.

PARTECIPAZIONE A PROGETTI O ATTIVITÀ DI PUBLIC ENGAGEMENT

2024 – in corso

Emozional=mente Capiamo e Costruiamo il mondo ($E=mc^2$)

Membro del progetto interdisciplinare "Emozional=mente Capiamo e Costruiamo il mondo ($E=mc^2$)" finanziato come vincitore del bando di Public Engagement 2023/2025 dell'Università di Torino.

Responsabile scientifico Prof. Alberto Di Gioia, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università di Torino.

2024 – in corso

Lo spazio e la misura nella prima infanzia

Membro del progetto sistema integrato 0-6 anni "Lo spazio e la misura nella prima infanzia", coordinato dalla Prof.ssa Martignone dell'uniUPO. Il progetto coinvolge due classi terze del Liceo delle Scienze Umane e le relative insegnati.

2017 – 2023

Notte dei ricercatori

Progettazione e svolgimento delle attività della "Notte dei Ricercatori", nello stand del Dipartimento di Matematica "G. Peano" (Edizione 2017, 2019, 2020, 2021, 2022) e del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione (Edizione 2023).

ASSOCIAZIONE A GRUPPI DI RICERCA

2019 – in corso

Membro dell'Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM)

2020 – in corso

Socio dell'Unione Matematica Italiana (UMI)

2021 – in corso

Membro dell'European Society for Research in Mathematics Education (ERME)

2023 – in corso

Membro dell'Association de Recherche en Didactique des Mathématiques (ARDM)

INCARICHI ISTITUZIONALI

2021 – 2023

Membro del Consiglio di Dipartimento del Dipartimento di Matematica "G. Peano" dell'Università di Torino

2024 – in corso

Membro del Consiglio di Dipartimento del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione dell'Università di Torino

RELATORE A CONVEGNI INTERNAZIONALI DI RICERCA

CERME 14

14th Congress of European Research of Mathematics (CERME 14), Bolzano-Bozen (Italia), 4 – 8 febbraio 2025

Comunicazione: "On making mathematics flourish for students to grasp it: Teachers designing informal mathematics education workshops in museums" (con C. Sabena).

La médiation scientifique à travers E&CEM : un espace de partage entre Chercheurs, Enseignants et Médiateurs, Parigi (Francia), 7 gennaio 2025

Plenaria: "Co-concevoir des ateliers d'enseignement informel des mathématiques dans des musées non scientifiques : une expérience de dépaysement!" (su invito).

18th ERME Topic Conference, Game-based and playful Approaches to Mathematics Education (GAME), Roma (Italia), 9 – 10 settembre 2024

Comunicazione: "On how a Bee and a Piglet helped us in turning a game into a didactical resource for logical reasoning" (con C. Sabena e C. Soldano).

POEM6

A Mathematics Education Perspective On Early Mathematics Learning between the Poles of Instruction and Construction, Bari (Italia), 20 – 21 maggio 2024

Comunicazione: "Fostering logical reasoning with the "Betta-the-Bee" game: a design perspective" (con C. Sabena e C. Soldano).

CIEAEM 75

75th Conference of the International Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching, Torino (Italia), 22 – 24 aprile 2024

Comunicazione: "Informal Mathematics Education in Museums: The InformalMath case as emerging opportunity for teachers' in-service training" (con C. Sabena).

Sciences in the Flesh

Symposium "Sciences in the flesh": embodiment in STEAM education. Parigi (Francia), 5 – 6 ottobre 2023

Poster: "Swirls of ideas: Informal mathematics Education in an Art Museum in Italy".

CIEAEM 74

74th Conference of the International Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching, Malmö (Svezia), 15 – 19 agosto 2023

Comunicazione: "The design of Informal Mathematics Workshops in Art Museums: a case study".

13th Congress of European Research of Mathematics (CERME 13), Budapest (Ungheria), 7 – 14 luglio 2023

Comunicazione "Informal mathematics in teacher education: The teachers' voice" (con C. Sabena).

CERME 12

12th Congress of European Research of Mathematics (CERME 12), Bolzano (Italia) – svolto online, 2 – 5 febbraio 2022. Partecipazione in modalità online

Poster: "Informal mathematics experiences in museums: what potential for teachers' professional development?" (con C. Sabena).

RELATORE A CONVEGNI E SCUOLE NAZIONALI PER INSEGNANTI

IcM n.38

Convegno Nazionale Incontri con la Matematica XXXVIII "La Didattica della Matematica al servizio del docente per un insegnamento efficace". Castel San Pietro Terme (BO), 22 – 24 novembre 2024

Semiplenaria: "Giocare a casa come a scuola con betta l'apetta: una proposta per la continuità orizzontale" (su invito, con C. Soldano).

Comunicazione: "Un Castello per giocare con la matematica: una proposta di educazione matematica informale al Castello di Moncalieri (TO)".

XXXVII Convegno UMI-ClM "La matematica che unisce", Catania, 26 – 28 settembre 2024

Plenary panel: "Educazione informale in matematica: Imparare e insegnare matematica nei musei di arte e storia" (su invito).

Laboratorio: "Dov'è nascosto Otto il maialotto? Un gioco per sviluppare competenze di ragionamento logico e pensiero critico nella scuola primaria" (con C. Sabena e C. Soldano).

UMI-ClM 37

Il Scuola estiva per insegnanti "Ambiente matematica" – Università di Genova, 01 – 03 luglio 2024

Plenaria: "Dove è nascosta Betta l'Apetta? Progettare un gioco di carte e trasformarlo in una risorsa didattica. Alcuni spunti e riflessioni" (su invito).

GIMat VIII Scuola estiva per insegnanti di UMI-CIIM e AIRDM	Convegno “Giornate di studio per l’Insegnante di Matematica”, Palermo, 20 – 21 ottobre 2023 Plenaria: “Fare matematica dentro e fuori la scuola: Un ponte tra formale e informale” (<u>su invito</u>). Scuola estiva “Astratto e Concreto in Matematica: un continuo viaggio di andata e ritorno”, Bisceglie (BT), 24 – 27 agosto 2023 Plenaria: “Didattica della matematica tra formale e informale” (<u>su invito</u> , con C. Sabena). Laboratorio: “E gira tutto intorno alla stanza: un laboratorio di matematica informale sulle spirali” (<u>su invito</u> , con C. Sabena).
DIFIMA XI	XI convegno nazionale DIFIMA “Insegnamento e apprendimento della Matematica e della Fisica nel periodo post pandemia”, Torino, 11 – 13 ottobre 2023 Laboratorio: “Dov’è nascosta Betta l’Apetta?”. Un gioco per sviluppare competenze matematiche alla scuola dell’infanzia e nei primi anni di scuola primaria” (con C. Sabena e C. Soldano). Comunicazione: “Immaginare e visualizzare: la geometria nello spazio senza e con la realtà virtuale” (con M. Piroi, C. Sabena e C. Soldano). Comunicazione: “Il progetto FormArt: un’esperienza di educazione matematica informale al Museo d’Arte Contemporanea del Castello di Rivoli” (con D. De Giorgi e C. Sabena). Comunicazione: “Vortici di idee’: tracciare circonferenze e spirali con artefatti non convenzionali. Un percorso didattico di educazione matematica informale alla scuola secondaria di I grado” (con M. Borsero e C. Pizzarelli). Seminario Nazionale dei Licei Matematici. UMI e Sapienza Università di Roma, Roma, 16 dicembre 2022. Comunicazione: “Tutti a tavola: Matematica à la carte” (con H. Agli e O. Robutti).
IV Congresso FIM	IV Congresso della Federazione Italiana Mathesis “Matematica 2022, nuove proposte didattiche. Matematica tra arte, cultura e società”. Napoli, 30 novembre – 2 dicembre 2022 Comunicazione: “Spirali tra arte e matematica” (<u>su invito</u> , con C. Pizzarelli e C. Sabena).
UMI-CIIM 36	XXXVI CONVEGNO UMI-CIIM. La matematica come valore essenziale della crescita personale e sociale: la sfida educativa per l’inclusione, L’Aquila, 6 – 8 ottobre 2022 Laboratorio: “Dov’è finita Betta l’apetta?” (con C. Sabena e C. Soldano)
Matematica al primo ciclo	Conferenze “Matematica al primo ciclo”, Università di Camerino (online), 04.03.2022 Plenaria “Di decori, scale e spirali: Matematica in contesti informali” (<u>su invito</u> , con C. Pizzarelli e C. Sabena).

COMUNICAZIONI A SEMINARI DI RICERCA SU INVITO

Università di Ferrara	Seminario e discussione di gruppo: “Informal Mathematics Education in Museums: An Exploratory Study on Teacher Education”, Ferrara, 7 giugno 2024
Università Statale di Milano	Seminario e discussione di gruppo: “Designing Informal Mathematics Education Workshops in Non-scientific Museums: Reflections from a Research”, Milano, 13 maggio 2024.
Università di Torino	Seminario e discussione di gruppo: “L’Informal Mathematics Education per la formazione degli insegnanti nella scuola del I ciclo. Esperienze nei musei”, Torino, 11 marzo 2023

PUBBLICAZIONI

Riviste internazionali con referaggio	
[1]	Casi, R., & Sabena, C. (2024). Mathematics in art and history museums. An informal mathematics education case for in-service teachers’ training. <i>Education Sciences</i> , 14 : 489. https://doi.org/10.3390/educsci14050489
Riviste nazionali con referaggio	
[2]	Casi, R., Sabena, C., & Soldano, C. (2025). Dov’è nascosta Betta l’apetta? Giocare con i principi della logica alla scuola dell’infanzia e nei primi anni della scuola primaria. <i>Didattica Della Matematica. Dalla Ricerca Alle Pratiche d’aula</i> , (17), 114–131. https://doi.org/10.33683/ddm.25.17.5
[3]	Casi, R., & Garzetti, M. (2024). You need a map to navigate a teacher education programme. Analizing the InformalMath project through Conjecture Mapping. <i>La Matematica E La Sua Didattica</i> , 32(2), 209–233. Retrieved from https://matdid-journal.unibo.it/article/view/20711

[4]	Casi, R., Sabena, C., Borsero, M. & Pizzarelli, C. (2023). Circonferenze e spirali in un percorso di educazione matematica informale tra scuola e museo. <i>Didattica Della Matematica. Dalla Ricerca Alle Pratiche d'aula</i> , (14), 30–58. https://doi.org/10.33683/ddm.23.14.2
[5]	Casi, R., & Pizzarelli, C. (2020). Dalle bacchette da calcolo cinesi al metodo Fangcheng: un percorso di trasposizione culturale nella scuola secondaria di primo grado. <i>Didattica Della Matematica. Dalla Ricerca Alle Pratiche d'aula</i> , (7), 97–122. https://doi.org/10.33683/ddm.20.7.5
Capitoli di libri internazionali con referaggio	
[6]	Casi, R., Sabena, C., & Soldano, C. (submitted). Fostering logical reasoning with the "Betta-the-Bee" game: a design perspective. In <i>A Mathematics Education Perspective on early Mathematics Learning between the Poles of Instruction and Construction</i> (POEM6)
Atti di convegni internazionali con referaggio	
[7]	CASI, R., & SABENA, C. (accepted). On making mathematics flourish for students to grasp it: Teachers designing informal mathematics education workshops in museums. CERME 14. Bozen-Bolzano, Italy
[8]	Casi, R., Sabena, C., & Soldano, C. (2025). On how a Bee and a Piglet helped us in turning a game into a context for experiencing logical principles. In Cusi, A., Maffia, A., Palha, S., & Vogler, A.M. (Eds.), <i>Proceedings of the GAME conference</i> (pp. 25-28). ERME. Retrieved from https://hal.science/hal-05123507v1
[9]	Casi, R. (2024). Exploring the Design of Informal Mathematics Workshops in Art Museums from the Teachers' Perspective. In L. Björklund Boistrup, B. Di Paola (Eds.), <i>Proceedings of the CIEAEM 74 conference Mathematics and practices: Actions for futures, "Quaderni di Ricerca in Didattica", Numero speciale</i> (pp. 481-490). Retrieved from https://sites.unipa.it/grim/CIEAEM74_Proceedings_QRDM_Issue_2024_Suppl_13.pdf
[10]	Casi, R., & Sabena, C. (2023). Informal Mathematics in teacher education: the teachers' voice. In Drijvers, P., Csapodi, C., Palmér, H., Gosztonyi, K., & Kónya, E. (Eds.). <i>Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education</i> (CERME13) (pp. 3353-3360). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME. https://hal.science/hal-04421588v1/document
[11]	Friesen, M., Helliwell, T., Casi, R., Ebbelind, A., Fauskanger, J., Ivars, P., Larrain, M. & Samkova, L. (2023). An introduction to TWG18: Building bridges between different perspectives: Emerging themes from international research into mathematics teacher education and professional development. In Drijvers, P., Csapodi, C., Palmér, H., Gosztonyi, K., & Kónya, E. (Eds.). <i>Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education</i> (CERME13) (pp. 3171-3178). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME. https://hal.science/hal-04421197v1/document
Atti di convegni nazionali senza referaggio	
[12]	Casi, R., Leo, V., Pizzarelli, C., & Sabena, C. (2023). La matematica nei musei con il progetto Next-Land. In E. Luciano, M. Oggero, C. Sabena (Eds.) <i>Atti dell'Associazione Subalpina Mathesis 2020-22</i> (pag. 105-116).
[13]	Casi, R., Pizzarelli, C. & Sabena, C. (2022). Spirali tra arte e matematica. In A. Buonocore, G. Gerla, L. Restuccia, C. Toffalori (Eds.) <i>Matematica 2022. Matematica, arte e società.</i> (pp. 77-92). Palermo University Press – New Digitals – Frontiers.
Monografie	
[14]	Borsero, M., Casi, R., Pizzarelli, C., & Tassoni, S. (2018). <i>Andiamo a dimostrare. Futuri matematici alla prova. A cura di O. Robutti.</i> Ledizioni. ISBN: 9788867059744

ALTRE ATTIVITÀ LAVORATIVE

Docente di scuola secondaria

Dall'a.s. 2025/26 – in corso

Docente di ruolo di Matematica e Fisica nella Scuola Secondaria di II grado (in congedo per attività di ricerca dal 01.09.2025), presso Istituto di Istruzione Superiore Majorana di Moncalieri (TO).

Dall'a.s. 2016/17 all'a.s. 2024/25

Docente di ruolo di Matematica e Scienze nella Scuola Secondaria di I grado (in congedo per attività di ricerca dal 01.11.2020), presso Istituto Comprensivo Andezeno, Andezeno (TO) dal 01.09.2018; precedentemente presso Istituto Comprensivo Chieri I, Chieri (TO).

a.s. 2015/16

Supplente di Matematica e Scienze nella Scuola Secondaria di I grado, presso IC Regio Parco, Torino e IC Chieri I, Chieri (TO)

Formatore IEFP

Dall'a.s. 2005/06 all' a.s. 2014/15

Formatore di Matematica e Fisica e di sostegno nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionali per alunni in obbligo di istruzione erogati per conto della Regione Piemonte, presso CIOFS-FP Piemonte, CFP "Istituto Santa Teresa" di Chieri (TO)

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre

Italiano

Altre lingue

AUTOVALUTAZIONE

	COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Francese	C2	C2	C2	C2	C1
	Certificato DALF (Option Sciences) Livello C1 del 26.04.2006				
Inglese	C1	C2	C1	C1	C1
	Certificato IELTS (General Training) Livello C1 (7.5) del 20.08.2020				
Spagnolo	C1	C2	B2	B2	B1

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze informatiche

- Ottima conoscenza dei sistemi operativi Mac OS, Windows
- Ottima conoscenza dei programmi Office (certificato ICDL livelli Core e Advanced) e software liberi equivalenti
- Ottima competenza nella gestione e amministrazione delle piattaforme Microsoft Office 365, Google Workspace for Education, Moodle
- Buone conoscenze dei software per la didattica della matematica Cabri Géomètre , GeoGebra, Sketchpad, TouchCounts
- Buona conoscenza dei software di elaborazione immagini (Adobe PhotoShop), video (iMovie, OpenShot) e di creazione di trasmissioni video e podcast (OBS Studio)

Le informazioni contenute nel presente documento vengono rese ai sensi e per gli effetti degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000.
Ai sensi del D. Lgs 196 del 30 giugno 2003 e s.m.i. e del Regolamento UE 2016/679, autorizzo il trattamento dei miei dati personali

Torino, 02.09.2025

SARA CECCHETTI - CURRICULUM VITAE

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE

(art 46 del D.P.R. n.445 del 28/12/2000)

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DELL'ATTO DI NOTORIETA'

(artt. 19 e 47 del D.P.R. n.445 del 28/12/2000)

La sottoscritta

Cognome CECCHETTI

Nome SARA

consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritieri e falsità negli atti, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000 e dalle leggi speciali in materia

DICHIARA

che le dichiarazioni relative al percorso di studi, le affiliazioni, le posizioni accademiche, i progetti internazionali e nazionali, le attività di ricerca, di didattica e di formazione e le pubblicazioni sono veritieri.

Stavanger, 07.08.2025

STUDI

Formazione accademica

- Dottorato di ricerca in Scienze della persona e nuovo Welfare (novembre 2023 - attualmente in corso), Università degli studi di Bergamo, supervisor: Prof.ssa Serenella Besio; titolo del progetto di ricerca: *InMath – Inclusive Mathematics: accessibilità del problem solving matematico* in co-tutela con l'Università di Stavanger (Norvegia), *veileder*: Prof.ssa Francesca Granone, docente di Didattica della matematica presso il Dipartimento di *Early Childhood Education*, studiosa di Didattica della matematica, Pedagogia speciale e ricerca inclusiva.
- Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (2023), Università degli studi di Bergamo Votazione: 110 e lode; relatrice: Prof.ssa Chiara Giberti, correlatrice: Prof.ssa Nicole Bianquin; titolo della tesi: *Matematica inclusiva: progettare nella scuola primaria tra universalità e specialità. Il plan de travail e il laboratorio di matematica*.
 - Partecipazione alla International Comenius Week 2023 a Valencia “Inclusive Education in the 21th Century: Challenges and Opportunites” 03.03 to 10.03.2023.
 - Studente Senior nel progetto ‘Maestri del futuro’ 2023 proposto all’interno del CdL in Scienze della Formazione Primaria, dell’Università degli studi di Bergamo.
 - Riconoscimento di merito “Top 10 Student Program” per gli anni accademici 2019/20, 2020/21, 2021/22 e 2022/23.

Corsi di alta formazione

- Partecipazione alla Summer School “La differenziazione didattica – Strategie di intervento per l’apprendimento di tutti e di ciascuno” presso l’Università Cattolica Sacro Cuore dal 26.08 al 28.08.2025 (15 ore, online).
- Corso di formazione della metodologia Feuerstein P.A.S. Standard di primo livello presso l’Università Cattolica Sacro Cuore dal 22.11.2024 al 25.01.2025 (45 ore, in presenza).
- Partecipazione alla scuola estiva “Metodologie della ricerca qualitativa” presso Università della Calabria, dal 22.07 al 26.07.2024 (40 ore, in presenza).
- Partecipazione alla VIII Scuola Estiva di Dottorato in Didattica della Matematica “Analisi qualitativa in Didattica della Matematica: teorie, metodologie e strumenti” (organizzata da AIRDM) presso Università degli Studi di Milano, dal 17.06 al 19.06.2024 (20 ore, in presenza).
- Partecipazione alla II Scuola Invernale di Dottorato in Didattica della Matematica “La costruzione di un progetto di ricerca di dottorato in Didattica della Matematica” (organizzata da AIRDM) presso il Dipartimento di Matematica e Applicazioni “R. Caccioppoli” dell’Università degli studi di Napoli Federico II dal 23.01 al 26.01.2024 (24 ore, in presenza).

LINGUE

Mother tongue: Italian

Other languages Self-assessment European level (*):

	Understanding		Speaking		Writing
	Listening	Reading	Spoken interaction	Spoken production	
English LanguageCert International ESOL B2 Communicator (1 giugno 2023)	Certificazione B2 (1 giugno 2023) – attualmente C1	Certificazione B2 (1 giugno 2023) – attualmente C1	Certificazione B2 (1 giugno 2023) – attualmente C1	Certificazione B2 (1 giugno 2023) – attualmente C1	Intermediate B2 (certificato 1 giugno 2023) attualmente B2

(*) Common European Framework of Reference for Languages

ATTIVITÀ ACCADEMICA E PROFESSIONALE

ATTUALI

Incarico di lavoro autonomo per attività di ricerca nel progetto di ricerca-azione "Teacher Education around the world: trends and perspectives", responsabile del progetto Prof. Francesco Emmanuele Magni (2025/2026).

Cultrice della materia (dall'a.a. 2024/25)

- in **Pedagogia Speciale in ambito sportivo** (M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, Prof.ssa Nicole Bianquin;
- in **Pedagogia Speciale B** (M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, Prof.ssa Mabel Giraldo.

Cultrice della materia (dall'a.a. 2023/24)

- in **Didattica dell'Integrazione, Didattica dell'Inclusione e Progettazione per l'inclusione scolastica e sociale** (M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, Prof.ssa Serenella Besio;
- in **Pedagogia Speciale per l'età infantile (A-B) e Programmazione e gestione delle attività didattiche** (M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, Prof.ssa Nicole Bianquin;
- in **Didattica della matematica, Matematica I e Matematica II** (MAT/04) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, Prof.ssa Chiara Giberti.

Dottoranda in Scienze della Persona e Nuovo Welfare presso l'Università degli Studi di Bergamo (dal 2023)

Docente di Scuola Primaria a tempo indeterminato su posto comune (da settembre 2024 – attualmente in aspettativa), con abilitazione per l'insegnamento della lingua inglese (livello B2), presso la Scuola Primaria “Ada Negri” di Cavenago di Brianza (MB).

PRECEDENTI

Tutor universitaria per studenti lavoratori

Gennaio-giugno 2023

Attività di supporto e monitoraggio degli studenti lavoratori presso l'Università degli studi di Bergamo, organizzazione di incontri informativi sui servizi offerti dall'Università, gestione della casella di posta condivisa.

Assistente educatore

Settembre 2021-giugno 2022

Assistenza di un alunno di classe IV del Liceo delle Scienze Umane, presso Licei Opera S. Alessandro (BG). Collaborazione con l'insegnante di sostegno nella stesura del PEI, progettazione di attività individualizzate.

PROGETTI DI RICERCA

Il mio interesse di studio e di ricerca, come confermato dalla tesi di laurea in Scienze della formazione primaria, riguarda l'accessibilità e l'inclusività della matematica nella scuola primaria. In accordo con questa affermazione, il mio progetto di dottorato 'InMath – inclusive mathematics: accessibilità del problem solving matematico' nasce dalla consapevolezza di quanto il potenziamento dell'abilità di problem solving permetta, oltre allo sviluppo della competenza matematica, l'acquisizione delle competenze trasversali necessarie all'autonomia personale, all'autodeterminazione e alla cittadinanza attiva, indispensabili per la crescita e l'affermazione di tutte le persone, incluse quelle con disabilità.

In particolare, dall'analisi della letteratura nazionale e internazionale emerge la necessità di creare un curricolo della matematica quanto più possibile accessibile e inclusivo per tutti, in quanto essa, insieme alle altre discipline STEM, è spesso oggetto di barriere legate soprattutto a una scarsa considerazione degli alunni con disabilità, all'inaccessibilità degli ambienti e dei materiali per l'apprendimento e alla mancanza di una formazione pedagogica e didattica dei docenti. Il progetto si propone pertanto di favorire l'accesso degli alunni con disabilità intellettuale lieve e funzionamento intellettuale limite della scuola primaria ad attività di problem solving matematico con lo scopo di individuare e sviluppare possibili soluzioni didattiche a supporto di tali apprendimenti. Per realizzare tale obiettivo il progetto intende realizzare un kit/strumento didattico, corredata da linee guida per l'utilizzo e percorsi esemplificativi per gli insegnanti.

Di seguito vengono elencati i progetti di ricerca afferenti alla pedagogia e alla didattica speciale e alla didattica della matematica a cui ho partecipato.

PROG_05	Ottobre 2023- giugno 2025	Progetto di ricerca-formazione <i>Il gioco come motore dello sviluppo. Progettare contesti educativi basati sul gioco per promuovere sviluppo individuale e processi inclusivi</i>	Membro dell'Unità di ricerca
PROG_04	Ottobre 2023- febbraio 2026	Progetto di ricerca nazionale (PRIN) <i>'FROB: Family of ROBots for children with disabilities'</i>	Membro dell'Unità di ricerca Ricerca sul campo
PROG_03	Ottobre 2023- giugno 2025	Progetto di ricerca quasi-sperimentale di interesse nazionale <i>'Dyslexia-free₄₋₆'</i>	Membro dell'Unità di ricerca
PROG_02	Settembre 2022 – giugno 2025	Progetto di ricerca-formazione <i>'Il "piano di lavoro" a supporto della differenziazione didattica. Progettare percorsi didattici personalizzati per promuovere apprendimenti, autonomia e responsabilità'</i>	Membro dell'Unità di ricerca Ricerca sul campo
PROG_01	Maggio 2022- giugno 2023	Progetto di ricerca-azione <i>'TOCCA: tessellare, organizzare, costruire, combinare e assemblare'</i>	Membro del gruppo di progettazione Ricerca sul campo

‘Il gioco come motore dello sviluppo. Progettare contesti educativi basati sul gioco per promuovere sviluppo individuale e processi inclusivi’

Collaborazione all’interno del progetto di ricerca-azione realizzato dal Laboratorio di ricerca IperDEA dell’Università degli studi di Bergamo rivolto a docenti e bambini di scuola dell’infanzia e primaria per la progettazione e la realizzazione di quadri ludici.

Obiettivi: supportare gli insegnanti delle scuole dell’infanzia e primaria dell’Istituto Comprensivo “Aldo Moro” di Dalmine nella riorganizzazione dei contesti educativi, delle progettualità didattiche, delle pratiche agite e della loro valutazione alla luce dei costrutti di ‘gioco’ e di ‘attività ludiforme’, con particolare attenzione ai bambini con disabilità e difficoltà. Accompagnare gli insegnanti nella realizzazione di un processo di documentazione indirizzato al territorio e alle famiglie al fine di lavorare in modo esplicito sulla continuità con l’ambiente familiare e con la comunità di riferimento.

Attività svolte: predisposizione delle griglie osservative; definizione della traccia dell’intervista per i docenti e i bambini e conduzione della stessa (solo con gli insegnanti); analisi delle griglie osservative compilate dagli insegnanti; partecipazione alle riunioni di ricerca e alle formazioni.

‘FROB: Family of ROBots for children with disabilities’

Collaborazione all’interno del Progetto di Ricerca di Interesse Nazionale (PRIN) realizzato dal Laboratorio di ricerca IperDEA dell’Università degli studi di Bergamo, il Laboratorio di ricerca ‘AIRLAB’ del Politecnico di Milano e l’Università di Siena per la realizzazione di robot e scenari di gioco inclusivi.

Obiettivi: l’obiettivo principale è quello di espandere le opportunità di gioco «per il piacere del gioco» superando le limitazioni individuali e le barriere ambientali che ostacolano il gioco autonomo e inclusivo, in linea con i principi della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità. Il progetto si propone dunque di sviluppare e sperimentare una famiglia di robot modulari e scenari ludici inclusivi dedicati al supporto del gioco autonomo e inclusivo dei bambini con disabilità motorie e/o disturbi dello spettro autistico; inoltre intende sviluppare uno strumento di valutazione dell’evoluzione del gioco del bambino, adatto a descriverne tipologie e fasi e creare una «comunità a distanza» per la condivisione di buone pratiche tra insegnanti e ricercatori.

Attività svolte: partecipazione alle riunioni di ricerca e alle attività di design dei robot; partecipazione alle sperimentazioni dei robot nelle scuole (osservatore e conduttore del gioco).

‘Dyslexia-free4-6’

Collaborazione all’interno del progetto di ricerca-azione realizzato dal Laboratorio di ricerca IperDEA dell’Università degli studi di Bergamo e SApIE (Società per l’Apprendimento e l’Istruzione informati da Evidenze) rivolto a docenti e bambini della scuola dell’infanzia, con i professori Antonio Calvani, Nicole Bianquin, Fabio Sacchi e la dott.ssa Luciana Ventriglia.

Obiettivi: migliorare le performance di lettura e scrittura al termine del primo ciclo di scuola primaria rispetto agli attuali standard rilevati su territorio nazionale, ridurre le possibili e future manifestazioni problematiche nei lettori a rischio.

Attività svolte: realizzazione dei materiali per la profilazione iniziale e per il monitoraggio (primo e secondo check);

partecipazione agli incontri di formazione e consulenza agli insegnanti; partecipazione alle riunioni di ricerca; aggiornamento della guida metodologica.

‘Il ‘piano di lavoro’ a supporto della differenziazione didattica. Progettare percorsi didattici personalizzati per promuovere apprendimenti, autonomia e responsabilità.’

Obiettivi: supportare gli insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado dell’Istituto Comprensivo “L. Angelini” di Almenno S. Bartolomeo (BG) in un processo di innovazione didattica e nello specifico nell’implementazione del Plan de travail, uno strumento derivante dalla pedagogia istituzionale di Freinet (1962) per la differenziazione didattica e la promozione di apprendimenti significativi; rilevare e analizzare gli esiti di tale implementazione in relazione alla soddisfazione dei docenti e degli alunni rispetto alla sperimentazione proposta, alla percezione in termini di efficacia degli apprendimenti sia da parte dei docenti sia da parte degli allievi e all’efficacia rispetto allo sviluppo delle competenze trasversali.

Attività svolte: progettazione e revisione dei materiali e degli strumenti di osservazione per la sperimentazione; supporto nella formazione degli insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado coinvolti; creazione, somministrazione e analisi dei questionari e delle interviste per alunni e insegnanti; partecipazione agli incontri avvenuti con il Movimento di Cooperazione Educativa di Bergamo.

‘TOCCA: tassellare, organizzare, costruire, combinare e assemblare’

Mansioni ricoperte nel progetto: ricerca e analisi del *framework* teorico di riferimento; progettazione e realizzazione delle attività sia alla scuola dell’infanzia sia alla primaria; somministrazione, valutazione e analisi dei test conclusivi

SEMINARI E LABORATORI IN AMBITO ACCADEMICO

Anno accademico 2024/25

[Conduttrice del laboratorio ordinamentale](#) per il corso di Programmazione e gestione delle attività didattiche del corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo (in presenza, 27 ore)

[Conduttrice del laboratorio ordinamentale](#) per il corso di Pedagogia speciale per l’età infantile del corso di laurea in Scienze dell’Educazione, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo (in presenza, 18 ore)

[Relatrice del seminario](#) “Il plan de travail: uno strumento metodologico tra differenziazione didattica e didattica aperta” nel percorso di Tirocinio (II anno) nel corso di laurea in Scienze della formazione primaria (in presenza, 1 ora e 30 minuti)

[Relatrice del workshop](#) “Progettare contesti di gioco inclusivi alla scuola dell’infanzia: i quadri ludici” con la Prof.ssa Nicole Bianquin per il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo (in presenza, 7 ore)

Anno accademico 2023/24

[Conduttrice del laboratorio annesso](#) del corso di Geometria e motricità del primo anno di corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo (in presenza, 2 ore)

[Conduttrice del laboratorio ordinamentale](#) per il corso di Pedagogia speciale per l’età infantile del corso di laurea in Scienze dell’Educazione, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo (in presenza, 18 ore)

[Relatrice del workshop](#) “La differenziazione didattica in atto. Il Plan de Travail come strumento di inclusione e personalizzazione” con la Prof.ssa Nicole Bianquin per il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo (in presenza, 4 ore)

[Relatrice del seminario](#) “Il plan de travail: uno strumento metodologico a supporto della differenziazione didattica” nel percorso di Tirocinio (II anno) nel corso di laurea in Scienze della formazione primaria (in presenza, 3 ore)

[Relatrice del seminario](#) “Verso la tesi” del corso di laurea in Scienze della formazione primaria (online, 1 ora e 30 minuti)

Relatrice del seminario “Il plan de travail: uno strumento metodologico a supporto della differenziazione didattica” nel laboratorio del corso di Programmazione e gestione delle attività didattiche” del corso di laurea in Scienze della formazione primaria (in presenza, 3 ore)

Anno accademico 2022/23

Relatrice del seminario “Il plan de travail: uno strumento metodologico a supporto della differenziazione didattica” nel percorso di Tirocinio (II anno) nel corso di laurea in Scienze della formazione primaria (in presenza, 3 ore)

Relatrice del seminario “Il plan de travail: uno strumento metodologico a supporto della differenziazione didattica” nel laboratorio del corso di Programmazione e gestione delle attività didattiche” del corso di laurea in Scienze della formazione primaria (in presenza, 3 ore)

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

2025 – **Docente formatore di Corsi di formazione per docenti** – laboratori formativi sul campo (DM 66/2023) dal titolo “STEMplicemente fare: il laboratorio come spazio di esplorazione e inclusione alla scuola dell’infanzia” presso l’Istituto Comprensivo “I mille” di Bergamo (in presenza, 14 ore).

2025 – **Docente formatore di Corsi di formazione per docenti sul Potenziamento delle discipline STEM e relativi laboratori** presso l’Istituto Comprensivo di Fara Gera d’Adda per il progetto “Formazione STEM” del CQIa dell’Università degli studi di Bergamo (classi seconde, terze, quarte e quinte primarie) (online, 14 ore).

2024 - **Docente formatore e tutor per Corsi di formazione per docenti “Geometria tra le pieghe e software di geometria dinamica”** presso l’Istituto Comprensivo di Grumello del Monte per il progetto “DIGITAL-MENTE” del CQIa dell’Università degli studi di Bergamo (classi seconde e terze primarie) (in presenza, 22 ore).

2024 – **Relatrice** con Bianquin, Nicole presso l’Università degli studi di Bergamo di un workshop organizzato dal CdL in Scienze della formazione primaria dal titolo ‘Progettare contesti di gioco inclusivi alla scuola dell’infanzia: i quadri ludici’ (in presenza, 7 ore).

2024 – **Relatrice** con Bianquin, Nicole presso l’Università degli studi di Bergamo di un workshop organizzato dal CdL in Scienze della formazione primaria dal titolo ‘La differenziazione didattica in atto. Il Plan de Travail come strumento di inclusione e personalizzazione’ (in presenza, 5 ore).

2024 - **Docente formatore** presso Scuola Primaria ‘Tiraboschi’ (Paladina) per la realizzazione di laboratori di matematica attraverso l’origami destinato ad alunni di classe quinta primaria (in presenza, 12 ore).

2022/2023 - **Docente formatore** con Decio, Francesco e Verri, Giacinto Luigi presso Scuola Primaria ‘Fondazione Montessori Bergamo’, Scuola Primaria di Albano S. Alessandro (I.C. Albano), Scuola Svizzera di Bergamo, Scuola Primaria di Gandino e Casnigo (I.C. di Gandino), Scuola Primaria di Ponte S. Pietro Capoluogo, Ponte S. Pietro Villaggio e Locate (I.C. Ponte S. Pietro), Scuola Primaria di Palosco (I.C. ‘Aldo Moro’ di Calcinate) e Scuola dell’Infanzia ‘Mistri’ di Vertova per la realizzazione di laboratori STEM nelle classi.

ASSOCIAZIONI, COMITATI EDITORIALI E SCIENTIFICI

ASSOCIAZIONI

- **SIPeS:** Società Italiana Pedagogia Speciale (membro dal 2024)
- **AIRDM:** Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (membro dal 2024)
- **Mathesis Bergamo:** Società italiana di scienze matematiche pure e applicate (membro dal 2022)

COMITATI DI REFERAGGIO:

- ‘Nuova Secondaria Ricerca’, Edizioni Studium, dal 2023
- CERME14, a.a. 2024/25
- ATEE Spring Conference 2024

COMITATI ORGANIZZATIVI di Convegni nazionali e internazionali ed eventi in ambito accademico:

- **SIPeS 2023** “Culture dell’accessibilità per un mondo inclusivo. Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia”, Bergamo, 9 e 10 giugno 2023
- **Congresso FIM** “Storie e narrazioni per la formazione e la didattica”, Università degli studi di Bergamo, 1-3 dicembre 2023
- **ATEE Spring Conference 2024** “Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives”, Bergamo, 29 maggio- 1 giugno 2024
- **Blended Intensive Programme** “Inclusive & accessible environments for disability” 2025 First edition, Università degli studi di Bergamo, 14-18 aprile 2025

PUBBLICAZIONI

TESI

Tesi di laurea: Cecchetti, S. (2023). *Matematica inclusiva: progettare nella scuola primaria tra universalità e specialità. Il plan de travail e il laboratorio di matematica*. Università degli studi di Bergamo. Relatore: Prof.ssa Chiara Giberti, Correlatore: Prof.ssa Nicole Bianquin.

RECENSIONI

Cecchetti, S. (2025). Recensione a Nicole Bianquin e Daniela Bulgarelli, *Nido d’infanzia e progettazione educativa individualizzata. Progettare l’inclusione attraverso il PEI su base ICF*. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 13(1). Pensa MultiMedia Editore. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes/article/view/7764/7127>

CONFERENCE PAPERS

Parlangeli, O., Marchigiani, E., Bracci, M., Reina, L., Currò, F., Palmitesta, P., D’Ambrosio, S., Cecchetti, S. & Guidi, S. (2025). *Teachers’ evaluation of tools for assessing the usability of technology designed for children with autism*. Technology for Inclusion and Participation for All: Recent Achievements and Future Directions, Assistive Technology, Accessibility and (e)Inclusion. ICCHP-AAATE 2025, Cyprus.

D’Ambrosio, S., Cecchetti, S., Guerrieri, L., Panelli, E., Prina, E., Cazzaniga, P., Bianquin, N. & Bonarini, A. (2025). *Inclusive Play through Robotic Toys and Accessible Design: a Child-Centered Approach*. Technology for Inclusion and Participation for All: Recent Achievements and Future Directions, Assistive Technology, Accessibility and (e)Inclusion. ICCHP-AAATE 2025, Cyprus.

SAGGI IN VOLUMI

Cecchetti, S., Bianquin, N. & Giberti, C. (in press). *InMath (Inclusive Mathematics): accessibilità del problem solving matematico. Promuovere lo sviluppo del problem solving matematico in relazione agli alunni con disabilità intellettuiva: una systematic review*. In G. Amatori, C. Giacconi (Eds.). Pedagogia speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, assistenza. Lecce: Pensa Multimedia. (in corso di pubblicazione).

ABSTRACT IN ATTI DI CONVEGNI E PROCEEDINGS

D’Ambrosio, S., Cecchetti, S. & Gilardoni, A. (2025). *FROB: progettare e sperimentare robot modulari per il gioco accessibile ed inclusivo. Prime evidenze sperimentali*. Atti Convegno Nazionale SIPeS “La Pedagogia Speciale per l’inclusione: sfide attuali e prospettive future”, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (I).

Cecchetti, S., Bianquin, N. & Giberti, C. (2024). *InMath (Inclusive Mathematics): accessibilità del problem solving matematico. Promuovere lo sviluppo del problem solving matematico in relazione agli alunni con disabilità intellettuiva: una systematic review*. Atti Convegno SIPeS ‘Pedagogia speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie e caregiving’, Università Mediterranea di Roma, Roma (I).

Cecchetti, S. & Bianquin, N. (2024). *The work plan (Plan de Travail) as an educational device to address everyone’s needs. A survey of teachers’ and pupils’ perspectives*. ATEE spring conference 2024 ‘Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives’ Book of proceedings. Università degli studi di Bergamo (I).

Cecchetti, S., D'Ambrosio, S. & Prina, E. (2024). *Gioco e inclusione: riflessioni metodologiche sul progetto Family of ROBots (FROB)*. Atti Convegno SIPeS ‘Abitare l’inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone’, Università degli Studi Kore di Enna (I).

Sacchi, F., Bianquin, N. & Cecchetti, S. (2024). *Un intervento precoce per lo sviluppo dei prerequisiti della letto-scrittura alla scuola dell’infanzia*. Atti Convegno SIPeS ‘Abitare l’inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone’, Università degli Studi Kore di Enna (I).

Cecchetti, S., Verri, G.L., Giberti, C. & Decio, F. (2023). Tangram e Origami: una proposta di laboratorio di matematica. In B. D’Amore (a cura di), *Riflettere sulla Didattica della Matematica per Insegnare: Ricerche ed Esperienze* (pp.71-72). Pitagora Editrice, Bologna.

Verri, G.L., Cadei, A., Cecchetti, S. & Decio, F. (2022). TOCCA – Tassellare Organizzare Costruire Combinare Assemblare infanzia-primaria. In B. D’Amore (a cura di), *DIDATTICA DELLA MATEMATICA come attività di ricerca in aula* (pp. 57-58). Pitagora Editrice, Bologna.

ALTRI ARTICOLI

Cecchetti, S. (2024). Tangram e origami. Una proposta operativa di laboratorio di Matematica inclusivo. *Nuovo “Gulliver” news*, 250.

Cecchetti, S. & Giberti, C. (2024). Le dimensioni dell’attività laboratoriale in matematica. *Nuovo “Gulliver” news*, 249.

CONVEGNI

CO_16	INTERNAZIONALE, peer reviewed – selected paper Parlangeli, O., Marchigiani, E., Bracci, M., Reina, L., Currò, F., Palmitesta, P., D’Ambrosio, S., Cecchetti, S. & Guidi, S. (2025). <i>Teachers’ evaluation of tools for assessing the usability of technology designed for children with autism</i> . Technology for Inclusion and Participation for All: Recent Achievements and Future Directions, Assistive Technology, Accessibility and (e)Inclusion. ICCHP-AAATE 2025, Cyprus.
CO_15	INTERNAZIONALE, peer reviewed – selected paper D’Ambrosio, S., Cecchetti, S., Guerrieri, L., Panelli, E., Prina, E., Cazzaniga, P., Bianquin, N. & Bonarini, A. (2025). <i>Inclusive Play through Robotic Toys and Accessible Design: a Child-Centered Approach</i> . Technology for Inclusion and Participation for All: Recent Achievements and Future Directions, Assistive Technology, Accessibility and (e)Inclusion. ICCHP-AAATE 2025, Cyprus.
CO_14	NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Sacchi, F., Bianquin, N. & Cecchetti, S. (2025). <i>Scuola dell’infanzia e sviluppo dei prerequisiti per la lettoscrittura: esiti della sperimentazione del programma Dyslexia free 4-6</i> . Convegno Nazionale SIPeS “La Pedagogia Speciale come territorio di frontiera. L’inclusione nel dialogo transdisciplinare, tra sentieri e sconfinamenti”, Università di Udine (I).
CO_13	INTERNAZIONALE, peer reviewed – selected paper Bianquin, N., Sacchi, F. & Cecchetti, S. (2025). <i>Il Plan de Travail tra personalizzazione e inclusione: una ricerca azione partecipativa. La voce dei docenti</i> . Convegno internazionale “Didattica e inclusione scolastica. Equità e sostenibilità”, Università di Bolzano, Bressanone (I).
CO_12	NAZIONALE, peer reviewed – selected paper D’Ambrosio, S., Cecchetti, S. & Gilardoni, A. (2025). <i>FROB: progettare e sperimentare robot modulari per il gioco accessibile ed inclusivo. Prime evidenze sperimentali</i> . Convegno Nazionale SIPeS “La Pedagogia Speciale per l’inclusione: sfide attuali e prospettive future”, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (I).
CO_11	NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Cecchetti, S. (2025). <i>InMath – Inclusive Mathematics: accessibilità del problem solving matematico</i> . Seminario Giovani AIRDM XIX edizione, Litoraneo Suite Hotel, Rimini (I)
CO_10	NAZIONALE, peer reviewed – selected paper

	Cecchetti, S. & Giberti, C. (2024). <i>InMath (Inclusive Mathematics): accessibilità del problem solving matematico. Promuovere lo sviluppo del problem solving matematico in relazione agli alunni con disabilità intellettuale: una systematic review</i> . Convegno SIPeS ‘Pedagogia speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie e caregiving’, Università Mediterranea di Roma, Roma (I).
CO_09	INTERNAZIONALE, peer reviewed – selected paper Cecchetti, S. & Bianquin, N. (2024). <i>Differentiated Instruction and Open Education. The work plan as an inclusive device for students with ADHD: a multiple case study</i> . Consortium of Inclusive Teacher Education and Development (C.I.T.E.D) ‘Reimagining and empowering schools to include all: from dream to reality’ Università di Salerno, Fisciano (I).
CO_08	NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Cecchetti, S., D'Ambrosio, S. & Prina, E. (2024). <i>Gioco e inclusione: riflessioni metodologiche sul progetto Family of ROBots (FROB)</i> . Convegno SIPeS ‘Abitare l’inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone’, Università degli Studi Kore di Enna (I).
CO_07	NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Sacchi, F., Bianquin, N. & Cecchetti, S. (2024). <i>Un intervento precoce per lo sviluppo dei prerequisiti della letto-scrittura alla scuola dell’infanzia</i> . Convegno SIPeS ‘Abitare l’inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone’, Università degli Studi Kore di Enna (I).
CO_06	INTERNAZIONALE Sacchi, F., Cecchetti, S. & Chiappetta, F. (2024). <i>Support Teacher Training in Italy. A Comprehensive Overview</i> . ‘Confronto e sviluppi futuri dei processi inclusivi indirizzati agli alunni con disabilità nei sistemi educativi in Italia e Germania’ Villa Vigoni, Menaggio (I).
CO_05	INTERNAZIONALE, peer reviewed – selected paper Cecchetti, S. & Bianquin, N. (2024). <i>Between Differentiated Instruction and Open Education: the work plan (Plan de Travail) as an educational device to address everyone's needs. A survey of teachers' and pupils' perspectives</i> . ATEE spring conference 2024 ‘Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives’. Università degli studi di Bergamo (I).
CO_04	INTERNAZIONALE, peer reviewed – selected paper Pocalana, G., Giberti, C., Cecchetti, S., Maffia, A. & Decembrotto, L. (2024). <i>Mathematics teacher professional development in prison: first reflections from the LeMP project</i> . ATEE spring conference 2024 ‘Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives’. Università degli studi di Bergamo (I).
CO_03	NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Emili, E.A., Muratori, A., Decembrotto, L., De Rocco, G., Giberti, C. & Cecchetti, S. (2024). <i>Didattica della matematica in carcere: una riflessione sull'inclusione</i> . Convegno SIPeS ‘I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita’. Università del Salento, Lecce (I)
CO_02	NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Cecchetti, S., Verri, G.L., Giberti, C. & Decio, F. (2023). <i>Tangram e Origami: una proposta di laboratorio di matematica</i> . XXXVII Convegno Nazionale ‘Incontri con la matematica’ Riflettere sulla didattica della matematica per insegnare: Ricerche e Esperienze. Castel S. Pietro Terme (I)
CO_01	NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Verri, G.L., Cadei, A., Cecchetti, S. & Decio, F. (2022). <i>TOCCA – Tassellare Organizzare Costruire Combinare Assemblare infanzia-primaria</i> . XXXVI Convegno Nazionale ‘Incontri con la matematica’ Didattica della matematica come attività di ricerca in aula. Castel S. Pietro Terme (I)

Informativa ai sensi dell'art.13 del D.Lgs 196/2003: i dati sopra riportati sono prescritti dalle disposizioni vigenti ai fini del procedimento per il quale sono richiesti e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo.

Autorizzo il trattamento dei miei dati, secondo la legge 675/96.

Stavanger, 07.08.2025

N.B.: La dichiarazione ai sensi della legge citata può essere rilasciata dai cittadini italiani, dai cittadini dell'Unione Europea e dai cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea, autorizzati a soggiornare o regolarmente soggiornanti in Italia, con le limitazioni indicate all'art. 3 del D.P.R. 445/2000.

Agnese Del Zozzo - Curriculum vitae

- [1. Biographical Details and Contact Details](#)
- [2. Academic biography and research interests](#)
- [3. Education](#)
- [4. Academic position/roles and Professional Career](#)
- [5. Teaching activities at the university level](#)
 - [5.1 Teaching and co-teaching in postgraduate courses](#)
 - [5.2 Supervision of bachelor's and master's thesis](#)
 - [5.3 Other collaboration in bachelor's and master's thesis](#)
- [6. Educational or research activities at qualified institutions](#)
 - [6.1 Training courses held](#)
 - [6.2 Other professionals activities](#)
 - [6.3 Third mission activity](#)
- [7. Training courses attended](#)
- [8. National and international research groups](#)
 - [8.1 Working and research groups](#)
 - [8.2 Society and association](#)
 - [8.3 Journal editorial board](#)
 - [8.4 Conferences committee](#)
 - [8.5 Other](#)
- [9. Speaker at national and international conferences and events](#)
- [10. Publications](#)
 - [10.1 Ph.D. thesis](#)
 - [10.2 Conference proceedings](#)
 - [10.3 Journal articles](#)
 - [10.4 Book chapter](#)
 - [10.5 Co-author in books](#)
 - [10.6 Posters](#)
 - [10.7 Book reviews](#)
 - [10.8 Research report](#)
- [11. Language skills, certifications and digital skills](#)
 - [11.1 Language skills](#)
 - [11.2 Professional certifications](#)
 - [11.3 Digital skills](#)
- [13. Other experiences](#)

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

1. Biographical Details and Contact Details

First Name: Agnese

Last Name: Del Zozzo

2. Academic biography and research interests

I obtained my Ph.D. from the Department of Mathematics at the University of Trento with a thesis in Mathematics Education. I am currently a postdoctoral researcher at the Department of Information Engineering and Computer Science of the same university, where I focus on mathematics and informatics education, with particular attention to their intersection and the use of digital technologies.

My research focuses on the use of **digital technologies to promote effective and inclusive teaching/learning processes in mathematics and informatics**.

My main research interests are:

- **Digital technologies for learning.** Analysis of the role and the impact of tools such as dynamic geometry software (e.g., GeoGebra), virtual learning environments (VLEs), educational robotics, and artificial intelligence on the teaching/learning processes of mathematics and informatics [e.g. *Ph.D. thesis and publications n° 1, 2, 6, 8, 14, 16, 18, 22, 25, 32, from 37 to 41, 49, 51, 56*]
- **Inclusion and accessibility in mathematics education.** Investigation of multimodal approaches to promote inclusion and support mathematics learning for students with diverse profiles (e.g., visual impairments, specific learning disabilities), exploring how different representational modes can not only enhance accessibility and participation but also shed light on strength points [e.g. *Master thesis, Second-Level Postgraduate Specialization Course thesis, publications n° from 26 to 28, 30, 31, 42, 52, 53, 55*].
- **Feedback and formative assessment.** Study of the role of feedback and formative assessment in the teaching/learning of mathematics, integrating semiotic perspectives and the strategic use of virtual learning environments to optimize feedback exchange and promote learning [e.g. *publications n° 15, 20, 21, 33, 34, 44*].
- **Informatics education and also its integration with mathematics.** Analysis of cognitive processes related to learning informatics and investigation of its potential as a tool to enhance mathematical understanding. [e.g. *publications n° 4, 5, 7, 10, 11, 12, 29, 36*].
- **Teacher training.** Design and implementation of training programs for teachers with a focus on semiotic perspective (Semiotic Interpretative Knowledge) and on inclusive and digitally enhanced pedagogical approaches in mathematics and informatics [e.g. *publications n° 3, 9, 13, 17, 43*].
- **The learning of mathematics at kindergarten.** Analysis of teaching/learning of mathematics in the kindergarten context, with a special focus on communicative processes and relation between playing and learning [e.g. *publications n° 19, 23, 24, 47, 48*].

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

3. Education

03/06/2024	<p>Ph.D. [with fellowship] in Mathematics, University of Trento, XXXVI cycle. Research project in Mathematics Education (SSD: MATH-01/B – Didattica e storia della matematica, Ex MAT/04 – Matematiche complementari). <i>Grade: cum laude.</i></p> <p><i>Thesis title:</i> Geogebrizzazione di testi matematici come processo di oggettivazione [Geogebrization of mathematical texts as a process of objectification].</p> <p><i>Retrievable from:</i> https://iris.unitn.it/handle/11572/410555</p> <p><i>Supervisor:</i> Giorgio Bolondi; <i>Co-supervisor:</i> Claudio Fontanari.</p>
01/10/2023 - 31/12/2023	<p>Visiting Ph.D. Student, JKU in Linz (Austria), Department of STEM Education, Linz School of Education.</p> <p><i>Tutor:</i> Zsolt Lavicza.</p>
<u>Education prior to Ph.D.</u>	
04/12/2018	<p>Course in anthropological - psychological - pedagogical disciplines and in pedagogical methodologies and technologies 24 CFU, University of Bologna.</p>
05/05/2018	<p>Postgraduate Course in Tecnologie per la didattica: dispositivi e diversità, Department of Information Engineering and Computer Science, University of Trento. <i>Director:</i> Marco Ronchetti.</p> <p><i>Grant:</i> Course and scholarship financed by MIUR in the framework of the “Città Educante” project.</p>
09/2017 - 04/2018	<p>Internship foreseen by the Postgraduate Course in <i>Tecnologie per la didattica: dispositivi e diversità</i>. <i>Duration:</i> 660 hours.</p> <p><i>Organizing institution:</i> IIS Majorana (San Lazzaro di Savena, BO).</p> <p><i>Main tasks and responsibilities:</i> The general aim was to facilitate the digitalization of the didactical practices by preparing the infrastructure for Google Workspace for Education and supporting teachers throughout the school year as they migrate to the platform. To help the school's teachers integrate Google Workspace for Education applications into their daily lessons, the school provided a personalized consulting service for each teacher and a 9-hour in-house training course on how to use Google Workspace for Education resources and how to use Google Classroom to manage virtual classes. The first edition of the course was repeated at the request of the teachers. Throughout the internship, various uses of Google Classroom and shared documents in an educational context were tested and documented.</p>
24/02/2012	<p>Second-Level Postgraduate Specialization Course in Esperto in disturbi dell'apprendimento e difficoltà scolastiche, University of Pavia.</p> <p><i>Thesis title:</i> Risoluzione di espressioni e DSA: nuove prospettive di intervento.</p> <p><i>Supervisor:</i> Lorenzo Caligaris</p>
16/07/2010	<p>Master's degree in Mathematics, University of Bologna.</p> <p><i>Grade:</i> 110 cum laude.</p> <p><i>Thesis title:</i> Percezione aptica e apprendimento della geometria: immagini mentali, ostacoli e misconcezioni in presenza di deficit visivo. [Haptic perception and learning</p>

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

	<p>geometry: mental images, obstacles and misconceptions in the presence of visual impairment].</p> <p>Retrievable from: https://amslaurea.unibo.it/id/eprint/1268/</p> <p>Supervisor: Giorgio Bolondi</p>
23/03/2007	<p>Bachelor's degree in Mathematics, University of Bologna.</p> <p><i>Grade:</i> 103 out of 110.</p> <p><i>Thesis in geometry.</i></p> <p>Supervisor: Monica Idà</p>

4. Academic position/roles and Professional Career

1/09/2025 - ongoing	Junior Researcher (RTDa) , Department of Mathematics, University of Trento.
16/01/2025 - 31/08/2025	<p>Postdoctoral Research Fellow (Assegno di ricerca post doc), Department of Information Engineering and Computer Science, University of Trento.</p> <p><i>Scientific supervisor:</i> Alberto Montresor</p>
16/11/2023 - 15/01/2025	<p>Research Fellow (Assegno di ricerca), Department of Information Engineering and Computer Science, University of Trento.</p> <p><i>Project title:</i> Minerva: STEAM al femminile</p> <p><i>Scientific supervisor:</i> Alberto Montresor</p>
01/11/2020 - 03/06/2024	Ph.D. with fellowship in Mathematics, University of Trento.
01/10/2023 - 31/12/2023	<p>Visiting Ph.D. Student, JKU in Linz (Austria), Department of STEM Education, Linz School of Education.</p> <p><i>Tutor:</i> Zsolt Lavicza</p>
15/1/2019 - 31/10/2020	<p>Research Fellow (Assegno di ricerca), Faculty of Education, Free University of Bolzano.</p> <p><i>Project title:</i> VIRMATH (virtual classroom in mathematics)</p> <p><i>Scientific supervisor:</i> Giorgio Bolondi.</p> <p>The grant, originally 12 months-long, was extended on 15/01/2020 for a second year. It ended before the extended year (on 31/10/2020) when the doctoral fellowship started (on 01/11/2020).</p>
A.A. 2019/2020	Co-investigator in a research project regarding long distance learning during Covid-19 pandemic emergency. The project is designed and conducted by the research group in mathematics education of the Free University of Bolzano in collaboration with the secondary schools <i>Istituto Comprensivo Mezzolombardo Paganella</i> (Trento, TN), <i>Liceo Rosmini</i> (Rovereto, TN), and <i>Istituto di Istruzione Superiore Majorana</i> (San Lazzaro di Savena, BO).

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

5. Teaching activities at the university level

5.1 Teaching and co-teaching in postgraduate courses

- **Course instructor with final examination** in *Laboratorio di didattica della matematica applicata* (A047) as part of the postgraduate course *Percorsi universitari di formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado - Percorsi universitari abbreviati da 30 CFU* (in Italian language). Free University of Bolzano. October - November 2024. 16 hours lecture + examination. 2 CFU.
- Module **Laboratorio informatico sulla matematica** as part of the *Corsi di Alta Formazione in Tecnico dell'Apprendimento in attività doposcolastiche per DSA*. Department of Education, University of the Republic of San Marino. From 2013 (1st edition) to 2023 (11th edition). 12 hours for each edition, co-teaching with Nicoletta Staffa.
- Module **Laboratorio informatico sulla Matematica: affrontare aritmetica, algebra e geometria** as part of the *Corso di Perfezionamento per tutor nell'ambito dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento*. University of Insubria. In 2014 (1st edition), 2016 (2nd edition), 2021 (3rd edition). 12 hours for each edition, co-teaching with Nicoletta Staffa.
- Lecture **Pratica di buona didattica nei disturbi del calcolo in FAD** (M-MAT/04) as part of *Master in Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento in FAD*. Department of Education and Human Sciences, University of Modena and Reggio Emilia. May 22, 2015. 4 hours.
- Module **Strumenti compensativi: laboratorio pratico** as part of the *Corso di Perfezionamento per tutor nell'ambito dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento*. University of Insubria. May 20, 2016. 4 hours.

5.2 Supervision of bachelor's and master's thesis

Globally, I have supervised as **correlator 12 thesis**: 9 master's thesis in Mathematics, 1 bachelor's thesis in Informatics, and 2 thesis in Primary Teacher Education.

- A.A. 2023/2024 - Gabriele Mottola's bachelor thesis entitled *Computer Science Education nelle Scuole Secondarie. Strategie e percorsi didattici innovativi*. Department of Information Engineering and Computer Science, University of Trento. Supervisor: Alberto Montresor. Other co-supervisor: Giulia Paludo.
- A.A. 2022/2023 - Ivan Pintarelli's master thesis entitled *Laboratorio di geometria dinamica sulle misconcezioni riguardo ai triangoli*. Department of Mathematics, University of Trento. Supervisor: Claudio Fontanari.
- A.A. 2021/2022 - Matteo Tomasi's master thesis entitled *Matematici per gioco: un laboratorio matematico all'interno del Festival della Scienza di Genova 2022*. Department of Mathematics, University of Trento. Supervisor: Alessandro Oneto.
- A.A. 2021/2022 - Maria Chiara Cibien's master thesis entitled *Laboratorio di storia della matematica. L'utilizzo di GeoGebra nell'esplorazione di alcune costruzioni di Euclide, Archimede e Apollonio*. Department of Mathematics, University of Trento. Supervisor: Claudio Fontanari. Other co-supervisor: Enrico Rogora.

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

- A.A. 2021/2022 - Caterina Pezzè's master thesis entitled *Animazione in Geogebra della geometria proiettiva di Federigo Enriques e confronto con Guido Castelnuovo*. Department of Mathematics, University of Trento. Supervisor: Claudio Fontanari.
- A.A. 2020/2021 - Noemi Defrancesco's master thesis entitled *Rappresentazione piana delle quadriche tra teoria classica e geometria dinamica*. Department of Mathematics, University of Trento. Supervisor: Claudio Fontanari.
- A.A. 2020/2021 - Federica Paoli's master thesis entitled *Il teorema delle 27 rette tra geometria algebrica e visualizzazione matematica*. Department of Mathematics, University of Trento. Supervisor: Claudio Fontanari.
- A.A. 2020/2021 - Maria Trentin's master thesis entitled *Dalla geometria classica alla geometria dinamica: tradurre e animare Guido Castelnuovo in GeoGebra*. Department of Mathematics, University of Trento. Supervisor: Claudio Fontanari.
- A.A. 2019/2020 - Debora Storai's master thesis entitled *Didattica della matematica a distanza: l'apprendimento delle frazioni*. Department of Primary Teacher Education, University of Bologna. Supervisor: Silvia Benvenuti. Other co-supervisors: Federica Ferretti, George Santi.
- A.A. 2019/2020 - Francesca Michienzi's master thesis entitled *La storia dell'Algebra come strumento per la progettazione didattica: analisi di un'attività inclusiva in modalità DaD nella scuola secondaria di primo grado*. Department of Mathematics, University of Parma. Supervisor: Laura Branchetti. Other co-supervisor: Fiorenza Morini.
- A.A. 2018/2019 - Elisa Nucci's master thesis entitled *Riflessioni matematiche, di ricerca e di didattica sull'apprendimento della geometria che coinvolgono l'utilizzo di robot*. Department of Primary Teacher Education, University of Bologna. Supervisor: Federica Ferretti.
- A.A. 2015/2016 - Chiara Bassi's master thesis entitled *Matematica e DSA: analisi delle consegne per una formulazione adeguata*. Department of Mathematics, University of Bologna. Supervisor: Giorgio Bolondi.

5.3 Other collaboration in bachelor's and master's thesis

- A.A. 2021/2022 - Collaboration on Martina Tarozzo's bachelor thesis entitled *Dinamizzazione con GeoGebra di un estratto delle lezioni di Guido Castelnuovo: il Teorema di Desargues*. Department of Mathematics, University of Trento. Supervisor: Claudio Fontanari.
- A.A. 2019/2020 - Design of the experimental phase of Francesca Degasperi's master's thesis entitled *L'esplorazione dello spazio nella scuola dell'infanzia: l'uso della robotica educativa*. Department of Primary Teacher Education, Free University of Bolzano. Supervisor: George Santi. Co-supervisor: Federico Corni.

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

6. Educational or research activities at qualified institutions

From 2012 to 2017 I worked as a **freelancer** in the field of training, education, instruction and software design in collaboration with various public and private organizations (VAT numbers in *Other Activities to Support Education and Consulting in the field of Technology and Information Technology*). From 2018 I started working as a researcher at university.

6.1 Training courses held

For teachers and professionals

I have held **over 1000 hours of teacher and professional training** of all school grades and on various themes: *digital technologies in the teaching/learning of mathematics* (e.g. GeoGebra, drawing robots, VLEs), *foundation of mathematics education*, promotion of *inclusive education, mathematics and learning disabilities*. Many of them are listed below.

11/2024	Trainer with the role of Expert in a module regarding the linguistic aspects in the learning of mathematics during the Form-Attiva-Mente project - PNRR fundings . <u>Duration</u> : 10 hours (I am directly engaged in 2 of them) <u>Organizing institution</u> : IC Brentonico (TN) <u>Main tasks and responsibilities</u> : designing course content, and conducting activities with teachers.
10/2024 - present	Trainer with the role of Expert in various courses regarding the integration of <i>GeoGebra in the teaching/learning of mathematics</i> - PNRR fundings . <u>Duration</u> : 10 or 12 hours for each course <u>Organizing institution</u> : IC2 San Lazzaro di Savena (BO), IC Novello (RA), IC Romagnosi (MB), IC Codogno (LO), IC Piazzi (PA)- all with <i>ForMATH Project S.R.L.</i> ¹ ; IC Steiner Lavis (TN) with <i>Glow</i> ² ; Istituto Degasperi (Borgo Valsugana, TN). <u>Main tasks and responsibilities</u> : designing course content, and conducting activities with teachers
10/2024	Trainer with the role of Expert with Anna Serbati, Elena Benini e Massimo Stella in the course <i>Rosmini New Maths</i> - PNRR fundings . <u>Duration</u> : 20 hours (I took care of 4 of them) <u>Organizing institution</u> : Liceo Rosmini (Rovereto, TN) <u>Main tasks and responsibilities</u> : designing course content, and conducting activities with teachers, in collaboration with Anna Serbati and Elena Benini.
10/2024 - 01/2025	Participant in the community of practice along with Elena Benini in the course <i>Rosmini New Maths</i> - PNRR fundings . <u>Duration</u> : 10 hours <u>Organizing institution</u> : Liceo Rosmini (Rovereto, TN) <u>Main tasks and responsibilities</u> : facilitation of teachers' design work.
09/2022 - 06/2024	Tutor together with George Santi in the PNSD B1 project <i>Lincei e digitale</i> . <u>Duration</u> : project distributed over the three-year period 2022 - 2024. <u>Organizing institution</u> : <i>I Lincei per la Scuola</i> Foundation

¹ www.formath.it/

² <https://glow.earth/>

	<p><u>Main tasks and responsibilities:</u> planning, managing and conducting activities with teachers of the Marche and Abruzzo regions participating in the project.</p>
04/2024 - 05/2024	<p>Trainer together with Miglena Asenova in the course <i>Didattica della matematica: sfide e strumenti operativi</i>. <u>Duration:</u> 8 hours. <u>Organizing institution:</u> SINTAB srl. <u>Main tasks and responsibilities:</u> designing course content, and conducting activities with teachers, in collaboration with Miglena Asenova.</p>
10/2023	<p>Training intervention entitled <i>Strategie utili e di intervento nella matematica</i> carried out as part of the <i>Corso Tutor Training secondo livello - prima edizione</i> for future trainer in specialized after-school for students with learning disabilities. <u>Duration:</u> 4 hours. <u>Organizing institution:</u> SOS Dislessia. <u>Main tasks and responsibilities:</u> design course content, and conducting activities with teachers.</p>
09/2023	<p>Trainer together with Miglena Asenova in the course <i>Riconoscere le misconcezioni per un insegnamento apprendimento efficace della matematica</i> carried out within the <i>Piano Provinciale di aggiornamento 2023/2024</i>. <u>Duration:</u> 10 hours. <u>Organizing institution:</u> Autonomous Province of Bolzano, Department – Italian School Authority - Office for Updating and Didactics. <u>Main tasks and responsibilities:</u> designing course content, and conducting activities with teachers, in collaboration with Miglena Asenova.</p>
05/2023	<p>Training intervention entitled <i>STEAM e storytelling</i> carried out as part of the Masterclass. <u>Duration:</u> 1 hour. <u>Organizing institution:</u> Tecnoscienza s.r.l., intervention at the Bologna's History Museum. <u>Main tasks and responsibilities:</u> designing course content, and conducting activities with participants.</p>
09/2022	<p>Trainer together with Miglena Asenova and Bruno D'Amore in the course <i>Aggiornamento sulla Didattica della Matematica</i>. <u>Duration:</u> 21 hours. <u>Organizing institution:</u> Rete Scuola Giudicarie, IC Tione (TN). <u>Main tasks and responsibilities:</u> designing course content, and conducting activities with teachers, in collaboration with the other teachers.</p>
12/2021	<p>Trainer in the two workshops as part of the training course <i>L'insegnamento della matematica tra ricerca didattica e prassi scolastica</i>. <u>Duration:</u> 5 hours. <u>Organizing institution:</u> IIS "La Rosa Bianca – Weisse Rose", Cavalese (TN). <u>Main tasks and responsibilities:</u> planning of the content to be covered in the two workshops, carried out in collaboration with Giorgio Bolondi (trainer for the other modules of the course). During the two-day workshop: organization, management and conduction of activities with the teachers.</p>

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

09/2020 - 10/2020	<p>Trainer together with Giampiero Giuliani in the training course on the Google Workspace for Education.</p> <p><u>Duration:</u> 12 hours.</p> <p><u>Organizing institution:</u> Istituto “G. Scarabelli – L. Ghini” (Imola, BO).</p> <p><u>Main tasks and responsibilities:</u> designing course content, and conducting activities with teachers, in collaboration with Giampiero Giuliani.</p>
07/2018 and 07/2019	<p>Trainer at the 1st (in 2018) and 2nd (in 2019) edition of the workshop <i>Strategie per una didattica efficace</i>.</p> <p><u>Duration:</u> 21 hours.</p> <p><u>Organizing institution:</u> Anastasis³, Gruppo di Ricerca e Sperimentazione in Didattica e Divulgazione della Matematica (RSDDM, Università di Bologna)⁴, IIS Aldini Valeriani (Bologna), and Centro di documentazione didattica Giovanni Sedioli.</p> <p><u>Main tasks and responsibilities:</u> designing course content, and conducting activities with teachers, in collaboration with the other teachers (George Santi e Giovanni Giuseppe Nicosia, Bruno D’Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla).</p>
11/2018	<p>Trainer together with G. Santi in the course <i>Matematica e apprendimento significativo</i>.</p> <p><u>Duration:</u> 9 hours.</p> <p><u>Organizing institution:</u> Istituto Degasperi (Borgo Valsugana, TN).</p> <p><u>Main tasks and responsibilities:</u> designing the course content, and conducting activities with teachers, in collaboration with George Santi.</p>
2013 - 2017	<p>Trainer for numerous courses held nationwide on behalf of various public institutions (schools, local health authorities) and private organizations (associations, cooperatives) on the relationship between mathematics and learning disabilities, and on the use of technology to promote inclusive education.</p> <p><u>Duration:</u> from 2 to 16 each</p> <p><u>Participants:</u> Psychologists, math and science teachers, educators, operators, clinicians, and healthcare professionals.</p> <p><u>Main tasks and responsibilities:</u> planning, conducting and, in some cases, creating the content of the professional development course.</p>
2015 - 2017	<p>Trainer for ECM courses (Educazione Continua in Medicina):</p> <ul style="list-style-type: none"> • three 8-hours courses entitled <i>Matematica e DSA</i> (carried out on behalf of Anastasis in co-teaching with Nicoletta Staffa); • an 8-hour course entitled <i>Metodologie e strumenti di intervento per i DSA</i> <i>laboratorio di sperimentazione di strumenti compensativi informatici</i> (carried out on behalf of Anastasis); • an 8-hour course entitled <i>Processi neuropsicologici e potenziamento cognitivo specifico Apprendimento della matematica e DSA: specificità a confronto</i> (carried out on behalf of Asur Marche - Area Vasta 4 Fermo, FM); • a 16-hour course entitled <i>La diagnosi come trampolino per la personalizzazione della didattica. Gli strumenti compensativi e le misure dispensative</i> (carried out on behalf of Asur Marche - Area Vasta 4 Fermo, FM).

³ **Anastasis Società Cooperativa Sociale of Bologna**, a software house and training center that works for people with special educational needs and disabilities. [Anastasis - Tutti possono imparare!](#)

⁴ [Gruppo di Ricerca e Sperimentazione in Didattica e Divulgazione della Matematica](#)

For students

Since 2012, I have held **hundreds of hours of educational activities with students** of all school grades and on various themes: *art and mathematics, drawing robots and geometry, study approach for students with learning disabilities, digital technologies* (GeoGebra and Aplusix) *for the learning of mathematics*. Many of them are listed below.

01/2025 - 02/2025	Trainer with the role of Expert in the course <i>Arte e matematica - PNRR fundings</i> . <u>Duration</u> : 50 hours (10 for each edition) <u>Organizing institution</u> : IC Aldeno Mattarello (TN) in collaboration with Glow. <u>Main tasks and responsibilities</u> : designing course content, and conducting activities with students.
03/2025 - 04/2025	Trainer with the role of Expert in the course <i>Geometry with Scratch,- PNRR fundings</i> . <u>Duration</u> : 10 hours <u>Organizing institution</u> : IC Steiner Lavis (TN). <u>Main tasks and responsibilities</u> : designing course content, and conducting activities with students using the virtual drawing robot GGBot ⁵ .
07/2018 - 08/2018	Mathematics teacher for summer remedial courses, class A026 at the <i>IIS Majorana</i> (San Lazzaro di Savena, BO). <u>Main tasks and responsibilities</u> : designing course content, and conducting activities with students. The course was entirely managed and conducted by combining face-to-face lessons with a virtual classroom on Google Classroom, which remained active for the entire duration of the summer period. This virtual space was used by students to communicate specific doubts and problems. Design, creation and sharing of video lessons on specific topics or in-depth studies of targeted subjects ⁶ developed in response to the doubts expressed by the students.
03/2018 - 05/2018	Trainer with the role of Expert in the context of the <i>Programma Operativo Nazionale</i> (PON) entitled <i>Non (Dis-)perdiamoci di vista</i> , in the module <i>Laboratori di facilitazione all'apprendimento delle materie tecnico-scientifiche per studenti delle scuole medie</i> . <u>Duration</u> : 30 hours <u>Organizing institution</u> : <i>IIS Majorana</i> (San Lazzaro di Savena, BO) in collaboration with ForMATH Project SRL. <u>Main tasks and responsibilities</u> : designing course content, and conducting activities with students. The focus of the course was a laboratory for inventing Invalsi tests in a first part and, in a second part, a course of in-depth activities focused on specific aspects of learning mathematics (for example, the relationship between area and perimeter, the use of algebraic language as a tool for generalizing relationships and properties, the importance of visualization in geometry).
07/2018 and 07/2019	Collaboration as a volunteer to the planning and conducting of the 1st edition (in 2018) and 2nd edition (in 2019) of a <i>Machine Learning Education workshop</i> held by Stefano Pio Zingaro. <u>Duration</u> : 4 hours and 30 minutes (each edition).

⁵ <https://www.percontare.it/ggbot/>

⁶ The full list of links to the realized videos is available at tinyurl.com/VIDEO-RECUPERO

	<p><u>Organizing institution:</u> Summer School of Artificial Intelligence organized by Fondazione MAST (Bologna).</p> <p><u>Main tasks and responsibilities:</u> support in planning and carrying out activities.</p>
2012 - 2016	<p>Operator at Oltremodo⁷ in the after-school laboratories specialized for students with learning disabilities.</p> <p><u>Main tasks and responsibilities:</u> intervention on the study approach and training in the strategic use of technological and digital tools and resources, with the aim of promoting autonomy and effectiveness in the study of different school subjects by children with learning disabilities.</p>
2013 - 2017	<p>Instructor at 10 campuses for teenagers with learning disabilities: 5 Mathematics and Informatics Campuses, 2 Flip Campuses, 2 Informatics for Autonomy Campuses and 1 3rd level Campus .</p> <p><u>Organizing institution:</u> Gruppo Informatica per l'Autonomia (GIpA).</p> <p><u>Duration:</u> each campus is a residential experience lasting 4-7 days.</p> <p><u>Main tasks and responsibilities:</u> ideation, planning, organization and implementation of classroom activities in cooperation with other teachers.</p>
2013 - 2015	<p>Trainer in collaboration with many public and private institutions, for planning and implementing activities for students with specific learning disabilities related to study approach, strategic use of compensatory tools and resources, and development of study strategies in mathematics.</p> <p><u>Main tasks and responsibilities:</u> intervention on the study approach and training in the strategic use of technological and digital tools and resources with the aim of promoting autonomy and effectiveness in the study of mathematics by children with learning disabilities.</p>
2013-2014	<p>Trainer in the laboratories <i>Muoviamo le proprietà geometriche e Manipolare l'algebra</i> in a project of Associazione CNIS (Padova) founded by CARIPARO foundation.</p> <p><u>Duration:</u> various cycles of 12 hours each.</p> <p><u>Main tasks and responsibilities:</u> conducting the laboratories (in some meetings in co-teaching with Anna Baccaglini-Frank or with Federica Poli), planning some of the activities.</p>

⁷ The **Oltremodo Association of Bologna** (since 2017 also Oltremodo Società Cooperativa Sociale Onlus) promotes the autonomy, participation and integration of people with specific learning disabilities through the use of information technology in education, active and participatory teaching methods and psycho-educational strategies to promote well-being at school and quality of life. [Home - Oltremodo](#)

6.2 Other professionals activities

I have experience in **design activity of compensatory software development** for students with specific learning disabilities, *editorial material to support inclusive education*, and *digital resources production*.

2015 - 2017	Consulting activity at Zanichelli for the design and production of educational and compensatory materials (for school textbooks of mathematics and physics), carried out on behalf of Anastasis.
2020	Design and quality control of various compensatory software on behalf of Anastasis, under the supervision of Luca Grandi ⁸ . In particular: <ul style="list-style-type: none">• Software quality control through validation, testing and design activities with the development team of improvement solutions based on problems and bugs found for various compensatory software in production (e.g. Geco, ePico! and SuperMappe EVO). -• Design, functional validation, testing and manual writing for the Matemtica software (currently in production). The functionality of this software is based on the results of my thesis <i>Risoluzione di espressioni e DSA: nuove prospettive di intervento</i> carried out in 2012 in the context of Second-Level Postgraduate Specialization Course.
2012 - 2017	<ul style="list-style-type: none">• Launch of the blog https://forzuto-mangione.github.io/didattica-online-website/, designed to be/become a help desk for teachers of pre-university schools of any type and level.• First setup of the Multilab web page, Free University of Bolzano https://multilab.projects.unibz.it/

6.3 Third mission activity

2023	Laboratory Matematici per gioco ⁹ , presented at <i>Festival della Scienza</i> (Genova) and at <i>EDUCA</i> (Rovereto).
2021	Matematica per gioco ¹⁰ project with Popmat Laboratory, University of Trento. Design, planning and implementation of a <i>protocol for the dissemination of mathematics</i> aimed at structuring an institutionalized link between university and school through the <i>Alternanza Scuola-Lavoro/Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i> (ASL/PCTO) courses. The first implementation of the protocol was the project <i>Matematica in gioco</i> , carried out in collaboration with Fablab UniTrento ¹¹ and co-financed by INdAM ¹² . For <i>Matematica in gioco</i> , an ASL/PCTO course was designed, proposed and implemented for the conception and design of a board game for the communication of mathematics. For the conception, organization and realization of this project I collaborated with Marco Andreatta, Sol Bekic, Francesca Fiore, Alberto Montresor, Alessandro Oneto, Verdiana Pasqualini, Carlotta Vielmo.

⁸ https://it.linkedin.com/in/luca-grandi-x?trk=people-guest_people_search-card

⁹ [Matematici per Gioco](#)

¹⁰ [PopMat @ UniTN - Protocollo di disseminazione](#)

¹¹ [FabLab UniTrento](#)

¹² [Istituto Nazionale di Alta Matematica "Francesco Severi"](#)

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

7. Training courses attended

So far, I have participated in **28 training events of various types** (seminars, conferences, workshops, summer/winter schools, and doctoral schools), listed from the most recent.

02/2025	Workshop SeMa - Sensing mathematics entitled <i>Mathematics Education and visual impairments</i> ¹³ and organized by Laboratorio "S. Polin" ¹⁴ - Department of Mathematics, University of Torino.
08/2023	Quality Class 2023 organized by STA-international ¹⁵ . The school was held in Malmö in connection with the 74th conference organized by the <i>Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching</i> (CIEAEM ¹⁶).
07/2023	YERME Day organized by ERME: European society for Research in Mathematics Education in Budapest (before CERME 13 conference).
06/2023	AIRDM 7th Doctoral Summer school held in Arcavacata (CS).
03/2023	AIRDM Youth Seminar and the 39th edition of AIRDM National Seminar held in Rimini.
02/2023	AIRDM 1st Doctoral Winter school held in Roma.
11/2022	Seminar Logical and epistemological aspects of proof in mathematics education held in Milano organized by Milano University.
11/2022	Brixen Education Workshop (BrewMath) on storytelling in <i>STEM disciplines at the crossroads of science and humanities</i> organized by the Multilab Laboratory of the Faculty of Education at the Free University of Bolzano. On that occasion I acted as <i>tutor</i> .
06/2022	AIRDM 6th Doctoral Summer school held in Pistoia, at CARME.
03/2022	AIRDM Youth Seminar and the 38th edition of AIRDM National Seminar held in Rimini.
12/2021	Workshop of the National Institute of Advanced Mathematics (INdAM) <i>Italian algebraic geometry between tradition and future</i> held in Roma.
08/2021	11th YERME Summer School (YESS 11) organized by ERME (European Society for Research in Mathematics Education) and Free University of Bolzano, held in Free University of Bolzano, Campus in Bressanone.
06/2021	AIRDM 5th Doctoral Summer school (online).
01/2021	Workshop Formalize!(?)¹⁷ (online).

¹³ <https://www.sema.unito.it/>

¹⁴ <http://www.integr-abile.unito.it/>

¹⁵ [Spijkerboer STA](#)

¹⁶ [CIEAEM/International Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching - Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching](#)

¹⁷ [Formalize!\(?\)](#)

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

01/2021	AIRDM Youth Seminar and AIRDM Seminar (online).
05/2020 - 06/2020	Workshop on the Theory of Objectification (online for a total of 25 hours), organized by the Ph.D. program in <i>General Pedagogy, Social Pedagogy, General Didactics and Disciplinary Didactics</i> and by the Research Group in Mathematics Education of the Free University of Bolzano.
01/2020	AIRDM Youth Seminar and the 37th edition of AIRDM National Seminar held in Rimini.
12/2019	Workshop <i>E-learning e matematica nella formazione universitaria e post-universitaria: da buone pratiche a linee di ricerca</i> held in Salerno and organized by University of Salerno.
10/2019	Conference <i>Matematica e digitale: una didattica innovativa per affrontare le sfide presenti e future</i> held in Roma, Senato della Repubblica.
06/2019	AIRDM 4th Doctoral Summer school held in Pavia, at University of Pavia.
01/2019	AIRDM Youth Seminar and the 36th edition of AIRDM National Seminar held in Rimini.
02/2018	Anna Dipace's seminar <i>How to teach in an online learning environment</i> held in Free University of Bolzano.
03/2019	Conference <i>Ital-IA</i> , 1st CINI National Conference on Artificial Intelligence organized by the <i>National Laboratory of Artificial Intelligence and Intelligent Systems</i> (AIIS) created by CINI held in Rome, at the Confindustria in the EUR district.
11/2017	Conference <i>10th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI)</i> - Seville (Spain) organized by IATED (International Academy of Technology, Education and Development).
07/2017	Conference <i>9th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN)</i> - Barcelona (Spain) organizzata da IATED (International Academy of Technology, Education and Development).
09/2014	XII Conference <i>Dislessia Imparare: questo è il problema</i> held in University of the Republic of San Marino.
03/2012	Conference <i>Le difficoltà degli allievi in matematica: conoscere le cause per aiutare a superarle</i> organized by <i>Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica (NRD)</i> c/o Department of Mathematics, University of Bologna.
03/2011	Conference <i>Le difficoltà in matematica</i> organized by <i>Centro Studi Erickson</i> in Trento.

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

8. National and international research groups

8.1 Working and research groups

- Member of *Nucleo di Ricerca in didattica* (NRD)¹⁸, Department of Mathematics, University of Bologna;
- Member of the Advisory Board of *SONAIRGRAPH: SONification for Accessible and Inclusive Representation of GRAPHS in Education*;
- Member of Group Work UMI *DiGiMath*¹⁹;
- *International research group about Theory of Objectification - Rede Internacional de Colaboração Acadêmica em Teoria da Objetivação* headed by Università UFRN del Brasile;
- Collaboration with *PopMat Laboratory*²⁰, University of Trento;
- Collaboration with *DiCoMat Lab*²¹, University of Trento;
- Collaboration with *ConnectingDots Lab*, University of Trento;
- Collaboration with *Laboratory Informatica e Scuola*, Consorzio CINI²²;
- *Research project on long distance learning during the Covid-19 emergency*, developed and conducted by the research group in mathematics education at the Free University of Bolzano.

8.2 Society and association

- Member of the *Unione Matematica Italiana*²³ (UMI);
- Member of the *Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica*²⁴ (AIRDM);
- Member of the *Association Glow*²⁵;
- Member of the *Association for the Philosophy of Mathematical Practice*²⁶.

8.3 Journal editorial board

- Member of the editorial committee of the journal *La matematica e la sua didattica*²⁷;
- Reviewer for the journal *Digital Experience in Mathematics Education*²⁸.

8.4 Conferences committee

- Part of the organizing committee of the national conference *Incontri con la Matematica*²⁹;
- Helper during the *12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME12, online);
- Helper during the *14th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME14) held in Bolzano, Free University of Bolzano;

¹⁸ <https://site.unibo.it/rsddm-dm/it/n-r-d>

¹⁹ <https://sites.google.com/unisa.it/digimath/home-page>

²⁰ [Laboratorio di comunicazione storia e filosofia della matematica | Dipartimento di Matematica; PopMat @ UniTN](https://www.popmat.univ.it/)

²¹ <https://r.unitn.it/it/math/dicomatlab>

²² <https://www.consortio-cini.it/index.php/it/>

²³ <https://umi.dm.unibo.it/>

²⁴ [AIRDM – Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica](https://www.airdm.it/)

²⁵ <https://glow.earth/>

²⁶ <https://www.philmathpractice.org/>

²⁷ <https://matdid-journal.unibo.it/>

²⁸ [Home | Digital Experiences in Mathematics Education](https://matdid-journal.unibo.it/)

²⁹ <https://www.incontriconlamatematicaonline.it/>

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

- Part of the scientific committee of the national conference ITADINFO³⁰.

8.5 Other

- Part of *Gruppo Informatica per l'Autonomia* (GlpA);
- Part of *Dopolavoro matematico*³¹.

9. Speaker at national and international conferences and events

Globally, I have participated as a speaker or presented a paper at **50 events, 25 of which were by invitation**. Below is a detailed list in chronological order from the most recent.

06/2025	<p>Workshop conduction at the Constructionism 2025 conference, held in Zurigo. Together with Alberto Montresor, Francesca Fiore, Giorgia Bissoli, Marta Valentini, Giulia Paludo, David Zikovitz.</p> <p><u>Title</u>: <i>Never Have I Ever... Struggled to Explain Constructionism (and What to do about It!).</i></p>
06/2025	<p>Paper presentation at the Constructionism 2025 conference, held in Zurigo. Together with Alberto Montresor, Francesca Fiore, Giorgia Bissoli, Marta Valentini, Giulia Paludo, David Zikovitz.</p> <p><u>Title</u>: <i>Building a Constructionist Community - Expanding an Academic Learning Lab Beyond Institutional Boundaries.</i></p>
04/2025	<p>Seminar together with Alberto Montresor in the event <i>Intelligenza artificiale: quali potenzialità nell'insegnamento/apprendimento?</i> organized by the <i>Research group in mathematics education</i>, Department of Mathematics, University of Genova (invited talk).</p> <p><u>Title</u>: <i>Dialogare con l'AI per comprendere e imparare.</i></p>
03/2025	<p>Seminar together with Miglena Asenova in the national congress <i>Non temiAMO la Matematica</i> held by Comune di Ravarino (MO) (invited talk).</p> <p><u>Title</u>: <i>Prospettiva semiotica nella formazione insegnanti: riflessioni, esempi e proposte.</i></p>
02/2025	<p>Paper presentation at the 14th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education – CERME held in Bolzano.</p> <p><u>Title</u>: <i>Encountering improper points through geogebrization, TWG4 Geometry teaching and learning.</i></p>
11/2024	<p>Seminar online for the Department of Mathematics and Geoscience, University of Trieste (invited talk).</p> <p><u>Title</u>: <i>Matematica in gioco a tutte le età</i></p>
10/2024	<p>Paper presentation at the ITADINFO2024 conference, held in Genova. Together with Luca Lamanna, Violetta Lonati and Alberto Montresor.</p> <p><u>Title</u>: <i>Conoscenza dell'Informatica e professionalità docente: spunti dalla letteratura.</i></p>

³⁰ <https://www.itadinfo.it/>

³¹ [DOPOLAVORO MATEMATICO – Portiamo la matematica in città](#)

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

10/2024	<p>Laboratory during the Conference Brimaprimar³² held in Free University of Bolzano - Faculty of Education in collaboration with <i>Direzione Istruzione e Formazione tedesca (invited talk)</i>. <u>Title:</u> <i>Esplorando la comunicazione in matematica e incontrando la matematica attraverso la comunicazione: riflessioni e spunti operativi.</i></p>
07/2024	<p>Paper presentation at the 5° Conference on Artificial Intelligence in Education Technology (AIET 2024) held in Barcelona. Together with Giulia Paludo, Carlotta Vielmo, Francesca Fiore, Gisella Decarli, Alberto Montresor e Milena Bigatto. <u>Title:</u> <i>Re-imagining education through AI: students insights from DigiEduHack.</i></p>
07/2024	<p>Plenary during the summer school Ambiente Matematica³³ organized by the Department of Mathematics, University of Genova together with AIRDM, held in Genova Together with Marzia Garzetti (invited talk). <u>Title:</u> <i>Intorno ad un albo illustrato di matematica.</i></p>
06/2024	<p>Paper presentation at 1st Conference Feedback & Assessment in Mathematics Education (FAME) held in Freudenthal Institute of Utrecht University. Together with Miglena Asenova and Marzia Garzetti. <u>Title:</u> <i>Enhancing Teacher Training in Mathematics Education: A Model for a Semiotic Approach to Feedback and Interpretative Knowledge.</i></p>
04/2024	<p>Seminar at the Department of Mathematics, University of Ferrara (invited talk). <u>Title:</u> <i>Geogebraizzazione di testi matematici: un esempio di attività e molte riflessioni.</i></p>
03/2024	<p>Seminar at the Department of Mathematics, University of Milano. Together with Marzia Garzetti (invited talk). <u>Title:</u> <i>Inclusione: si ma dove?</i></p>
02/2024	<p>Seminar at the <i>40th National seminar of research in mathematics education</i> held in Rimini together with Marzia Garzetti and Miglena Asenova. <u>Title:</u> <i>Dall'Interpretative Knowledge (IK) alla Semiotic Interpretative Knowledge (SIK): l'importanza degli aspetti semiotici nel feedback agli studenti.</i></p>
12/2023	<p>Seminar online during the workshop <i>SeMa - Sensing mathematics. Mathematics education and visual impairments</i> organized by Laboratorio "S. Polin" - Department of Mathematics, University of Torino. Together with George Santi (invited talk). <u>Title:</u> <i>Geometry and haptic perception: material, sensitive and ideal resources.</i></p>
11/2023	<p>Seminar during the national conference <i>Incontri con la Matematica n. 37. Didattica della matematica come attività di ricerca in aula</i>. Together with Miglena Asenova (invited talk). <u>Title:</u> <i>La conoscenza semiotica interpretativa dell'insegnante di matematica: esempi e riflessioni</i></p>
11/2023	<p>Seminar together with Maria Chiara Cibien during the national conference <i>Incontri con la Matematica n. 37. Didattica della matematica come attività di ricerca in aula</i>. <u>Title:</u> <i>Laboratorio di Storia della Matematica. L'utilizzo di GeoGebra nell'esplorazione di</i></p>

³² [³³ \[LabDDM - Eventi e News\]\(#\)](https://brimaprimar.events.unibz.it/it>tagungsprofil-italiano/</p>
</div>
<div data-bbox=)

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

	<i>alcune costruzioni di Euclide, Archimede, Apollonio.</i>
11/2023	Seminar together with Alessandra Boscolo and Marzia Garzetti during the national conference <i>Incontri con la Matematica n. 37. Didattica della matematica come attività di ricerca in aula.</i> <u>Title:</u> <i>Strategie di valutazione formativa: l'argomentazione come strumento</i>
08/2023	Paper presentation at CIEAEM74 , <i>Mathematics and practices: action for future</i> at Malmö University, Sweden. <u>Title:</u> <i>Geogebrization of mathematical texts: an example of activity.</i>
07/2023	Poster presentation at 13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education – CERME held in Budapest. <u>Title:</u> <i>Geogebrization: a process for dynamizing classical mathematical texts.</i>
05/2023	Oral communication during the <i>Design and visualization in STEAM education</i> conference organized by the Department of STEM Education, Linz School of Education (Austria). <u>Title:</u> <i>Geogebrizing classical mathematical texts as a learning experience with a communicative purpose</i>
10/2022	Seminar together with Marzia Garzetti at the Department of Mathematics, University of Genova (invited talk). <u>Title:</u> <i>Valutazione formativa e scambio di feedback nella classe virtuale.</i>
10/2022	Poster presentation at the national conference Incontri con la Matematica n. 36. <i>Didattica della matematica come attività di ricerca in aula.</i> Together with the colleagues of Popmat and Fablab UniTrento. <u>Title:</u> <i>Matematica in gioco e in rete tra scuola e università.</i>
10/2022 - 11/2022	Laboratory Matematici per gioco presented during the <i>Festival della Scienza</i> (Genova). Designed in collaboration with Ilaria Ampollini, Marco Andreatta, Claudio Fontanari, Matteo Tomasi, Alessandro Oneto e Carlotta Vielmo, FabLab UniTrento and partnership of MUSE ³⁴ .
10/2022	Seminar during the online meeting of the Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching (CIEAEM) (invited talk by Giulia Bini). <u>Title:</u> <i>Dynamizing classical mathematical texts with GeoGebra: geogebrization. An exploratory study with Guido Castelnuovo's textbook of projective and analytical geometry from early 1900.</i>
09/2022	Laboratory together with Marco Andreatta during the conference <i>Confini e interfacce</i> organized by the University of Trieste (invited talk). <u>Title:</u> <i>Matematica in gioco.</i>
07/2022	Laboratory together with Carlotta Vielmo during the OrientaEstate ³⁵ 2022, University of Trento. <u>Title:</u> <i>Geogebrizziamo: che cosa è una retta?</i>

³⁴ <https://www.muse.it/>

³⁵ Orienta Estate | Orienta Estate

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

04/2022	Seminar together with Marzia Garzetti during the <i>Giornata dedicata alla Didattica della Matematica</i> , organized by <i>ForMATH Project</i> and by <i>Incontri con la Matematica</i> held in Bologna (invited talk). <i>Title: Valutazione formativa oltre la distanza: lo scambio di feedback nella classe virtuale.</i>
02/2022	Paper presentation at 12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education – CERME online. Together with George Santi. <i>Title: Domestication of the geometrical eye: unpacking geometry with the GGbot drawing robot.</i>
04/2021	Position paper presentation at 13th International Conference on Computer Supported Education - CSEDU, online. Together with Marzia Garzetti, George Santi, Giorgio Bolondi and Federica Ferretti. <i>Title: Can Formative Assessment Practices Appear Spontaneously during Long Distance Learning?</i>
11/2021	Conference together with Giovanni Giuseppe Nicosia during the online national conference <i>Incontri con la Matematica n. 35: La didattica della matematica, riflessioni teoriche e proposte concrete (invited talk)</i> . <i>Title: "Ma non lo sanno mica fare!" Matematica impossibile o possibile?</i>
11/2021	Seminar together with Marzia Garzetti during the online national conference <i>Incontri con la Matematica n. 35: La didattica della matematica, riflessioni teoriche e proposte concrete</i> . <i>Title: Dal riconoscimento delle proprie pratiche di valutazione formativa spontanee verso una valutazione formativa consapevole.</i>
11/2020	Seminar together with George Santi during the online national conference <i>Incontri con la Matematica n. 34: Didattica della matematica: disciplina scientifica per una scuola efficace</i> . <i>Title: Contaminazioni digitali dell'aula di matematica. Una proposta per valorizzare gli aspetti comunicativi e relazionali.</i>
12/2019	Laboratory together with George Santi during the Congress ForMath day <i>La valutazione in matematica</i> with the support of the University of Salerno (invited talk). <i>Title: Valutare l'insegnamento e l'apprendimento attraverso l'analisi di artefatti utilizzati in aula.</i>
11/2019	Conference together with Giovanni Giuseppe Nicosia during the national conference <i>Incontri con la Matematica n. 33: Didattica della matematica e professionalità docente (invited talk)</i> . <i>Title: Matematica e gioco, questioni di confine.</i>
10/2019	Workshop together with George Santi during the Conference <i>Brimaprimar</i> held in Free University of Bolzano - Faculty of Education in collaboration with <i>Direzione Istruzione e Formazione tedesca (invited talk)</i> . <i>Title: Apprendere la geometria istruendo un robot.</i>
04/2019	Laboratory together with George Santi during the Congress ForMath day <i>La</i>

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

	<p><i>valutazione in matematica</i> with the support of the Department of Education Science, University of Bologna (invited talk).</p> <p><u>Title:</u> <i>Valutare l'insegnamento e l'apprendimento attraverso l'analisi di artefatti utilizzati in aula.</i></p>
3/2019	<p>Seminar in the national congress <i>Non temiAMO la Matematica</i> held by Comune di Ravarino (MO) (invited talk).</p> <p><u>Title:</u> <i>Riflessioni didattiche per un apprendimento della matematica di tutti e di ciascuno.</i></p>
2/2019	<p>Poster presentation at 11th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education – CERME held in Utrecht.</p> <p><u>Title:</u> <i>Physical and virtual classroom in the learning of mathematics: analysis of two episodes.</i></p>
11/2018	<p>Conference during the national conference <i>Incontri con la Matematica n. 32: La didattica della matematica, strumento concreto in aula</i> (invited talk).</p> <p><u>Title:</u> <i>Descrivere, classificare, riconoscere forme geometriche: resoconto di un'attività nella scuola dell'infanzia.</i></p>
10/2018	<p>Workshop together with George Santi during the <i>Conference Brimaprimar</i> held in Free University of Bolzano - Faculty of Education in collaboration with <i>Direzione Istruzione e Formazione tedesca</i> (invited talk).</p> <p><u>Title:</u> <i>Una lettura didattica dell'uso di artefatti (digitali e materiali) in matematica.</i></p>
10/2018	<p>Workshop together with George Santi during the <i>Conference Brimaprimar</i> held in Free University of Bolzano - Faculty of Education in collaboration with <i>Direzione Istruzione e Formazione tedesca</i> (invited talk).</p> <p><u>Title:</u> <i>Universal Design for Learning e apprendimento della matematica.</i></p>
09/2018	<p>Conference together with George Santi at <i>ECER 2018³⁶</i> a Bolzano - <i>The European Conference on Educational Research</i>.</p> <p><u>Title:</u> <i>Physical Classroom And Virtual Classroom: A New Social cultural Space For The Learning Of Mathematics.</i></p>
11/2016	<p>Oral communication during the congress <i>Una giornata in 3D 4th edition</i>, held in Beinasco (TO) and organized by <i>Associazione Un mondo in 3D</i> (invited talk on Anastasis behalf).</p> <p><u>Title:</u> <i>Matematica a DSA: specificità a confronto.</i></p>
05/2015	<p>Oral communication during the congress <i>Scusate il disturbo. La didattica inclusiva per una democrazia dell'apprendimento</i> held in Livorno and organized by II Capitello, Cooperativa Sociale Progetto A, ANPE (Associazione Nazionale Pedagogisti Italiani), GRIMED (Gruppo di Ricerca Matematica e Difficoltà) and CST Eco Solution Group.</p>
05/2015	<p>Oral communication during the congress <i>Didattica dei DSA: quale tattica?</i> held in Siena organized by <i>Associazione Serenamente</i> at University of Siena (invited talk).</p> <p><u>Title:</u> <i>Matematica a DSA: specificità a confronto.</i></p>

³⁶ [EERA European Educational Research Association | EERA](#)

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

05/2014	<p>Oral communication during the congress <i>Scusate il disturbo. Appunti per una Didattica di Supporto all'Autonomia</i> held in Lecce and organized by Il Capitello, Cooperativa Sociale Progetto A, AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento), GRIMED (Gruppo di Ricerca Matematica e Difficoltà) and CST Eco Solution Group (invited talk on Anastasis behalf).</p> <p><u>Title</u>: <i>Matematica a DSA: riflessioni e risorse per una didattica inclusiva sull'uso delle videolezioni.</i></p>
03/2013	<p>Workshop together with Alice Lemmo and for the RSDDM research group during the 3rd congress <i>Il Piacere di Insegnare, il Piacere di Imparare la Matematica</i> held in Terranuova Bracciolini.</p> <p><u>Title</u>: <i>Matematica significativa nella scuola dell'infanzia per un curricolo in verticale.</i></p>
03/2013	<p>Paper presentation during the XVIII Congress GRIMeD <i>Matematica e Difficoltà - ...per piacere voglio "contare". Difficoltà, disturbi di apprendimento e didattica della matematica</i> held in Padova.</p> <p><u>Title</u>: <i>Espressioni matematiche e DSA.</i></p>
11/2011	<p>Seminar during the national conference <i>Incontri con la Matematica n. 25: Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica.</i></p> <p><u>Title</u>: <i>Percezione aptica e apprendimento della geometria: immagini mentali, ostacoli e misconcezioni in presenza di deficit visivo.</i></p>

10. Publications

Globally, I have **1 Ph.D. thesis** and **57 publications** which I list below subdivided into: conference proceedings (28), journal articles (14), posters (5), book chapters (3), books (4), book reviews (1) and research reports (2). For each group, the publications are listed in chronological order, starting with the most recent, and it is indicated whether the contribution belongs to the research area of mathematics or informatics education (ME or IE).

10.1 Ph.D. thesis

Del Zozzo, A. (2024). *Geogebrizzazione di testi matematici come processo di oggettivazione* [Geogebrization of mathematical texts as a process of objectification]. University of Trento. <https://iris.unitn.it/handle/11572/410555> [ME]

10.2 Conference proceedings

1. Valentini, M., **Del Zozzo, A.**, Funghi, S., & Montresor, A. (accepted for presentation). *Hattie&TimperAI: an AI-Based feedback coach for math teacher training.* HELMeTO 2025. [ME]
2. Del Zozzo, A., Funghi, S., Montresor, A. & Valentini, M. (accepted for presentation). *Hattie&TimperAI: improving formative feedback through a research-driven teacher coach.* ICTMT17. [ME]

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

3. Asenova, M., **Del Zozzo, A.**, & Garzetti, M. (2025). Investigating the effectiveness of a training model for developing semiotic interpretative knowledge in mathematics education. *PME 48 conference*. **[ME]**
4. Bissoli, G., **Del Zozzo, A.**, Fiore, F., Montresor, A., Paludo, G., Valentini M., & Zikovitz D. M. (2025). Never have I ever...struggled to explain constructionism (and what to do about it!). In *Constructionism Conference Proceedings* (Vol. 8, pp. 589-591).
<https://doi.org/10.21240/constr/2025/90.X> **[IE]**
5. Fiore, F., **Del Zozzo, A.**, Bissoli, G., Paludo, G., Zikovitz D. M., Valentini M., & Montresor, A. (2025). Building a Constructionist Community - Expanding an Academic Learning Lab Beyond Institutional Boundaries. *Constructionism Conference Proceedings* (Vol. 8, pp. 261-273).
<https://doi.org/10.21240/constr/2025/73.X> **[IE]**
6. **Del Zozzo, A.** (2025). Encountering improper points through geogebritization. *Proceedings CERME14*. **[ME]**
7. Paludo, G., **Del Zozzo, A.**, Fiore, F., & Montresor, A. (in press) AI in CS Education: Transformative Interventions and Research Frameworks. *Proceedings of the 6th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies (HELMETO'24)*. **[IE]**
8. **Del Zozzo, A.** (2024). Geogebritization of mathematical texts: an example of activity. In L. Björklund Boistrup, B. Di Paola (Eds.), *Proceedings of the CIEAEM 74 conference Mathematics and practices: Actions for futures*, “Quaderni di Ricerca in Didattica”, Numero speciale (pp. 481-490).
https://sites.unipa.it/grim/CIEAEM74_Proceedings_QRDM_Issue_2024_Suppl_13.pdf **[ME]**
9. Asenova, M., **Del Zozzo, A.**, & Garzetti, M. (2024). Enhancing Teacher Training in Mathematics Education: A Model for a Semiotic Approach to Feedback and Interpretative Knowledge. In P. Iannone, F. Moons, et al. (Eds.), *Proceedings of FAME 1 – Feedback & Assessment in Mathematics Education (ETC 14)*, 5-7 June 2024, Utrecht (The Netherlands) (pp. 39-46). Utrecht University and ERME. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14231455> **[ME]**
10. Paludo, G., Vielmo, C., Fiore, F., **Del Zozzo, A.**, Decarli, G., Montresor, A., & Bigatto, M. (2024). Re-imagining education through AI: students insights from DigiEduHack. In T. Schlippe, E. C. K. Cheng, T. Wang (Eds.), *Artificial Intelligence in Education Technologies: New Development and Innovative Practices. AIET 2024. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies*, vol. 228. Springer.
<https://disi.unitn.it/~montreso/pubs/papers/2024-AIET.pdf> **[IE]**
11. Paludo, G., **Del Zozzo, A.**, Fiore, F., & Montresor, A. (2024). Beyond Coding with AI: an Educational Intervention and a Research Methodology for CS Education. *HELMETO 2024 Books of abstract* (pp. 225-227).
https://www.researchgate.net/profile/Dario-Lombardi-3/publication/385740294_BOA_HELMETO2024/links/67336d2637496239b2bcbac/BOA-HELMETO2024.pdf#page=241 **[IE]**
12. **Del Zozzo, A.**, Lamanna, L., Lonati, V., & Montresor, A. (2024). Conoscenza dell'informatica e professionalità docente: spunti dalla letteratura. In S. Capecchi & B. Catania (Eds.). *ITADINFO 2024 Secondo Convegno Italiano sulla Didattica dell'Informatica* (pp. 16-19). **[IE]**
13. Asenova, M., **Del Zozzo, A.**, & Santi, G. (2023). La conoscenza semiotica interpretativa dell'insegnante di matematica: esempi e riflessioni. In B. D'Amore & M. Asenova (Eds.), *Riflettere sulla didattica della matematica per insegnare: ricerche ed esperienze. Atti del convegno Incontri con la Matematica 37°* (pp. 89-90). Bonomo. **[ME]**

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

14. Cibien, M. C., & **Del Zozzo, A.** (2023). Laboratorio di Storia della Matematica. L'utilizzo di GeoGebra nell'esplorazione di alcune costruzioni di Euclide, Archimede, Apollonio. In D'Amore, B. & Asenova, M. (Eds.), *Riflettere sulla didattica della matematica per insegnare: ricerche ed esperienze. Atti del convegno Incontri con la Matematica 37°* (pp. 237-238). Bonomo. [\[ME\]](#)
15. Garzetti, M., Boscolo, A., & **Del Zozzo, A.** (2023). Strategie di valutazione formativa: l'argomentazione come strumento. In B., D'Amore & M. Asenova (Eds.), *Riflettere sulla didattica della matematica per insegnare: ricerche ed esperienze. Atti del convegno Incontri con la Matematica 37°* (pp. 149-150). Bonomo. [\[ME\]](#)
16. Cibien, M. C., **Del Zozzo, A.**, & Rogora, E. (2023). Laboratory of history of mathematics - The use of GeoGebra for exploring some constructions of Euclid, Archimedes and Apollonius. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)*. Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME. <https://hal.science/hal-04422477/document> [\[ME\]](#)
17. Asenova, M., **Del Zozzo, A.**, & Santi, G. (2023). From interpretative knowledge to semiotic interpretative knowledge in prospective teachers' feedback to students' solutions. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. R. and M. Tabach (Eds.), *Proceedings of PME 46 conference*, Vol. 2, pp. 2-51—2-58. https://www.researchgate.net/publication/374001784_FROM_INTERPRETATIVE_KNOWLEDGE_TO_SEMIOTICINTERPRETATIVE_KNOWLEDGE_IN_PROSPECTIVETEACHERS%27_FEEDBACK_TO_STUDENTS%27_SOLUTIONS [\[ME\]](#)
18. **Del Zozzo, A.**, & Santi, G. (2022). Domestication of the geometrical eye: unpacking geometry with the GGbot drawing robot. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi, F. Ferretti (Eds.), *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)* (pp. 4246-4253). Free University of Bozen-Bolzano, Italy and ERME. <https://hal.science/hal-03765035> [\[ME\]](#)
19. **Del Zozzo, A.** & Nicosia, G.G. (2021). "Ma non lo sanno mica fare!" Matematica impossibile o possibile? In: B. D'Amore (Ed). *La didattica della matematica, riflessioni teoriche e proposte concrete, Incontri con la Matematica n. 35, Atti dell'omonimo convegno*. Pitagora. [\[ME\]](#)
20. **Del Zozzo, A.** & Garzetti, M. (2021). Dal riconoscimento delle proprie pratiche di valutazione formativa spontanee verso una valutazione formativa consapevole. In: B. D'Amore (Ed.), *La didattica della matematica, riflessioni teoriche e proposte concrete, Incontri con la Matematica n. 35, Atti dell'omonimo convegno*. Pitagora. [\[ME\]](#)
21. Bolondi, G., **Del Zozzo, A.**, Ferretti, F., Garzetti, M., & Santi, G. (2021). Can Formative Assessment Practices Appear Spontaneously during Long Distance Learning? In B. Csapó, J. Uhomoibhi (Eds.), *CSEDU 2021, Proceedings of the 13th International Conference on Computer Supported Education*, Volume 1 (pp. 625–632). <https://www.scitepress.org/PublishedPapers/2021/104755/104755.pdf> [\[ME\]](#)
22. **Del Zozzo, A.**, & Santi, G. (2020). Contaminazioni digitali dell'aula di matematica. Una proposta per valorizzare gli aspetti comunicativi e relazionali. In: D'Amore, B., Sbaragli, S. (Eds.), *Didattica della matematica, disciplina scientifica per una scuola efficace, Atti dell'omonimo Convegno Nazionale in videoconferenza "Incontri con la Matematica" n. 34* (pp. 70-71). Pitagora. Available at: https://drive.google.com/file/d/12VMYIFKZFYps0u73Byf6XbT_lbeq-7Z0/view?usp=sharing [\[ME\]](#)

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

23. **Del Zozzo, A.**, & Nicosia, G. G. (2019). Matematica e gioco, questioni di confine. In D'Amore, B., Sbaragli, S. (Eds.), *Didattica della matematica e professionalità docente. Atti dell'omonimo Convegno Nazionale "Incontri con la matematica", N. 33* (pp. 65-68). Pitagora. Available at: https://drive.google.com/file/d/15RNP87u0YrAIAvBLZZHjIQWKyqKUcZ_i/view?usp=sharing [ME]
24. **Del Zozzo, A.** (2018), Descrivere, classificare, riconoscere forme geometriche: resoconto di un'attività nella scuola dell'infanzia. In: D'Amore, B., Sbaragli, S. (Eds.), *La didattica della matematica, strumento concreto in aula, Atti dell'omonimo Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica" n. 32* (pp. 53-56). Pitagora. Available at: https://drive.google.com/file/d/1pgcjHQCc9vQn00uNXhyd-0Kh_pqKCiCm/view?usp=sharing [ME]
25. Santi, G., & **Del Zozzo, A.** (2018). Physical Classroom And Virtual Classroom: A New Social-cultural Space For The Learning Of Mathematics. *ECER 2018, 24. Mathematics Education Research Session: 24 SES 11*. Abstract con peer review: <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/45221/>. [ME]
26. Peroni, M., Ciceri, F., Cafaro, P., Di Trapani, V., Levi, S., **Del Zozzo, A.**, Lipparrini, S., Russo, A., Marzolla, M., Fazi, L., Malatesta, L., Baravelli, M., Lelli, B., Pelliconi, C., & Cerbini, G. – Associazione Oltremodo Bologna (2016). Imparare ad imparare: l'esperienza del doposcuola specializzato dell'Associazione Oltremodo. In *5Th All European Dyslexia Conference – Modena 21st - 24th of September 2016*, p. 117. http://www.eda2016.unimore.it/images/file/ABSTRACT_EDA_7.10.2016.pdf [ME]
27. **Del Zozzo, A.** (2013). Espressioni e DSA. Alcuni risultati di una ricerca mirata alla catalogazione degli errori più frequenti. In C. Cateni, C. Fattori, & R. Imperiale (Eds), *Quaderni GRIMeD, Nr 1 Atti del XVIII Convegno GRIMeD Matematica e Difficoltà 23-24 Marzo 2013 «Per piacere voglio contare». Difficoltà, disturbi di apprendimento e didattica della matematica. Con CD-ROM*. Pitagora. Available at: <https://drive.google.com/file/d/1SGEwLncfOpODzD4ab8uGM1D4knr5szaZ/view?usp=sharing> [ME]
28. **Del Zozzo, A.** (2011). Percezione aptica e apprendimento della geometria: immagini mentali, ostacoli e misconcezioni in presenza di deficit visivo. In: B., D'Amore & S. Sbaragli (2011), *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica, Atti dell'omonimo convegno Incontri con la Matematica n. 25* (p.170). Pitagora. Available at: <https://drive.google.com/file/d/1t4QVEwTdYWuPOTnGDvP48HkzRdnvp4nx/view?usp=sharing> [ME]

10.3 Journal articles

29. Montresor, A., **Del Zozzo, A.**, Paludo, G., Fiore, F., & Bissoli, G. (2025). Informatics and Constructionism for Transdisciplinary Teacher Training [Informatica e Costruzionismo per una Formazione Insegnanti Transdisciplinare]. *Q-Times – Journal of Education, Technology and Social Studies*, 17(1), 287-302. <https://disi.unitn.it/~montreso/pubs/papers/2025-QTIMES.pdf> [IE]
30. **Del Zozzo, A.**, & Santi, G. (2023). L'inclusione in matematica come differenziazione per tutti e per ciascuno: un'interpretazione semiotica. *Caminhos da Educação Matemática em Revista (Online)*, 14(1), 68-79. https://funes.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/tainacan-items/32454/1627732/1796900896577999_document-69.pdf [ME]

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

31. Asenova, M., **Del Zozzo, A.**, & Santi, G. (2023). Unfolding Teachers' Interpretative Knowledge into Semiotic Interpretative Knowledge to Understand and Improve Mathematical Learning in an Inclusive Perspective. *Education Sciences*, 13(1), 65. <https://doi.org/10.3390/educsci13010065> [ME]
32. **Del Zozzo, A.**, & Santi, G. (2023). Transitions Between Domains of Activity as "Domestications of the Eye" for the Learning of Mathematics with GGBot. *Digital Experiences in Mathematics Education*, 9, 372–400. <https://doi.org/10.1007/s40751-023-00124-7> [ME]
33. **Del Zozzo, A.**, & Garzetti, M. (2022). Valutazione formativa oltre la distanza: lo scambio di feedback nella classe virtuale. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 14(24), 26-46. <https://doi.org/10.15160/adfd.v14i24.2582> [ME]
34. Ferretti, F., Santi, G. R. P., **Del Zozzo, A.**, Garzetti, M., & Bolondi, G. (2021). Assessment Practices and Beliefs: Teachers' Perspectives on Assessment during Long Distance Learning. *Education Sciences*, 11(6), 264. <https://www.mdpi.com/2227-7102/11/6/264> [ME]
35. **Del Zozzo, A.** (2021). Decimali, quante sorprese. *Nuovo Gulliver News, Rivista per la scuola primaria*. [ME]
36. Zingaro, S., **Del Zozzo, A.**, Del Bonifro, F., & Gabbrielli, M. (2020). Predictive models for effective policy making against university dropout. *Form@ re-Open Journal per la formazione in rete*, 20(3), 165-175. <https://oaj.fupress.net/index.php/formare/issue/view/658> [IE]
37. Baccaglini-Frank, A. E., Santi, G., **Del Zozzo, A.**, & Frank, E. (2020). Teachers' Perspectives on the Intertwining of Tangible and Digital Modes of Activity with a Drawing Robot for Geometry. *Education Sciences*, 10(12), 387. <https://doi.org/10.3390/educsci10120387> [ME]
38. Ferretti, F., **Del Zozzo, A.**, & Santi, G. (2020). La didattica della matematica a distanza ai tempi del Covid-19 e la sua interazione con l'identità docente. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 12(20), 84-108. <http://dx.doi.org/10.15160/2038-1034/2290> [ME]
39. **Del Zozzo, A.**, Garzetti, M., & Santi, G. (2020). Shaping digital deconstruction: teaching and learning of Mathematics during the lockdown. *Magister*, 32(1), Sección Extraordinaria, pp. 78-86. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/203374/78-86.pdf?sequence=1> [ME]
40. **Del Zozzo, A.**, & Santi, G. (2020). Theoretical perspectives for the study of the contamination between physical and virtual teaching/learning environments. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*, 7, 1-27. <https://doi.org/10.33683/ddm.20.7.1> [ME]
41. Candeloro, A. Bettini, P., Poli, F., Baccaglini-Frank, A., & **Del Zozzo, A.** (2015). Possibili effetti dell'apprendimento in geometria mediato da un software di geometria dinamica nella scuola secondaria di primo grado. *Difficoltà in matematica* 12(1), 29-47. Erickson. Available at: <https://drive.google.com/file/d/1hE2-8mZYQOBRHKq9QUbFX1skzvTUg5iP/view?usp=sharing> [ME]
42. **Del Zozzo, A.** (2013), Geometria ad occhi chiusi. *La Vita Scolastica*, 5 January 2013. Giunti Scuola. [Web version: <https://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/geometria-ad-occhi-chiusi/>] Pre print available at: <https://drive.google.com/file/d/15hCpDuD6X6Y1OQ3v9Z-zX3RB8jhF4bdO/view>. [ME]

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

10.4 Book chapter

43. Del Zozzo, A. (2025). Geogebrizzazione di testi matematici nella prospettiva della Teoria dell’Oggettivazione: un esempio di configurazione di attività. In B. D’Amore, M. I. Fandiño Pinilla (Eds.). *Alcuni contributi alla Teoria dell’Oggettivazione* (pp. 299-314). Bonomo.
44. Asenova, M., **Del Zozzo, A.**, & Garzetti, M. (2024). The Semiotic perspective in teachers’ training in Mathematics Education. In Moretti, M. T. (Ed.). *Florilegium de investigaciones que envuelven la teoría semiocognitiva del aprendizaje matemático de Raymond Duval* (parte 3, pp. 196-214). GPEEM/PPGECT/UFSC. Available at: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/255327/00_florilegium%283%29-final.pdf?sequence=1 [ME]
45. **Del Zozzo, A.**, Garzetti, M., Bolondi, G., & Ferretti, F. (2022). How Can We Recognize Formative Assessment in Virtual Environments?. In: B. Csapó, J. Uhomoibhi (Eds.), *Computer Supported Education. CSEDU 2021. Communications in Computer and Information Science*, vol 1624. (pp. 517-535). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-14756-2_25 [ME]

10.5 Co-author in books

46. Asenova, M., D’Amore, B., **Del Zozzo, A.**, Fandiño Pinilla, M.I., Iori, M., Marazzani, I., Monaco, A., Nicosia, G.G., & Santi, G. (2023). *I problemi di matematica nella scuola primaria tra ricerca didattica e prassi scolastica*. Bonomo Editore [First edition in 2022 with Pitagora Editore]. [ME]
47. D’Amore, B. Asenova, M., **Del Zozzo, A.**, Fandiño Pinilla, M.I., Iori, M., Nicosia, G.G., & Santi, G. (2023). *I Numeri. Matematica, storia, giochi e curiosità, per una didattica corretta ed efficace*. Bonomo Editore [First edition in 2021 with Pitagora Editore]. [ME]
48. **Del Zozzo, A.**, Garzetti, M. (2022). Matematica dappertutto! Collana Lumi. Illustrazioni di Camilla Garofano. Whitestar. [A game book for children aged 5-7, written in collaboration with the popular science company Tecnoscienza]. [ME]
49. **Del Zozzo, A.**, Garzetti, M. (2022). Secoli di calcoli. Collana Lumi. Illustrazioni di Arianna Bellucci. Whitestar. [A game book for children aged 7-9, written in collaboration with the popular science company Tecnoscienza]. [ME]

10.6 Posters

50. **Del Zozzo, A.** (2023). Geogebrization: A process for dynamizing classical mathematical texts. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)* (pp. 1479–1492). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME. <https://hal.science/hal-04407888> [ME]
51. **Del Zozzo, A.**, Vielmo, C., Oneto, A., Fiore, F., Bekic, S., Pasqualini, V., Andreatta, M., Montresor, A. (2022). *PCTO a servizio della divulgazione Matematica in gioco e in rete tra scuola e università*. Poster presented during the 36° national conference *Incontri con la matematica*, Castel San Pietro Terme (BO) 21-22-23 October 2022. [ME]

52. **Del Zozzo, A.**, & Santi, G. (2019). Physical and virtual classroom in the learning of mathematics: analysis of two episodes (poster). In U. T. Jankvist, M. Van den Heuvel-Panhuizen & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education CERME11*, February 6 – 10, 2019. Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02422202/document> [ME]
53. Cafaro, P., **Del Zozzo, A.**, Peroni, M., & Levi, S.– Associazione Oltremodo, Gruppo Informatica per l’Autonomia (2017). Campus di matematica per l’autonomia per ragazzi con DSA: strategie, strumenti ed osservazioni. Poster presentato al XXVI Congresso Nazionale Airipa. Available at: <https://drive.google.com/file/d/1vsINJLFdfifEbutSyk0cyOChOF0mdAs8/view?usp=sharing> [ME]
54. Cafaro, P., **Del Zozzo, A.**, Di Trapani, V., Malatesta, L., Ciceri, F., & Peroni, M. (2015). Percorso di preparazione all’esame di fine ciclo della Secondaria di Primo grado di studenti DSA: spunti pratici di 7 anni di sperimentazione. Poster presentato al XXIV Convegno Nazionale Airipa. Available at: https://drive.google.com/file/d/1WAMgQVVKij6S3hAfEokn_4Lv_FxrLKa3/view?usp=sharing [ME]

10.7 Book reviews

55. D’Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Marazzani, I., & Sbaragli, S. (2019). *Le difficoltà di apprendimento in matematica. Il punto di vista della didattica*. Pitagora. [Del Zozzo, A.’s review published in *La matematica e la sua didattica*, 28(1), 141-142 e in *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d’aula*, 7, 166-167]. Available at: <https://www.journals-dfa.supsi.ch/index.php/rivistaddm/article/view/100/136>

10.8 Research report

56. **Del Zozzo, A.** (2025). Collection of 4 research reports for *Minerva: STEAM al femminile projects*. Partner: University of Trento. Lead partner: ENAC Foundation. Project funded by: Regione Veneto. All files are available at: <https://drive.google.com/drive/folders/1vFkYaK9X5cctMOC1k2S7LZF4uxvhx75G?usp=sharing>
57. **Del Zozzo, A.** (2019). *VirMath. Classi virtuali in matematica*. Internal report of the first results of the VIRMATH project of the Faculty of Education of the Free University of Bolzano with the supervision of Giorgio Bolondi. Version September 2019. http://multilab.projects.unibz.it/wp-content/uploads/2020/04/COMPLETA-E-GIUSTA-BREVE_Relazione-Virmath-Settembre-2019.pdf.

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell’art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l’uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

11. Language skills, certifications and digital skills

11.1 Language skills

Mother tongue: italian

Second language: English, Level B2 certified by the *Language Center of the Free University of Bolzano* in the June 2020 session.

11.2 Professional certifications

11/09/2017	AICA Trainer Certificate for the National Digital School Plan (PNSD) issued by AICA (Italian Association for Computer Science and Automatic Calculation).
01/07/2017	EPICT (European Pedagogical ICT Licence) certification of skills in the pedagogical use of digital technologies as described in the syllabus of the EPICT Silver Certification, awarded following a training course of at least 225 hours. The EPICT Certification is issued by the Italian Node of the EPICT Consortium based at the Department of Computer Science, Bioengineering, Robotics and Systems Engineering (DIBRIS) of the University of Genova.

11.3 Digital skills

I have skills in the use of various software and digital tools acquired in the workplace and study. In particular:

- **High level of competence** in the use of:
 - Software for managing *virtual classrooms* (e.g., Google Classroom) and *e-learning platform* (e.g. Moodle);
 - Software for the *teaching and learning of mathematics/informatics* (e.g. GeoGebra, Cabri Geometre, Aplusix, Scratch);
 - Digital technologies supporting *accessibility and inclusion* (e.g. Compensatory software for students with learning disabilities, text-to-speech applications);
 - Generative AI tools (e.g. ChatGPT, Gemini);
 - All *Google Workspace for Education web apps* (e.g. Drive, Docs, Gmail, Google Calendar ...);
 - Software for conducting *surveys and polls* (e.g., SurveyMonkey, Google Form);
 - Software for *creating digital/interactive content, presentations and infographics* (e.g. various apps in the Microsoft/Open/Only Office suite, Canva, software for creating concept and/or mind maps);
 - *Screen recording and video editing* software.
- **Good level of competence** in the use of:
 - Software for *quantitative/qualitative data analysis* used in educational research (e.g. MAXQDA);

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

- *LaTex* language;
- Google Workspace for Education *administration console*.
- **Basic level competence** in:
 - *Programming languages* such as C++ and Matlab;
 - *Markdown*.

13. Other experiences

In 2019, teacher training activities during an international volunteer mission with the association *Una Mano per un Sorriso - for Children*³⁷ in the Korogocho slum on the outskirts of Nairobi, Kenya. Specifically, I collaborated on the “*Computer class*” project, a computer course for children living in the slums, working mainly with the two teachers of the course. I continued to work with the two teachers in the following months (also during Covid-19 emergency), using online teaching methods.

I authorize the processing of my personal data in accordance with Legislative Decree 196 of June 30, 2003, and Article 13 of the GDPR.

Date and place

21/09/2025

Trento

³⁷ <https://www.unamanoperunsorriso.org/>

La sottoscritta AGNESE DEL ZOZZO è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del D.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il presente curriculum vitae et studiorum è reso in forma di autocertificazione ai sensi della normativa vigente (Artt. 46-47 D.P.R. 445/2000)

Heidrun Demo: University Academic Curriculum Vitae

Personal information	Name: Heidrun Demo E-Mail: heidrun.demo2@unibz.it
Education since leaving school	<ul style="list-style-type: none">• 2003, Degree for Nursery and Primary School Teachers -German Section, Major: Primary School Teacher, Free University of Bozen Bolzano• 2003, Degree certification Specialization Course for Support Teachers – German Section, Free University of Bozen Bolzano• 2008, PhD in General Pedagogy, Social Pedagogy and General Education, Free University of Bozen Bolzano• 2017, Associate Professor Habilitation in the field 11/D2 of Education, Inclusive Education and Education Research (Bando D.D.1532/2016, II Fascia, Professoressa Associata)
Present appointment	<ul style="list-style-type: none">• Associate Professor M-PED03• start of appointment: 01.10.2020• Academic level: Associate Professor (II fascia, 2. Ebene)• Institution: Free University of Bozen Bolzano, Faculty of Education• Brief description of responsibilities: research and teaching in the field of Inclusive Education

Professional experience	Chronological list of all previous employments				
	From	to	Name of academic Institution	Job	responsibilities
	01.10.2017	30.09.2020	University of Bozen Bolzano	RTD-Senior (M-PED/03)	Teaching an research in inclusive education and education research
	30.11.2016	30.09.2017	University of Torino	RTD-Senior (M-PED/03)	Teaching and research in inclusive education and education research
	01.10.2011	29.11.2016	University of Bozen Bolzano	RTD-Junior (M-PED/04)	Teaching and research in inclusive education and education research
	15.09.2010	14.09.2011	University of Bozen Bolzano	Research collaborator (M-PED/03)	Research for a Project on the Use of Index for Inclusion in South Tyrol
	01.09.2009	31.08.2010	University of Bozen Bolzano	Research collaborator (M-PED/03)	
	01.09.2007	31.08.2009	University of Bozen Bolzano	Research collaborator (M-PED/03)	Research for a Project on the Identification of Special Educational Needs and inclusive intervention
	01.09.2009	31.08.2010	Istituto Comprensivo Bolzano V	German Teacher in a primary school	Teaching in primary school
	01.09.2004	31.08.2009	Grundschulsprengel Bozen	Support Teacher in a primary school	Teaching in primary school

Experience in academic teaching	<ul style="list-style-type: none">• 2021/2022, 2022/2023 <p>Free University of Bolzano, Faculty of Education PhD General Pedagogy, Social Pedagogy, General Didactics and disciplinary</p>
--	--

Didactics

Research methodologies: qualitative and quantitative methods (4 hours)

Coaching (2 hours)

- 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2017/2018, 2018/2019, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

Free University of Bolzano, Faculty of Education

Training for Nursery and Primary School Teachers

Inclusive Education (60 hours)

+ **Labs** (60 hours in 2020-2021; 80 hours in 2021-2022)

M-PED 03, Italian and German language

- 2019/2020, 2020/2021

Free University of Bolzano, Faculty of Education

Training for Nursery and Primary School Teachers

Lesson Planning (30 hours)

M-PED 03, Italian language

- 2015/2016, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021

Free University of Bolzano, Faculty of Education

Training for Nursery and Primary School Teachers

Differences, Difficulties and Learning Disabilities (15 hours)

M-PED 03, Italian language

- 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

Free University of Bolzano, Faculty of Education

Training for Nursery and Primary School Teachers

Inclusive Education Lab. (20 hours)

M-PED 03, Italian language

- 2018/2019 – 2019/2020 -2020/2021

Free University of Bolzano, Faculty of Education

PhD General Pedagogy, Social Pedagogy, General Didactics and disciplinary Didactics

Epistemology of Education (3 hours)

Research methodologies: qualitative and quantitative methods (4 hours)

- 2017/2018

Free University of Bolzano, Faculty of Education

PhD General Pedagogy, Social Pedagogy, General Didactics and disciplinary Didactics

Research Design for the Education (7 hours)

Field research (4 hours)

Coaching I (5 hours)

- 2016/2017

University of Torino, Department for Philosophy and Education

Specialization Course for Support Teacher

Individual Educational Plan (30 hours)

M-PED 03, Italian language

- 2015/2016 – 2016/2017 - 2017/2018

The University of Applied Sciences and Arts of Southern Switzerland (SUPSI), Department for Learning and Teaching (DFA), Bachelor for primary school and pre-school teaching

Inclusion and disability (30 hours)

M-PED 03, Italian language

- 2015/2016, 2016/2017

University of Bologna,

Specialization Course for Support Teacher
Special education for students with intellectual disabilities and autistic spectrum disorders (15 hours)
M-PED 03, Italian language

- 2014/2015
University of Chieti
Master in Learning Difficulties and Disabilities
The International Classification of Human Functioning, Health and Disability for the Individualized Education Plan (8 hours)
M-PED 03, Italian language

- 2014/2015, 2016/2017
University of Valle d'Aosta, Department for Human and Social Sciences
Specialization Course for Support Teacher
Team-teaching and open learning (15 hours), Italian language
M-PED 03, Italian

- 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
University of Bozen Bolzano, Faculty of Education
Training for Nursery and Primary School Teachers
The Teacher's Professional Profile and Networking (30 hours)
M-PED 04, German language

- 2013/2014
University of Bozen Bolzano, Faculty of Education
Master for Learning Disabilities
Special Education II (30 hours)
M-PED 03, Italian language

- 2012/2013
University of Bozen Bolzano, Faculty of Education
Training for Nursery and Primary School Teachers
Plurality in languages and learning (20 hours)
M-PED 03, Italian language

- 2011/2012, 2012 /2013
University of Bozen Bolzano, Faculty of Education
Specialization Course for Support Teacher
Special Education II (30 hours)
M-PED 03, Italian language

- I have developed together with two colleagues two innovative experiences of co-teaching for two courses: one with Prof. Ianes and Prof. Seitz teaching the same subject alternating German and Italian language; the other one together with Prof. Basso addressing the issue of Learning Disabilities from two different perspectives, the psychological and the educational one.
- From Fall 2018 to Fall 2019, thanks to an approved proposal for the Euregio Mobility Fund, I coordinated the development of Learning Objects for E-learning in teacher training on key-objectives for Inclusive Education in collaboration with the University of Innsbruck (Dr. Julia Biermann)
- I am /have been tutor for numerous Master-Thesis for the Training for Nursery and Primary School Teachers
- I am/have been supervisor of several PhD Thesis in the PhD General Pedagogy, Social Pedagogy, General Didactics and disciplinary Didactics

Other academic responsibilities	<ul style="list-style-type: none"> • Director of the Competence Center for School Inclusion of the Free University of Bolzano • Representative of the Competence Center for School Inclusion in the GLIP (Gruppo di lavoro interistituzionale provinciale inclusione) of the Province of Bolzano • Member of the PhD Council “General Pedagogy, Social Pedagogy and General Education” (Faculty of Education, UNIBZ) • Member of the Council of the Specialization Courses for Support Teachers (Faculty of Education, UNIBZ) • Member of the Central Research Commission of the Free University of Bolzano • Representative of the Free University of Bolzano in the Working Group “Justice and social inclusion” of the Network for Sustainable Universities (RUS) • Welcoming of international Delegates at the Faculty of Education for the issue “Inclusive Education” (Faculty of Education, UNIBZ) • Member of commissions for entry tests and final examinations for the teacher training course (Master BIWI) • Tutor for Students with disabilities (Faculty of Education, UNIBZ - past) • Member of the Master Council “Learning Disabilities” (Faculty of Education, UNIBZ) (past) • Member of the scientific and organization committee of educational excursion with students (Faculty of Education, UNIBZ, 2013, 2015, 2019, 2020, 2021, 2022) • Member of the scientific committee for the 8 editions of the national Congress “Didactics and School Inclusion” (Faculty of Education, UNIBZ, 2010, 2012, 2014, 2016, 2018, 2020, 2021, 2023) • Reviewer for the “Italian Journal of Special Education for Inclusion”
Memberships	<p>I am/was a member of the following scientific societies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SIPes Società Italiana di Pedagogia Speciale • SIPED Società Italiana di Pedagogia • EERA European Educational Research Association • IntegrationsforscherInnen

Research Projects

Short description of recent projects I have conducted/I am conducting

AMA All Means All- an interactive, modular, multimedia OpenTextbook for an inclusive and intersectional, multidimensional approach in teacher education

01.01.2022-31.12.2024

PI: Project Frank Müller

UNIBZ Unit: Heidrun Demo

Funding: Erasmus+ KA 2-3

Partners: University of Bremen (Germany), University of Maynooth (Ireland)

The development and systematic dissemination of content for teacher education in the form of an OpenTextbook is the core objective of the project. In 60+ chapters, the perspectives of learners who have been systematically disadvantaged in the different education systems will be addressed. A unique feature of the project is the networked and open approach, which enables a flexible use in the different institutions of teacher education through the modular structure. By involving external experts (academics and self-advocates), it is possible to analyze the structural disadvantages together and to identify commonalities and differences. Around the OpenTextbook and the video/podcast channels, a community is to be created in which additions, revisions, translations and localizations take place. It should form an open, multi-perspective, international basis for heterogeneity-sensitive teacher education.

DigiN Digitalization and Inclusive Education: leaving no one behind in the digital era

01.06.2021-31.05.2023

PI: Project Edvina Bešić

UNIBZ Unit: Heidrun Demo

Funding: Erasmus+ KA 2-3

Partners: University of Teacher Education Styria(PHST), Kirchliche Pädagogische Hochschule der Diözese Graz-Seckau(KPH Graz), NGOs DUGA and MCEC

By strengthening the profiles of teachers, this project will increase the quality of education for students with disabilities whenever technology is used in classrooms in European countries and ensure that all learners can access digital education. The goal is to empower and professionalize teachers from various age groups and different school types in the various European education systems in the field of inclusive and digital education.

TOP PLAN Analysis of the impact of the quality of diagnosis and pedagogical planning (Individual Educational Plan) on the quality of teaching processes in South Tyrol schools and kindergartens

16.03.2020-14.03.2023

PI: Heidrun Demo

The project addresses some tensions in the South Tyrolean and Italian school systems that arise from policies that show a narrow focus on disabilities within an inclusive school system. Specifically, the research team is interested in analysing the impact of resource allocation and Individual Education Plans for pupils with disabilities on the quality of everyday inclusive school practices.

DISCO Diversity and inclusion in schools: legal solutions and good practices

01.09.2019-28.02.2023

PI: Stefania Baroncelli, CO-PI: Dario Ianes

Funding: Internal Interdisciplinary Call 2019, 197.500 Euros

Partners: Universität Innsbruck, Università di Trento

This research project aims at analyzing the ever-evolving impact of diversity on education, with specific reference to the Autonomous Province of Bozen-Bolzano, moving from the assumption that our educational systems are expected to take into account all human differences and to overcome a category-based approach that could generate phenomena of labelling and discrimination. Starting from an analysis of existing good and controversial practices, already in place in schools dealing with diversity, the final aim is to evaluate them from a pedagogic viewpoint and to suggest how the legal

framework can be adapted and implemented to face the new challenges raised by culturally but also individually heterogeneous contexts.

Future Lab. Lebensplanung/Progetto di vita

01.01.2021- 31.12.2021

PI: Heidrun Demo

Funding: European Social Funds

In line with the European key competence of initiative and entrepreneurship, the project aims to train the skills of teachers useful for supporting a life planning of pupils with disabilities that focuses on their own self-determination, particularly in the orientation phases of secondary school. The training course consists of 52 hours of innovative didactics both in terms of content and working methods, with the addition of an introductory and a final dissemination seminar. At the end of the training the participants will know how to set up orientation projects and manage meetings to prepare Individualised Educational Plans that promote the protagonism of pupils with disabilities. The innovative character of a bilingual teacher training for the Province of Bozen-Bolzano and the strong methodological variety of the course should be noted.

BECOM-IN: Becoming a teacher with disabilities: from teacher education to the work-field of primary school and kindergarten

01.04.2018-31.03.2021

PI: Dario Ianes

Funding: Internal Central Research Commission Call 2017

Partner: Università di Torino

The research project addresses the dilemma of students with disabilities in teacher training, with the right of persons with disabilities to access higher education, also with facilitating accommodations, and then pursue the teacher profession on one side, and the responsibility of training competent teachers that can grant high quality teaching for all learners on the other side.

The study has three phases: 1) systematic literature review, 2) quantitative survey with faculty members and 3) qualitative interviews with students and teachers.

OPEN-MATH Open and inclusive maths learning: objectification and subjectification

15.07.2019-14.07.2021

PI: George Santi; CO-PI: Heidrun Demo

Funding: Internal RTD funding 2019, 25.000 Euros

Partner: Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI)

The research project aims at acknowledging the need for learning environments with differentiation strategies for all by creating a model for inclusive mathematics learning, based on the Theory of Objectification and a broad idea of differentiation realized through Open Learning. It poses an interdisciplinary research issue that requires the collaboration of two sub-disciplines pertaining to the area of Pedagogy and educational studies: inclusive education and mathematics education.

IN-IN Instruments for Inclusion

01.09.2015-31.07.2020

PI: Prof. Dario Ianes

Partners: local school authorities

The research project funded by the Province of Bolzano, has the aim to identify instruments that can support teacher in the development of inclusion on four levels (individual, class, school and community level) and to describe ways they can be used by schools in the local context of the Province of Bolzano. In a second part of the research, South Tyrolean school headmasters of German, Italian and Ladin schools have been interviewed on their vision about school inclusion and on their ideas on possible collaborations with the university in this area.

Date granted	Award Holder(s)	Funding Body	Title	Amount received
01.01.2022-31.12.2024	Heidrun Demo	Erasmus+ KA 2-3	AMA All Means All- an interactive, modular, multimedia OpenTextbook for an inclusive and intersectional, multidimensional approach in teacher education	116.318,00
01.06.2021-31.05.2023	Heidrun Demo	Erasmus+ KA 2-3	DigIn: Digitalization and Inclusive Education: leaving no one behind in the digital era	37.265,00
16.03.2020-14.03.2023	Heidrun Demo	Unibz-Funding of the Competence Centre for School Inclusion	TOP PLAN Analysis of the impact of the quality of diagnosis and pedagogical planning (Individual Educational Plan) on the quality of teaching processes in South Tyrol schools and kindergartens	-
01.01.2021-31.12.2021	Heidrun Demo	European Social Funds	Future Lab. Lebensplanung/Progetto di vita (CdC Incl)	17.700
01.03.2018-31.03.2021	Dario Ianes	UNIBZ	BECOM-IN: Becoming a teacher with disabilities: from teacher education to the work-field of primary school and kindergarten	64.000
01.09.2016-31.07.2020	Dario Ianes	Province of Bolzano	IN-IN Instruments for inclusion	113.000
15.07.2019-14.07.2021	George Santi, Heidrun Demo	UNIBZ	OPEN MATH: Open and inclusive maths learning: objectification and subjectification	25.000
01.09.2019-28.02.2023	Stefania Baroncelli, Dario Ianes	UNIBZ	DISCO Diversity and inclusion in schools: legal solutions and good practices	197.500
01.09.2019-31.08.2022	Silvia Dell'Anna	UNIBZ	ESI-P Towards a schoolwide framework for the Evaluation of the quality of School Inclusion:A Pilot Project	11.300
01.08.2019-31.07.2023	Paolo Somigli	UNIBZ	ClaMusE Classical music in music education	70.700
01/11/2016 - 31/10/2019	Demis Basso	UNIBZ	Mind Wandering: cognitive characteristics and good practices	64.021,24
01.01.2016 – 30.11.2016	Heidrun Demo	UNIBZ	In&Out: Pull-out and push-out phenomena in inclusive school systems	17.130,52
01.12.2015-30.11.2016	Heidrun Demo, Daniela Veronesi	UNIBZ	INSIDE: Communicative Strategies for the Inclusive Classroom	8.346,74
01/09/2013 31/12/2015	Dario Ianes	UNIBZ	Student Voice: views and opinions about school integration by pupils with and without Down Syndrome	12.345,23
01.09.2015-30.09.2016	Elisabeth Plate e Donja Amirpur (University of Paderborn D)	Different Associations and Foundations	Adaption of the Index for Inclusion for German speaking countries	15.000
01.12.2012-2014	Heidrun Demo	UNIBZ	What really works in inclusive classrooms	11.665,16
31/03/2006 30/09/2012	Ianes Dario	UNIBZ	ICF based Identification of Special Educational Needs and Inclusive Recourses Planning	89.733,53
01.09.2009-31.12.2012	Ianes Dario	UNIBZ	Quality of school inclusion in South Tyrol	84.649,10
01/09/2007 - 31/03/2012	Ianes Dario	UNIBZ	School Integration of persona with disabilities in Italy from 1971 al 2007	27.127,67

Publications

- Bellacicco R. & Demo H. (2023?, accepted). Students with disabilities in teacher training: the dilemma of professional competence. A systematic review. Alter
- 1. Ianes D. & Demo H. (2022). *Specialità e Normalità?* Trento, Erickson (*Authored book*)
- 2. Demo H., Santi G., Garzetti M. & Tarini G. (2022). Verso una matematica inclusiva per la scuola secondaria di I grado, *Integrazione Scolastica e Sociale* 21(3), 20-38 (*Journal paper in a refereed academic journal fascia A*)
- 3. Demo H. (2022). Facing the ambivalence of special measures in inclusive schools, Banks J. (Ed.) *The Inclusion Dialogue. Debating Issues, Challenges and Tensions with Global Experts*. London: Routledge, 54-65 (*Chapter in a book*)
- 4. Demo, H. (2022). Per una progettazione didattica inclusiva: proposta di un canovaccio per progettare unità di apprendimento inclusive. *Q-Times webmagazine*, 14(1), 147-164 (*Journal paper in a refereed academic journal fascia A*)
- 5. Chipa S., Demo H. & Moscato G. (2022). Quando lo spazio fa inclusione. Il caso della Scuola "Turmat" di Stans (Svizzera), *Integrazione Scolastica e Sociale*, 21(2), 61-85 (*Journal paper in a refereed academic journal fascia A*)
- 6. Demo H., Schumacher S. & Trott L.(2022). Universal Design for Learning and higher education: beyond the emergency, towards universal design. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 10 (1), 337-350 (*Journal paper in a refereed academic journal fascia A*)
- 7. Giberti, C., Arzarello, F., Bolondi, G., & Demo, H. (2022). Exploring students' mathematical discussions in a multi-level hybrid learning environment. *ZDM–Mathematics Education*, 1-16 (*Journal paper in a refereed academic journal*)
- 8. Frizzarin, A., Demo, H., & de Boer, A. A. (2022). Adolescents' attitudes towards otherness: the development of an assessment instrument. *European Journal of Special Needs Education*, 1-10 (*Journal paper in a refereed academic journal*)
- 9. Bellacicco R. e Demo H. (2022). (Futuri) insegnanti con disabilità/DSA: lo stato dell'arte, in Bellacicco R., Ianes D. e Pavone M. (a cura di). *Insegnanti con disabilità e DSA*, Milano, FrancoAngeli, 33-62 (*Chapter in a book*)
- 10. Bellacicco R., Demo H. e Ianes D. (2022). Il progetto di ricerca "Becom-In": metodo e contesto dello studio, in Bellacicco R., Ianes D. e Pavone M. (a cura di). *Insegnanti con disabilità e DSA*, Milano, FrancoAngeli, 63-73 (*Chapter in a book*)
- 11. Demo H., Macchia V. e Cappello S. (a cura di) (2022). Didattica e inclusione scolastica. *Emergenze Educative Neue Horizonte*, Bolzano-Bozen, bupress (*Edited book*)
- 12. Demo H. e Seitz S. (2021). Principi per una progettazione didattica inclusiva. *Educational reflective practices*, speciale issue 2, pp. 96-107 (*Journal paper in a refereed academic journal fascia A*)
- 13. Ianes D. e Demo H. (2021). Per un Piano Educativo Individualizzato inclusivo, in Ianes D., Cromerotti S. e Fogarolo F. (a cura di), *Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica*, Trento, Erickson, 21-37 (*Chapter in a book*)
- 14. Demo, H., Nes, K., Somby, H. M., Frizzarin, A., & Dal Zovo, S. (2021). In and out of class—what is the meaning for inclusive schools? Teachers' opinions on push-and pull-out in Italy and Norway. *International Journal of Inclusive Education*, 1-19 (*Journal paper in a refereed academic journal*)
- 15. Demo, H., Garzetti, M., Santi, G., & Tarini, G. (2021). Learning mathematics in an inclusive and open environment: An interdisciplinary approach. *Education Sciences*, 11(5), 199 DOI <https://doi.org/10.3390/educsci11050199> (*Journal paper in a refereed academic journal*)
- 16. Buchner T., Shevlin M., Donovan M., Gercke M., Goll H., Šiška J., Janyšková K., Smogorzewska J., Szumski G., Vlachou A., Demo H., Feyerer E. & Corby

- D. (2020). Same Progress for All? Inclusive Education, the United Nations Convention on the Rights of Persons With Disabilities and Students With Intellectual Disability in European Countries. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, DOI: 10.1111/jppi.1236851 (*Journal paper in a refereed academic journal*)
17. Ianes D., Demo H., Macchia V. e Dell'Anna S. (2021). Strumenti e proposte operative per l'autovalutazione e il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica, in Cavrini G., Parricchi M., Kofler D., Cagol M. (a cura di), *Per tutta la vita. Pedagogia come progetto umano*, Milano, FrancoAngeli, 111-124 (*Chapter in a book*)
 18. Demo H. (2021). Didattica delle differenze, didattica aperta e organizzazione degli spazi, in Canevaro A. e Ianes D. (a cura di), *Un'altra didattica è possibile*, Erickson, Trento (*Chapter in a book*)
 19. Demo H. (2021). Flessibile, plurale e giusta. Didattica. Una visione per una scuola inclusiva per tutte e tutti, DIDA (10), 52-57 (*Journal paper*)
 20. Veronesi D. & Demo H. (2020). Whole-Class Interaction and Inclusion in Primary School: A Case Study. *Italian Journal of Special Education*, DOI: 10.7346/sipes-01-2020-20 (*Journal paper in a refereed academic journal fascia A*)
 21. Ianes D., Demo H. & Dell'Anna S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. *Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment*, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7 (*Journal paper in a refereed academic journal*)
 22. Ianes D., Dell'Anna S., Demo H. & Macchia V. (2020). IN-IN Instruments for Inclusion, FrancoAngeli: Milano (*Authored book*)
 23. Ianes D. & Demo H. (2020). Includere: facilitare l'apprendimento e la partecipazione di tutte le alunne e di tutti gli alunni, in *Ricerca e Sviluppo* Erickson (a cura di) 101 idee per insegnare oltre la distanza, Erickson, Trento (*Chapter in a book*)
 24. Bellacicco, R., & Demo, H. (2019). Becoming a teacher with a disability: a systematic review. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 19 (3), 186-206. <https://doi.org/10.13128/form-7720> (*Journal paper in a refereed academic journal fascia A*)
 25. Demo H. & Veronesi D. (2019), Inclusive Education and Conversation Analysis: An Interdisciplinary Dialogue for the Study of Classroom Interaction, in: *Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurse zu Entgrenzungen der Disziplin*, Verlag Barbara Budrich, Opladen, Berlin & Toronto, pp.217-238 (*chapter in a book*)
 26. Demo H. & Veronesi D. (2019), Universal Design for Learning nelle interazioni in classe, tra pedagogia speciale e analisi della conversazione, in: Ianes D. (a cura di) *Didattica e inclusione scolastica*, FrancoAngeli, Milano, pp.31-50 (*chapter in a book*)
 27. Bellacicco R., Cappello S., Demo H., Ianes D. (2019) L'inclusione scolastica fra push e pull out, transizioni e BES, in: Ianes D. (a cura di) *Didattica e inclusione scolastica*, FrancoAngeli, Milano pp.175-218 (*chapter in a book*)
 28. Ianes D., Demo H. & Dell'Anna S. (2019) Historical steps and current challenges for the Italian inclusive education system, in: Donlic J., Jaksche-Hoffman E. & Peterlini H.K (Ed.) *Ist inklusive Schule möglich? Nationale und internationale Perspektiven*, Bielefeld, Traskript (*Chapter in a book*)
 29. Demo H. (2019) Includere, in: Ianes D., Cramerotti S., Biancato L. e Demo H. *The expert teacher*, Erickson, Trento, pp. 226-248 (*Chapter in a book*)
 30. Ianes D., Cappello S. & Demo H. (2018) Student Voice: uno strumento per raccogliere il punto di vista degli alunni con Sindrome di Down sull'integrazione scolastica, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*
 31. Demo H. (2018) Didattica Inclusiva e Universal Design for Learning in: L. d'Alonzo (Ed.) *Dizionario di pedagogia speciale per l'inclusione*, Brescia, Morcelliana (dictionary entries in a scientific dictionary)
 32. Demo H. & Ianes D. (2018) Der Index für Inklusion: Schulentwicklung nach inklusiven Werten, in *Annual Journal der pädagogischen Hochschule Tirol*

- Transfer Forschung <> Schule. (Journal paper in a refereed academic journal)
33. Ianes D. & Demo H. (2017) Il Piano Educativo Individualizzato: luci e ombre di 40 anni di storia di uno strumento fondamentale dell'Integrazione Scolastica in Italia, Integrazione Scolastica e Sociale (Journal paper in a refereed academic journal-fascia A)
 34. Demo H. (2017) Applicare l'Index per l'Inclusione, Erickson, Trento (*authored book*)
 35. Kari Nes, Heidrun Demo & Dario Ianes (2017) Inclusion at risk? Push- and pull-out phenomena in inclusive school systems: the Italian and Norwegian experiences, International Journal of Inclusive Education, DOI: 10.1080/13603116.2017.1362045 (Journal paper in a refereed academic journal fascia A)
 36. Dal Zovo S. & Demo H. (2017) I fenomeni di push e pull out: il punto di vista degli insegnanti, Italian Journal of Special Education for Inclusion 5/1, pp. 45-60 (Journal Papers in refereed academic journal)
 37. Demo H. (2016) Didattica aperta e inclusione, Erickson, Trento (*authored book*)
 38. Damiani P. & Demo H. (2016) Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e l'Index per l'Inclusione: una sinergia possibile, in: Italian Journal of Special Education for Inclusion, pp.83-102 (Journal paper in a refereed academic journal)
 39. Ianes D, Cappello S. & Demo H. (2016) Teacher and Student voices: A comparison of two perspectives for studying Integration processes in Italy, in: European Journal of Special Educational Needs, DOI: 10.1080/0856257.2016.1223402 (Journal paper in a refereed academic journal - fascia A)
 40. Demo H. (2016) Il ruolo dell'insegnante di Sostegno: che cosa funziona davvero nella classe inclusiva?, L'integrazione scolastica e sociale, 15/2, pp.161-177 (Journal paper in a refereed academic journal-fascia A)
 41. Demo H. (2016). Valutare l'inclusione, in Ianes D. (a cura di) Dirigere scuole inclusive, Erickson, Trento, pp.141-158 (chapter in a book)
 42. Wolfgang Dworschak, Andrea Kapfer, Heidrun Demo, Andreas Köpfer & Irene Moser (2016). Bildungssituation von Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung in deutschsprachigen Ländern, in Fischer E. e Markowitz R. (a cura di) Inklusion im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung, Kohlhammer, pp.289-316 (chapter in a book)
 43. *Demo H. (a cura di) (2015), Didattica delle differenze, Erickson, Trento (*Edited book*)
 44. Demo H. (2015) Dentro e fuori dall'aula: che cosa funziona davvero nella didattica inclusiva?, in: Italian Journal of Special Education for Inclusion, 3/1, pp.53-65 (Journal paper in a refereed academic journal)
 45. Demo H. (2015) Didattica aperta. Una proposta per la gestione inclusiva delle differenze in classe, in: Difficoltà di Apprendimento e Didattica Inclusiva, 2/3, pp. 297-308 (Journal paper in a refereed academic journal)
 46. Ianes D. & Demo H. (2015). Esserci o non esserci? Meccanismi di push e pull out nella realtà dell'integrazione scolastica italiana, in Vianello R. e Di Nuovo S. (a cura di) Quale scuola inclusiva in Italia, Erickson, Trento, pp.97-119 (Chapter in a book)
 47. Ianes D. & Demo H. (2015). Strategien einer langjährigen Inklusionspraxis in der Sekundarschule in Italien, in Biewer G., Böhm E., Schütz S. (Hrsg.) (2015) Inklusive Pädagogik in der Sekundarstufe, Kohlhammer, pp. 57-72 (Chapter in a book)
 48. Demo H. (2014) Il fenomeno del push e pull out nell'integrazione scolastica italiana. Discussione di alcuni recenti dati di ricerca, in: L'integrazione scolastica e sociale, 13/3, pp.202-217 (Journal paper in a refereed academic journal fascia A)
 49. Demo H. (2014) Monitorare e progettare la scuola inclusiva: la proposta dell'Index per l'inclusione, In: La rivista dell'istruzione, 1/2, pp. 110-115 (Journal paper in a refereed academic journal)

50. Brugger-Paggi E., Demo H., Garber F., Ianes D. & Macchia V. (2013), Index per l'inclusione nella pratica. Index für Inklusion in der Praxis, FrancoAngeli, Milano (Authored book)
51. Ianes D., Zambotti F. & Demo H. (2013), Luci e ombre nel sistema scolastico italiano inclusivo, In: Life Span and Disability, 16/1, pp.57-81 (Journal paper in a refereed academic journal)
52. Ianes D. & Demo H. (2013) What can be learned from the Italian experience? Some methods to improve inclusion in: La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 61/1 (Journal paper in a refereed academic journal)
53. Ianes D., Demo H. & Zambotti F. (2013) Forty years of inclusion in Italian schools: Teachers' perception, International Journal for Inclusive Education, DOI:10.1080/13603116.2013.802030 (Journal paper in a refereed academic journal fascia A)
54. Demo H. (2013) L'Index per l'Inclusione: analisi del suo potenziale innovativo nel contesto italiano in: L'integrazione scolastica e sociale, 12/1, febbraio 2013, S. 41-52 (Journal paper in a refereed academic journal fascia A)
55. Demo H. (2013). L'Index per l'inclusione: rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività delle scuole e progettazione democratica e partecipata del cambiamento, in Ianes D. e Cramerotti S. (a cura di), Alunni con BES, Erickson, Trento pp.194-219 (Chapter in a book)
56. Ianes D., Zambotti F. & Demo H. (2012) La qualità dell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, in: Comitato Provinciale di valutazione del sistema educativo e formativo, *Mettere a sistema le qualità delle scuole del Trentino*, pp.77-122. http://www.vivoscuola.it/c/document_library/get_file?uuid=e602d52b-5064-4ef6-9301-9310000ff3c8&groupId=10137 (Chapter in a book)
57. Demo H. (2011) I percorsi di integrazione degli alunni con disabilità, fra partecipazione piena, parziale e assente, in: Canevaro A., d'Alonzo L., Ianes D. e Caldin R., L'integrazione scolastica nella percezione degli insegnanti, Erickson, Trento, pp.137-160 (Chapter in a book)
58. Demo H. & Zambotti F. (2011) Un'analisi delle opinioni degli insegnanti, in: Canevaro A., d'Alonzo L., Ianes D. e Caldin R., L'integrazione scolastica nella percezione degli insegnanti, Erickson, Trento, pp. 115-136 (Chapter in a book)
59. Demo H. (2011) Integrazione scolastica und Lebensqualität der Menschen mit Beeinträchtigung. Ergebnisse einer Studie zu Schulkarriere der Menschen mit Beeinträchtigungen in Italien und ihre Auswirkungen auf das Erwachsenenleben, in: Ursula Carle, Karin Bräu, Ingrid Kunze (a cura di) Umgang mit Heterogenität – Das Bildungswesen in Südtirol als Anstoß für schulpädagogische Diskussionen, Budrich-Verlag, Opladen, pp.127-140 (Chapter in a book)
60. Ianes D., Demo H., Zambotti F. & Macchia V. (2011) Der italienische Diskurs in der Integrationspädagogik, in: Ursula Carle, Karin Bräu, Ingrid Kunze (a cura di) Umgang mit Heterogenität – Das Bildungswesen in Südtirol als Anstoß für schulpädagogische Diskussionen, Budrich-Verlag, Opladen, pp.115-126 (Chapter in a book)
61. Ianes D., Demo H. & Zambotti F. (2010), Gli insegnanti e l'integrazione, Erickson, Trento (Authored book)
62. Ianes D. & Demo H. (2010) ICF, in: Voci della scuola, Tecnodid, Napoli, pp.228-236 (Journal paper in a professional journal)
63. Ianes D. & Demo H. (2009) Riconoscere i Bisogni Educativi Speciali su base ICF e progettare risorse efficaci e inclusive in L'integrazione scolastica e sociale, vol. 8, n. 5, novembre 2009, Erickson, Trento, pp.474-484 (Journal paper in a refereed academic journal fascia A)
64. Demo H. & Zambotti F. (2009) Alcune relazioni tra percorsi di integrazione scolastica e percezione di integrazione sociale in contesti normali, in: L'integrazione scolastica e sociale, 8/5, pp. 459-473 (Journal paper in a refereed academic journal fascia A)

65. Demo H. (in collaborazione con) (2009), cap.4 Percorsi formativi nella scuola, cap.5 Dinamica delle frequenze nei diversi ordini di scuola in relazione all'età, cap.6 Dinamiche della qualità dell'integrazione: i diversi percorsi a confronto, cap.7 Soddisfazione nei diversi ordini di scuola, in: Canevaro A., d'Alonzo L., Ianes D. L'integrazione scolastica di alunni con disabilità dal 1977 al 2007, Bozen-Bolzano University Press, pp. 57-142 (Chapter in a book)
66. Ianes D. & Demo H. (2008) Il contributo della pedagogia speciale alla riflessione pedagogica attuale, in: Conflitti, 7/3, pp.20-23 (Journal paper in refereed academic journal)
67. Ianes D. e Demo H. (2008) Intelligenza emotiva, in: Voci della scuola, Tecnodid, Napoli, pp.319-329 (Journal paper in a professional journal)
68. Ianes D. & Demo H. (2008) L'integrazione scolastica dal 1999 al 2007: i primi risultati di una ricerca, in: Difficoltà di apprendimento, 14/2, Erickson, Trento, pp. 175-196 (Journal paper in a professional journal)
69. Ianes D. & Demo H. (in collaborazione con) (2007), Educare all'affettività. A scuola di emozioni, stati d'animo e sentimenti, Erickson, Trento (Chapter in a book)
70. Demo H. (2007) Formazione all'affettività nella scuola secondaria di II grado, in: Riforma e Didattica della Scuola Secondaria, Falzea, Reggio Calabria, pp.49-54 (Journal paper in an academic journal)
71. Demo H. (2006) L'approccio autobiografico: complessità e fenomenologia. Analisi per bipolarità dialettiche, in: La Rivista di Pedagogia e Didattica, 3/4, Pensa Multimedia, Lecce (Journal paper in an academic journal)

Principal presentations at scientific conferences in recent years	<p>“The Dilemma of Professional Competence. (Student) Teachers with Disabilities in Teacher Training Courses and Schools”, ECER 2022, 01.09.2022, online</p> <p>“Challenges posed by the IEPs for inclusive education”, ECER 2022, 02.09.2022, online</p> <p>“Il piano educativo individualizzato e la progettazione di classe: risultati preliminari di uno studio di caso multiplo nella scuola primaria”, Didattica e pedagogia speciale nel network dei centri di ricerca e dei Teaching Learning Centres, Convegno SIPeS, Salerno, 30.09.2022;</p> <p>“Il Piano Educativo Individualizzato nella letteratura internazionale: problemi e dilemmi”, Didattiche speciali per una scuola innovativa, Convegno SIPeS, Macerata, 25.03.2022;</p> <p>“(Student) teachers with disabilities in Italy: barriers and facilitators to inclusion”, ATEE Conference, 22.05.2022, Sestri Levante, Italia</p> <p>“Dimensione organizzativa e culturale della classe inclusiva”, Qualità dell'inclusione scolastica e sociale, Rimini, 13 novembre 2021;</p> <p>“Didattica aperta”, Didacta INDIRE, 18 marzo 2021 (online);</p> <p>„Verso un Piano Educativo Individualizzato come motore di inclusione”, Didattica e inclusione scolastica. Inklusion im Bildungsbereich, Bressanone, 15 ottobre 2021 (online);</p> <p>“Il nuovo PEI: punti di forza, criticità e prospettive”, Il nuovo PEI. Riflessioni, Seminario SIPeS, 26 gennaio 2021 (online);</p> <p>“Financing Inclusive Education: Implications for the Implementation of Inclusive Education”, ECER2021, 09.09.2021, online because of COVID-19</p> <p>„Verso un Piano Educativo Individualizzato come motore di inclusione”, Didattica e inclusione scolastica. Inklusione im Bildungsbereich, 15.10.2021, online because of COVID-19</p>
--	---

"It Depends...": Contextual and Individual Conditions for Teaching Children Within (or Outside) the Regular Classroom. Italian and Norwegian Teachers' Opinions", ECER2020, Glasgow, accepted paper, not presented because of COVID-19 (selected paper)

"Instruments for a Multilayered Inclusive School Development", ECER2020, Glasgow, accepted paper, not presented because of COVID-19 (selected paper)

"Leaving the class in inclusive school systems: A risk for inclusion? Italian and Norwegian Teachers' opinions", EARLI, SIG15 Conference, accepted paper, asynchronous presentation on the on-line conference because of COVID-19

"Inclusione e libertà", Convegno internazionale sulla Qualità dell'Inclusione Scolastica e Sociale, 15.11.2019, Rimini, Italia (invited speaker)

"In&Out: Inclusion at risk? Push and pull-out in lower secondary schools in Italy and Norway, WERA 2019, 5-8 August 2019, Tokyo, Japan (selected paper)

"BECOM-IN: Becoming a teacher with a disability. A systematic review", WERA 2019, 5-8 August 2019, Tokyo, Japan (selected paper)

"Inclusione e libertà", Convegno internazionale sulla Qualità dell'Inclusione Scolastica e Sociale, Rimini, 15 novembre 2019;

"I piccoli gesti dell'inclusione: feedback correttivi più o meno inclusivi", Didattica e inclusione scolastica, Bolzano, 23 novembre 2018;

"Investigating teachers' opinions on push-and pull-out through vignettes in a cross-cultural perspective", ECER 2018, 04/09/2018, Bolzano, Italy (selected paper)

"Teachers' corrective feedback, knowledge co-construction and participation", ECER 2018, 04/09/2018, Bolzano, Italy (selected paper)

"INSIDE: Inclusive classrooms and multimodality: some observations on teachers' verbal and non-verbal communicative strategies for inclusion"
ECER 2017, 25/08/2017, Copenhagen, Danemark (selected paper)

"In& Out: Pull-out and push-out phenomena in inclusive school systems"
ECER 2017, 23/08/2017, Copenhagen, Danemark (selected paper)

"La didattica aperta", Didattica e inclusione scolastica, 25/11/2016, Bolzano, Italia

"Didattica aperta", DIDATTICHE2016, 11/11/2016, Rimini, Italia (invited speaker)

"DA EDUCAÇÃO ESPECIAL À EDUCAÇÃO INCLUSIVA", Congresso brasileiro educação especial 2016, 3/11/2016, San Carlos, Brasil (invited speaker)

"Ricerca Nazionale Inclusione. Applicazione della normativa BES, transizioni fra ordini di scuola e fenomeni di push/pull-out", Summerschool SIPeS, 01/09/2016, Bressanone, Italia (selected paper)

"An Insight into good Inclusive Classroom Practices: Inside and Outside Differentiation Strategies", ECER 2016, 23/08/2016, Dublin, Irland (selected paper)

"Experiences from a long ongoing practice of inclusion in Italian Secondary Schools", ECER 2016, 26/08/2016, Dublin, Irland (selected paper)

"INSIDE: Teachers' Communicative Strategies for Inclusive Classrooms" ECER 2016, 24/08/2016, Dublin, Irland (selected paper)

“Inklusion in Italien”, Mittwochsbildung, Lübeck, Deutschland, 23/03/2016 (invited speaker)

“Didattica delle differenze”, Convegno “La qualità dell’Integrazione Scolastica e Sociale”, 11/11/2015 Rimini, Italia (invited speaker)

“Inclusive elements in classroom practices: the results of multiple case studies in primary school in Italy”, ECER 2015, 3/9/2015, Budapest, Hungary (selected paper)

“The meaning of pull-out and push-out phenomena in inclusive school systems. An analysis of the Norwegian and the Italian case”, ECER 2015, 1/9/2015, Budapest, Hungary (selected paper)

Third Mission

- I have organized together with colleagues in the field of inclusive education the 10 editions of the national congress “Didattica e Inclusione Scolastica”, a congress that has hosted in the years up to 500 teachers.
- On request, I have been doing some teacher training units and accompanying some schools and kindergardens in the development of inclusive and innovative learning environments (in the last years for example at Istituto Comprensivo Bressanone -BZ, Scuola dell’infanzia di Cavalese - TN, Istituto Comprensivo di Gardolo-Trento -TN , Scuola Primaria di Masi di Cavalese e Casatta- TN, Istituto Comprensivo di Gavardo -BS, Istituto di Istruzione Secondaria Gandhi di Merano -BZ, Schulsprenge Vahrn - BZ)
- In Spring 2022 I have coordinated with Francesca Berti the organization of a series of meetings of different colleagues of the faculty of Education on UNIBZ with parents and teachers on the topic of Education for Peace
- Together with colleagues of the same disciplinary sector at the Faculty of Education I have organized cycle of meeting for teachers and parents DIDA21
- During Covid Lockdown I have coordinated the on-line Event “Open Dialogue on Education” of the Faculty of Education and personally conducted 4 meetings with teachers, educators and parents
- During Covid Lockdown I have contributed to the national event “Oltre le distanze” conducting 4 meetings for teachers on school inclusion in distance learning
- I was invited to the “Festival dell’educazione” in Rovereto for Spring 2020 (because of Covid it did not take place)
- I have participated to the first and second edition of “Festival dell’educazione” organized by Canalescuola in Bolzano representing the area of research of inclusive education of the Free University of Bozen Bolzano.
- I have contributed to some popular, non-scientific publications: a self-printed book documenting the use of the approach "Pedagogia dei genitori" at the Faculty of Education in UNIBZ, a book edited by the Ladin Local School Authority celebrating 40 years of inclusion in Ladin Schools, “Inklusive Bildung in der Zeit des Fernunterrichts” for the Academia Magazine
- I have participated to the Studium Generale of UNIBZ in 2021/2022.
- I have participated to some editions of the LUNA with initiatives on inclusive education
- I have participated to some editions of Junior Uni with initiatives on inclusive education

Language competence

Italian: first language

German: C1 (A level of the bilingual test of the Province of Bozen Bolzano)

English: C1 (CAE)



CONOSCENZE LINGUISTICHE

LINGUA MADRE: **Italiano**



INGLESE **BUONA** B2 B2 B2 B1 B2

COMPETENZE DIGITALI

DigComp

Alfabetizzazione su informazioni e dati

Utente avanzato

Comunicazione e collaborazione **Utente autonomo**

Creazione di contenuti digitali **Utente avanzato**

Sicurezza **Utente autonomo**

Risolvere problemi **Utente avanzato**

PROSPETTIVE FUTURE E LAVORO

CERCATO

Obiettivo Professionale

Data la mia passione ed esperienza nel campo dell'accessibilità vorrei continuare ad approfondire la mia conoscenza in questo settore trovando e progettando nuove soluzioni di supporto alle persone con disabilità



Accessibility Expert

COOPERATIVA YEAH

Informatica/elettronica
CHIARI (BS)
01/2025 - attuale

ESPERIENZE DI LAVORO/STAGE

Principali attività e responsabilità: Valutazioni di accessibilità di siti web, applicazioni mobile ed e-commerce secondo le linee guida WCAG e la norma UNI CEI EN 301549

Competenze e obiettivi raggiunti: Con questa esperienza ho migliorato la mia capacità di lavorare in gruppo anche con una struttura più verticale tra il valutatore di accessibilità e il cliente finale. Sono riuscito, inoltre ad incontrare uno scenario vario di asset digitali dai siti, agli e-commerce, alle web app e alle applicazioni per dispositivi mobili migliorando le mie competenze in quest'ambito

Attività svolta come: collaboratore coordinato e continuativo | Area aziendale: qualità, sicurezza, ambiente

Docente per corsi di accessibilità digitale

GRIFOMULTIMEDIA

Pubbliche amministrazioni (enti locali, forze armate,...)
BARI (BA)
11/2024 - attuale

Principali attività e responsabilità: Nell'ambito della misura 1.4.2 del PNRR 'Citizen Inclusion' svolgo attività di docenza per corsi sull'accessibilità digitale a figure dirigenziali, tecniche, redazionali delle Pubbliche Amministrazioni italiane. Le mie attività sono l'erogazione di formazione in FAD sincrona (webinar), asincrona (registrazione di webinar e preparazione materiale per studio autonomo) e incontri di laboratorio in presenza. Inoltre tra le mie attività c'è anche la preparazione di materiale e la sua rivisitazione in caso questo sia già presente da corsi pregressi.

Competenze e obiettivi raggiunti: Ho ampliato le mie conoscenze in ambito normativo e tecnico migliorando anche le mie competenze in ambito normativo e tecnico nel campo dell'accessibilità. In particolare ho

- erogato due edizioni di formazione per i dirigenti di Regione Marche in formula mista sincrona e in presenza
- redatto materiale di supporto alla formazione per i corsi di formazione e relativa formazione dei tecnici di Regione Marche e per i corsi di figure apicali e redattori per la Regione Friuli Venezia Giulia
- eseguito delle video-registrazioni con redazione di materiale per la FAD asincrona del comune di Bari
- erogato 4 edizioni di formazione ai tecnici degli Enti del Territorio della Regione Marche
- redatto materiale ed erogato un webinar di 2 ore per la regione Lazio destinato a personale tecnico.

In particolare per quanto riguarda gli argomenti trattati nei vari corsi:

- linee guida AGID sull'accessibilità digitale
- Manuale operativo di design AGID con focus teorico e pratico sulle fasi della progettazione. Dalla comprensione alla validazione (interviste, protocollo eGLU, UIKit Italia e Figma, kit di progettazione e sviluppo)
- Adempimenti normativi in materia di accessibilità digitale: dichiarazione e obiettivi di accessibilità e meccanismo di feedback
- Contesto normativo e regolatorio Europeo, Italiano, USA, norme tecniche
- disabilità sensoriali, motorie e cognitive

- standard W3C sull'accessibilità (WCAG, WAI-ARIA, WAI-Adapt), linee guida per rendere i contenuti accessibili a persone con disabilità cognitive
 - web writing accessibile e Easy To Read
 - produzione di documenti accessibili con Word, LibreOffice, AdobeAcrobat, NitroPDF
 - Moduli PDF accessibili
 - Firma digitale di documenti accessibili
 - Multimedia accessibile: sottotitolazione e audio descrizioni di video
- Attività svolta come: collaboratore coordinato e continuativo | Area aziendale: risorse umane, formazione

Accessibility expert
SITIACCESSIBILI.IT
Informatica/elettronica
 MONZA (MB)
 05/2024 - attuale

Principali attività e responsabilità: Con SitiAccessibili sto lavorando ad attività nell'ambito dell'accessibilità digitale. In particolare

- report and repair di siti web ed applicazioni per dispositivi mobili
- remediation di accessibilità di siti web e documenti digitali come PDF, Word, PowerPoint e Keynote
- sviluppo di siti web accessibili (WordPress principalmente)
- formazione personalizzata ad enti pubblici e aziende

Competenze e obiettivi raggiunti: Con SitiAccessibili ho avuto il piacere di lavorare a progetti nelle aree sopra citate con partner importanti come 'Credem Banca', 'Fondazione Sistema Toscana', 'TIG factory', 'Franco Angeli'.

Nell'ambito del PNRR ho contribuito all'erogazione di corsi sull'accessibilità al Comune di Perugia:

- una edizione con nozioni di base
- una edizione dedicata a personale dirigente
- due edizioni a personale tecnico

Nella formazione abbiamo trattato temi introduttivi, sociali, normativi europei, nazionali e internazionali. Nelle sessioni più tecniche abbiamo trattato temi come lo sviluppo di siti web e documenti accessibili, multimedia accessibili

Dal punto di vista della formazione con aziende private ho collaborato alla formazione 'Creazione e sviluppo di documenti accessibili, WCAG e ARIA base e avanzato per siti web e applicazioni mobili' per TIG Factory di 10 ore per personale tecnico. Gli argomenti trattati erano principalmente rivolti a programmati web per cui si sono approfondite le WCAG, lo standard ARIA e ci si è concentrati su casi pratici basati su loro casi studio e flussi di lavoro. Sono stati trattati poi in dettaglio lo standard PDF/UA e dei flussi di lavoro con e senza codice per poterlo ottenere con esempi di librerie software per la creazione di PDF

Ho migliorato le mie conoscenze negli ambiti di accessibilità web, mobile, test, WordPress, suite di Office (Word e PowerPoint) dal punto di vista dell'accessibilità, valutazione e remediation di accessibilità con Adobe Acrobat Pro

Attività svolta come: altro lavoratore in proprio | Area aziendale: engineering e progettazione

sviluppatore web
CODEATLAS
Biomedicale
 CHIARI (BS)
 10/2023 - attuale

Principali attività e responsabilità: Manutenzione dell'applicazione web MoleculesGateway, catalogo di molecole.

Competenze e obiettivi raggiunti: Ho migliorato le mie competenze in materia di applicazioni web complesse e articolate in più componenti. Ho migliorato le mie conoscenze di Python e del framework Django

Attività svolta come: collaboratore coordinato e continuativo | Area aziendale: engineering e progettazione

Sviluppatore freelance
web e mobile
MATTIA DUCCI
Servizi
 CHIARI (BS)
 05/2023 - attuale

Principali attività e responsabilità: - Consulenza e sviluppo di siti web e applicazioni mobili

- Valutazione e Report&repair di accessibilità di siti web e applicazioni mobile
- Servizi digitali accessibili
- Generazione, valutazione e remediation di documenti digitali accessibili

Competenze e obiettivi raggiunti: Gestione di un'attività in proprio dalla parte burocratica e fiscale a quella operativa e di partnership.

Collaboratore di supporto alla ricerca
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo
CHIARI (BS)
07/2022 - attuale

Attività svolta come: altro lavoratore in proprio | Area aziendale: engineering o progettazione

Principali attività e responsabilità: - Ingegnerizzazione e miglioramento dell'applicativo web 'audiofunctions' per permettere lo studio di funzione anche a persone con disabilità visive.
- Supporto alla progettazione e allo sviluppo del progetto SpeechMate
- Membro del gruppo di progettazione e sviluppo dell'applicativo Sonairgraph che ha esteso Audiofunctions ad un progetto europeo Erasmus+. Nel contesto di questo progetto triennale con vari partner europei mi sto occupando della parte di progettazione del software e di quella dell'algoritmo di sonificazione della funzione, così come della ricerca bibliografica

Competenze e obiettivi raggiunti: Miglioramento delle mie conoscenze nell'ambito dell'accessibilità e della didattica soprattutto per persone con disabilità o bisogni speciali. Data la natura del progetto e la collaborazione con aziende esterne per la fornitura di alcuni servizi utilizzati dal progetto, ho sviluppato competenze in ambito di project management e progettazione. Dal punto di vista dello sviluppo ho avuto modo di migliorare le mie competenze nello sviluppo web full-stack (HTML, CSS, JS, Django (Python)). Miglioramento delle competenze in ambito di cooperazione internazionale in un progetto di scala europea, miglioramento delle competenze in termini di sistematicità nella ricerca di bibliografia rilevante

Attività svolta come: collaboratore coordinato e continuativo | Area aziendale: engineering o progettazione

Contributore per l'accessibilità dei kit di Designers Italia
MATTIA DUCCI

Informatica/elettronica
CHIARI (BS)
08/2024 - 09/2024

Principali attività e responsabilità: Ho contribuito ai test e al controllo della documentazione dei Kit di sviluppo di Designers Italia. In particolare ho controllato l'accessibilità dei vari componenti aprendo pull request sui relativi repository dei progetti (open source) su GitHub

Competenze e obiettivi raggiunti: - Ho migliorato la mia conoscenza in termini di contribuzione a progetti open source
- Ho imparato a conoscere meglio i kit di sviluppo di Designers Italia come Bootstrap kit, Angular Kit e React Kit
- Alcune delle mie proposte di contribuzione in Bootstrap Italia sono state accettate e incluse nella versione attuale della documentazione

Attività di volontariato/associazionismo | Area aziendale: engineering o progettazione

Borsista di ricerca nell'ambito del progetto "Sviluppo e implementazione della App Si@ di
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA

Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo
CHIARI (BS)
06/2023 - 03/2024

Principali attività e responsabilità: Progettazione e sviluppo di un'applicazione iOS di supporto all'orientamento a persone con disabilità visiva all'interno degli edifici dell'Università di Pavia (dipartimenti di scienze politiche e giurisprudenza). Lo sviluppo dell'app è stato condotto seguendo i principi di accessibilità in conformità alle WCAG 2.1 e alla UNI CEI EN 301549. Durante lo sviluppo mi sono occupato anche del censimento con relativa anagrafica dei beacon utilizzati dall'app per l'orientamento all'interno dell'edificio. L'applicazione è stata creata anche per un funzionamento offline dopo un primo contatto col server per il download dei dati relativi ai beacon e ai percorsi all'interno dell'edificio. Mi sono occupato anche della creazione del server e dell'aggiornamento dell'anagrafica dei beacon nel database al suo interno

Competenze e obiettivi raggiunti: Ho migliorato la mia conoscenza dei beacon con una configurazione di beacon complessa. Ho migliorato le mie competenze del mondo iOS scrivendo l'app iOS con il framework di creazione interfacce SwiftUI. Ho migliorato le mie competenze nella strutturazione, sviluppo e manutenzione di architetture client-server
Attività svolta come: collaboratore coordinato e continuativo | Area aziendale: engineering o progettazione

Programmatore informatico
INTERSAIL ENGINEERING SRL
Servizi alle aziende/consulenza
GUSSAGO (BS)
05/2023 - 11/2023

Programmatore informatico
INTERSAIL ENGINEERING
Servizi alle aziende/consulenza
GUSSAGO (BS)
08/2018 - 05/2023

Collaboratore di supporto alla ricerca
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo
CHIARI (BS)
11/2020 - 10/2022

Tutor al corso di Sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo
CHIARI (BS)
04/2021 - 06/2021

Borsista di ricerca
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo
CHIARI (BS)
12/2019 - 09/2020

Principali attività e responsabilità: Sviluppo e manutenzione di applicazioni mobile iOS, cross-platform e siti web principalmente statici. Contatto con clienti inerenti al progetto specifico

Competenze e obiettivi raggiunti: Miglioramento nello sviluppo iOS, nella gestione di progetti distribuiti e di medie dimensioni e nella relazioni con i clienti

Attività svolta come: collaboratore coordinato e continuativo | Area aziendale: engineering e progettazione

Principali attività e responsabilità: Programmatore mobile iOS, Cross platform (Xamarin), Web

Competenze e obiettivi raggiunti: Miglioramento delle conoscenze del sistema iOS e del linguaggio Swift, miglioramento delle conoscenze sulla programmazione cross-platform per dispositivi mobili (Xamarin), ho imparato ad avere una visione più mantenibile e sistemistica di un progetto, ho capito cosa significa lavorare in un'azienda strutturata, ho migliorato le mie capacità comunicative attraverso l'interfacciamento col cliente

Assunto come: impiegato o intermedio - a tempo indeterminato | Area aziendale: engineering e progettazione

Principali attività e responsabilità: Attività di programmazione informatica e supporto alla ricerca nell'ambito del progetto 'Progettazione, realizzazione e sperimentazione di un sistema prototipale di navigazione risk-aware per la gestione e la mitigazione del rischio sismico in industrie a rischio di incidente rilevante (ROSSINI)'. Sito web: <https://progetto-rossini.it/>. Tra le mie attività è presente anche quella di aiutare e coordinare studenti nel loro percorso di tesi per tematiche inerenti a questo progetto. Sono stato parte del team di progettazione del sistema, ho sviluppato parte del backend e sono stato il principale sviluppatore dell'applicazione mobile.

Competenze e obiettivi raggiunti: Gestione di un progetto complesso e coordinamento tra più parti con competenze diverse. Ho ampliato la mia conoscenza sullo sviluppo, sulle tecnologie e librerie esistenti per sviluppo mobile e backend
Attività svolta come: collaboratore coordinato e continuativo | Area aziendale: engineering e progettazione

Principali attività e responsabilità: Nel corso di laurea magistrale in Informatica viene erogato il corso di Sviluppo di Applicazioni per dispositivi mobili nel quale si affrontano approfonditamente i problemi che si possono incontrare in un contesto di mobilità e le relative soluzioni disponibili sui dispositivi mobili.

L'ambiente sul quale si basa la parte di laboratorio di questo corso è quello iOS e il mio compito è quello di aiutare gli studenti nell'impararne i principi studiando il linguaggio Swift, il nuovo framework per creare interfacce grafiche: SwiftUI e dando dei cenni di sviluppo per applicazioni che utilizzano tecniche di realtà aumentata. Un altro mio compito è supportare gli studenti nell'esecuzione degli esercizi che nel corso verranno proposti

Competenze e obiettivi raggiunti: Migliorata la mia conoscenza in ambito mobile con SwiftUI e ho migliorato la conoscenza delle librerie di realtà aumentata di Apple

Attività svolta come: stagista/tirocinante | Area aziendale: risorse umane, formazione

Principali attività e responsabilità: Nell'ambito delle tecnologie assistive per le STEM, il laboratorio S.Polin dell'Università degli Studi di Torino ha promosso il progetto intitolato: 'Studio e sviluppo di tecniche per la trascrizione automatizzata di testi con formule' (Bando: Prot.n 726 del 10/10/2019).

Mansioni:

- Automatizzare, ottimizzare e rendere continuo il processo tra la scrittura di un file .tex e la sua visualizzazione in un file PDF in relazione al contesto matematico
- Studiare lo stato dell'arte in materia di tecnologie per il riconoscimento vocale in lingua italiana, al fine di valutarne l'applicabilità nel contesto di dettatura della matematica (sempre in lingua italiana).
- Applicare tecnologie di riconoscimento vocale in un'applicazione reale in grado di fare Speech-To-Text

- Creare un'applicazione in grado di convertire in LaTeX o in un comando di navigazione/modifica, ciò che è stato riconosciuto dal modulo di ASR.

- Integrare in un processo automatizzato i punti precedenti

Competenze e obiettivi raggiunti: Ho migliorato le mie conoscenze riguardo al linguaggio di programmazione python e ho migliorato la mia gestione di un progetto di medie dimensioni.

Ho approfondito la conoscenza delle tecnologie di Speech-To-Text e di grammatica vincolata (JSGF)

Mi sono introdotto alla conoscenza del tema 'Equation parsing' (contesto matematico).

Ho imparato a lavorare considerando fini di ricerca scientifica con un gruppo di lavoro di professori e ricercatori

Attività svolta come: stagista/tirocinante | Area aziendale: engineering e progettazione

Espero nella trascrizione digitale di testi in formato accessibile

IIS GOBETTI MARCHESINI-CASALE-ARDUINO (TO)

Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo
CHIARI (BS)
07/2019 - 10/2019

Principali attività e responsabilità: Trascrizione di 2 libri di matematica delle scuole superiori in un formato accessibile a studenti con disabilità visiva usando il linguaggio di markup LaTeX. Studiare soluzioni esistenti in merito a riconoscimento automatico di testo e formule matematiche all'interno di documenti.

Competenze e obiettivi raggiunti: Conoscenza approfondita del linguaggio di markup LaTeX, migliorata la mia conoscenza sulle tecnologie assistive (screen reader) e su come possano leggere correttamente da un PDF ciò che si è scritto in LaTeX (formule matematiche comprese)

Attività svolta come: stagista/tirocinante

Tutor al corso di Sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo
MILANO (MI)
03/2019 - 07/2019

Principali attività e responsabilità: Assistente di laboratorio. Seguo gli studenti del corso nelle problematiche che emergevano durante la parte di laboratorio per quanto riguarda i sistemi iOS. Ho tenuto una demo sulla realtà aumentata (ARKit), memorizzazione persistente (CoreData) e concetti di base

Competenze e obiettivi raggiunti: Mi sono messo alla prova sulla spiegazione e nel capire altri modelli mentali

Assunto come: stagista/tirocinante - consulenza/collaborazione

Tesista

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

Informatica/elettronica
MILANO (MI)
09/2018 - 07/2019

Principali attività e responsabilità: Tesista presso l'EverywareLab dell'Università degli Studi di Milano. L'obiettivo della tesi è stato rilevare ostacoli, descriverne le caratteristiche fisiche e convertirle in suono per notificarle a persone con disabilità visive. Con i responsabili del laboratorio, relatori e correlatori ho seguito la parte di programmazione iOS, progettazione e test. Alla fine ho steso la tesi in LaTeX.

Competenze e obiettivi raggiunti: Approfondimento delle conoscenze dei sistemi iOS e Swift, conoscenza delle librerie OpenCV e ARKit (realtà aumentata), imparata la metodologia per svolgere i test con gli utenti e le analisi dei dati, miglioramento delle conoscenze di LaTeX

Assunto come: stagista/tirocinante - tirocinio durante gli studi | Area aziendale: engineering e progettazione

Tutor al corso di Mobile Computing

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo
MILANO (MI)
10/2018 - 02/2019

Principali attività e responsabilità: Assistente di laboratorio. Seguo gli studenti nelle problematiche che emergevano durante il corso per quanto riguarda i sistemi Android

Competenze e obiettivi raggiunti: Apertura mentale anche ad altri modi di pensare.

Assunto come: stagista/tirocinante - consulenza/collaborazione

Arbitro effettivo di calcio

AIA - FIGC

CHIARI (BS)
01/2011 - 09/2018

Principali attività e responsabilità: Arbitro effettivo

Competenze e obiettivi raggiunti: Sviluppo di competenze comunicative e interpersonali con giocatori e dirigenti di tutte le età. Sviluppo di autocontrollo e gestione delle situazioni.

Assunto come: stagista/tirocinante - consulenza/collaborazione

Tirocinio Curriculare UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

Istruzione, formazione,
ricerca e sviluppo
MILANO (MI)
10/2015 - 10/2016

altre informazioni

Principali attività e responsabilità: Rilevazione ed analisi dei vocalizzi e dei comportamenti dei cani, creazione script MATLAB per analisi registrazioni, sintesi brani musicali ad hoc per cani sulle basi dell'analisi, test dei brani su alcuni campioni di cani, stesura tesi in LaTeX

Competenze e obiettivi raggiunti: Primo approccio al feature matching e ad un uso avanzato di MATLAB, ho imparato ad eseguire esperimenti ed analisi in modo sistematico secondo il metodo scientifico, ho iniziato ad imparare come si scrive letteratura scientifica in LaTeX
Assunto come: stagista/tirocinante - tirocinio durante gli studi

Attualmente lavora: Sì
Lavoro durante gli studi: Sì



LAUREA MAGISTRALE 2016 - 2019 TITOLO CERTIFICATO



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI MILANO

LAUREA 2013 - 2016 TITOLO CERTIFICATO



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI MILANO

MATURITÀ TECNICA PALAZZOLO SULL'OGLIO 2012

ISTRUZIONE

Università degli Studi di MILANO
Facoltà di Scienze e Tecnologie
INFORMATICA

LM-18 - Laurea Magistrale in Informatica

Titolo della tesi: IDENTIFICAZIONE DI OSTACOLI PER
SUPPORTARE LA MOBILITÀ DI PERSONE CON DISABILITÀ VISIVE
| Relatore: MASCETTI SERGIO

Età al conseguimento del titolo: 26 | Durata ufficiale del corso di
studi: 2 anni

Votazione finale: 110/110 con lode

Data di conseguimento: 11/07/2019

Università degli Studi di MILANO
Facoltà di Scienze e Tecnologie
INFORMATICA MUSICALE

L-31 - Laurea in Scienze e tecnologie informatiche

Titolo della tesi: COMPOSIZIONE MUSICALE ASSISTITA
FINALIZZATA ALL'INFLUENZA DELLO STATO EMOTIVO DEL CANE
| Relatore: LUDOVICO LUCA ANDREA

Età al conseguimento del titolo: 23 | Durata ufficiale del corso di
studi: 3 anni

Votazione finale: 104/110

Data di conseguimento: 21/10/2016

Tecnico Industriale
ITIS Cristoforo Marzoli, PALAZZOLO SULL'OGLIO (BS)
Voto Diploma: 85/100
Tipo Diploma: diploma italiano



CONOSCENZE LINGUISTICHE

Inglese PET Livello B1, University of Cambridge, 01 Lug 2013 ,
Livello europeo B1



COMPETENZE INFORMATICHE

OFFICE AUTOMATION

Elaborazione testi: (Intermedio) | Fogli elettronici: (Intermedio) |
Software di presentazione: (Intermedio) | Suite da ufficio:
(Intermedio) | Web Browser: (Altamente specializzato)

SOFTWARE APPLICATIVI

Data Visualization: MATLAB | Utilizzo software CAD: (Base)

PROGRAMMAZIONE

Ambienti di sviluppo integrato (IDE): Android Studio , Eclipse ,
Visual Studio , Visual Studio Code , Xcode | Build Automation:
Docker | Librerie Javascript: Nuxt (Intermedio) | Linguaggi di
markup: CSS (Avanzato) , LaTeX (Altamente specializzato) , XML |

Linguaggi di Programmazione: Bourne shell - bash and ksh (Avanzato) , C (Intermedio) , C# (Altamente specializzato) , Csound (Altamente specializzato) , Eiffel (Intermedio) , Java (Avanzato) , JavaScript (Altamente specializzato) , Kotlin (Base) , MATLAB (Intermedio) , Python (Avanzato) , Ruby (Intermedio) , Swift - Apple programming language (Altamente specializzato) , Unix shell (Avanzato) | **Programmazione web:** jekyll (Avanzato) , Microsoft ASP.NET (Intermedio) , PHP (Intermedio) | **Sviluppo di applicazioni mobile:** React Native (Intermedio) , Xamarin forms (Altamente specializzato)

GESTIONE SISTEMI E RETI

Architetture di rete: (Avanzato) | **Sistemi Operativi:** (Avanzato)

GESTIONE DATI

Sistemi di gestione di database (DBMS): (Avanzato)

GRAFICA E MULTIMEDIA

(Avanzato) | **Elaborazione / Montaggio Audio:** Ableton Live , Adobe Audition

CERTIFICAZIONI ICT

ECDL o titolo equivalente



TITOLI DI MERITO/PROFESSIONALI - RICONOSCIMENTI/ACCREDITAMENTI

RICONOSCIMENTO / BORSA DI STUDIO

05/10/2024

Accessible Technology Design (Second Edition)

Corso es esame erogati da AccessibleEU Centre per la formazione in materia di design accessibile
sitiaccessibili.it/images/certificazioni/Mattia-Ducci-c...

RICONOSCIMENTO / BORSA DI STUDIO

01/05/2022

edX certificato verificato per Introduction to Web accessibility

Corso ufficiale introduttivo del W3C con verifica delle competenze riguardo all'accessibilità web.
courses.edx.org/certificates/d9ce70996ce040f59cd...

RICONOSCIMENTO / BORSA DI STUDIO

01/10/2021

Accessibilità dei siti web

Corso di formazione erogato da AGID via webinar di introduzione all'accessibilità dei siti web e agli adempimenti di legge.
cloud.accesee.it/wl/?id=WwUPiQRMy7gcHCMtIKQ...

PREMIO

13/11/2020

AICA Best Paper Award 2020 - Didamatica, Università degli Studi di Trieste

Si attesta il lavoro scientifico: 'Accessibilità di contenuti digitali per le STEM: un problema aperto. Alcune soluzioni inclusive per l'accessibilità di formule e grafici per persone con disabilità e DSA'. T. Armano, A. Capietto, D. Ahmetovic, C. Bernareggi, S. Coriasco, M. Ducci, C. Magosso, A. Mazzei, N. Murru, A. Sofia. E' stato selezionato dal Comitato Scientifico quale Migliore Contributo della Sessione Scientifica 'Accessibilità e principi della didattica a distanza'

Classificazione in graduatoria: 1

www.aicanet.it/documents/10776/3228919/Best+P...



OPERE E REALIZZAZIONI

OPERA SU COMMISSIONE

2024

Sito web San Severino Musei

Sito web dei musei del Comune di San Severino. Sito sviluppato in WordPress con il tema Divi. Il sito è multilingua (italiano e inglese) e ha lo scopo di permettere la gestione dei musei e delle mostre della città. Inoltre fin dalle fasi di progettazione è stata posta un'attenzione particolare agli aspetti di accessibilità per renderlo conforme alle linee guida previste dalla normativa italiana WCAG 2.1 AA

Chiari

Committente: Comune di San Severino Marche

Ruolo: Progettazione e sviluppo

www.sanseverinomarchemusei.it/

OPERA SU COMMISSIONE

Sito web WAI Automation

2023

Sviluppo del sito web per l'azienda WAI Automation.

Jamstack: Jekyll + Netlify + DecapCMS

Chiari

Committente: WAI Automation

Ruolo: Sviluppatore del sito web

www.wai-automation.it/

OPERA SU COMMISSIONE

2022

Sito web associazione In Viaggio con noi

Sito Web in Wordpress dell'associazione do volontariato 'In

Viaggio con noi': [https://www.inviaggioconnoivolontariato.it/](http://www.inviaggioconnoivolontariato.it/)

Chiari

Committente: associazione 'In Viaggio con noi'

Ruolo: Sviluppatore del sito web

www.inviaggioconnoivolontariato.it/

OPERA SU COMMISSIONE

2018

Sviluppo e manutenzione di iMoveAround

iMoveAround è un'applicazione per piattaforme iOS e Android che supporta le persone con disabilità visive nella mobilità urbana.

Mi sono occupato di aggiornare l'applicazione per iOS e ho sviluppato quella per Android

Autori: Ducci Mattia

Milano

Committente: EveryWare Technologies SRL

Ruolo: Sviluppatore Android e iOS

itunes.apple.com/it/app/imove-around/id5938749...

OPERA SU COMMISSIONE

2016

Prototipo di JustPoint

JustPoint è una tecnologia assistive che permette alle persone con disabilità visive di riconoscere il colore di un oggetto puntato con il dito. L'applicazione riconosce il dito e legge ad alta voce il colore dell'oggetto puntato. Il prototipo è stato realizzato su piattaforma iOS. Il lavoro ha portato alla pubblicazione scientifica indicata nel seguito.

Autori: Mattia Ducci

Milano

Committente: Everyware Lab, Dipartimento di Informatica, Università degli Studi di Milano

Ruolo: Sviluppatore iOS

OPERA SU COMMISSIONE

2016

Applicazione iWalkStraight

Questa app ha la funzionalità di guidare persone non vedenti permettendo loro di camminare dritte e notificando loro variazioni di direzione. L'app è stata realizzata come progetto per il corso universitario di 'Sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili'. L'app è disponibile gratuitamente per il download.

Autori: Mattia Ducci

Everyware lab, Università degli studi di Milano

Committente: Everyware Lab, Dipartimento di Informatica, Università degli Studi di Milano

Ruolo: Studente

itunes.apple.com/it/app/iwalkstraight/id1137994131



CONFERENZA

17/05/2024

CONVEgni e SEMINARI

'SI@UNIPV: una soluzione inclusiva per la mobilità autonoma

all'Università di Pavia' , Accessibility days , Università La Sapienza, Roma

Le persone con disabilità incontrano molte difficoltà nella mobilità e orientamento all'interno di edifici come università, centri commerciali e ospedali. Mentre all'esterno sono accessibili servizi basati su GPS (es Google Maps), all'interno questi servizi non sono disponibili o affidabili. L'Università di Pavia nell'ambito del progetto RISID ha studiato e sviluppato una soluzione per favorire la mobilità autonoma di tutti, incluse le persone con disabilità, all'interno dell'Ateneo

A cura di: Mattia Ducci

Ruolo: Relatore

accessibilitydays.it/2024/sessione/mobilita-autono...

CONFERENZA
17/05/2024

Sviluppo accessibile: dove siamo e dove stiamo andando ,
Accessibility days , Università La Sapienza, Roma
In questa tavola rotonda si affronteranno temi di maggior rilievo legati alle sfide di uno sviluppo orientato all'accessibilità. L'evoluzione dei paradigmi di sviluppo e di interazione hanno modificato anche le modalità necessarie per integrare le caratteristiche di accessibilità, che però spesso rischiano di rimanere incomplete e talvolta anche dimenticate.
In questo confronto si cercherà di tracciare un quadro delle attuali strategie per l'accessibilità, sia in ambiente desktop che mobile.
Ruolo: Speaker
accessibilitydays.it/2024/sessione/sviluppo-accessi...

SEMINARIO
19/05/2023

Accessibilità su dispositivi mobili su due framework moderni: SwiftUI e .NET MAUI , Accessibility Days , Roma, Università della Sapienza
In questo intervento in ambito programmazione per dispositivi mobili ho discusso i miglioramenti degli ultimi anni in materia di accessibilità e di API per programmatore per implementarla all'interno delle app. In particolare mi sono concentrato su due tecnologie che hanno avuto molti miglioramenti: SwiftUI per lo sviluppo nativo iOS e .NET MAUI per lo sviluppo cross-platform
A cura di: Mattia Ducci
Ruolo: speaker
accessibilitydays.it/2023/sessione/accessibilita-mo...

CONFERENZA
18/05/2023

'SpeechMate': un sistema per la dettatura della matematica , Accessibility Days , Roma, Università della Sapienza
Presentazione del prototipo del software di dettatura 'SpeechMate' realizzato in collaborazione con l'Università degli Studi di Torino. Questo software è pensato per permettere la dettatura di una formula matematica in alternativa alla scrittura: questo può essere utile per tutti, ma soprattutto per persone con disabilità. In questo intervento abbiamo spiegato come pensiamo sia possibile realizzare questo software
A cura di: Tiziana Armano
Ruolo: speaker
accessibilitydays.it/2023/sessione/speechmate-det...

CONFERENZA
21/05/2022

Presentare in modo accessibile si può , Accessibility Days , Milano, istituto dei ciechi
Creare presentazioni significa sintetizzare e schematizzare e spesso si fa uso di immagini, infografiche, elenchi puntati. Questo lavoro di sintesi fa sì che una presentazione risulti molto utile sia a chi presenta per mantenere un filo logico del discorso, sia a chi la legge senza ascoltare chi la espone per coglierne i punti salienti. Esistono molti modi per creare presentazioni: da programmi come Power Point a veri e propri linguaggi di markup come HTML, LaTeX o Markdown.
Quale scegliere?
accessibilitydays.it/2022/lectures/presentare-acces...

CONFERENZA
22/05/2021

La sonificazione: tradurre informazioni in caratteristiche del suono , UICI Ancona , Chiari (BS)
Che cos'è la sonificazione? Come può essere utile a persone con disabilità visive e come si può implementare? In questo intervento spiegheremo i principi di questa tecnica di comunicazione con alcuni esempi tratti dalla nostra esperienza all'interno dell'EverywareLab dell'Università degli Studi di Milano
Ruolo: Relatore
accessibilitydays.it/2021/lectures/la-sonificazione-tr...

CONFERENZA
22/05/2020

Esperienze di trascrizione di testi scientifici in formati accessibili , UICI Ancona , Chiari (BS)
I testi scientifici pongono vari problemi di accessibilità a persone con disabilità visive. In particolare, le espressioni matematiche devono essere adattate in modo che possano essere lette sul display Braille o dal lettore vocale. Il workshop ha presentato alcune esperienze di trascrizione di testi scientifici in LaTeX e flussi di lavoro
A cura di: UICI Ancona
Ruolo: Relatore

CONFERENZA
22/05/2020

Realizzare applicazioni accessibili per dispositivi mobili , UICI
Ancona , Chiari (BS)

Le tecniche per implementare le caratteristiche di accessibilità in applicazioni per dispositivi mobili variano a seconda dello strumento utilizzato. In questo intervento vengono messe a confronto le principali tecniche per la realizzazione di applicazioni accessibili per mediante i linguaggi nativi per iOS e Android e due strumenti per realizzare applicazioni multipiattaforma: Xamarin e React Native.

A cura di: UICI Ancona

Ruolo: Relatore

accessibilitydays.it/2020/lectures/mobile-app/

CONFERENZA
17/05/2019

Accessibilità su applicazioni mobile cross-platform , UICI Ancona , Ancona

In questo intervento, io e Niccolò Cantù abbiamo spiegato il funzionamento di base dei framework cross-platform per sviluppare applicazioni per dispositivi mobili. In particolare ci siamo concentrati su React Native portando una nostra esperienza che ha coinvolto anche molti aspetti di accessibilità

A cura di: UICI Ancona

Ruolo: Relatore

accessibilitydays.it/lectures/mobile-crossplatform/

CONFERENZA
22/11/2018

Sviluppare applicazioni mobile accessibili. Come? , Tangible , Sant'Arcangelo di Romagna (RN)

Mattinata in collaborazione con l'UICI di Ancona e Universal Access per parlare di tecnologie assistive a Tangible, una realtà di designer e sviluppatori. Il mio intervento si è focalizzato sul mostrare praticamente a livello di codice che strumenti base si hanno a disposizione per iniziare a creare un'applicazione iOS o Android accessibile

Ruolo: Relatore

CONFERENZA
18/05/2018

Accessibilità nello sviluppo mobile per iOS e Android , UICI Ancona , Bologna

Introduzione e panoramica sullo stato dell'accessibilità in ambito mobile per i sistemi operativi iOS e Android. Focus sulle problematiche e sulla progettazione di app accessibili con linee guida e puntatori ai principali metodi per renderla accessibile

Ruolo: Relatore

CONFERENZA
20/05/2017

Accessibilità nello sviluppo mobile per iOS e Android , UICI Ancona , Ancona

Introduzione alle problematiche e alle opportunità relative all'accessibilità in un contesto mobile con esempi di applicazioni sui due sistemi operativi mobile più diffusi: iOS e Android.

Introduzione e linee guida alla programmazione orientata all'accessibilità

Ruolo: Relatore



PUBBLICAZIONI

ARTICOLO SU RIVISTA
2024

Carola Manolino; Margherita Piroi; Tiziana Armano; Erika Brunetto; Mattia Ducci; Silvia Funghi; Cristian Bernareggi, LA SONIFICAZIONE DEI GRAFICI DI FUNZIONE CON AUDIOFUNCTIONS 2.0

Editore: Collane@unito.it

Audiofunctions è un progetto del Laboratorio "S. Polin" del Dipartimento di Matematica "G. Peano" dell'Università degli Studi di Torino. Si tratta di un'applicazione web che, attraverso tecniche di sonificazione, permette di ottenere grafici di funzione a una variabile reale, esplorabili anche tramite suono; è una soluzione inclusiva per l'accessibilità dei grafici di funzione.

hdl.handle.net/2318/2039612

ARTICOLO SU RIVISTA
2024

Tiziana Armano , Gabriele Baratto, Cristian Bernareggi , Sara Bertoldo 4 , Erika Brunetto , Anna Capietto , Manuela Caramagna , Sandro

Coriasco , Nazareno Defrancesco , Mattia Ducci , Maria Luisa Gabrielli , Mariafrancesca Guadalupi , Alessandro Mazzei , Angelo Sacca' , Francesco Tarasconi, Natural Language Processing e Computer Vision per l'accessibilità dei video di lezioni con formule
Editore: Conferenza GARR 2024 , Navigare la complessità Infrastrutture e competenze digitali per la ricerca, selected paper Il contributo presenta il progetto VoiceMath (iniziatato nel 2021) del Laboratorio Polin per la ricerca e la sperimentazione di nuove tecnologie assistive per le STEM, in collaborazione con Maize srl e la Direzione SIPE dell'Università di Torino. VoiceMath è un'applicazione web sviluppata per rispondere alle esigenze di accessibilità di video di lezioni universitarie di contenuto scientifico.

hdl.handle.net/2318/2039590

ARTICOLO SU RIVISTA

2022

Gerard J. O'Reilly, Davit Shahnazaryan, Al Mouayed Bellah Nafeh, Volkan Ozsarac, Denis Sarigiannis, Paolo Dubini, Filippo Dacarro, Alberto Gotti, Annalisa Rosti, Davide Silvestri, Emanuele Brunesi, Sergio Mascetti, Mattia Ducci, Davide Carletti, Mariano Ciucci, Alessandra Marino, UTILIZATION OF A SENSOR ARRAY FOR THE RISK-AWARE NAVIGATION IN INDUSTRIAL PLANTS AT RISK OF NATECH ACCIDENTS

Rivista: ASME 2022 Pressure Vessels & Piping Conference

Editore: PVP2022

Questo articolo spiega l'architettura del progetto ROSSINI sia per la parte sensoristica, sia per quella di navigazione in impianti industriali a rischio sismico (NaTech)

drive.google.com/file/d/119J4P_9s_CHT99sonbG...

ARTICOLO SU RIVISTA

2021

Giorgio Presti, Dragan Ahmetovic, Mattia Ducci, Cristian Bernareggi, Luca A. Ludovico,

Adriano Baratè, Federico Avanzini, Sergio Mascetti, Iterative Design of Sonification Techniques to Support People with Visual Impairments in Obstacle Avoidance

Rivista: ACM Transactions on Accessible Computing

Editore: ACM Digital Library

L'evitamento degli ostacoli è fondamentale per i non vedenti o ipovedenti (BVI). La tecnica di WatchOut utilizza la sonificazione per trasmettere informazioni in tempo reale sugli ostacoli, migliorando la mobilità autonoma con la computer vision su dispositivi mobili. Sviluppata attraverso un design centrato sull'utente e testata estensivamente, mostra un'alta precisione di riconoscimento e usabilità, aiutando gli utenti BVI a evitare oltre l'85% degli ostacoli.

dl.acm.org/doi/10.1145/3470649

ATTI DI CONVEGNI

2021

Dragan Ahmetovic, Cristian Bernareggi, Mattia Ducci, Andrea Gerino, Sergio Mascetti, Remote Usage Data Collection and Analysis for Mobile Accessibility Applications

Raccolta: 2021 IEEE International Conference on Pervasive Computing and Communications

Organizzazione: IEEE

Conducting experimental research in the field of mobile accessibility and assistive technologies is difficult due to the low numerosity of the representative population. To address this issue, a possible approach is remote collection and analysis of usage data through publicly available mobile applications. This method is useful for performing large scale evaluations and acquiring knowledge of the target population and their behavior.

ieeexplore.ieee.org/document/9430968

ATTI DI CONVEGNI

2020

Armano Tiziana, Capietto Anna, Bernareggi Cristian, Coriasco Sandro, Ducci Mattia, Magosso Chiara, Mazzei Alessandro, Sofia Adriano, Accessibilità di contenuti digitali per le STEM : un problema aperto Raccolta: Atti Convegno Nazionale DIDAMATiCA 2020

Organizzazione: AICA

Accessibilità di contenuti digitali per le STEM : un problema aperto. Alcune soluzioni inclusive per l'accessibilità di formule e grafici per persone con disabilità e DSA

www.aicanet.it/documents/10776/3228919/Atti+Di...

ARTICOLO SU RIVISTA

Bernareggi Cristian, Ducci Mattia, Mazzei Alessandro, Ahmetovic

2020

Dragan, Armano Tiziana, Capietto Anna, Coriasco Sandro, Murru Nadir, SpeechMatE: A Speech-driven Maths Editor for Motor-Impaired People

Rivista: 17th International Conference on Computers Helping People with Special Needs

Editore: ICCHP

Sistema per agevolare l'inserimento, la modifica e la visualizzazione di formule matematiche attraverso la dettatura vocale con sistemi Speech-To-Text e di parsing basato su grammatiche. Rendering visivo della formula matematica basato su LaTeX. In questo lavoro è stato realizzato un sistema completo automatizzato dalla dettatura alla visualizzazione su PDF
www.icchp.org/sites/default/files/ED_1_ICCHP_For...

RAPPORTO TECNICO

2020

Sergio Mascetti, Niccolò Cantu, Paolo Pecis, Dragon Ahmetovic, Developing Accessible Mobile Applications with Cross-Platform Development Frameworks

Istituzione: arXiv

Questo report investiga come framework di sviluppo cross-platform supportano la creazione di applicazioni per dispositivi mobili accessibili a persone con disabilità visiva attraverso lo screen reader. Abbiamo investigato le API offerte Xamarin.Forms e React Native rispetto alle funzionalità offerte dai sistemi operativi nativi iOS e Android
arxiv.org/pdf/2005.06875.pdf

ARTICOLO SU RIVISTA

2019

Presti, Ahmetovic, Ducci, Bernareggi, Ludovico, Baratè, Avanzini, Mascetti, WatchOut: Obstacle Sonification for People with Visual Impairment or Blindness

Rivista: The 21st International ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility

Editore: ASSETS 2019

Questo articolo presenta una tecnica di sonificazione per veicolare in tempo reale attraverso il suono le principali caratteristiche di un ostacolo. Questa tecnica è pensata principalmente per persone con disabilità visive che possono usare queste informazioni per navigare in modo più sicuro nell'ambiente.
dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3308561.3353779

ARTICOLO SU RIVISTA

2018

Cantù N., Ducci M., Ahmetovic D., Bernareggi C., Mascetti S., MathMelodies 2: a Mobile Assistive Application for People with Visual Impairments Developed with React Native

Rivista: ASSETS '18

Editore: ACM

dl.acm.org/citation.cfm?id=3241006

ATTI DI CONVEGNI

2018

Sergio Mascetti, Andrea Gerino, Cristian Bernareggi, Silvia D'Acquisto, Mattia D, JustPoint: Identifying Colors with a Natural User Interface

Raccolta: 19 conferenza internazionale su 'Computers and Accessibility' (p.329-330)

Organizzazione: ACM

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

FUNGHI SILVIA

**ESPERIENZA LAVORATIVA
NELL'AMBITO DELLA RICERCA IN
DIDATTICA DELLA MATEMATICA**

- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- 01/09/2023 – In corso
Università di Genova, Dipartimento di Matematica, Via Dodecaneso, 35, 16146 Genova
- Ricercatore a tempo determinato - settore scientifico disciplinare MAT/04 (Matematiche complementari)
-
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- 28/02/2023 – 31/08/2023
Università di Torino, Dipartimento di Matematica, Via Carlo Alberto 10, 10123 Torino
- Assegno di ricerca sul progetto “Ricerca e sperimentazione di Nuove Tecnologie Assistive per le STEM”
Collaborazione con il Laboratorio S. Polin sulla ricerca e sperimentazione di tecnologie per l’accesso e la produzione di contenuti scientifici digitali per l’accesso agli studi universitari, anche scientifici, da parte di giovani con disabilità (sia motoria sia sensoriale).
-
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- 01/03/2022 – 28/02/2023
Università di Pisa, Dipartimento di Matematica, Largo Bruno Pontecorvo 5, 56127 Pisa
- Assegno di ricerca sul progetto “Sperimentazione didattica e formazione insegnanti nell’ambito della didattica della Matematica inclusiva per la scuola primaria”
Collaborazione con l’associazione ASPHI Onlus e la Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo per la realizzazione di sperimentazioni di attività didattiche all’interno di alcuni Istituti Comprensivi sul territorio italiano. Attività di ricerca su temi quali l’inclusione, l’attività laboratoriale e aspetti affettivi nel campo della Didattica della Matematica.
-
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- 01/02/2021 – 31/01/2022
Università di Pisa, Dipartimento di Matematica, Largo Bruno Pontecorvo 5, 56127 Pisa
- Assegno di ricerca sul progetto “Sperimentazione didattica e formazione insegnanti nell’ambito della didattica della Matematica inclusiva per la scuola primaria”
Collaborazione con l’associazione ASPHI Onlus e la Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo per la realizzazione di sperimentazioni di attività didattiche all’interno di alcuni Istituti Comprensivi sul territorio italiano. Attività di ricerca su temi quali l’inclusione, l’attività laboratoriale e aspetti affettivi nel campo della Didattica della Matematica.

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>01/02/2020 – 31/01/2021 Università di Pisa, Dipartimento di Matematica, Largo Bruno Pontecorvo 5, 56127 Pisa</p> <p>Assegno di ricerca sul progetto <i>“Sperimentazione didattica e formazione insegnanti nell’ambito della didattica della Matematica inclusiva per la scuola primaria”</i> Collaborazione con l’associazione ASPHI Onlus e la Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo per la realizzazione di sperimentazioni di attività didattiche all’interno di alcuni Istituti Comprensivi sul territorio italiano. Attività di ricerca su temi quali l’inclusione, l’attività laboratoriale e aspetti affettivi nel campo della Didattica della Matematica.</p> <p>28/06/2019 – 30/01/2020 Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Viale Antonio Allegri 9, 42121 Reggio Emilia (RE)</p> <p>Contratto di collaborazione coordinata e continuativa sul progetto <i>“Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente”</i>. Partecipazione alla progettazione di Lesson Study con insegnanti degli Istituti Comprensivi di Reggio Emilia; analisi dei dati raccolti all’interno di varie sperimentazioni realizzate durante lo svolgimento del progetto.</p>
--	--

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>1/11/2015 – 31/10/2018 Scuola di Dottorato in Scienze Umanistiche, Università di Modena e Reggio Emilia.</p> <p>Formazione nell’ambito della Didattica della Matematica, in particolar modo sugli studi sugli aspetti affettivi che influenzano il rapporto degli studenti e gli insegnanti con la matematica e con l’insegnamento della disciplina. La ricerca sviluppata durante la scuola di dottorato verte sulle convinzioni sulla matematica e sull’insegnamento della Matematica degli studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell’Università di Modena e Reggio Emilia, e sull’evoluzione di tali convinzioni nel tempo. Essendo inoltre la formazione in matematica del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria di Modena e Reggio Emilia caratterizzato da un interesse per le tematiche culturali, la ricerca si è estesa anche a queste tematiche, con un focus particolare sugli aspetti affettivi che emergono quando gli studenti di Scienze della Formazione Primaria si trovano di fronte metodi e strumenti provenienti da culture straniere. La collaborazione con il gruppo di ricerca dell’Università di Modena e Reggio Emilia si è sviluppata anche in attività di diffusione del Lesson Study nelle scuole del territorio di Modena e Reggio Emilia.</p>
--	--

Altre attività:

1. Conduzione di alcune lezioni di esercitazione facoltative come supporto al corso di Matematica 2 del suddetto Corso di Laurea, a.a. 2016/17, tenuto appunto dalla professoressa Bartolini Bussi;
2. Co-conduzione assieme alla prof.ssa Bartolini Bussi e al dott. Alessandro Ramploud il Laboratorio 2 di Didattica della Matematica previsto all’interno del corso di Didattica della Matematica del suddetto Corso di Laurea, tenuto sempre dalla prof.ssa Bartolini Bussi, negli a.a. 2015/16, 2016/17 e 2017/18, dedicato all’introduzione teorica e simulazione della metodologia del Lesson Study – una metodologia di lavoro e formazione in servizio degli insegnanti proveniente dall’estremo oriente.

Ho presentato dei contributi all’interno di alcuni fra i più importanti convegni internazionali del settore MAT/04 – tra cui PME40 (Szeged, Ungheria, dal 3 al 7 agosto 2016), CERME10 (Dublino, Irlanda, dal 1 al 5 febbraio 2017) e PME43 (Pretoria, Sud Africa, dal 7 al 12 luglio 2019) – e ho partecipato alla scuola estiva internazionale YESS8 (Poděbrady, Repubblica Ceca, dal 13 al 20 agosto 2016). Ho partecipato inoltre come relatore al convegno italiano *“XXXVI Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica ‘Giovanni Prodi’”*, dal 24 al 26 Gennaio 2019.

<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	<p>Dottorato in Didattica della Matematica, conseguito il 16 Settembre 2019.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) 	<p>Settembre 2012 – Ottobre 2015</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	<p>Corso di Laurea Magistrale in Matematica, Università di Pisa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>Ho scelto Didattica della Matematica come ambito di specializzazione: mi sono laureata con una tesi dal titolo <i>“Il rapporto con la matematica degli insegnanti di scuola primaria: uno studio sugli insegnanti in formazione e in servizio”</i> (relatore prof. Pietro Di Martino), tesi per la quale ho vinto il prestigioso premio dedicato al dott. Domenico Luminati.</p>
	<p>Durante il corso di laurea ho anche avuto modo di effettuare un breve tirocinio presso l'Istituto Comprensivo <i>Giovanni Gamerra</i> di Pisa, in alcune classi di scuola secondaria inferiore, durante il quale ho avuto modo di definire e sperimentare un gioco da tavolo per l'attività didattica sulle definizioni in matematica nella scuola secondaria di primo e secondo grado, in collaborazione con l'insegnante che era mio tutor.</p>
	<p>Ho frequentato inoltre un ciclo di incontri sulla Didattica della Probabilità, organizzato dalla Uciim (Associazione Professionale Cattolica Docenti Dirigenti e Formatori) di Pisa, esterno all'università, svoltosi in 4 incontri nei mesi di Febbraio-Marzo 2015.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	<p>Laurea Magistrale in Matematica, con votazione 110/110 e lode.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) 	<p>Settembre 2007 – Settembre 2012</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	<p>Corso di Laurea in Matematica, Università di Pisa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>Il corso di studi in Matematica dell'Università di Pisa spazia in tutti gli ambiti del sapere matematico, fornendo una preparazione a tutto tondo. Ho scelto il curriculum Computazionale, dove ho approfondito argomenti di ricerca operativa, programmazione in C++ e imparato i primi rudimenti del linguaggio di programmazione O-Caml. Mi sono laureata con una tesi in geometria algebrica, <i>“La geometria del problema della parola”</i> (prof. Roberto Frigerio).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	<p>Laurea Triennale in Matematica, con votazione 105/110.</p>

RICONOSCIMENTI

2 Dicembre 2016

Vincitrice del Premio dedicato al dott. Domenico Luminati per tesi di laurea magistrale in Matematica, Università di Trento.

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER LA RICERCA IN DIDATTICA DELLA MATEMATICA

- **Scuole Estive di Dottorato in Didattica della Matematica**, organizzate dall'Associazione Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM), dal 2015 al 2022
 - VI scuola estiva *“Ricerca in didattica della matematica: focus sulla progettazione”*, 27-30 giugno 2022, CARME, Pistoia.
 - V Scuola Estiva *“Teorie a confronto e considerazioni metodologiche”*, 7-24 giugno 2021, online.
 - IV Scuola Estiva *“Teorie nella ricerca in didattica della Matematica”*, 24-27 giugno 2019, Dipartimento di Matematica, Università di Pavia.
 - III Scuola Estiva, 26-29 giugno 2017, Dipartimento di Matematica, Università di Genova.
 - II Scuola Estiva *“La ricerca in didattica della matematica: quadri teorici a confronto”*, 27-29 giugno 2016, Dipartimento di Matematica, Fisciano (SA), Università di Salerno.
 - I Scuola Estiva *“La ricerca in didattica della matematica in Italia: le ricerche sul ruolo del linguaggio nell'insegnamento e apprendimento della matematica”*, 25-27 giugno 2015, Dipartimento di Matematica, Università di Pisa.
- **Seminario Nazionale in Didattica della Matematica** organizzato dall'Associazione Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM), dal 2016 al 2024
 - *“Voci della ricerca ... giovani ricercatori si raccontano”*, 22-24 febbraio 2024, Rimini

- “*Valutazioni su larga scala e ricerche in didattica della matematica: esempi di studi condotti in Italia.*”, 24-26 marzo 2023, Rimini
- “*Digital Interactive Storytelling in Matematica: un approccio sociale orientato alle competenze*”, 25-27 marzo 2022, Rimini
- Seminario: “*The future of mathematics education research*” a cura di Arthur Bakker, Giovedì 21 gennaio 2021, online
- “*Dalla definizione di competenza matematica ai profili cognitivi e affettivi: il difficile equilibrio tra ricerca di una definizione teorica dei costrutti e sviluppo di strumenti di osservazione e intervento*”, 23-25 gennaio 2020, Rimini
- “*Corpo e movimento in matematica: incontri, intrecci e sviluppi*”, 25-27 gennaio 2018, Rimini
- “*Tecnologie per la didattica ed educazione matematica con le tecnologie: dialogo tra prospettive di ricerca nell'era digitale*”, Rimini, 23-25 febbraio 2017
- “*L'analisi semiotica in ottica multimodale: dalla costruzione di un quadro teorico al networking con altre teorie*”, Rimini, 28-30 gennaio 2016
- **Seminari MANIS (Centro di ricerca dipartimentale “Methaphor And Narrative In Science”, Università di Modena e Reggio Emilia)** dal 2016 al 2019
 - “*Aspetti semiotici nell'insegnamento-apprendimento della didattica della matematica*” (tenuto dalla prof.ssa Cristina Sabena, Università di Torino, e dal dott. Andrea Maffia, Università di Modena e Reggio Emilia), 19 giugno 2019
 - “*Metaphor: hedging and other linguistic features that might connect (and disconnect) mathematics and science education*”, (tenuto dal prof. David Pimm, Simon Fraser University), 28 settembre 2018
- **YESS8, Summer school for young researchers in Mathematics education**, Poděbrady, Repubblica Ceca, dal 13 al 20 agosto 2016
- **Corso per dottorandi “Improving communication and teaching of mathematical and scientific knowledge: what really matters?”** (tenuto dal prof. Peter Liljedahl, Simon Fraser University), 4-6 Aprile 2016, Dipartimento di Matematica, Politecnico di Milano
- **Seminari per dottorandi** organizzati dall'associazione AIRDM dal 2016 al 2019

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER LA RICERCA IN ALTRI AMBITI DISCIPLINARI O IN AMBITO INTERDISCIPLINARE

- **Webinar “Didattica e Saperi disciplinari”** organizzato dall'osservatorio SIRD, 16 Aprile 2021
- **Seminario Osservatorio Sird-Dgd – Didattica Generale E Didattiche Disciplinari “Quali percorsi di ricerca inter- e trans- disciplinare?”**, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Bologna, 30 gennaio 2020
- **Seminari MANIS (Centro di ricerca dipartimentale “Methaphor And Narrative In Science”, Università di Modena e Reggio Emilia)** dal 2016 al 2019
 - “*STEAM in Education*” (tenuto dalla prof.ssa Ashley Gess, Augusta University), 6 Marzo 2018
 - “*Educations' three ideas and their incompatibilities*” (tenuto dal prof. Kieran Egan, Simon Fraser University), 5 dicembre 2017
- **Seminario di Lavoro “Didattica e saperi disciplinari – Atto II”**, 15-16 Marzo 2018, Università degli studi di Milano Bicocca
- **Convegno internazionale SIRD “Didattica e saperi disciplinari”**, 1-2 Dicembre 2016, Università degli studi di Milano Bicocca
- **XVI Congresso Internazionale di Studi dell'Associazione Italiana di Linguistica Applicata (AltLA)**, 18-20 Febbraio 2016, Università di Modena e Reggio Emilia

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI PER LA RICERCA IN DIDATTICA DELLA MATEMATICA

- **Workshop SeMa - Sensing Mathematics 2023: "Mathematics Education and visual impairments"**, Torino, 4-5 dicembre 2023. Ducci, M., & Funghi, S. “*Audiofunctions: a software for graphs sonification*”
- **Convegno nazionale XXII Congresso dell'unione Matematica Italiana**, Pisa, 4-9 settembre 2023. Funghi, S., Baccaglini-Frank, A. & Ramploud, A. “*Progettare attività di matematica inclusive per la scuola primaria: il progetto PerContare*”
- **Convegno nazionale La Formazione dei Docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study**, Torino, 3-4 Novembre 2022.
 - Ramploud, A. & Funghi, S. “*Reaction all'intervento “Trasposizione culturale” di Maria Mellone e “Formazione dei Docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study” di Ferdinando Arzarello e Maria Giuseppina Bartolini Bussi*”.

- Bertolini C., Zini A., Landi L. & Funghi S. "Discussion Study: ripensare il Lesson Study per formare le insegnanti alla discussione in classe"
- **Conferenza internazionale 28th Conference of Mathematical Views (MAVI28).** Funghi, S. "Cultural Transposition of Lesson Study: Primary pre-service teachers' beliefs after a workshop".
- **Conferenza internazionale 12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12),** online, 2-6 Febbraio 2022. Funghi, S. & Ramploud, A. "Synergy of two division algorithms in 4th grade: opportunities and challenges"
- **Conferenza internazionale 9th ERME Topic Conference: Perspectives on conceptual understanding of flexibility and number sense in arithmetic,** online, 11-12 Maggio 2021. Ramploud, A., Funghi, S. & Baccaglini-Frank, A. "Meaning making through comparison of multiplication algorithms: an example of task design in the cultural transposition of lesson study".
- **Conferenza internazionale 14th International Congress on Mathematical Education (ICME 14),** online, 12-19 Luglio 2020. Mellone, M., Ramploud, A., Funghi, S. & Esposito, S. (2020), "The Lesson Study's Cultural Transposition: from Chinese Lesson Study to Italian Lesson Study".
- **Conferenza internazionale 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME43),** Pretoria, Sud Africa, 7-12 Luglio 2019. Bartolini Bussi, M. G., & Funghi, S. "Lesson Study in primary pre-service teachers' education: influences on beliefs about lesson planning and conduction".
- **Conferenza internazionale 10th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10),** Dublino, Irlanda, 1-5 Febbraio 2017. Funghi, S. "Primary future teachers' expectations towards development courses on mathematics teaching".
- **Conferenza nazionale Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: Al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche,** Reggio Emilia, 2-3 dicembre 2016. Funghi, S. "Approcci narrativi alle discipline scientifiche: alcune prospettive della ricerca in Educazione Matematica".
- **Conferenza nazionale XXXVI Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica.** "Lesson Study (in Matematica e oltre) e Formazione degli insegnanti: un approccio culturale". Rimini, 24 - 26 Gennaio 2019.
- **Seminario MANIS (Centro di ricerca dipartimentale "Metaphor And Narrative In Science"), "Didattica della Matematica in Contesti Multiculturali",** Reggio Emilia, 15 Novembre 2018. Funghi, S. "Introduzione al problema dei cultural beliefs degli insegnanti di matematica".
- **Partecipante all'interno del progetto Erasmus + "ProSTEAM (PROmoting STEAM in primary school: partnership for disseminating good practices)"** (Project number: 2021-1-PT01-KA220-SCH-000027742, Febbraio 2022 – Gennaio 2025, <https://www.pro-steam.eu/>)
- **Membro del gruppo di gruppo di ricerca nazionale costituito in seno all'Osservatorio SIRD "Didattica e Saperi Disciplinari" (Società Italiana di Ricerca Didattica)** "La discussione come strategia didattica", dal 2018, coordinato dalla Prof.ssa Paola Peruccini (Università Roma Tre) e dalla Prof.ssa Luisa Zecca (Università Milano Bicocca).
- **Ricercatrice all'interno del Progetto FAR interdisciplinare di ateneo (UNIMORE) 2017** "Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente" (dal 2018 come dottoranda e dal giugno 2019 come borsista). Responsabile scientifico: prof.ssa Chiara Bertolini, Università di Modena e Reggio Emilia (<https://www.lessonstudy.unimore.it/formazione/>)

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI GRUPPI DI RICERCA E COLLABORAZIONI DI RICERCA A LIVELLO NAZIONALE E INTERNAZIONALE

ORGANIZZAZIONE DI CONVEgni E CONFERENZE DI RICERCA

Membro del Scientific Committee per il convegno "Scientific contribution of Efraim Fischbein to research in Mathematics Education" dedicato alla memoria di Efraim Fischbein e del suo contributo alla ricerca in Didattica della Matematica (<https://www.airdm.org/scientific-contribution-of-efraim-fischbein-to-research-in-mathematics-education/>), previsto per il 3-5 Settembre 2020 ma rimandato a data da destinarsi a causa della pandemia SARS-COV-2.

Membro del Scientific Committee per il workshop SeMa - Sensing Mathematics 2023: "Mathematics Education and visual impairments", Torino, 4-5 dicembre 2023. (<http://www.sema.unito.it/>)

ORGANIZZAZIONE DI CONVEgni PER INSEGNANTI

Membro del Comitato scientifico organizzatore per il ciclo di incontri online “AperiAIRDM: incontri con la Didattica della Matematica” dedicati all'insegnamento e apprendimento della matematica dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado (<https://www.airdm.org/aperiairdm-incontri-con-la-didattica-della-matematica/>), svoltisi nel mese di maggio 2020.

PUBBLICAZIONI

1. Di Martino, P., & Funghi, S. (2016). "Think about your math teachers": a narrative bridge between future primary teachers' identity and their school experience. In Csíkos, C., Rausch, A., & Szitányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2 (pp. 211-218). Szeged, Hungary: PME.
2. Funghi, S. (2016). Tables of numerals and others mathematical terms in different languages. In Bartolini Bussi, M. G. & Sun, X. (Eds.). *Building the Foundation: Whole Numbers in the Primary Grades. The 23rd ICMI Study*.
3. Funghi, S. (2017). Primary future teachers' expectations towards development courses on mathematics teaching. In Dooley, T., & Gueudet, G. (Eds.). *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1-5, 2017)* (pp. 1058-1065). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME.
4. Funghi, S. (2018). Il punto di vista degli insegnanti. In *Il lesson study per la formazione degli insegnanti*, a cura di Maria G. Bartolini Bussi e Alessandro Ramploud (pp. 127-149). Roma: Carocci Editore.
5. Bartolini Bussi, M. G., & Funghi, S. (2019). Lesson Study in primary pre-service teachers' education: influences on beliefs about lesson planning and conduction. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien, & P. Vale (Eds.), *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol 2)*. (pp. 81-88). Pretoria, South Africa: PME.
6. Bartolini Bussi, M. G., Funghi, S. & Ramploud, A. (2020). Mathematics teachers' cultural beliefs: the case of Lesson Study. In Potari, D. & Chapman, O. (Eds.). *International Handbook in Mathematics Teacher Education. Volume 1: Teacher knowledge, beliefs and identity in mathematics teaching and its development* (pp. 131-154). Leiden, Netherlands: Brill Sense.
7. Funghi, S. (2020). Approcci narrativi alle discipline scientifiche: alcune prospettive della ricerca in Educazione Matematica. In *Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: Al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche*. Volume: IV (pp. 301-309). Atti del Convegno (Reggio Emilia, 2-3 dicembre 2016) - ISBN: 978 88 5495 228 7
8. Funghi, S. & Munarini, R. (2020). Divisione "per svuotamento": un'attività didattica dal progetto PerContare adattata alla didattica a distanza. *Archimede*, 4, 206-216.
9. Ferretti, F., Funghi, S., & Martignone, F. (2021). How Standardised Tests Impact on Teacher Practices: An Exploratory Study of Teachers' Beliefs. In C. Andrà, D. Brunetto, & F. Martignone (Eds.), *Theorizing and Measuring Affect in Mathematics Teaching and Learning - Insights from the 25th International Conference on Mathematical Views* (pp. 139-146). Springer.
10. Ferretti, F., Funghi, S., & Blum, S. (2021). Issues About Culture, Affect and Standardized Assessment. In C. Andrà, D. Brunetto, & F. Martignone (Eds.), *Theorizing and Measuring Affect in Mathematics Teaching and Learning - Insights from the 25th International Conference on Mathematical Views* (pp. 235-247). Springer.
11. Ramploud, A., Funghi, S. & Baccaglini-Frank, A. (abstract presentato in occasione della conferenza online 9th ERME Topic Conference: *Perspectives on conceptual understanding of flexibility, number sense and mastery in arithmetic*, 11-12 Giugno 2021). Meaning making through comparison of multiplication algorithms: an example of task design in the cultural transposition of lesson study.
12. Ramploud, A., Funghi, S., & Mellone, M. (2021). The time is out of joint. Teacher subjectivity during COVID-19. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 1-21.
13. Baccaglini-Frank, A., & Di Martino, P., con il contributo di Ramploud, A. & Funghi, S. (2022).

- STRANE STORIE MATEMATICHE, «22 : 5 = 4 r2» Ma siamo proprio sicuri che si scriva così? *Archimede*, LXXIV, 1, 20-26.
14. Baccaglini-Frank, A., Funghi, S., Maracci, M., & Ramploud, A. (2023). “One times one, but actually they are ten times ten”: Learning about multiplication and decimal notation in third grade by comparing algorithms. *The Journal of Mathematical Behavior*, 70. ISSN 0732-3123, <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2022.101024>
 15. Ramploud, A., Funghi, S., & Bartolini Bussi, M. G. (2022). Chinese lesson study: critical aspects of transfer from China to Italy. *International Journal for Lesson & Learning Studies*, 11(2), 147-160. ISSN: 2046-8253, <https://doi.org/10.1108/IJLLS-04-2021-0031>
 16. Funghi, S., & Ramploud, A. (2022). Synergy of two division algorithms in 4 th grade: opportunities and challenges. In *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)*, February 2022, Bozen-Bolzano, Italy. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03748435>
 17. Arzarello, F., Funghi, S., Manolino, C., Ramploud, A. & Bartolini Bussi, M. G. (2022). Networking Hybridizations within the Semiosphere: a research trajectory for the Cultural Transposition of the Chinese Lesson Study within a Western context. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 11(4), 331-343. ISSN: 2046-8253, <https://doi.org/10.1108/IJLLS-06-2022-0083>
 18. Bertolini, C., Zini, A., Landi, L., & Funghi, S. (2022). Formare gli insegnanti alla discussione in classe: il Discussion Study. In: (a cura di): La Marca, A. & Marzano, A., *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills. Atti del convegno Nazionale SIRD*. Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022. SIRD, p. 1177-1189, Pensa MultiMedia, ISBN: 9788867609857, ISSN: 2612-4971.
 19. Bertolini, C., Funghi, S., Landi, L., & Zini, A. (2023). Discussion Study: ripensare il Lesson Study per formare le insegnanti alla discussione in classe. In: (a cura di): Manolino, C. & Minisola, R., *Atti del Convegno La Formazione dei Docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study*. Torino, 3-4 novembre 2022. Collane@unito.it, Torino, 3-4 novembre 2022.
 20. Funghi, S., & Ramploud, A. (2023). Riflessioni sulla trasposizione culturale e la formazione docenti di matematica. In *La formazione dei docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study* (pp. 75-85). Torino, 3-4 novembre 2022. Collane@unito.it, Torino, 3-4 novembre 2022.
 21. Funghi, S., & Ramploud, A. (2023). Moltiplichiamo... il Lesson Study. In *La Formazione dei Docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study* (pp. 97-106). Torino, 3-4 novembre 2022. Collane@unito.it, Torino, 3-4 novembre 2022.
 22. Funghi, S., & Ramploud, A. (2023). A caccia di significati matematici attraverso il confronto: sinergia di algoritmi per la moltiplicazione. *Archimede*, 1, 22-35. ISSN: 0390-5543
 23. Arzarello, F., Bartolini Bussi, M. G., Funghi, S., Manolino, C., Minisola, R., & Ramploud, A. (2023). Del Lesson Studies al Lesson Study italiano: un Proceso de Transposición Cultural [From Lesson Studies to an Italian Lesson Study: a cultural transposition process]. *PARADIGMA*, 44(2), 340-375.
 24. Funghi, S., Baccaglini-Frank, A., & Antonini, S. (2023). Gioele's attempt to incorporate the “solve it” ritual in his meaningful discourse on equations. In *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 339-346). University of Haifa.
 25. Ramploud, A., Funghi, S., & Mellone, M. (2023). Hysteric Discourse and Ethics in Teaching. *For the Learning of Mathematics*, 43(3), 13-18.
 26. Baccaglini-Frank, A., Funghi, S., & Miragliotta, E. (2024). The notion of angle and the GGBot as a tool-to-think-with... or without. In *Proceedings of the 26th ICMI Study Conference (Advances in Geometry Education)* (pp. 289-296). ICMI.
 27. Baccaglini-Frank, A., Carotenuto, G., Funghi, S., Lisarelli, G. & Miragliotta, E. (in via di pubblicazione sul numero del Bollettino dell'Unione Matematica Italiana dedicato al XXII Congresso UMI). Digital artifacts in Mathematics Education: How can we study the learning processes they promote?

INCARICHI DI DOCENZA	Febbraio 2022 – Marzo 2023	Docenza a contratto per la conduzione dell'insegnamento "Tecnologie per la didattica della matematica", a.a. 2022/23, Università di Genova, Dipartimento di Matematica.
	Ottobre 2022 – Febbraio 2023	Docenza a contratto per la conduzione del laboratorio "Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico" all'interno del Corso di specializzazione di sostegno (VII ciclo), a.a. 2021/22, Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane
	Ottobre – Dicembre 2022	Conduzione di un laboratorio relativo all'insegnamento di Obiettivi, Difficoltà e Metodi dell'Educazione Matematica primaria e pre-primaria, a.a. 2022/23, Università di Pisa, Dipartimento di civiltà e forme del sapere
	Aprile - Giugno 2022	Docenza a contratto per la conduzione del laboratorio "Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico" all'interno del Corso di specializzazione di sostegno (VI ciclo), a.a. 2020/21, Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane
	Novembre – Dicembre 2021	Conduzione di un laboratorio relativo all'insegnamento di Obiettivi, Difficoltà e Metodi dell'Educazione Matematica primaria e pre-primaria, a.a. 2021/22, Università di Pisa, Dipartimento di civiltà e forme del sapere
	2 Aprile 2019	Seminario dal titolo "Didattica della Matematica secondo la metodologia CLIL" all'interno del progetto "Corso metodologico-didattico CLIL 2018-2019" (responsabile prof.ssa Marina Bondi, Università di Modena e Reggio Emilia).
ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI IN SERVIZIO	Marzo-Giugno 2019	Docenza a contratto per la conduzione di un laboratorio relativo all'insegnamento di Didattica della Matematica, a.a. 2018/19, Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane
	31 agosto 2024	Workshop per insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado all'interno del LII° Seminario del Centro Morin Pieve del Grappa (TV), 30 - 31 Agosto, 1 Settembre 2024. <i>Temi:</i> Attività di formazione incentrata sul confronto di algoritmi per la divisione nella scuola primaria, con l'obiettivo di sviluppare i significati matematici alla base dei due algoritmi. (1 ora e 30 min)
	8 marzo 2024	Intervento "Perché lavorare con artefatti? E come? Un approccio laboratoriale alla didattica della matematica" in giornata di formazione sulla didattica della Matematica, organizzata dal gruppo di ricerca in Didattica della Matematica dell'Università di Genova.
	Maggio 2023 – In corso	Formatrice sul progetto di formazione formatori "PerContare PRO" per la Fondazione ASPHI Onlus, insieme al dott. Alessandro Ramploud, in collaborazione con la prof.ssa Anna Baccaglini-Frank. <i>Temi:</i> Formazione di formatori per scuole primerie e secondarie di grado, a partire dalle proposte didattiche sviluppate all'interno del progetto PerContare.
	Maggio 2020 – In corso	Webinar di formazione sul progetto PerContare (più di 12 incontri) insieme alla prof.ssa Baccaglini-Frank e al dott.

	Alessandro Ramploud. <i>Temi:</i> Presentazione di attività didattiche per la scuola primaria in matematica, in relazione ai risultati delle ricerche in didattica della Matematica e alle sperimentazioni effettuate su alcune scuole italiane.
20 Maggio 2023	Laboratorio “PerContare: guida pratica contro lo stress da procedure. Una sinergia di algoritmi della divisione per la scoperta dei significati matematici” per insegnanti di scuola primaria e secondaria di I grado all’interno del Convegno Nazionale CARME “Ricerca in pratica: la ricerca in didattica della matematica per la scuola” <i>Temi:</i> Attività di formazione incentrata sul confronto di algoritmi per la divisione nella scuola primaria con successiva analisi del lesson plan di un Lesson Study implementato in una classe di scuola primaria su questo tema, con l’obiettivo di sviluppare i significati matematici alla base dei due algoritmi. (2 ore)
3 novembre 2022	Workshop per insegnanti di scuola primaria all’interno del convegno nazionale <i>La Formazione dei Docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study</i>, Torino , insieme al dott. Alessandro Ramploud. <i>Temi:</i> Attività di formazione incentrata sul confronto di algoritmi per la divisione nella scuola primaria con successiva analisi del lesson plan di un Lesson Study implementato in una classe di scuola primaria su questo tema, con l’obiettivo di sviluppare i significati matematici alla base dei due algoritmi. (2 ore)
14 Giugno 2022	Formatrice all’interno del corso B1 – Problem solving, coding e geometria del “Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)”, per Fondazione “I Lincei per la scuola”, insieme alla prof.ssa Anna Baccaglini-Frank, il prof. Pietro Di Martino e la dott.ssa Giulia Lisarelli. <i>Temi:</i> Presentazione di attività didattiche per l’apprendimento della geometria nella scuola primaria, attraverso l’uso di artefatti che permettano di lavorare sia su ambienti digitali che fisici, in situazioni problematiche, per la costruzione di percorsi e la riflessione di proprietà geometriche delle figure piane.
Febbraio – Maggio 2022	Formatrice in workshop presso il centro CARME , Pistoia, insieme alla prof.ssa Baccaglini-Frank, al dott. Alessandro Ramploud, alla dott.ssa Giulia Lisarelli, alla dott.ssa Federica Poli, alla dott.ssa Roberta Munarini. <i>Temi:</i> I due workshop sono stati focalizzati sulle frazioni sulla linea dei numeri e sul confronto di algoritmi, per la scuola primaria e secondaria di I grado.
Settembre 2021 – Maggio 2022	Formatrice in ciclo di incontri presso il centro CARME , Pistoia, insieme al prof. Di Martino, alla dott.ssa Giulia Lisarelli, alla prof.ssa Lucia Stelli. <i>Temi:</i> Il ciclo di incontri è stato dedicato ai problemi e sulle proposte di Problemi al centro per la scuola dell’infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado.
Ottobre 2020 – Maggio 2022	Formatrice in ciclo di incontri del Gruppo di Ricerca e Sperimentazione in Didattica della Matematica , Università di Pisa. <i>Temi:</i> Incontri a cadenza mensile con insegnanti di scuola primaria su tematiche riguardanti la didattica della matematica in una prospettiva laboratoriale con proposte di attività didattiche da svolgere e discussione di sperimentazioni condotte dai partecipanti nelle loro classi.
16 Febbraio 2021	Webinar per l’accademia nazionale dei Lincei, Polo di Pisa, “Processi di insegnamento apprendimento della didattica

	<p>della matematica. Guida pratica per lo stress da procedure”, insieme al dott. Alessandro Ramploud e alla dott.ssa Federica Poli.</p> <p><i>Temi:</i> Presentazione di attività didattiche per la scuola primaria in matematica, con particolare focus sul confronto di algoritmi di moltiplicazione o divisione per lo sviluppo di significati matematici.</p>
27 Novembre 2020	<p>Webinar all'interno del convegno online Handimatica “Includiamoci... con il progetto PerContare. Un percorso inclusivo sulla divisione alla scuola primaria”, insieme al dott. Alessandro Ramploud.</p> <p><i>Temi:</i> Presentazione di attività didattiche per la scuola primaria in matematica, con particolare focus sul confronto di algoritmi di divisione per lo sviluppo di significati matematici, in una prospettiva inclusiva.</p>
3 Ottobre 2019	<p>Membro dell'organizzazione nel seminario “La discussione tra pari e il ruolo degli adulti” (evento inserito all'interno del progetto FAR 2017 “<i>Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente</i>”), Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane.</p> <p><i>Temi:</i> La discussione come strumento didattico: sviluppi e primi riscontri dal progetto Discussion Study.</p>
23 Settembre 2019	<p>Formatrice nel workshop “Discutere a scuola: riflessioni per una buona gestione. Perché è così difficile far parlare gli allievi in classe?” (evento inserito all'interno del progetto FAR 2017 “<i>Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente</i>”), Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane.</p> <p><i>Temi:</i> La discussione come strumento didattico, con specifico focus sulla configurazione dell'ambiente di classe e sullo stimolo di avvio alla discussione.</p>
10 Dicembre 2018	<p>Membro dell'organizzazione del seminario “La Discussione a scuola: spunti multidisciplinari di riflessione” (evento inserito all'interno del progetto FAR 2017 “<i>Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente</i>”), Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane.</p> <p><i>Temi:</i> La discussione come strumento didattico, letto da prospettive relative a diversi ambiti di ricerca scientifica.</p>
11 Settembre 2018	<p>Membro dell'organizzazione della Scuola Estiva “Costruire Osservare Riprogettare – CORi”, Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane</p> <p><i>Temi:</i> Scuola estiva di formazione sul Lesson Study trasposto culturalmente in Italia (CORi) dedicato sia ad approfondimenti da una prospettiva di ricerca che a restituzioni di sperimentazioni di Lesson Study realizzati nell' a.a. 2017-18 dalle scuole del territorio di Modena e Reggio Emilia.</p>

	12-13 Settembre 2017	Formatrice e membro dell'organizzazione dei seminari di restituzione del progetto “Costruire Osservare Riprogettare – CORi”, Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane <i>Temi:</i> seminari di restituzione del progetto CORi (Lesson Study trasposto culturalmente in Italia) dedicato sia ad approfondimenti da una prospettiva di ricerca che a restituzioni di sperimentazioni di Lesson Study realizzati nell' a.a. 2016-17 dalle scuole del territorio di Modena e Reggio Emilia. <i>Titolo dell'intervento:</i> CORi 2016/17 - Modena e Reggio Emilia: alcuni riscontri dai questionari finali
	Settembre 2016 - Giugno 2017	Formatrice sulla metodologia del Lesson Study per insegnanti degli Istituti Comprensivi di Modena, Comune di Modena – Settore Istruzione e Rapporti con l'Università, Modena (MO) Temi: Formazione e assistenza nella realizzazione di sperimentazioni di Lesson Study all'interno di team docenti.
CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI		
MADRELINGUA	Italiano	
ALtre lingue	Inglese	
• Capacità di lettura	BUONO	
• Capacità di scrittura	BUONO	
• Capacità di espressione orale	BUONO	
CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI		Buone capacità relazionali e di collaborazione con gli altri. Buone capacità di comunicazione in ambito scientifico e non, e capacità di adeguamento del proprio modo di esporre in base alle conoscenze e agli interessi del pubblico.
CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE		Ottime capacità organizzative e di coordinamento di gruppi di lavoro, e di rispetto delle scadenze. Buona capacità di pianificare progetti a breve e lungo termine.
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE		Buona padronanza dei sistemi operativi Windows e Linux. Buona padronanza di web browser Chrome e Mozilla Firefox. Buona capacità di composizione testi, principalmente con LaTex e Word. Discreta conoscenza del linguaggio di programmazione C++ e rudimenti del linguaggio di programmazione O-Caml.
PATENTE O PATENTI		Oltre agli esami sostenuti all'interno del mio percorso formativo universitario, ho sostenuto e superato gli esami di Psicologia dell'Apprendimento (M-PSI/04), Didattica Speciale (M-PED/03) e Antropologia Culturale (M-DEA/01) in data 08/09/2019. Ho conseguito l'esame di inglese di livello B1 PET (Preliminary English Test) dell'università di Cambridge il 21/04/2006.

CURRICULUM VITAE

Francesca Gregorio
Chargée d'enseignement alla HEP Vaud

Mail:

Università:

Posizione:

ORCID:

Page Web:

1. DIPLOMI

2024	<i>Qualification nationale</i> (per accedere a posti equivalenti a professore di Seconda fascia in università Francesi, equivalente all'ASN italiana), sezione 26 – Matematica applicata e applicazioni della matematica	Ministero Francese dell'insegnamento superiore e della ricerca
2024	<i>Qualification nationale</i> (per accedere a posti equivalenti a professore di Seconda fascia in università Francesi, equivalente all'ASN italiana), sezione 70 – Scienze dell'educazione e della formazione	Ministero Francese dell'insegnamento superiore e della ricerca
2023	Abilitazione Scientifica Nazionale professore universitario di Seconda Fascia nel Settore Concorsuale 01/A1 - logica matematica e matematiche complementari	Ministero dell'Università e della Ricerca
2018-2022	Dottorato in Didattica della Matematica, Scuola Dottorale 623 « <i>Savoirs, Sciences, Éducation</i> ». Tesi di dottorato: <i>La pensée algébrique chez des élèves avec MLD (Mathematical Learning Disabilities) – Étude qualitative dans le secondaire</i> (relatori Cécile Ouvrier-Buffet –LDAR– & Thierry Dias –HEP Vaud–)	LDAR, Université Parigi Cité (Francia)
2022	Abilitazione all'insegnamento nella Scuola Secondaria di primo grado, Classe di concorso A028 - Matematica e Scienze	Ministero dell'istruzione
2021	Abilitazione all'insegnamento e posizione di ruolo nella Scuola Secondaria di secondo grado, Classe di concorso A026 - Matematica	Ministero dell'istruzione
2021	Diploma approfondito della lingua francese – DALF C2	Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports (Francia)
2013-2015	Magistrale in Matematica. Tesi di laurea: <i>Gli abbandoni al Corso di Laurea in Matematica a Pisa: uno studio qualitativo</i> (relatore Pietro Di Martino)	Università di Pisa
2009-2013	Triennale in Matematica	Università degli Studi di Torino

2. LINGUE

- Italiano (lingua madre)
- Francese (livello C2, certificazione DALF)
- Inglese (livello B2-C1)

3. PERCORSO PROFESSIONALE

11/2024-6/2025	Congedo parziale (allattamento)	HEP Vaud (UER MS, Losanna, Svizzera)
05/2024-11/2024	Congedo totale (maternità e allattamento)	HEP Vaud (UER MS, Losanna, Svizzera)
2022-....	<i>Chargée d'enseignement</i> : posizione di ricerca e insegnamento a tempo indeterminato	HEP Vaud (UER MS, Losanna, Svizzera)
2017-2022	Assistente-dottoranda	HEP Vaud (UER MS, Losanna, Svizzera)
2017	Collaborazione per il progetto di ricerca “ <i>Scenari di flipped classroom nella scuola superiore</i> ”	Politecnico di Milano
2016-2017	Correttrice di bozze e di esercizi per il manuale scolastico <i>Pensaci!</i> per la Scuola Secondaria di Secondo Grado	Zanichelli editore S. p. A.
2016-2017	Insegnante di matematica e fisica alla Scuola Secondaria di Secondo grado	I.I.S. Albert Einstein, Torino & I.I.S. Antonio Pesenti, Cascina (PI)
2014-16	Tutorato ed esercitazioni per il corso di matematica al Dipartimento di Biologia	Università di Pisa
2015	Curatrice e animatrice di un laboratorio di divulgazione matematica	Festival della Scienza di Genova

4. ATTIVITÀ DI RICERCA

La mia attività di ricerca si è sviluppata seguendo diversi assi nel corso degli anni. A seguito del lavoro iniziato per la tesi Magistrale, mi sono occupata della transizione matematica dalla scuola Secondaria all'università, in particolare per gli studenti del Corso di Laurea in Matematica. Mi sono interessata soprattutto alle difficoltà incontrate da un punto di vista affettivo, cercando di descrivere il fenomeno usando una metodologia qualitativa. Questo filone di ricerca mi ha permesso di collaborare dapprima con Pietro Di Martino (Università di Pisa), relatore della tesi magistrale, e successivamente con Paola Iannone (Università di Loughborough, Regno Unito). Queste collaborazioni hanno portato a pubblicazioni su riviste internazionali, a presentazioni a conferenze e a un numero speciale sulla transizione secondaria-terziaria per *Educational Studies in Mathematics*, per il quale sono stata nel comitato di edizione.

Durante il mio percorso di dottorato, ho iniziato a interessarmi all'apprendimento-insegnamento della matematica in presenza di un disturbo specifico dell'apprendimento in matematica. Questo filone di ricerca mi ha permesso di collaborare oltre che con i miei relatori di dottorato (Cécile Ouvrier-Buffet, Université de Paris Crétel-Est, & Thierry Dias, HEP Vaud), con molti altri ricercatori e ricercatrici, con i quali abbiamo fondato il gruppo di ricerca RITEAM (*groupe de Recherche International sur les Troubles d'Enseignement et Apprentissage en Mathématiques*, <http://riteam.ch/>): Marie-Line Gardes (Université de Lyon 1, HEP Vaud), Ludivine Hanssen (Université de Lyon 1), Florence Peteers (Université de Paris Cercy-Pontoise), Elisabetta Robotti (Università di Genova), Michel Deruaz (HEP Vaud), Chloé Lemrich (HEP Vaud). Questo asse di ricerca ha portato a pubblicazioni su riviste nazionali e internazionali, presentazioni in conferenze e svariate formazioni per insegnanti in servizio.

Durante il mio dottorato mi sono dunque dedicata a studenti con un disturbo dell'apprendimento e mi sono interessata al loro apprendimento dell'algebra. Un asse importante per la mia carriera accademica è quindi senz'altro quello dell'*algebraic thinking*. Ultimamente, in collaborazione con alcuni ricercatori di Università svizzere (Jana Trgalova, HEP Vaud; Valérie Batteau, HEP Vaud; Sébastien Jolivet, Université de Genève), mi sto approcciando allo studio del *computational thinking* e dei legami che questo intrattiene con il *mathematical thinking*. Si tratta di un tema di ricerca attuale, aperto e in pieno sviluppo, con diversi aspetti in comune all'*algebraic thinking*: per esempio la grande importanza del concetto di variabile, che assume significati diversi in matematica o informatica, o il ruolo importante della modellizzazione. È proprio al ruolo della modellizzazione, e più in particolare sui passaggi dal mondo della situazione-problema a quello matematico a quello informatico (e viceversa) che ci stiamo interessando attualmente con il gruppo di ricerca. Questa collaborazione ci ha permesso di presentare il lavoro in corso a dei convegni e di sottomettere una proposta di articolo per un numero speciale di ZDM (The International Journal on Mathematics), in consegna per marzo 2026.

Infine, mi interesso alle differenze di genere in matematica. Questo filone, per ora, ha trovato spazio soprattutto attraverso la supervisione di tesi triennali e di master (per il dettaglio, vedere la sezione 6) e attraverso alcune indagini legate al territorio in cui lavoro attualmente, il cantone Vaud in Svizzera, che ha una storia e delle specificità diverse rispetto al contesto italiano.

5. ATTIVITÀ D'INSEGNAMENTO

La mia attività di insegnamento si è svolta principalmente alla Haute École Pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud) di Losanna (Svizzera) dove sono attualmente impiegata. Si tratta di un istituto universitario che si occupa di formazione di insegnanti (iniziale e in servizio) e di percorsi accademici legati all'educazione e alla pedagogia. Nel corso degli anni, mi sono occupata sia di corsi a contenuto matematico che a corsi a contenuto didattico (dettaglio in tabella).

Per quanto riguarda i corsi a contenuto matematico alla HEP Vaud, ho insegnato principalmente a futuri insegnanti della Scuola secondaria di primo grado (contenuti equiparabili a dei corsi di servizio per studenti al primo anno di università al di fuori del dipartimento di Matematica), ma anche a futuri insegnanti della scuola primaria e insegnanti di sostegno. Durante gli studi, sono stata responsabile per tre semestri del precorso lungo e delle esercitazioni di matematica per il Dipartimento di Scienze Biologiche.

Per quanto riguarda la didattica della matematica alla HEP Vaud, ho tenuto corsi per futuri insegnanti della scuola primaria, futuri insegnanti di sostegno e futuri insegnanti della Scuola secondaria di primo grado. Sono stata responsabile del corso di didattica della matematica per futuri insegnanti di sostegno alla HEP Valais (Saint Maurice, Svizzera).

Oltre a questi corsi, conduco regolarmente attività di formazione per insegnanti in servizio della scuola primaria, secondaria e per insegnanti di sostegno.

Precedentemente all'attività di insegnamento terziaria, ho insegnato matematica e fisica alla Secondaria di Secondo Grado.

Periodo	Corso
2024....	<i>Mathématiques d'école</i> (Matematica elementare da un punto di vista superiore, Triennale in insegnamento per la Scuola secondaria di primo grado)
2024	Conoscenze matematiche per l'insegnamento e didattica della matematica (per accedere al Master per insegnanti di sostegno, HEP Valais)
2022....	Complementi di matematica 2: geometria (corso di servizio, per accedere al Master in insegnamento per la Scuola Secondaria di primo grado, HEP Vaud)
2022....	Complementi di matematica 1: aritmetica e algebra (corso di servizio, per accedere al Master in insegnamento per la Scuola Secondaria di primo grado, HEP Vaud)
2022....	Atelier disciplinare di matematica (Master per insegnanti di sostegno, HEP Vaud)
2019-22	Didattica della matematica 1 (Master in insegnamento per la Scuola Secondaria di primo grado, HEP Vaud)
2018-2019	Didattica della matematica 2 (Master in insegnamento per la Scuola Secondaria di primo grado, HEP Vaud)
2018-2019	Didattica della matematica (Triennale in insegnamento per la Scuola primaria, HEP Vaud)
2017-2022	Conoscenze matematiche per l'insegnamento (Triennale in insegnamento per la Scuola primaria, HEP Vaud)
2016	Esercitazioni di matematica (Triennale in Scienze Biologiche, Università di Pisa)

2015-17	Matematica e fisica alla Scuola Secondaria di Secondo Grado
2014-16	Percorso lungo in matematica (Triennale in Scienze Biologiche, Università di Pisa)

6. COORDINAMENTO DELLE RICERCHE DI STUDENTI E STUDENTESSE

Tesi di Laurea Triennale	1. Yalcin, H., Delcey, L. (In corso). <i>L'impact de la manipulation sur la compréhension des problèmes arithmétiques : création et test d'un outil manipulable</i> . HEP Vaud. 2. Cretex, P., Wagner-Meige, L. (2024). <i>Les profils d'élèves en mathématiques</i> . HEP Vaud. 3. Ikitepe, S., Heredia Carmona, L. (2024). <i>Dyscalculie développementale. Outils pédagogiques visés à l'amélioration des compétences des élèves dyscalculiques sur la division</i> . HEP Vaud. 4. Casella, M., Nedanoska, N. (2023). <i>Création de matériel pédagogique pour l'apprentissage des algorithmes de multiplication en colonne</i> . HEP Vaud. 5. Giordano, L., Entrade, J. (2023). <i>Étude sur les effets provoqués par la mise en place d'un nouvel outil dans l'enseignement des figures géométriques planes</i> . HEP Vaud. 6. Blanc, G. et Brand, C. (2022). <i>Les stéréotypes de genre en mathématiques</i> . HEP Vaud. 7. Kokollari, F. et Korenica, B. (2022). <i>Difficultés des élèves lors de résolutions de problèmes</i> . HEP Vaud. 8. Abeni, L. et Balmelli, L. (2021). <i>La dyscalculie</i> . [Mémoire L3]. HEP Vaud.
Tesi di Master	9. Délétra, C. (In corso). <i>Comment comprendre les élèves du secondaire 1, ayant des mesures ordinaires en enseignement spécialisé en mathématiques, qui perçoivent un écart « injuste » entre ce qui est évalué aux tests et ce qui a été enseigné en classe ?</i> HEP Vaud. 10. Ballone, V. (In corso). <i>La dyscalculie : un parcours d'enseignement adapté via l'utilisation de matériel de manipulation</i> . HEP Vaud. 11. Pecalvel, C. (In corso). <i>Le genre influence-t-il l'expérience des élèves du secondaire 1 avec les mathématiques</i> ? HEP Vaud. 12. Montavon, J. (2025). Choix genré des études : société, enseignement, Individu. HEP Vaud. 13. Courvoisier-Clément, R. (2024). Étude qualitative sur l'impact des cours Mathilda. HEP Vaud.
Visite di stage	Visite di stage in didattica della matematica per insegnanti in formazione iniziale: - Scuola Secondaria di primo grado (responsabile) - Scuola Primaria (assistente)

7. AFFILIAZIONE IN QUALITÀ DI MEMBRO ATTIVO IN SOCIETÀ SCIENTIFICHE

2020....	Membro dell'OIPA (<i>Observatoire International de la Pensée Algébrique</i>)
2018....	Membro dell'AIRDM (Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica)
2018-2022	Membro del LDAR (<i>Laboratoire de Didactique André Revuz</i>)
2017....	Membro de l'ARDM (<i>Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques</i>)
2017-2022	Membro dell'AdA (Associazione degli assistenti della HEP Vaud), rappresentante de l'AdA per l'accreditazione istituzionale HEP Vaud 2019, verificatrice dei conti (2020-22).
2013-2015	Membro di MaDE@DM, associazione studentesca di divulgazione matematica (https://www.facebook.com/MaDEatDM/)

8. ORGANIZZAZIONE DI CONFERENZE/CONVEgni

Comitato organizzativo	<i>Week-end des Jeunes Chercheurs de l'ARDM</i> (Week-end dei giovani ricercatori in didattica della matematica)	Losanna (Svizzera), 18-20 maggio 2023
	<i>Séminaire Virtuel des Jeunes Chercheur·e·s en Didactique des mathématiques de l'ARDM</i> (Seminario Virtuale dei giovani ricercatori in didattica della matematica)	Online, 2021
	<i>20^e école d'été de didactique des mathématiques de l'ARDM</i> – Sessioni giovani ricercatori	Autrans (Francia), 13-19 ottobre 2019
	<i>COPIRELEM - 46e Colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles</i> (Convegno internazionale sulla formazione in matematica degli insegnanti della scuola primaria)	Losanna (Svizzera), 4-6 giugno 2019
	Presentazione lavori in corso dei dottorandi della HEP Vaud (Losanna, Svizzera)	Losanna, 1x/semestre, 2018-2022

9. FONDI ESTERNI VINTI COME RESPONSABILE PRINCIPALE

2023	Sussidio per <i>Scientific-Exchange</i> , Fondo Nazionale Svizzero
2019	Sussidio per cotutelle e codirezioni tra Alte Scuole svizzere e Alte Scuole Europee o israeliane, SwissUniversities
2018	Sussidio a spese di missione, Accademia Svizzera di scienze umane e sociali

10. PARTECIPAZIONE A TEAM DI REFERAGGI DI RIVISTE

- Educational Studies in Mathematics (ESM)
- International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education (IJRUME)
- Italian Journal of Educational Technology (IJET)
- Journal of Mathematical Behavior (JMB)
- Mathematical Thinking and Learning (MTL)
- Quadrante: Revista de Investigação em Educação Matemática

- Recherches en Didactique des Mathématiques (RDM)
- Revue de Mathématiques pour l'école (RMé)

PUBBLICAZIONI

Francesca Gregorio
Chargée d'enseignement alla HEP Vaud

1. PARTECIPAZIONE A COMITATI DI RIVISTE

- Partecipazione al comitato editoriale di un numero speciale di *Archimede*, Le Monnier: *L'errore in matematica* (in preparazione).
- Partecipazione al comitato di redazione di *Archimede*, Le Monnier, dal 2023 a oggi. <https://riviste.mondadorieducation.it/archimede/>
- Partecipazione al comitato editoriale di un numero speciale di *Educational Studies in Mathematics*, Springer. Di Martino, P., Gregorio, F., Iannone, P. (2023). Transition from school into university mathematics: experiences across educational context. *Educational Studies in Mathematics*. <https://link.springer.com/journal/10649/volumes-and-issues/113-1>
Presentazione del numero speciale in Di Martino, P., Gregorio, F., Iannone, P. (2023). Transition from school into university mathematics: experiences across educational context. *Educational Studies in Mathematics*, 113, 1–5. <https://doi.org/10.1007/s10649-023-10217-0>

2. PUBBLICAZIONI IN RIVISTE PEER-REVIEWED

- Gregorio, F., Deruaz, M., Marfaing, B., & Chevalley, R. (2024). Genre et mathématiques à l'école: état des lieux dans le canton de Vaud et impact du système scolaire sur les parcours des élèves. *Revue De Mathématiques Pour l'école*, (241), 27–41. Ginevra, Svizzera. <https://doi.org/10.26034/vd.rm.2024.4629>
- Gregorio, F. (2023). Tâches de généralisation avec des élèves avec MLD: privilégier le processus au résultat. *Revue De Mathématiques Pour l'école*, (240), 16–28. Ginevra, Svizzera. <https://doi.org/10.26034/vd.rm.2023.4120>
- Peteers, F., Lemrich, C., Gregorio, F., & Gardes, M.-L. (2023). Cartographie de la recherche en Mathematics Education de 2007 à 2021 sur les troubles et difficultés d'apprentissage en mathématiques. *Revue De Mathématiques Pour l'école*, (240), 3–15. Ginevra, Svizzera. <https://doi.org/10.26034/vd.rm.2023.4229>
- Di Martino, P., Gregorio, F. & Iannone, P. (2023). The transition from school to university in mathematics education research: new trends and ideas from a systematic literature review. *Educ Stud Math*, 113, 7–34. Paesi Bassi. <https://doi.org/10.1007/s10649-022-10194-w>
- Di Martino, P., Gregorio, F. & Iannone, P. (2023). The transition from school to university mathematics in different contexts: affective and sociocultural issues in students' crisis. *Educ Stud Math*, 113, 79–106. Paesi Bassi. <https://doi.org/10.1007/s10649-022-10179-9>
- Deruaz, M., Dias, T., Gardes, M.-L., Gregorio, F., Ouvrier-Buffet, C., Peteers, F., & Robotti, E. (2020). Exploring MLD in mathematics education: Ten years of research. *The Journal of Mathematical Behavior*, 60, 1–17. Stati Uniti. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2020.100807>
- Di Martino, P., & Gregorio, F. (2019). The Mathematical Crisis in Secondary–Tertiary Transition. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 17(4), 825–843. Paesi Bassi. <https://doi.org/10.1007/s10763-018-9894-y>

3. PUBBLICAZIONI IN ATTI DI CONFERENZA PEER-REVIEWED

- Batteau, V., Gregorio, F., Deruaz, M., Jolivet, S., & Trgalova, J. (In preparazione). Le dispositif *lesson study* autour d'un sujet de recherche ouvert : la pensée computationnelle dans la résolution de problèmes en mathématiques. Atti del 31° convegno CORFEM. Francia.
- Ayari, L., Barroca-Paccard, F., Bünzli, L.-O., Carvalhinas, C., Cudre-Mauroux, E., Deruaz, M., Gardes, M.-L., Gregorio, F., Lemrich, C., Peteers, F., Ruegg-Reymond, P., Scalisi Neyroud, C., Vialle, L. (In preparazione). *Caractérisation des connaissances préservées et des difficultés spécifiques des élèves avec un trouble des apprentissages : le cas des fractions*. Atti del 51° convegno COPIRELEM: *Les savoirs mathématiques de l'école. De la formation des enseignants aux acquis des élèves*. Francia.
- Gardes, M.-L., Barroca-Paccard, F., Deruaz, M., Gregorio, F., Lemrich, C., Ouvrier-Buffet, C., Peteers, F., Robotti, E. (In pubblicazione). *Difficultes spécifiques d'élèves avec MLD sur les fractions*. Atti del convegno Espace Mathématique Francophone (EMF) 2025: *L'éducation mathématique face à un monde en accélération : enjeux, défis et opportunités*. UQAM. Canada.
- Peteers, F., Gregorio, F., Booms, A., Hanssen, L. (In pubblicazione). *Troubles et difficultes d'apprentissage en mathématiques: diagnostics, difficultes et leviers*. Atti della 22e école d'été de l'ARDM. Francia.
- Gregorio, F. (2023). Atelier disciplinaire dans le parcours de formation des enseignant·es spécialisé·es dans le canton de Vaud: entre résolution de problèmes et manipulation. In C. Guille-Biel Winder (Ed.), Atti della 49° COPIRELEM: *Mathématiques et diversité à l'école. Aider les élèves Accompagner les professeurs* (pp. 931–941): ARPEME. Marsiglia, Francia. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/8297>

- Gregorio, F. (2023). Algebraic generalisation of a student with MLD: Skills despite difficulties and implications for diagnostic tests. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi & E. Kónya (Eds.), *Atti della Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)* (pp. 552–559). Budapest, Ungheria. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/7298>
- Gregorio, F. (2023). Troubles des apprentissages et difficultés sévères en early algebra [Presentazione poster]. In F. Vandebrouck et M.-L. Gardes (Eds.), *Nouvelles perspectives en didactique des mathématiques. Preuve, modélisation et technologies numériques. Volume des séminaires et posters des actes de EE21*. (pp. 247-250). Francia. <http://docs.irem.univ-Parigi-diderot.fr/up/ACTESEE21.pdf>
- Gregorio, F. (2022). The role of examples in early algebra for students with Mathematical Learning Difficulties. In G. Bolondi (Ed.), *Atti della Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)*. <https://hal.science/CERME12/hal-03745430v1>
- Gregorio, F. (2021). Les troubles de l'apprentissage en mathématiques dans le cadre de l'algèbre de base [Presentazione poster]. In H. Chaachoua, A. Bessot, B. Berta, L. Coulange, G. Cirade, P. Job, ... F. Vandebrouck (Eds.), *Nouvelles perspectives en didactique: le point de vue de l'élève, questions curriculaires, grandeur et mesure* (Vol. 2, pp. 649-652). Grenoble, Francia: La pensée sauvage. https://revue-rdm.com/ee20_volume2/
- Dias, T., Gardes, M.-L., Deruaz, M., Gregorio, F., Ouvrier-Buffet, C., Peteers, F., & Robotti, E. (2019). Math education dealing with mathematical learning disabilities: a literature review [Presentazione poster]. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien & P. Vale (Eds.), *Atti della 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, pp. 132). Pretoria, Sud Africa: PME. <http://www.igpme.org/publications/current-proceedings/>
- Gregorio, F. (2019). *Mathematical learning disabilities in early algebra* [Presentazione poster]. Atti della 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Pretoria, Sud Africa: PME. <http://www.igpme.org/publications/current-proceedings/>
- Gardes, M.-L., Gregorio, F., Dias, T., & Deruaz, M. (2019). Mathematical learning disabilities: a challenge for mathematics education [Working group]. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien & P. Vale (Eds.), *Atti della 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, pp. 173-174). Pretoria, Sud Africa: PME. <http://www.igpme.org/publications/current-proceedings/>
- Di Martino, P., & Gregorio, F. (2018). The first-time phenomenon: successful students' mathematical crisis in secondary-tertiary transition. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Eds.), *Atti della 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 339-346). Umeå, Sweden: PME. <http://www.igpme.org/publications/current-proceedings/>
- Di Martino, P., & Gregorio, F. (2017). The role of affect in failure in mathematics at the university level: the tertiary crisis. In T. Dooley & G. Gueudet (Eds.), *Atti del Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1050-1057). Dublino, Irlanda. http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/erme_temp/CERME10_Proceedings_final.pdf

4. PRESENTAZIONI SENZA ATTI DI CONFERENZA

- *La pensée algébrique chez des élèves avec MLD (Mathematical Learning Disabilities) – Étude qualitative dans le secondaire.* Presentazione al Séminaire National dell'ARDM. Online, 18.01.2024.
- *Dialectique des analyses didactiques et statistiques dans les recherches en didactique. Un exemple portant sur une étude des difficultés dans l'apprentissage des fractions.* Presentazione alla giornata di ricerca dell'UER MS, HEP Vaud, 29.01.2024.
- *La crisi matematica: Le difficoltà nel passaggio tra scuola Secondaria e Università.* Presentazione al ciclo di seminari per professori e studenti del dipartimento di Matematica dell'Università di Perugia (Italia), 13.11.2023.
- *Atelier sur les élèves en grande difficulté d'apprentissage en mathématiques: exemple de difficultés et compétences dans une tâche algébrique.* Atelier alla demi-journée pédagogique de RMé. HEP Vaud (Svizzera), 27.09.2023.
- *La transizione dalla matematica scolastica a quella universitaria: le difficoltà da un punto di vista affettivo.* Presentazione al XXII congresso dell'Unione Matematica Italiana, Pisa (Italia), 7.09.2023.
- *Dialectique des analyses didactiques et statistiques dans les recherches en didactique. Un exemple portant sur une étude des difficultés dans l'apprentissage des fractions.* Atelier au WEJCh de l'ARDM 2023. *Observables et non-observables en didactique des mathématiques.* Losanna (Svizzera), 19.05.2023.
- *La preuve chez des élèves avec dyscalculie: Présentation de deux études de cas.* Webinaire OIPA. Online, 16.02.2023.
- *La pensée algébrique chez des élèves avec MLD (Mathematical Learning Disabilities) – Étude qualitative dans le secondaire.* Il incontro ciclo di webinar di Dottorato dei giovani ricercatori dell'ARDM. Online, 24.11.2022.
- *La pensée algébrique des élèves en sévère difficulté en mathématiques.* Colloque OIPA. Parigi (Francia), 26.10.2022.
- *Troubles et difficultés d'apprentissage en mathématiques: état des lieux des recherches en Mathematics Education.* 12e Congresso Svizzero di pedagogia speciale. Friburgo (Svizzera), 7.09.2022.
- *La crisi matematica: le difficoltà dei bravi in matematica nel passaggio tra Scuola Secondaria e Università.* Presentazione al ciclo di seminari della sezione di didattica del Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova (Italia), 25.11.2021.
- *Troubles des apprentissages et difficultés sévères en early algebra,* Presentazione al Weekend des Jeunes Chercheurs ARDM

2021, Nantes (Francia), 12.11.2021.

- *Mathematical learning disabilities in algebra*. Presentazione al *14th International Congress on Mathematical Education Shanghai, TSG 6: Teaching and learning of algebra at primary level*, Shanghai (Cina), 13.07.2021.
- *Les troubles d'apprentissage en mathématiques dans le cadre de l'algèbre de base: Exemple d'analyse de données*. Presentazione al SVJC. Online, 1.04.2021.
- *The first-time phenomenon: successful students' mathematical crisis in secondary-tertiary transition*. Presentazione al ciclo di seminari della sezione di Matematica dell'EPFL (Svizzera), 15.01.2019.
- *Les troubles d'apprentissage en mathématiques dans le cadre de l'algèbre de base*. Presentazione al Weekend des Jeunes Chercheurs ARDM 2019 (Francia), 30.05.2019.

5. ALTRE PUBBLICAZIONI (RIVISTE PROFESSIONALI O DI DIVULGAZIONE)

- Bini, G., & Gregorio, F. (2025). Storia, formalismo e insegnamento: i numeri complessi. *Archimede*, 1, 29–37. <https://riviste.mondadorieducation.it/archimede/rivista/1-2025/>
- Branchetti, L., Gregorio, F., & Stemberger, A. (2024). Storia, formalismo e insegnamento: i numeri reali. *Archimede*, 3, 167–175. <https://riviste.mondadorieducation.it/archimede/rivista/3-2024/>
- Gregorio, F., & Lemrich, C. (2024). Storia, formalismo e insegnamento: i numeri razionali. *Archimede*, 2, 86–94. <https://riviste.mondadorieducation.it/archimede/rivista/2-2024/>
- Gregorio, F., & Presutti, S. (2024). Storia, formalismo e insegnamento: i numeri interi. *Archimede*, 1, 36–44. <https://riviste.mondadorieducation.it/archimede/rivista/1-2024/>
- Gregorio, F., Deruaz, M., & Basso, G. (2023). Storia, formalismo e insegnamento: i numeri naturali. *Archimede*, 4, 204–211. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/7510>
- Gregorio, F. (2023). Tra difficoltà inaspettate, primi fallimenti et vergogna: la crisi matematica al passaggio tra Secondaria e Università. *Archimede*, 1, 2–13. https://riviste.mondadorieducation.it/archimede/wp-content/uploads/sites/2/2023/07/0020.ARCH1_23_Gregorio_002_013.pdf
- Gregorio, F., & Presutti, S. (2020). Women in mathematics: cultural and context influences. *EWM Newsletter*, 32, 5. Paesi Bassi. <https://www.europeanwomeninmaths.org/gregorio-presutti/>
- Deruaz, M., et Gregorio, F. (2019). La solitude des étudiants face aux problèmes des maths. *Prismes: revue pédagogique HEP Vaud*, 25, 52–54. Svizzera.
- Gregorio, F., Di Martino, P., & Iannone, P. (2019). The Secondary-Tertiary Transition in Mathematics Successful Students in Crisis. *EMS Newsletter*, 9(113), 45-47. <https://www.ems-ph.org/journals/newsletter/pdf/2019-09-113.pdf>
- Gregorio, F., et Presutti, S. (2019). Femmes et mathématiques: quel genre de problèmes ? *Educateur (L')*, Numéro spécial 2019, 7-9. Svizzera.
- Gregorio, F., & Di Martino, P. (2018). La crisi matematica: le difficoltà dei bravi in matematica nel passaggio all'università. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *La didattica della matematica, strumento concreto in aula. Atti del XXXII Convegno Nazionale Incontri con la matematica* (pp. 129–130). Bologna, Italia: Pitagora Editrice Bologna. <https://rsddm.dm.unibo.it/reading-list/la-didattica-della-matematica-strumento-concreto-in-aula/>

ANDREA MAFFIA

EDUCATION

- 25/05/2017
PhD in Education (Mathematics Education)
University of Modena and Reggio Emilia, Italy
- 17/10/2012
Master Degree in Mathematics (Mathematics Education)
University of Firenze, Italy

RESEARCH INTERESTS

Mathematics Education, Numeracy, Teaching Mathematics through games, Early Years Mathematics, Semiotics of Mathematics, Inclusive mathematics education

LANGUAGES

- Italian (native speaker)
- English
- Spanish

MOST RECENT PROFESSIONAL EXPERIENCE

- 08/2025 – today
Associate Professor
Department of Mathematics – University of Bologna, Italy
- 08/2022 – 08/2025
Senior assistant professor – equivalent to Senior Lecturer
Department of Mathematics – University of Bologna, Italy
- 11/2021 – 08/2022
Senior assistant professor – equivalent to Senior Lecturer
Department of Mathematics – University of Pavia, Italy
- 11/2018 – 10/2021
Junior assistant professor – equivalent to Research Fellow
Department of Mathematics – University of Pavia, Italy

INSTITUTIONAL RESPONSABILITIES

- 2021 - today
Co-leader of the Thematic Working Group 13 “Early Years Mathematics” within the European society for Research in Mathematics Education (ERME)
- 2017 - 2021
Elected member in the board of the European society for Research in Mathematics Education (ERME)

FUNDING

Principal Investigator for the “Learning Math in Prison” project which has been funded for years 2023-2025 by the Italian Ministry of University and Research with a contribution of 211.572 euros

EDITORIAL ACTIVITY

Member of the editorial board of the following scientific journals

- Educational Studies in Mathematics
- International Journal of Mathematical Education in Science and Technology
- La Matematica e la sua Didattica

Referee for the following scientific journals

- Digital Experiences in Mathematics Education
- Educational Studies in Mathematics
- For the Learning of Mathematics
- International Journal of Mathematical Education in Science and Technology
- Journal for Research in Mathematics Education
- Journal of Mathematics Teacher Education
- The Journal of Mathematical Behavior

KEY CONTRIBUTIONS RELATED TO THE RESEARCH PROJECT PROPOSAL

- Bertoni, A., & Maffia, A. (2022). Promoting creative insubordination using Escape Games in mathematics. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 55(4), 1054-1064. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2022.2113468>
- Ferretti, F., & Maffia, A. (2019). The education of future mathematics teachers: evaluating pedagogical knowledge of content. *Italian Journal of Educational Research*, 22, 291-306.
- Maffia, A., Krummennauer, J.O., & Girnat, B. (2020). Methodological approaches for research on mathematical views. In C. Andrà, D. Brunetto, & F. Martignone (Eds.) *Theorizing and Measuring Affect in Mathematics Teaching and Learning* (pp. 51-60). Springer Nature
- Maffia, A., Morais, A., & Silva, L. (2025). Using boardgames to develop mathematical competence: A systematic review. In A. Cusi, A. Maffia, S. Palha, & A.M. Vogler (Eds.) *Proceedings of "Game-based and playful Approaches to Mathematics Education"* (pp. 61-64). ERME. <https://hal.science/view/index/docid/05120713>
- Maffia, A., Prisco, D., & Silva, L. (2021). Shut the box: sviluppare il senso del numero con un gioco da tavolo. In B. D'Amore (Eds.) *Atti del convegno Incontri con la matematica 35*. Pitagora.
- Maffia, A., & Silva, L. (2021). Primary teachers' professional development about mathematics assessment using tabletop games. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.) *Proceedings of the 14th international conference of education, research, and innovation* (pp. 8408- 8413). IATED Academy.
- Maffia, A., & Silva, L. (2025). Adapting boardgames for the primary mathematics classroom: the Italian project "Numeri & Pedine". In A. Cusi, A. Maffia, S. Palha, & A.M. Vogler (Eds.) *Proceedings of "Game-based and playful Approaches to Mathematics Education"* (pp.139-140). ERME. <https://hal.science/view/index/docid/05123840>
- Maffia, A., & Silva, L. (2022). Teachers' Struggling in Identifying the Semiotic Potential of Mathematical Board Games. In C. A. Huertas-Abril, E. Fernández-Ahumada, & N. Adamuz-Povedano (Eds.) *Handbook of Research on International Approaches and Practices for Gamifying Mathematics*. IGI Global. <http://dx.doi.org/10.4018/978-1-7998-9660-9.ch017>
- Maffia, A., & Silva, L. (2022). On the use of boardgames to develop young children's number sense. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi & F. Ferretti. (Eds.), *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)* (pp. 2232-2239). Free University of Bozen-Bolzano and ERME.
- Maffia, A., & Silva, L. (2022). Giochi come strumenti di valutazione alla scuola dell'infanzia. In B. D'Amore (Eds.) *Atti del convegno "Incontri con la Matematica 36"* (pp. 49-50). Pitagora.
- Mariotti, M.A., & Maffia, A. (2018). From using artefacts to mathematical meanings: the teacher's role in the semiotic mediation process, *Didattica della matematica: dalla ricerca alle pratiche d'aula*, 4, 50-63.
- Silva, L., & Maffia, A. (2021). Sviluppo della professionalità del docente sulla valutazione in matematica mediante l'uso del gioco da tavolo: un percorso di ricerca-formazione. In P. Lucisano (a cura di) *RICERCA E DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione*, vol. 1 (pp. 396-410). Pensa MultiMedia.
- Silva, L., & Maffia, A. (2022). Quattro gatti e... due gufi! La valutazione delle abilità matematiche per mezzo di un gioco da tavolo. *Infanzia*, 4-2022, 67-73.
- Silva, L., & Maffia, A. (2022). Promuovere l'autovalutazione coi giochi da tavolo: il modello del progetto Numeri e Pedine. *Annali online della didattica e della formazione docente*, 14(24), 47-64. <https://doi.org/10.15160/adfd.v14i24.2583>

Carola MANOLINO

CURRICULUM VITAE

Sono una ricercatrice in Didattica della Matematica, con un interesse specifico per le pratiche inclusive e attente alla dimensione culturale. Il mio lavoro si articola lungo due assi principali: la formazione degli insegnanti e l'educazione matematica inclusiva, in particolare nel caso di disabilità sensoriali e motorie.

Dal 2018 progetto e coordino percorsi di sviluppo professionale per docenti fondati sulla metodologia del Lesson Study, promuovendo pratiche riflessive e collaborative nella formazione iniziale e in servizio, in dialogo costante con le esigenze dei contesti educativi locali e con la comunità scientifica internazionale.

Parallelamente, dal 2021, conduco ricerche sui processi cognitivi, epistemologici e didattici connessi all'uso di metodologie didattiche inclusive e tecnologie assistive per la matematica. Sviluppo e analizzo strumenti didattici multimodali, che permettono l'accesso a rappresentazioni matematiche complesse, contribuendo a una visione embodied e multisensoriale dell'apprendimento matematico.

Collaboro con reti di ricerca e formazione a livello nazionale e internazionale e ricopro il ruolo di Italian Council Member per la World Association of Lesson Studies (WALS). I miei progetti sono intrecciati ad attività di Terza Missione e Public Engagement, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione, della giustizia sociale e della valorizzazione delle differenze culturali. In sintesi, il mio lavoro mira a ripensare l'educazione matematica come uno spazio aperto, equo e partecipativo, capace di accogliere la diversità e promuovere esperienze educative significative.

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome CAROLA
Cognome MANOLINO

INCARICO ATTUALE

Ricercatrice a tempo determinato di tipo A

1 ott 22 – 30 set 25

Settore Scientifico Disciplinare: **MATH-01/B (Mathematics Education)**

Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, **Università della Valle d'Aosta**, Aosta (AO), Italia
in collaborazione (tramite convenzione di ricerca) con il **Laboratorio di Ricerca "S. Polin"** del
Dipartimento di Matematica "G. Peano", Università degli Studi di Torino, Torino (TO), Italia

Docente di Scuola Secondaria di Primo Grado (in aspettativa per ricerca)

1 sett 22 – tempo indeterminato

Docente di Matematica e Scienze
Istituto Comprensivo di Andezeno (TO)

ISTRUZIONE, FORMAZIONE PROFESSIONALE E CARRIERA ACCADEMICA

Assegnista di Ricerca

30 apr 21 – 1 ott 22

Università degli Studi di Torino

Settori Scientifico Disciplinari: MAT/04 (Matematiche Complementari) e MAT/05 (Analisi Matematica)
Laboratorio "S. Polin", Dipartimento di Matematica "G. Peano"

Programma di ricerca: "Metodi e strumenti per l'utilizzo e lo sviluppo di nuove tecnologie assistive per lo svolgimento di studi scientifici da parte di persone con disabilità motoria e sensoriale"

Responsabile scientifico: Prof.ssa Capietto Anna

Dottorato di Ricerca in Matematica Pura e Applicata (XXXIII ciclo)

1 ott 17 – 21 dic 21

Università degli Studi e Politecnico di Torino

Settore Scientifico Disciplinare: **MATH-01/B (Mathematics Education)**

Titolo tesi: "AN ELABORATION OF THE LOTMAN'S SEMIOSPHERE THEORETICAL CONSTRUCT FOR MATHEMATICS EDUCATION: analysis of the Chinese Mathematics Lesson Study Cultural Transposition within the Italian context"

Supervisor: Prof. Ferdinando Arzarello

Coordinatore scientifico: Prof.ssa Anna Fino

Abilitazione all'insegnamento, classe di concorso A028 – Matematica e Scienze

lug 17

Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte

Vincitrice di concorso ordinario per l'insegnamento su posto comune, Scuola Secondaria di Primo Grado

Acquisizione 24 CFU previsti dal DM 616/2017

lug 2017

Università degli Studi di Torino

Laurea Magistrale in Matematica (LM40)

20 lug 17

Università degli Studi di Torino

Voto finale: 110/110

Titolo tesi: "Analysis of an episode of resolution of an arithmetic-algebraic problem by primary school students using two theoretical tools: APC (Action, Production and Communication Approach) and OSA (Onto-semiotic Approach)"

Relatori: Prof. Ferdinando Arzarello, Prof. Juan D. Godino (Universidad de Granada)

Docente a tempo determinato di Matematica e Fisica

(classe di concorso A027 ex A049 – Scuola Secondaria di Secondo Grado)

a.s. 2021-2022 Liceo Statale "A. Monti", Chieri (TO) (in aspettativa per ricerca)

a.s. 2020-2021 Istituto di Istruzione Superiore "N. Bobbio", Carignano (TO) (in aspettativa per ricerca)

a.s. 2017-2018 CPT Education srl – Dotto centro di Formazione, Preparazione ai Test di Ammissione Universitari

a.s. 2014-2015 Liceo "B. Pascal", Chieri (TO), per il biennio scientifico e linguistico

Laurea Triennale in Matematica

13 lug 14

Università degli Studi di Torino

Voto finale: 91/110

Titolo tesi: "Tra labirinti, tubi e ciambelle: la superficie del toro nella scuola primaria"

Relatrice: Prof.ssa Francesca Ferrara

Diploma di Maturità Scientifica

lug 2009

Istituto Liceo Scientifico "A. Monti", Chieri (TO)

Voto finale: 93/100

indirizzo bilingue (inglese e francese)

ESPERIENZE ALL'ESTERO

Stage de recherche: plan de formation en mathématiques

21 ov 21 – 5 dic 21

Académie d'Aix-Marseille (Francia)

presso la Circonscription de Briançon, Direction des services départementaux de l'éducation nationale des Hautes-Alpes, Inspectorat de l'Éducation nationale française :

- pratiques pédagogiques en mathématiques dans des classes de la maternelle au collège
- mise en oeuvre du plan de formation en mathématiques en suivant conseillère pédagogique lors
- des journées de formation auprès des constellations d'enseignants
- réunions de travail des référents mathématiques des Hautes-Alpes
- formation "lesson studies" aux formateurs en mathématiques

Tirocinio Curriculare Erasmus+

set 19 – gen 20

Universitat de Barcelona (Spagna)

Departament d'Educació Lingüística i Literària i de Didàctica de les CCEE i de la Matemàtica de la Facultat d'Educació.

Cotutela: Prof. Vicenç Font

Insegnamento-seminario affidato: "Un discurso semiosférico en la reflexión de los maestros de matemáticas"

collaborazione con dott.ssa Laura Tuohilampi, Università di Helsinki

Scuola di Dottorato in Educazione Matematica

Programma Erasmus+

ago 16 – giu 17

Universidad de Granada (Spagna)

Departamento de Didáctica de la Matemática, Facultad de Ciencias de la Educación

frequentando volontariamente, oltre ai corsi della Magistrale, un Master in Didattica della Matematica

Cotutela: Prof. Juan D. Godino

COMPETENZE LINGUISTICHE E PROFESSIONALI

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: Italiano

Altre lingue

- **Inglese**
Ascolto: C1, Lettura: B2, Scrittura: B2, Produzione orale: B2, Interazione orale: B2
- **Spagnolo**
Ascolto: C2, Lettura: C1, Scrittura: C1, Produzione orale: C1, Interazione orale: C2
- **Francese**
Ascolto: B2, Lettura: B2, Scrittura: B1, Produzione orale: B1, Interazione orale: B1

COMPETENZE PROFESSIONALI E ORGANIZZATIVE

- Eccellenti capacità logiche e organizzative, attitudine al lavoro autonomo e in team
- Ottima esperienza nell'ideazione, gestione e coordinamento di progetti educativi e di ricerca
- Spiccate capacità di organizzazione autonoma del lavoro e di gestione responsabile di attività, priorità, scadenze e obiettivi
- Avanzate capacità di problem solving
- Flessibilità e adattabilità in contesti professionali e sociali che richiedono autonomia e iniziativa
- Forte motivazione all'apprendimento e capacità di acquisire rapidamente nuove conoscenze
- Eccellenti capacità di coordinamento di équipes di lavoro, di gestione logistica e organizzativa di attività sia con adulti che con ragazzi, acquisite in oltre 15 anni di servizio presso associazioni di volontariato e educative

COMPETENZE DIGITALI

Ottima padronanza di:

- Programmi della suite Office e software open-source equivalenti
- LaTeX
- Piattaforma MOODLE (utente e amministratrice)
- Interfaccia Google per la creazione di siti web
- Software specifici per la didattica della matematica e per le disabilità (Desmos, GeoGebra, Maple, Edico, Lambda, Audiofunctions, VoiceMath, NoVAGraphS)
- Tecnologie per la didattica della matematica
- Principali browser web e social network

COMPETENZE COMUNICATIVE E RELAZIONALI

- Eccellenti capacità comunicative, relazionali e di dialogo costruttivo maturate anche in oltre 12 anni di esperienza come educatrice e referente del presidio di Libera - associazioni, nomi e numeri contro le Mafie, come formatrice e ideatrice di laboratori di educazione alla politica e alla legalità nelle scuole di ogni livello scolare
- Esperienza nella conduzione di attività formative rivolte a studenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, insegnanti e studenti universitari
- Ottime capacità di confrontarsi in maniera aperta e serena con persone e situazioni, buona gestione del conflitto, propensione all'empatia e all'ascolto attivo, acquisite anche grazie al servizio come capo educatore scout. Questo comporta un'obbligatoria e costante formazione personale e metodologica, con ampio spazio alle tematiche educative e pedagogiche.

- Eccellenti capacità di adattamento e confronto costruttivo in ambiente multiculturale, sia a livello personale che lavorativo, dovuto anche a numerose esperienze all'estero
-

PRODUZIONE SCIENTIFICA

2025

1. Brown, K., Capone, R., Dotger, S., Manolino, C., & Martins, M. (2025). Editorial: Global lesson study policy, practice, and research for advancing teacher and student learning in STEM. *Frontiers in Education*, 10(1584416). <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1584416>
2. Maffia, A., Manolino, C., & Miragliotta, E. (2025). There is more to algebra than meets the eye: the case of blindness. *Educational Studies in Mathematics*, 119(1), 63–77. <https://doi.org/10.1007/s10649-025-10394-0>

2024

3. Oliverio, M., Piroi, M., De Giorgi, D., Balestrucci, P., Manolino, C., Mazzei, A., Anselma, L., Bernareggi, C., Serio, M., Sabena, C., Armano, T., Coriasco, S., & Capietto, A. (2024). NoVAGraphS: Towards an accessible educational-oriented dialogue system. In D. Taibi, D. Schicchi, M. Temperini, C. Limongelli, & G. Casalino (Eds.), *Proceedings of the Second International Workshop on Artificial Intelligence Systems in Education co-located with 23rd International Conference of the Italian Association for Artificial Intelligence AIxEDU2024* (Vol. 3879, pp. 1–12). CEUR-WS. https://ceur-ws.org/Vol-3879/AIxEDU2024_paper_34.pdf
4. Regola, S., Maffia, A., & Manolino, C. (2024). Manipolazione Algebrica e Disabilità Visive: Tre Studi di Caso a Confronto. [Algebraic Manipulation and Visual Impairments: Comparing Three Case Studies.] *La Matematica e la sua Didattica*, 32(2), 189–208.
5. Arzarello, F., Atzori, L., Beltramino, S., Bruno, N., Buri, M., Delù, A., Gastone, M., Gianino, P., Manolino, C., Merlo, D., Mosca, S., Simondi, C., Sorgato, S., & Vio, E. (2024). *Matematica come discorso. Esperienze in classe: dalla primaria alla secondaria*. UTET.
6. Manolino, C. (2024). Cultural semiotics for mathematical discourses. *Semiotica*, 2024(259), 61–77. <https://doi.org/10.1515/sem-2023-0030>
7. Manolino, C. (2024). L'osservazione in Matematica. *La Vita Scolastica*, 38(3), 6–7. <https://www.giuntiscuola.it/articoli/losservazione-in-matematica>
8. Manolino, C. (2024). Semiosphere lens for mathematics teacher education. *Bollettino dell'Unione Matematica Italiana*, 17(2), 435–455. <https://doi.org/10.1007/s40574-024-00411-0>
9. Manolino, C., Piroi, M., Armano, T., Brunetto, E., Ducci, M., Funghi, S., & Bernareggi, C. (2024). La sonificazione dei grafici di funzione con Audiofunctions 2.0. In D. Marocchi, M. Rinaudo, & M. Serio (Eds.), *Insegnamento e Apprendimento della Matematica e della Fisica nel Periodo post Pandemia. Atti del XI Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA. 2023* (pp. 322–320). Collane@unito.it. <https://www.collane.unito.it/oa/items/show/209>

2023

10. Piroi, M., Manolino, C., Armano, T., Taranto, E., & Capietto, A. (2023). Teacher Professional Development via a MOOC on Assistive Technology for Visually Impaired Students Learning Mathematics. *Journal of Mathematics Education*, 16(1), 59–78. <https://doi.org/10.26711/007577152790164>
11. Andriano, V., & Manolino, C. (2023). Teachers' awareness of classroom interactions in the hybrid Distance Education through lesson study. In R. Huang, N. Helgevold, J. Lang, & H. Jiang (Eds.), *Teacher Professional Learning through Lesson Study in Virtual and Hybrid Environments: Opportunities, Challenges, and Future Directions* (pp. 158–178). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003286172-12>
12. Maffia A., Manolino C., & Miragliotta E. (2023). Algebraic Structure Sense in a blind subject. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Eds.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 307–314). University of Haifa, Israel: PME.
13. Miragliotta, E., Manolino, C., & Maffia, A. (2023). Figural component in geometrical reasoning: the case of a blind solver. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME13) (pp. 4467–4474). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME. <https://hal.science/hal-04408161/document>
14. Andriano, V., Capone, R., Manolino, C., Minisola, R., & Robutti, O. (2023). Teachers' awareness on combinatorics during Lesson Study discussion. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME13) (pp. 4864–4871). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME. <https://hal.science/hal-04410736v1>
15. Arzarello, F., Bartolini Bussi, M. G., Funghi, S., Manolino, C., Minisola, R., & Ramploud, A. (2023). Del Lesson Studies al Lesson Study italiano: un Proceso de Transposición Cultural [From Lesson Studies to an Italian Lesson

- Study: a cultural transposition process]. *PARADIGMA*, 44(2), 340–375.
<https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2023.p340-375.id1423>
16. Capone, R., Adesso, M. G., Manolino, C., Minisola, R., & Robutti, O. (2023). Culturally crafted Lesson Study to improve teachers' professional development in mathematics: a case study in Italian secondary school. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 27(4), 607–636. <https://doi.org/10.1007/s10857-023-09578-3>
 17. Manolino, C., & Minisola, R. (Eds.). (2023). *Atti del Convegno "La Formazione dei Docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study"*. Collane@unito.it
<https://doi.org/10.13135/9788875902667>
 18. Manolino, C., Minisola, R., & Capone, R. (2023). La realizzazione del Lesson Study. In C. Manolino, & R. Minisola (Eds.), *Atti del Convegno "La Formazione dei Docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study"* (pp. 5–17). Collane@unito.it
 19. Manolino, C., Giacomone, B., & Beltrán-Pellicer, P. (2023). Semiotic bundle approach and Onto-Semiotic Approach: a dialogue between two theories on an arithmetic-algebraic problem. *Educação E Pesquisa*, 49, e256699. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349256699eng>

2022

20. Armano, T., Manolino, C., Piroi, M., Borsero, M., Maietta, D. & Capietto, A. (2022). LaTeX tra competenze digitali e accessibilità: un'esperienza di PCTO con il Laboratorio Polin. [LaTeX between digital skills and accessibility: A PCTO experience with the Polin Laboratory]. *Mondo Digitale*, 20(97).
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85147830970&partnerID=MN8TOARS>
21. Arzarello, F., Funghi, S., Manolino, C., Ramploud, A. & Bartolini Bussi, M.G. (2022). Networking Hybridizations within the Semiosphere: a research trajectory for the Cultural Transposition of the Chinese Lesson Study within a Western context. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 11(4), 331–343.
<https://doi.org/10.1108/IJLLS-06-2022-0083>
22. Armano, T., Capietto, A., Maietta, D., Manolino, C., & Sofia, A. (2022). Grafici sonori. Multicanalità e Inclusività nella Didattica delle STEM [Sonified Graphs. Multichannel and Inclusiveness in STEM Education]. In R. Bonino, D. Marocchi, M. Rinaudo, & M. Serio (Eds.), *Apprendimento laboratoriale in Matematica e Fisica in presenza e a distanza. DI.FI.MA. 2021* (pp. 527–532). Collane@unito.it. <https://www.collane.unito.it/oa/items/show/105>
23. Armano, T., Capietto, A., Maietta, D., Manolino, C., & Sofia, A. (2022). Produzione di documenti digitali accessibili con contenuto scientifico: strumenti inclusivi. In R. Bonino, D. Marocchi, M. Rinaudo, & M. Serio (Eds.), *Apprendimento laboratoriale in Matematica e Fisica in presenza e a distanza. DI.FI.MA. 2021* (pp. 498–504). Collane@unito.it. <https://www.collane.unito.it/oa/items/show/105>
24. Manolino, C., & Torre, M. (2022). L'arte di nascondere i messaggi: dalla scitala alle macchine cifranti, passando per il disco di Alberti. In G. Morgari, M. Tota, & F. Zullo (Eds.), *Cryptography and Coding Theory Conference 2021. COLLECTIO CIPHRARUM* (Vol. 3, pp. 105-106). Aracne. ISBN:979-12-599498-1-3, <https://doi.org/10.53136/979125994981341>
25. Minisola, R., & Manolino, C. (2022). Teachers' professional development: a cultural matter. How to describe cultural contexts?. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi, & F. Ferretti (Eds.), *Proceedings of the Twelfth Congress of European Research in Mathematics Education* (CERME12) (pp. 3650–3657). ERME/Free University of Bozen-Bolzano. <https://hal.science/hal-03748740>

2021

26. Manolino, C. (2021). The Semiosphere Lens to look at Lesson Study practices in their Cultural Context: a case study. In M. Inprasitha, N. Changsri, & N. Boonsena (Eds.), *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 214-221). Khon Kaen, Thailand: PME. ISBN:978-616-93830-2-4.
27. Armano, T., Borsero, M., Capietto, A., Maietta, D., Manolino, C., Sofia, A., & Taranto, E. (2021). MOOC “Accessibilità delle STEM: pratiche didattiche e tecnologiche per non vedenti”. In G. Fiorentino, P. Gallo, S. Rabellino (Eds.), *Atti del MoodleMoot Italia 2021* (pp. 147-151). MediaTouch 2000. ISBN:978-88-907493-7-7, https://www.aimu.it/pluginfile.php/9957/mod_data/content/9652/Pagine_da_MoodleMoot_Italia_2021 - Atti del Convegno-1152.pdf
28. Manolino, C. (2021). *An elaboration of the Lotman's Semiosphere theoretical construct for Mathematics Education: analysis of the Chinese Mathematics Lesson Study Cultural Transposition within the Italian context* [Doctoral dissertation]. University of Torino.

2020

29. Capone, R., Manolino, C., & Minisola, R. (2020). Networking of Theories for a Multifaceted Understanding on Lesson Study in the Italian Context. In H. Borko, & D. Potari (Eds.), *ICMI Study 25 Conference: Teachers of Mathematics Working and Learning in Collaborative Groups* (pp. 102–109). Lisbon, Portugal. ISBN:978-960-

466-216-6 https://www.mathunion.org/fileadmin/ICMI/ICMI_studies/ICMI_Study_25/BaseProceedings4.24.2020_PageNumbers_FINAL.pdf

30. Manolino, C. (2020). The semiosphere: A lens to look at Lesson Study practices in their cultural context. In A.I. Sacristán, J.C. Cortés-Zavala & P.M. Ruiz-Arias, (Eds.), *Mathematics Education Across Cultures: Proceedings of the 42nd Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Mexico (pp. 1953–1954). Cinvestav / AMIUTEM / PME-NA. <https://doi.org/10.51272/pmena.42.2020-322>
31. Manolino, C., & Minisola, R. (2020). Dall’Oriente all’Italia per i docenti: Lesson Study. In R. Bonino, D. Marocchi, M. Rinaudo, & M. Serio (Eds.), *Matematica e Fisica nella cultura e nella società. DI.FI.MA. 2019* (pp. 73–81). Collane@unito.it. <https://www.collane.unito.it/oa/items/show/57>
32. Manolino, C., Hummes, V., Breda, A., Sánchez, A., & Font V. (2020). Didactical Suitability Criteria used by Italian teachers in Lesson Studies. In M. G. Bartolini Bussi, P. Sztajn, N. Vondrová, R. Kumar, & I. Chi-Tai Chu (Eds.), *TSG-35: Knowledge and Practice of Mathematics Teacher Educator, ICME14* (pp. 1–4). Shanghai, China. <https://www.mathunion.org/icmi/proceedings-icme-14>
33. Manolino, C., Minisola, R., Robutti, O., & Arzarello, F. (2020). Translating practices for reflecting on ourselves: Lesson Study. In B. Di Paola, & P. Palhares (Eds.), *Proceedings of CIEAEM71, Connections and understanding in mathematics education: Making sense of a complex world. “Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)”, num. spec. 7, 519–526*. G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy). quaderno_2020_numsing_7.htm

2019

34. Capone, R., Manolino, C., & Minisola, R. (2019). Polyphony on Lesson Study in the Italian Context [Symposium]. *WALS2019*, VU Amsterdam, Netherlands. <https://www.walsnet.org/2019/concurrent-sessions/index.html>
35. Esposito, S., Di Bernardo, R., Mellone, M., Manolino, C., Gagliano, M., & Ribeiro, M. (2019). An experience of Italian Lesson Study: insights from the Cultural Transposition perspectives [Poster]. *WALS2019*, VU Amsterdam, Netherlands. <https://www.walsnet.org/2019/concurrent-sessions/index.html>

2018

36. Giacomone, B., Beltrán-Pellicer, P., & Manolino, C. (2018). Articulación de teorías en torno al análisis de un episodio de clases: SBA y EOS [Networking of theories from the analysis of a classroom episode: SBA and OSA]. In L. J. Rodríguez-Muñiz, L. Muñiz-Rodríguez, Á. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García García, & A. Bruno (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXII* (p. 627). Gijón: SEIEM.

PROGETTI DI RICERCA: RESPONSABILITÀ SCIENTIFICA

Progetto “SONAIRGRAPH”

1 sett 24 – 31 ago 27

Principal Investigator dell’Unità di ricerca partner dell’Università della Valle d’Aosta–Université de la Vallée d’Aoste per il Progetto internazionale “SONification for Accessible and Inclusive Representation of GRAPHS in Education”

- Type: Erasmus+ di ricerca
- Project Reference: 2024-1-IT02-KA220-HED-000244481
- Tipo di azione: KA220-HED, Cooperation partnerships in higher education, round 1, 2024, 36 mesi
- Project lump sum: 400.000,00€
- Member institutions/Unità di ricerca: Università di Torino (Italy, Coordinator); Università della Valle d’Aosta (Italy); Karlsruher Institut Fuer Technologie (Germany); Masarykova univerzita (Czech Republic); Universidad de Granada (Spain); Asociatia Comunitatea GIS din Timisoara (Romania)
- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2024-1-IT02-KA220-HED-000244481>

The SONAIRGRAPH project aims to strengthen the cooperation between higher education institutions and third sector organisations to analyse, test and apply the potential of sonification processes in the representation of function graphs to improve the accessibility of mathematical content to students with visual impairments, developing a scientific protocol to test the digital application **Audiofunctions**, improving it, and making it available on-line.

Progetto “LESSON STUDY in Matematica e lingue”

18 ago 23 – 30 set 25

Principal Investigator del progetto, nato della Convenzione di formazione e ricerca (Prot. n. 0013570 del 18/08/23, Conv. 75/2023 [Classif. III/14] UniVdA) e continuazione dei precedenti progetti “Lesson Study” attivi dal 2018

- Type: International project, progetto di ricerca e formazione docenti
- Fundings: Finanziamento regionale Valle d’Aosta, 3.000,00€

- Project members: dott.ssa C. Manolino (PI, Università della Valle d'Aosta); dott.ssa S. Presutti (Collaborator, Haute école pédagogique du Canton de Vaud, Switzerland); Prof. S. Grigioni-Baur (Collaborator, responsabile del Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS) e membro dell'Unité d'enseignement et de recherche Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (UER MS), Switzerland); Prof.ssa C. Arfuso (Sovraintendenza agli studi della Regione autonoma Valle d'Aosta)
- Member institutions/Unità di ricerca: Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste (Italy, Coordinator), Haute école pédagogique du Canton de Vaud (Switzerland), Sovraintendenza agli studi della Regione autonoma Valle d'Aosta (Italy), Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte (Italy).

Il progetto di ricerca si concentra sullo studio e sviluppo di metodologie di formazione professionale collaborativa per docenti di matematica e lingua L1 (italiano e francese), con particolare riferimento al *Lesson Study*. L'obiettivo è indagare come pratiche strutturate di progettazione, osservazione didattica e analisi condivisa delle attività didattiche e delle produzioni semiotiche degli studenti, possano favorire processi di riflessione critica sull'insegnamento-apprendimento dei contenuti, alla luce dei contributi della ricerca internazionale in didattica disciplinare.

Progetto “VIP for Maths”

Principal Investigator del progetto di ricerca “VIP for Maths” (Visual Impaired People for Mathematics)

1 ott 22 – Attuale

- Type: National project
- Fundings: Researchers' internal funds, e cofinanziamenti tramite bandi competitivi INDAM – GNSAGA
- Project members: dott.ssa C. Manolino (PI, Università della Valle d'Aosta); dott.ssa E. Miragliotta (Università di Pavia); dott. A. Maffia (Università di Bologna); dott.ssa M. Piroi (Università di Torino); dott.ssa S. Funghi (Università di Genova); dott.ssa L. Palaj (Università di Bologna)

“VIP for Maths” (Visual Impaired People for Mathematics), anche frutto dalla convenzione di ricerca tra l’Ateneo della Valle d’Aosta e il Dipartimento di Matematica “G. Peano”, di cui sono responsabile scientifico per l’Università della Valle d’Aosta, è un progetto di ricerca interdisciplinare volto a promuovere l’accesso e l’apprendimento della matematica da parte di persone con disabilità visive. Il progetto integra approcci della Mathematics Education e della Human-Computer Interaction per sviluppare soluzioni tecnologiche inclusive che non si limitano alla mera accessibilità, ma che supportano attivamente i processi cognitivi e didattici coinvolti nell’apprendimento della matematica. Ogni strumento progettato è concepito come un artefatto cognitivo, frutto di analisi a priori e design-based research. Il progetto si propone inoltre di indagare il ruolo delle rappresentazioni multimodali e delle pratiche inclusive in contesti educativi formali, contribuendo alla costruzione di un sapere condiviso tra comunità scientifiche diverse. VIP for Maths intende superare un approccio puramente compensativo, per delineare nuovi modelli epistemologicamente fondati per l’insegnamento-apprendimento della matematica in ottica inclusiva.

Progetto “WOMS - Web Of Mathematical Significances”

Principal Investigator del progetto, in collaborazione con la scuola polo “IC Pavone Canavese” e in convenzione con l’Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

1 gen 22 – 31 mag 23

- Type: National project, progetto di ricerca e formazione docenti
- Fundings: Bando competitivo Monitor 440 del Ministero dell’Istruzione italiano per il “Potenziamento delle competenze logico-matematiche nel primo ciclo di istruzione” (Decreto dipartimentale 20 ottobre 2021, n. 86 e Decreto dipartimentale 9 novembre 2021, n. 2113), Scuola capofila: Istituto Comprensivo “Pavone Canavese”; Finanziamento: 47.250,00€
- Project members: dott.ssa Carola Manolino (PI, Università di Torino); Prof. F. Arzarello (Università di Torino); Prof.ssa Cristina Marta (Istituto Comprensivo “Pavone Canavese”)
- Member institutions/Unità di ricerca: Università di Torino, Istituto Comprensivo “Pavone Canavese”, Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte (referente Prof.ssa G. Trinchero)

Il progetto WOMS indaga la costruzione di reti di significato nell’insegnamento-apprendimento della matematica, adottando la lente teorica della *Semiosfera*. Il progetto si sviluppa a partire dall’ipotesi che i discorsi degli insegnanti, considerati come testi culturali, siano nodi di una rete semiotica complessa. Attraverso l’analisi di pratiche didattiche collaborative, come il Lesson Study, si esplorano le dinamiche di trasposizione didattica e culturale che contribuiscono alla generazione di significati matematici condivisi in classe. Il progetto si propone di mappare i conflitti culturali e le asimmetrie discorsive che emergono nei contesti educativi, identificando momenti di trasformazione e consapevolezza professionale dei docenti. Il progetto WOMS mira a sostenere una formazione docente sostenibile, sensibile alle dimensioni epistemologiche, socio-culturali del sapere matematico, in un’ottica sistematica e interdisciplinare.

Progetto “LESSON STUDY in Matematica”

Principal Investigator del progetto in seno al percorso di Dottorato di Ricerca in Matematica Pura e Applicata presso l’Università degli Studi di Torino

nov 18 – dic 21

- Type: National project, progetto di ricerca e formazione docenti
- Fundings: Researchers' internal funds, in collaborazione con Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
- Project members: dott.ssa Carola Manolino (PI, Università di Torino); Prof. F. Arzarello (Università di Torino); Prof.ssa M. G. Bartolini Bussi (Università di Modena-Reggio Emilia); dott. R. Minisola (Università di Torino); Prof. V. Andriano (Liceo "Galfer", Torino); Prof. E. Scali (Istituto Comprensivo Piossasco 2); dott. R. Capone (Università di Bari); Prof.ssa O. Robutti (Università di Torino)
- <https://www.lessonstudy.unito.it/>

Il Progetto “LESSON STUDY in Matematica” è un’iniziativa di ricerca e, in secondo luogo, di sviluppo professionale rivolta a insegnanti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado, che promuove la collaborazione strutturata tra docenti e ricercatori e finalizzata alla sperimentazione e trasposizione del Lesson Study (LS) nel contesto educativo italiano. Un elemento centrale del progetto è il riconoscimento del ruolo del docente-ricercatore, figura chiave nel sistema italiano, che opera come mediatore tra ricerca accademica e pratica scolastica per l’insegnamento della matematica. Le attività del progetto si articolano in cicli di progettazione, osservazione didattica e riflessione, orientati allo sviluppo professionale e alla costruzione collettiva del significato didattico-matematico. Il lavoro congiunto tra ricercatori e docenti permette di affrontare criticamente elementi conflittuali come la gestione del tempo e la definizione degli obiettivi, contribuendo alla generazione di nuove cornici professionali in grado di integrare teoria e pratica didattica. Il focus teorico di ricerca è posto sull’asimmetria tra i sistemi culturali coinvolti, concettualizzata all’interno della *Semiosfera*, e sulle forme di *ibridazione* generate nel corso di esperienze italiane di LS. L’indagine si concentra in particolare sui costrutti dell’osservazione didattica e del tempo di lezione, vissuti rispettivamente come elementi conflittuali ma generativi, capaci di attivare processi di reinterpretazione e adattamento. Il progetto intende documentare questi processi per contribuire allo sviluppo di pratiche formative capaci di valorizzare le differenze culturali e sostenere il cambiamento professionale degli insegnanti.

PROGETTI DI RICERCA: PARTECIPAZIONE

PROGETTI e GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI

Progetto “SpeechMatE”

Membro del gruppo di ricerca del Progetto “Speech-Driven Mathematical Editor” del Laboratorio “S. Polin”, in continuità e frutto del progetto “VoiceMath”

nov 20 – Attuale

- Type: National project, progetto di ricerca e sviluppo
- Fundings: Bandi competitivi così distribuiti
 - sottoprogetto “SpeechMatE (Speech-Driven Mathematical Editor): dettare, modificare e navigare formule con comando vocale. Il progetto ‘Matematica a voce’ prosegue in Piemonte’.
 - Finanziato da Fondazione CRT (n. 2023.0371) nel 2023 con 45.000,00€
 - campagna crowdfunding “MatematIcA senza barriere” sulla piattaforma Ginger: <https://www.ideaginger.it/progetti/matematica-senza-barriera.html> con 203 sostenitori e finanziamento di 28.815,00€
- Responsabile scientifico: Prof.ssa A. Capietto (Università di Torino)
- <https://www.speechmate.unito.it/>

Il progetto consiste nell’ideazione, sviluppo e studio di un’applicazione web per la dettatura, la modifica e la navigazione di contenuti matematici, attraverso comandi vocali e con restituzione multimodale visiva e sonora. L’obiettivo è favorire l’accesso alla scrittura matematica a persone con disabilità visive, motorie o con disturbi specifici dell’apprendimento, per le quali l’interazione con notazioni complesse può risultare particolarmente critica. Il progetto si sviluppa a partire da un prototipo iniziale (SpeechMaTE v. 1.0), orientato alla dettatura in lingua italiana, che ha suscitato l’interesse di comunità scolastiche, universitarie, associazioni e realtà produttive, configurandosi come un contributo significativo all’accessibilità della comunicazione matematica.

Progetto “Il LESSON STUDY e la trasposizione culturale”

Membro del gruppo di ricerca italiano e Italian Council Member per la World Association of Lesson Studies

nov 18 – Attuale

- Type: National project, progetto di ricerca e formazione docenti
- Fundings: Researchers' internal funds, in collaborazione con Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte e Sovraintendenza agli studi della Regione autonoma Valle d’Aosta (Italy)
- Project members: dott.ssa Carola Manolino (PI, Università di Torino); Prof. F. Arzarello (Università di Torino); Prof.ssa M. G. Bartolini Bussi (Università di Modena-Reggio Emilia); dott.ssa S. Funghi (Università di Pisa); dott. A. Ramploud (Università di Pisa); dott. R. Minisola (Università di Torino); Prof. E. Scali (Istituto Comprensivo Piossasco 2); Prof.ssa C. Bertolini (Università di Modena-Reggio Emilia)

“Il Lesson Study e la trasposizione culturale” è un progetto di ricerca che esplora come il Lesson Study (LS), originario dei contesti educativi giapponese e cinese, possa essere reinterpretato all’interno della cultura scolastica italiana. Il progetto si fonda sulla prospettiva teorica della *trasposizione culturale*, secondo cui l’incontro con pratiche educative provenienti da altre culture permette agli insegnanti di interrogare i propri “impensati” e rivedere il proprio frame professionale. Attraverso l’osservazione di cicli di LS, il progetto indaga processi di *ibridazione culturale* e teorica, evidenziando come elementi dissonanti (come la scansione temporale o la progettazione dettagliata della lezione) possano attivare forme di riflessione metacognitiva e ri-significazione. L’obiettivo è documentare la produzione di nuove cornici didattiche situate e sostenere percorsi di sviluppo professionale che valorizzino l’intenzionalità educativa e la costruzione condivisa del significato nei contesti scolastici italiani.

Nucleo di Ricerca Didattica di Torino

1 ott 19 – Attuale

Il Nucleo è un gruppo di ricerca composto da ricercatori e docenti di matematica dall’infanzia alla secondaria di secondo grado del territorio piemontese e valdostano, con alcuni partecipanti addirittura lombardi e liguri. Il gruppo si incontra periodicamente, una volta ogni due settimane, e fa ricerca su esperienze didattiche precedentemente progettate collaborativamente sulla base di specifici temi della letteratura del SSD MATH-01/B. Il gruppo è in relazione anche con gli altri Nuclei di Ricerca Didattica ancora esistenti sul territorio nazionale, in particolare con il Nucleo di Ricerca Didattica di Trieste, per il quale sono stata invitata in più occasioni a tenere incontri di disseminazione di risultati di ricerca sia miei che del Nucleo. Dall’esperienza di ricerca del Nucleo degli ultimi 4 anni è stato pubblicato libro “Matematica come discorso. Esperienze in classe: dalla primaria alla secondaria”, casa editrice: UTET.

Responsabilità scientifica: Prof. F. Arzarello (Università di Torino)

Progetto “NoVAGraphS”

Membro del gruppo di ricerca per il progetto “NoVAGraphS” (Non-Visual Access to Graphical Structures) del Laboratorio “S. Polin”

dic 22 – Attuale

- Type: National project, progetto di ricerca e sviluppo
- Fundings: finanziato da bando competitivo della Fondazione CRT, Erogazioni Ordinarie 2021, Seconda Tornata, con 27.000,00€
- Responsabile scientifico: prof. A. Mazzei (Dipartimento di Informatica, Università di Torino)
- <http://www.integr-abile.unito.it/progetto-novagraphs/>

Il progetto intende affrontare il problema dell’accesso all’informazione scientifica contenuta nelle strutture grafiche da parte di persone con disabilità visive, con l’obiettivo di rendere tali strutture navigabili. Il progetto è suddiviso in 3 fasi, in interazione tra loro, che prevendono rispettivamente:

- la realizzazione di un software trasformatore di immagini strutturate (primariamente tabelle, diagrammi entità-relazione, diagrammi UML, alberi, grafi, circuiti) verso un formato accessibile, adatto all’esplorazione non visiva;
- la realizzazione di un software esploratore per navigare, ed eventualmente modificare, queste tipologie di immagini accessibili interagendo mediante voce e suono;
- la validazione dei software con sperimentazioni e analisi di tipo qualitativo in diversi contesti didattici (Università o scuole secondarie di secondo grado), tramite l’interazione con studenti e docenti in classi inclusive, con la proposta di attività didattiche individuali e di gruppo in presenza di studenti con ipovisione o cecità. La mia responsabilità di ricerca dell’unità locale, in quanto membro di SSD MATH-01/B, si definisce proprio in questa fase di progettazione, proposta didattica e analisi delle attività in interazione con i software.

Progetto “VoiceMath – Matematica a voce”

Membro del gruppo di ricerca del Progetto “VoiceMath” del Laboratorio “S. Polin”

lug 20 – Attuale

- Type: National project, progetto di ricerca e sviluppo
- Fundings: Bandi competitivi così distribuiti
 - sottoprogetto triennale “Matematica a voce: l’accessibilità agli studi scientifici con il riconoscimento vocale, in presenza e a distanza, inizia in Piemonte”
Finanziato da Fondazione CRT nel 2020 con 30.000,00€
Cofinanziamenti: DMGP con 10.000,00€; Direzione SIPE di UniTO con 80.000,00€
https://www.dipmatematica.unito.it/do/progetti.pl>Show?_id=uwgr
 - sottoprogetto Progetto “VoiceMath: IA per l’accessibilità di video lezioni di discipline STEM”
Finanziato da Fondazione CRT nel 2024 con 40.000,00€
Coordinato da Direzione SIPE (Sistemi Informativi, Portale, E-Learning) dell’Università di Torino.
- Responsabile scientifico: Prof.ssa A. Capietto (Università di Torino)
- <http://www.integr-abile.unito.it/progetto-voicemath/>

Il progetto VoiceMath, in collaborazione con l'azienda H-Farm Innovation, affronta le criticità di accessibilità legate ai video di lezioni contenenti formule matematiche. Tali materiali, diffusisi ampiamente durante il periodo pandemico, risultano spesso inaccessibili a studenti con disabilità motorie, uditive, visive o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Il progetto ha portato allo sviluppo di un software innovativo in grado di trascrivere automaticamente contenuti audio di lezioni universitarie in formato testuale arricchito con notazione matematica LaTeX, rendendo comprensibili anche le espressioni simboliche. Rispetto ai sistemi di sottotitolazione automatica esistenti, VoiceMath rappresenta un avanzamento significativo, poiché include anche la codifica delle formule in linguaggi adeguati alla comunicazione scientifica. Il software, attualmente in corso di brevetto, intende favorire la piena accessibilità dei contenuti matematici nei contesti educativi, promuovendo una didattica realmente inclusiva.

Progetto di Ricerca GNSAGA – INdAM “Mathematics and visual impairment: an inclusive perspective”

Membro del gruppo di ricerca del Progetto, in collaborazione in quanto rappresentante del Laboratorio “S. Polin” e con responsabilità dell’unità locale di Torino

17 mar 23 – 28 feb 24

- Type: National project
- Fundings: Finanziato con bando competitivo su revisione tra pari dall’INDAM-GNSAGA, codice CUP_E55F22000270001 con 2000,00€
- Project members – Unità locali di ricerca sono così composte: Unità di Torino – dott.ssa C. Manolino (RTD-A, Università della Valle d’Aosta), dott.ssa M. Piroi, (PhD student, Università di Torino); Unità di Pavia – dott.ssa E. Miragliotta (Responsabile Scientifico, RTD-A, Università di Pisa); Unità di Bologna – dott. A. Maffia (RTD-B, Università di Bologna)

Il progetto indaga i processi cognitivi attivati da persone con disabilità visiva esperte nella risoluzione di compiti matematici, con particolare attenzione al pensiero algebrico e al ragionamento geometrico. L’obiettivo è definire principi di indagine e fondazione teorica per una didattica inclusiva della matematica a scuola, a partire dallo studio qualitativo di casi individuali. Le interviste, basate su compiti strutturati e accessibili tramite tecnologie assistive (es. screen reader, sonificazione), permettono di analizzare la produzione multimodale dei partecipanti (gesti, verbalizzazioni, interazioni tattili). L’analisi si fonda su quadri teorici consolidati nello studio dello “structure sense” e dei “concetti figurali”. Il progetto mira a mostrare come modalità percettive diverse possano attivare componenti strutturali e concettuali rilevanti, contribuendo allo sviluppo di pratiche didattiche efficaci e inclusive, con benefici potenziali per l’intero gruppo classe.

Progetto “Metodi e strumenti per l’utilizzo e lo sviluppo di nuove tecnologie assistive per lo svolgimento di studi scientifici da parte di persone con disabilità motoria e sensoriale e DSA”

1 mag 21 – Attuale

Membro del Gruppo di Ricerca **“Tecnologie assistive per le STEM”** del Laboratorio “S. Polin” per la Ricerca e la Sperimentazione di Nuove Tecnologie Assistive per le STEM del Dipartimento di Matematica “G. Peano” dell’Università di Torino; prima in quanto vincitrice di assegno di ricerca del dipartimento con successivo rinnovo, e ora in quanto dal RTD-a presso l’ateneo valdostano, con convenzione di ricerca tra l’Università della Valle d’Aosta e il Dipartimento di Matematica “G. Peano”, di cui sono responsabile scientifico per la parte dell’Università della Valle d’Aosta e in particolare per le tematiche di ricerca afferenti al SSD MATH-01/B. Per questo, anche a seguito della partecipazione in commissione valutativa di assegno di ricerca per la V tornata 2022, sel. n. MAT.2022.14 e per la II tornata 2024, sel. n. MAT.2024.08 - Progetto: “Ricerca e sperimentazione di Nuove Tecnologie Assistive per le STEM”, sono incaricata di supervisionare il lavoro di ricerca dei vincitori di assegno.

Uno dei primi risultati scientifici del gruppo di ricerca è stato il progetto **Axessibility**, per la realizzazione di un pacchetto LaTeX per formule matematiche accessibili: <http://www.integr-abile.unito.it/axessibility/>

PROGETTI e GRUPPI DI RICERCA INTERNAZIONALI

Progetto “DISCO+”

Membro dell’Unità di ricerca partner dell’Università della Valle d’Aosta–Université de la Vallée d’Aoste per il Progetto internazionale “Dispositifs Inclusifs de COopération”, in continuità con il progetto Erasmus “DICO+”

1 ott 23 – 30 set 26

- Type: Erasmus+ di ricerca
- Project Reference: 2023-1-FR01-KA220-SCH-000158210
- Tipo di azione: KA220-SCH, Partenariats de coopération dans l’enseignement scolaire, session 1, 2023, 36 mesi
- Project lump sum: 400.000,00€
- Member institutions/Unità di ricerca: Université de Bretagne Occidentale - INSPÉ (France, Coordinator); Sovraintendenza agli studi Regione Autonoma Valle d’Aosta (Italia); Université de la Vallée d’Aoste (Italia); Université de Caen Normandie - INSPÉ (France); Vytauto Didžiojo Universitetas de Vilnius (Lituania);

Universidad de Cordoba (Espagne); Colegiul National A T Laurian Botosani (Roumanie); Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda (Hongrie); Pecsi Tudományegye Tem – University of Pecs (Hongrie)

- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2023-1-FR01-KA220-SCH-000158210>

Ce projet a pour objectifs de contribuer au développement professionnel des futurs enseignants, des enseignants et des formateurs en les impliquant dans la production de séquences d'enseignement-apprentissage inclusives en mathématiques et en sciences dans des groupes transnationaux et de mener une analyse réflexive et produire des connaissances sur les effets du travail coopératif dans une perspective interculturelle et transnationale.

Gruppo di ricerca “Mathematics Education and Lesson Study in Europe” (MELSE)

5 mar 20 – Attuale

Rappresentante dell’Italia nel Mathematics Education and Lesson Study in Europe (MELSE).

Il gruppo di ricerca MELSE nasce nel 2018 con lo scopo di creare una solida comunità di ricercatori europei il cui lavoro si concentra sia sull’educazione matematica che sul Lesson Study. Organizziamo incontri di lavoro annuali, caratterizzati da workshop e momenti di discussione collaborativa sulle ricerche in atto nei e tra diversi stati europei partecipanti (Malta, UK, Portogallo, Italia, Svizzera, Francia e Olanda).

Grupo de Investigación “Teoría y Metodología de Investigación en Educación Matemática”

09 set 16 – Attuale

Il gruppo fa parte della rete di ricerca internazionale "Enfoque Ontosemiótico" (EOS), i cui coordinatori/promotori sono i proff. Juan D. Godino e Carmen Batanero (Università di Granada) e Vicenç Font (Università di Barcellona).

<http://enfoqueontosemiotico.ugr.es/>

La mia partecipazione a questo gruppo di ricerca ha avuto inizio con il lavoro di ricerca per la Tesi di Laurea Magistrale, svolto presso l’Università di Granada, a seguito della vincita del bando Erasmus per studio a.a. 2016/2017, con una tesi sull’uso del quadro teorico del Networking di Teorie per l’analisi di un’attività didattica alla scuola primaria. Frutto di questo lavoro è la pubblicazione di un articolo di ricerca nel 2023 sulla rivista Educação e Pesquisa in collaborazione con Pablo Beltrán-Pellicer (Università di Zaragoza) e Belén Giacomone (Università di San Marino). La partecipazione da allora è rimasta attiva, con approfondimento e prosecuzione della ricerca, partecipazione a convegni e scrittura di contributi scientifici. È sempre nell’ambito di questa partecipazione il periodo di ricerca all’Università di Barcellona, finanziato da bando competitivo Erasmus + 2019/2020. In occasione della permanenza presso la Facultad de Educación, Departament d’Educació Lingüística i Literària i de Didàctica de les CCEE i de la Matemàtica, Universitat de Barcelona, Spagna in qualità di Visiting Fellow.

Il più recente prodotto di ricerca è poi il Research Report accettato a PME 48, Chile, dal titolo “Mathematics Specialized Knowledge of Special Education teachers to teach numbers and operations to students with visual impairments” con Juan Luis Piñeiro, Eder Pinto, & Catalina Román.

ICME Topic Study Group “Teaching mathematics to students with special educational needs”

Membro del gruppo di ricerca con focus specifico sulle disabilità sensoriali

lug 24 – Attuale

Il gruppo di ricerca, sviluppatosi in occasione del Congresso Interazionale ICME-15 di Sydney (Australia), si occupa di educazione matematica per studenti con bisogni educativi speciali, promuovendo un approccio inclusivo che unisce le prospettive della didattica della matematica e dell’educazione speciale. Il gruppo indaga le difficoltà che alcuni studenti incontrano nell’apprendimento della matematica, riconoscendo l’eterogeneità delle cause (neurodivergenza, disabilità, fattori non diagnosticati) e promuovendo strategie didattiche efficaci per sostenerli nelle classi ordinarie. Particolare attenzione è rivolta alle pratiche centrate sulla risoluzione di problemi, all’uso di rappresentazioni multiple, alla co-progettazione tra insegnanti curricolari e di sostegno, e alla formazione docente. Il gruppo lavora a contributi teorici ed empirici che mirano a umanizzare l’esperienza scolastica degli studenti, valorizzare la neurodiversità e ampliare l’accesso a contenuti matematici significativi attraverso ambienti di apprendimento inclusivi, strumenti valutativi adeguati, tecnologie efficaci e il coinvolgimento di famiglie e comunità.

In particolare sono coinvolta in un lavoro di ricerca sul coinvolgimento multisensoriale per lo studio dei grafici di funzione in presenza di disabilità visive, in collaborazione con la dott.ssa A. van Leendert (Università di Utrecht; Royal Visio).

Progetto “DDMATH”

Invited External Expert per il Progetto internazionale “Didattica Digitale della Matematica per Studenti Ciechi” – Digital learning in mathematics for blind students.

mag 21 – apr 23

- Type: Erasmus+
- Project Reference: 2020-1-IT02-KA226-SCH-095573
- Tipo di azione: KA226-SCH, Strategic partnerships for digital education
- Project lump sum: 277.981,00 €

- Member institutions/Unità di ricerca: Université de Bretagne Occidentale - INSPÉ (France, Coordinator); Sovraintendenza agli studi Regione Autonoma Valle d'Aosta (Italia); Université de Caen Normandie - INSPÉ (France); Lietuvos Edukologijos Universitetas (Lituania); Universidad de Cordoba (Espagne); Inspectoratul Scolar Județean Botosani (Roumanie); Neumann János Egyetem (Hongrie); Cedin BV (The Netherlands)
- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-IT02-KA226-SCH-095573>

La finalità del progetto è promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie a sostegno degli studenti con disabilità visive (delle scuole primarie, secondarie, scuole integrate e istituti speciali) al fine di migliorare il profitto scolastico in ambito scientifico, in classe e nella didattica digitale integrata. All'interno del progetto ho contribuito allo studio dell'interazione tra LaTeX e software di screen reader e display braille, e dei processi cognitivi messi in campo durante l'interazione con scritture algebriche quando la risorsa di mediazione non è di tipo visivo. In particolare, ho collaborato alla scrittura dei report di analisi e sintesi del progetto.

Progetto Europeo "DICO+"

Invited External Expert per il Progetto internazionale "Dispositifs Inclusifs de COopération" – Inclusive cooperation training system

set 18 – ago 21

- Type: Erasmus+
- Project Reference: 2018-1-FR01-KA201-047904
- Tipo di azione: KA201-SCH, Strategic Partnerships for school education
- Project lump sum: 299.998,70 €
- Member institutions/Unità di ricerca: Associazione Giuseppe Paccini, Verona (Italy, Coordinator);
- <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2018-1-FR01-KA201-047904>

Il progetto DICO+ (Inclusive Cooperation Devices) si sviluppa a partire dalla constatazione di un "inward-looking" nelle società europee contemporanee, con ricadute evidenti nei contesti scolastici. L'obiettivo principale è promuovere lo sviluppo di pratiche cooperative tra pari, sin dalla scuola primaria, al fine di sostenere processi di inclusione sociale e prevenire fenomeni di dispersione scolastica. Il progetto si articola attraverso una riflessione transnazionale sulle pratiche didattiche cooperative e sulla loro implementazione nei sistemi educativi di diversi Paesi europei. La dimensione scientifica del progetto si concretizza nella produzione di situazioni didattiche di riferimento, fondate sull'osservazione e sull'analisi di pratiche in contesti autentici, e nella costruzione di risorse formative per la formazione iniziale e in servizio dei docenti. Centrale è la valorizzazione delle competenze relazionali degli alunni in età 8–13 anni, ritenute cruciali per l'acquisizione delle competenze chiave europee per il XXI secolo. Sono stata coinvolta nel progetto in qualità di responsabile esperta della metodologia Lesson Study, che ha costituito l'impianto metodologico per la riflessione professionale dei docenti sulle pratiche cooperative osservate. Il gruppo ha proseguito il lavoro attraverso il progetto Erasmus DISCO+, orientato alla costruzione di ambienti STEM inclusivi.

ATTIVITÀ DIDATTICA

2024-2025

Università degli Studi di Milano – Dipartimento di Matematica "F. Enriques"

per il **Percorso formazione iniziale dei docenti**, di cui al DPCM 04/08/2023 e al Decreto Legislativo 59/2017, percorso abilitante 30 CFU, 36 CFU, o 60 CFU

- Docente titolare dell'insegnamento "Metodologie didattiche per la matematica" - 6 ore per i docenti della classe di concorso A026 MATEMATICA (con Prof. L. Branchetti)
Modulo: Difficoltà specifiche di apprendimento per la matematica
SSD: MATH-01/B
Periodo: [mag 25 – lug 25](#)
- Docente titolare dell'insegnamento "Metodologie didattiche per la matematica" - 6 ore per i docenti della classe di concorso A047 SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE (con Prof. L. Branchetti)
Modulo: Difficoltà specifiche di apprendimento per la matematica
SSD: MATH-01/B
Periodo: [mag 25 – lug 25](#)

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

per il Corso di Formazione per il conseguimento della **Specializzazione** per le attività di **Sostegno** didattico agli alunni con disabilità

- Docente titolare dell'insegnamento "Didattica Speciale: Codici del linguaggio logico e matematico" - 20 ore per la Scuola Secondaria di Secondo Grado (sede Università della Valle d'Aosta)
SSD: M-PED/03
Periodo: [3 apr 25 – 28 mag 25](#)

- Docente titolare dell'insegnamento "Didattica Speciale: Codici del linguaggio logico e matematico" - 20 ore per la Scuola Secondaria di Primo Grado (sede Università della Valle d'Aosta)
SSD: M-PED/03
Periodo: [3 apr 25 – 28 mag 25](#)
- Docente titolare dell'insegnamento "Didattica Speciale: Codici del linguaggio logico e matematico" - 20 ore per la Scuola Primaria (sede Università della Valle d'Aosta)
SSD: M-PED/03
Periodo: [3 apr 25 – 28 mag 25](#)

Università degli Studi di Bergamo – Centro per la qualità dell'insegnamento, dell'innovazione didattica e dell'apprendimento (CQIIA)
per il Corso di Formazione per il conseguimento della **Specializzazione** per le attività di **Sostegno** didattico agli alunni con disabilità

- Docente titolare dell'insegnamento "Didattica Speciale: Codici del linguaggio logico e matematico" - 20 ore per la Scuola Secondaria di Secondo Grado (corso B)
SSD: M-PED/03
Periodo: [10 mar 25 – 11 mag 25](#)
- Docente titolare dell'insegnamento "Didattica Speciale: Codici del linguaggio logico e matematico" - 20 ore per la Scuola Secondaria di Secondo Grado (corso D)
SSD: M-PED/03
Periodo: [10 mar 25 – 11 mag 25](#)

Università della Valle d'Aosta – Dipartimento di Scienze Umane e Sociali
per il **Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria**

- Docente titolare dell'insegnamento "Didattica della Matematica I" - 45 ore
SSD: MATH-01/B
Periodo: [ott 24 – dic 24](#)
Con offerta di attività didattica occasionale "Didattica delle operazioni – Tra le operazioni e la loro comprensione...c'è l'insegnante. Qualche riflessione sulla didattica", prof. Ezio Scali, Università di Torino e IC Piossasco 2 ([27-28 nov](#))
- Docente titolare dell'insegnamento "Didattica della Matematica II" - 45 ore
SSD: MATH-01/B
Periodo: [ott 24 – dic 24](#)
Con offerta di attività didattica occasionale "Lesson study et nombres relatifs – Apports possibles de la planification et de l'observation de leçon en didactique des mathématiques", prof.ssa Sara Presutti, Haute Ecole Pédagogique du Valais ([15 nov](#))

Universidad de Sonora, Messico – Departamento de Matemáticas

per il programma di **Dottorato "en Ciencias con especialidad en Matemática Educativa"**

- Docente titolare dell'insegnamento: "Metodologías y Diseños de Intervención en Educación Matemática" - 6 ore (con Prof. Eleazar Silvestre Castro)
Periodo: [ago 24 – dic 24](#)

2023-2024

Università della Valle d'Aosta – Dipartimento di Scienze Umane e Sociali
per il **Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria**

- Docente titolare dell'insegnamento "Didattica della Matematica I" - 45 ore
SSD: MAT/04
Periodo: [ott 23 – dic 23](#)
- Docente titolare dell'insegnamento "Didattica della Matematica II" - 45 ore
SSD: MAT/04
Periodo: [ott 23 – dic 23](#)

2022-2023

Università della Valle d'Aosta – Dipartimento di Scienze Umane e Sociali
per il **Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria**

- Docente titolare dell'insegnamento "Didattica della Matematica I" - 45 ore
SSD: MAT/04
Periodo: [ott 22 – dic 22](#)

- Docente titolare dell'insegnamento "Didattica della Matematica II" - 45 ore
SSD: MAT/04
Periodo: [ott 22 – dic 22](#)

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Matematica "G. Peano"
per il **Corso di laurea in Matematica per la finanza e l'assicurazione**

- Docente tutor dell'insegnamento "Analisi Matematica I" - 30 ore
per attività di supporto alla metodologia didattica e al superamento delle difficoltà di apprendimento degli studenti
SSD: MAT/04; MAT/05
(con Prof. P. Boggiatto)
Periodo: [ott 22 – feb 23](#)

2021-2022

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione
per il **Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria**

- Docente tutor dell'insegnamento "Fondamenti e didattica della matematica I" - 20 ore
per attività di supporto al superamento delle difficoltà in matematica e il recupero delle competenze di base
SSD: MAT/04
(con Prof. C. Sabena e Prof. C. Soldano)
Periodo: [ott 21 – set 22](#)
- Docente tutor dell'insegnamento "Fondamenti e didattica della matematica II" - 20 ore
per attività di supporto al superamento delle difficoltà in matematica e il recupero delle competenze di base
SSD: MAT/04
(con Prof. C. Sabena e Prof. C. Soldano)
Periodo: [ott 21 – set 22](#)

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Matematica "G. Peano"
per il **Corso di laurea in Matematica per la finanza e l'assicurazione**

- Docente tutor dell'insegnamento "Analisi Matematica I" - 30 ore
per attività di supporto alla metodologia didattica e al superamento delle difficoltà di apprendimento degli studenti
SSD: MAT/04; MAT/05
(con Prof. P. Boggiatto)
Periodo: [ott 21 – feb 22](#)

2020-2021

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione
per il **Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria**

- Docente tutor dell'insegnamento "Fondamenti e didattica della matematica I" - 20 ore
per attività di supporto al superamento delle difficoltà in matematica e il recupero delle competenze di base
SSD: MAT/04
(con Prof. C. Sabena e Prof. C. Soldano)
Periodo: [ott 20 – set 21](#)
- Docente tutor dell'insegnamento "Fondamenti e didattica della matematica II" - 20 ore
per attività di supporto al superamento delle difficoltà in matematica e il recupero delle competenze di base
SSD: MAT/04
(con Prof. C. Sabena e Prof. C. Soldano)
Periodo: [ott 20 – set 21](#)

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Matematica "G. Peano"
per il **Corso di laurea in Matematica per la finanza e l'assicurazione**

- Docente tutor dell'insegnamento "Analisi Matematica I" - 30 ore
per attività di supporto alla metodologia didattica e al superamento delle difficoltà di apprendimento degli studenti
SSD: MAT/04; MAT/05
(con Prof. P. Boggiatto)
Periodo: [ott 20 – feb 21](#)

2018-2019

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Matematica "G. Peano"
per il **Corso di laurea Magistrale in Matematica**

- Docente assistente dell'insegnamento "Matematiche Elementari dal Punto di Vista Superiore" - 16 ore

(con Prof. O. Robutti)

Modulo: "Lesson Study in matematica" (con dott. R. Minisola)

SSD: MAT/04

Periodo: ott 18 – feb 19

2017-2018

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Matematica "G. Peano"

per il **Corso di laurea Magistrale in Matematica**

- Docente assistente dell'insegnamento "Didattica della Matematica 1" - 4 ore (con Prof. O. Robutti)

Modulo: "Lo Schermo Empatico: Matematica, Neuroscienza e Cinema"

SSD: MAT/04

Periodo: mar 18 – apr 18

RELATRICE DI TESI DI LAUREA MAGISTRALE

2023-2024

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

per il **Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria**

- Ilaria Ignelzi: *Dalle rappresentazioni rettangolari alla comprensione della proprietà commutativa della moltiplicazione. L'osservazione didattica nel Lesson Study per indagare difficoltà concettuali e strategie di significazione.*

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Matematica "G. Peano"

per il **Corso di laurea Magistrale in Matematica**

- Samuele Conticelli: *Audiofunctions: sonificazione di funzioni per una didattica inclusiva*

2022-2023

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

per il **Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria**

- Martina Tessarin: *Lesson Study e Problemi al centro: un'esperienza nella scuola primaria*

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Matematica "G. Peano"

per il **Corso di laurea Magistrale in Matematica**

- Francesco Arrigo: *Osservare per crescere: metodologia LS e il potenziamento della capacità osservativa dei docenti*

2021-2022

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

per il **Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria**

- Federica Bottani: *Lesson Study: progettazione e osservazione di una Discussione Matematica*

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Matematica "G. Peano"

per il **Corso di laurea Magistrale in Matematica**

- Alessia Peirone: *Il Lesson Study come strumento di formazione dei docenti di matematica: dalle difficoltà degli studenti alla progettazione didattica*
- Giulia Malano: *Tra Figurale e Concettuale: un'esperienza di Lesson Study nella Scuola Secondaria di II Grado*

2020-2021

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

per il **Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria**

- Lorena Aires: *Lesson Study: il problema del tempo per gli insegnanti della scuola primaria*
- Claudia Marsala: *La didattica della probabilità per la formazione docenti: un'esperienza di Lesson Study*

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Matematica "G. Peano"

per il **Corso di laurea Magistrale in Matematica**

- Elena Bertola: *Aspettative e realtà in una lezione di Matematica: la progettazione in un'esperienza di Lesson Study cinese*
- Ludovica Cerato: *Il Lesson Study in un contesto di lockdown: la progettazione di una lezione di Matematica a distanza*

- Michele Trosso: *Gli artefatti nel Lesson Study di matematica: un'analisi semiotica*

2019-2020

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione
per il **Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria**

- Simona Giordanengo: *Dall’Estremo Oriente alla Val d’Aosta: il Lesson Study in matematica in una classe quarta di Scuola Primaria*
- Luisa Daniele: *La metodologia Lesson Study: dall’introduzione di un problema alle argomentazioni matematiche, in una classe quarta di Scuola Primaria*
- Noemi Accorinti: *Lesson Study: un’analisi collaborativa del potenziale semiotico di un artefatto e del ruolo docente, per lo sviluppo della competenza argomentativa in Matematica*
- Chiara Calisto: *La progettazione didattica in matematica attraverso il Lesson Plan: uno strumento di inclusione*

REVIEW AND EDITOR ACTIVITY

LEAD GUEST EDITOR

- Special Issue on “Global Lesson Study Policy, Practice, and Research for Advancing Teacher and Student Learning in STEM” (2024) per la rivista scientifica *Frontiers in Education* - STEM Education section.
Editorial team:
 - Roberto Capone, University of Bari Aldo Moro, Bari, Italy
 - Sharon Dotger, Syracuse University, Syracuse, United States
 - Carola Manolino, Università della Valle d’Aosta, Aosta, Italy
 - Karie Brown, Georgia State University, Atlanta, United States
 - Micaela Martins, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal

REVIEWER (peer review)

- International journal for lesson and learning studies. Emerald
- Recherches en Didactique des Mathématiques
- Visions for Sustainability
- International journal of mathematical education in science and technology. Taylor & Francis
- Journal of mathematics and the arts. Taylor & Francis
- Mathematics education research journal. Springer

ORGANIZZAZIONE DI SCUOLE, WORKSHOPS E CONFERENZE

X Scuola Estiva UMI-CIIM/AIRDM per insegnanti di Matematica

27-30 ago 2025 La Thuile (Valle d’Aosta)

Membro locale del Comitato Scientifico-Organizzatore della Scuola Estiva per insegnanti di Matematica di ogni ordine e grado, organizzata congiuntamente dalla CIIM (Commissione Italiana per l’Insegnamento della matematica) dell’UMI (Unione Matematica Italiana) e dall’AIRDM (Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica)

<https://umi.dm.unibo.it/attivita-della-ciim/scuole-estive/10a-scuola-estiva-2025/>

Convegno SeMa "Sensing Mathematics"

18-19 feb 25 Dipartimento di Matematica “G. Peano”, Università degli Studi di Torino, Torino

Membro del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore del convegno internazionale sulla multimodalità e multisensorialità nella Didattica della Matematica (in particolare in presenza di disabilità sensoriali)

<https://www.sema.unito.it/>

Séminaire de Travail et Réunion transnationale projet Disco+

14-18 ott 2024 Università della Valle d’Aosta, Aosta

Responsabile Scientifico e Membro del Comitato Organizzatore del Seminario per la contestualizzazione teorica di processi di didattica inclusiva e percorsi di sviluppo professionale dei docenti STEM in contesti collaborativi

<https://www.univda.it/eventi-univda/seminaire-de-travail-et-reunion-transnationale-projet-disco/>

IX Scuola Estiva UMI-CIIM/AIRDM per insegnanti di Matematica

28-31 ago 2024 La Thuile (Valle d’Aosta)

Membro locale del Comitato Scientifico-Organizzatore della Scuola Estiva per insegnanti di Matematica di ogni ordine e grado, organizzata congiuntamente dalla CIIM (Commissione Italiana per l’Insegnamento della matematica)

dell'UMI (Unione Matematica Italiana) e dall'AIRDM (Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica)

<https://umi.dm.unibo.it/attivita-della-ciim/scuole-estive/9a-scuola-estiva-2024/>

Convegno SeMa "Sensing Mathematics"

4-5 dic 23 Dipartimento di Matematica "G. Peano", Università degli Studi di Torino, Torino

Membro del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore del convegno internazionale sulla multimodalità e multisensorialità nella Didattica della Matematica (in particolare in presenza di disabilità sensoriali)

Il convegno è accreditato sulla piattaforma SOFIA, ed è inserito nelle proposte caratterizzanti il Piano Nazionale Formazione Docenti in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte

<https://www.sema.unito.it/>

Workshop "Making Science Inclusive: solutions for the accessibility of digital scientific publications"

14 dic 22 Dipartimento di Matematica "G. Peano", Università degli Studi di Torino, Torino

Membro del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore per il Laboratorio "S. Polin"

<http://www.integr-abile.unito.it/workshop2022\textunderscore2/>

Convegno "La Formazione dei Docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study"

3-4 nov 22 Dipartimento di Matematica "G. Peano", Università degli Studi di Torino, Torino

Responsabile del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore

Convegno di carattere e risonanza internazionale, con relatori invitati di Università, Istituzioni e Istituti di Francia, Spagna e Svizzera, oltre che docenti, professori e ricercatori di tutt'Italia, dalla Valle d'Aosta alla Sicilia.

Pubblicazione: Volume Open Access con ISSN, contenente gli Atti del Convegno e lo Stato dell'Arte della metodologia Lesson Study di Formazione Docenti nei paesi partecipanti; Editors: C. Manolino e R. Minisola.

Il convegno è accreditato sulla piattaforma SOFIA, con codice 111175, ed è inserito nelle proposte caratterizzanti il Piano Nazionale Formazione Docenti in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte e la Sovraintendenza agli Studi della Valle d'Aosta.

<https://www.lessonstudy.unito.it/>

Primo Incontro Seminariale Scuole Potenziate in Matematica "La didattica laboratoriale nelle scuole di I e II grado potenziate in matematica"

20 mag 22 online - Dipartimento di Matematica "G. Peano", Università degli Studi di Torino, Torino

Membro del comitato organizzatore.

Incontro proposto dal Team del Progetto SSPM del Polo di Torino, in collaborazione con il Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica e l'Aggiornamento (CIRDA), l'Ufficio Scolastico Regionale (USR) Piemonte e l'IIS Amaldi Sraffa di Orbassano (TO) - Rete di Scuole del Progetto SSPM

<https://www.unito.it/eventi/seminario-online-la-didattica-laboratoriale-nelle-scuole-di-i-e-ii-grado-potenziate>

Workshop "Tecnologie assistive e STEM: esperienze di utenti e ricerche in corso"

27 apr 22 Dipartimento di Matematica "G. Peano", Università degli Studi di Torino, Torino

Membro del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore per il Laboratorio "S. Polin"

<http://www.integr-abile.unito.it/workshop2022/>

TERZA MISSIONE e PUBLIC ENGAGEMENT

- progetto ScienzaMigrante**

<https://scienzamigrante.unito.it/>

La scienza non ha confini, ma troppo spesso si trova a dover superare barriere culturali, sociali, e politiche. Eppure il progredire della conoscenza dipende dalla capacità di scambio fra colleghi di tutto il mondo, e la chiave del progresso è la condivisione. Da questi due presupposti – accogliere abbattendo le barriere e favorire la circolazione delle idee – nasce "ScienzaMigrante 2.0", il progetto di UNITO in collaborazione con Associazione A Pieno Titolo, Associazione CentroScienza onlus, Pastorale Migranti Arcidiocesi di Torino, Refugees Welcome Italia, Rete delle Case del Quartiere di Torino, ASA, RKH Studio, INFN – Sezione di Torino, Università della Valle d'Aosta, Università degli Studi del Piemonte Orientale.

Scienza Migrante 2.0 punta sul potere inclusivo della scienza. L'idea è quella di creare delle occasioni di condivisione e scambio – divertenti, ludiche, informali – fra scienziati, ricercatori e persone comuni, per costruire una comunità all'interno della quale la scienza possa realmente essere un ponte fra le persone, ispirando un cambiamento. L'intero progetto ruota attorno al concetto di "scienziato migrante", che non si limita a definire un ricercatore che abbia deciso di abbandonare il proprio paese spinto da un grave impedimento di natura sociale o

politica quanto piuttosto ogni scienziato che si trova a lavorare all'estero. Chi ha lasciato il proprio paese si porta dietro un bagaglio culturale e di sapere scientifico spesso nascosto e inespresso; talvolta ha difficoltà a vedere riconosciuti i propri titoli di studio oppure fa fatica ad inserirsi nel nuovo contesto sociale.

Proseguendo il progetto iniziato nell'ambito del Bando 2021 per i progetti di Public Engagement dell'Università di Torino, le proposte del nostro team si sono rinnovate. Siamo innanzitutto stati invitati a partecipare all'incontro di presentazione del XXXIII Rapporto Immigrazione Caritas e Migrantes 2024, presso l'Ufficio Pastorale Migranti dell'Arcidiocesi di Torino, Via Cottolengo 22 (15 febbraio). Abbiamo poi inaugurato sulla nostra pagina web una nuova sezione, le "curiosità". Queste sono ispirate a tematiche emerse durante le interviste ai nostri protagonisti e sono dei piccoli approfondimenti su temi quali la difficoltà di ottenere un visto e l'uguaglianza di genere nello sport che ha ancora tanti passi avanti da fare. Inoltre, l'anno è iniziato con la presenza di Scienza Migrante a "La Notte dei Ricercatori 2024" a Torino. Novembre ci ha visti impegnati nell'organizzazione del Cineforum in cui Milad Tangshir, regista, e Giaime Alonge, sceneggiatore, ci hanno presentato il film "Anywhere Anytime". Questo, un interessante e reale scorciò nella vita di un giovane rider di Torino messo con le spalle al muro da una vita ingiusta e troppo precaria. Continuano poi i nostri tradizionali "Aperitivi Migrante", la collaborazione con i ragazzi di "Ricercatori alla Spina" e cammineremo verso "Scienza Migrante in tour", che in collaborazione con UPO e UniVdA consentirà di estendere l'organizzazione degli eventi sul territorio: Aosta, comuni montani, Alessandria, Novara, Vercelli, VCO.

- **progetto "Inclusione e STEM"**, in collaborazione con l'IC DaVinci-Frank di Torino e il Laboratorio "S. Polin". Progetto di formazione e ricerca per l'introduzione di LaTeX in classe, con studenti di scuola secondaria di primo grado. Il LaTeX è infatti un linguaggio di marcatura per la preparazione di testi in particolare di tipo scientifico. Permette di generare file di testo in formato PDF e ha un'ottima gestione dell'impaginazione delle formule matematiche. Oltre a permettere lo sviluppo di competenze digitali e pensiero computazionale, LaTeX è un linguaggio di scrittura inclusivo, poiché garantisce all'utente con disabilità visiva di scrivere la matematica in modo corretto e autonomo, questo anche grazie al pacchetto "Axessibility" <http://www.integrabile.unito.it/axessibility/>. Il progetto è frutto della Convenzione per collaborazione scientifica tra Dipartimento di Matematica UniTO e IC.
- **incontro** con delegazione di docenti dell'Università di Timisoara per il progetto UniTA - Universitas Montium, presso il Laboratorio Polin, per offrire loro uno spaccato di ricerca e di inclusione accademica per persone con disabilità visive in contesti STEM.
- **Convenzione con l'Accademia dei Lincei e la Fondazione "I Lincei per la Scuola"** di formazione con il Laboratorio "S. Polin".
- **incontro pubblico ICS "Insieme con Silvana (Mosca)"**, I.S. Berti (Torino), 7 maggio. <https://rbolella.com/2024/04/02/trovarsi-per-ricordare-silvana-mosca/>
- **Notte Europea delle Ricercatrici e dei Ricercatori** (Aosta), 27 settembre. <https://www.univda.it/eventi-univda/notte-europea-delle-ricercatrici-e-dei-ricercatori-2/> incontri con la cittadinanza con l'obiettivo di diffondere la cultura scientifica e la conoscenza delle professioni della ricerca, in particolare focus sui progetti "ScienzaMigrante" e "Sonairgraph".
- **Laboratorio di Matematica (3 ore) di "Orientamento attivo nella transizione scuola-università - PNRR"** (Istituzione scolastica di Istruzione Liceale, Tecnica e Professionale - ISILTeP, Verrès), 26 settembre.
- **intervista presso RAI VdA**, per la rubrica Buongiorno Regione nell'ambito della settimana tematica dedicata all'Ateneo valdostano. Focus sulla Didattica della Matematica Inclusiva
giornalista: Andrea Sansovini
<https://www.rainews.it/tgr/vda/notiziari/video/2024/10/Buongiorno-Regione-Valle-dAosta-del-15102024-7c506951-b428-4572-9bac-bdb4fc7ec56b.html>

FORMAZIONE DOCENTI

- **Corso Tiflodidattica "Gli alunni con disabilità visiva nella scuola dell'infanzia e dell'obbligo. Didattica e metodologie specifiche"** (30 ore, periodo: feb-apr)
Direttore del corso: Carola Manolino
Docenti: Giustino De Matteis, Daniela Floriduz, Elisabetta Grande, Carola Manolino e Carmelo Quarta, in collaborazione con l'ente di formazione NewForm Potenza

Modulo n. 1: Il bambino non vedente e la sua famiglia - La prima educazione senso-percettivo-motoria - l'educazione della mano - Effetti negativi dell'iperprotezione - L'ingresso nella scuola dell'infanzia - La funzione socializzatrice del gioco e l'acquisizione dei concetti topologici.

Modulo n. 2: La funzione del docente per le attività didattiche per il sostegno, sue competenze - L'orientamento immaginativo-spaziale - La "percezione aptica" e la discriminazione degli ostacoli - L'autonomia personale.

Modulo n. 3: Riflessioni sullo sviluppo del senso del numero, Didattica delle operazioni Cubaritmo e altri artefatti didattici - Percezione aptica e apprendimento della geometria, ostacoli e misconcezioni.

Modulo n. 4: L'apprendimento del sistema di scrittura e lettura Braille

Modulo n. 5: Sussidi di uso quotidiano - sussidi informatici

- **Corso di aggiornamento “Tifloglia e disabilità visiva. Disabilità visive e STEM: stato dell'arte e sviluppi futuri”** (15 ore, periodo: set-mar)

organizzato in collaborazione con la Fondazione "I Lincei per la Scuola" - Polo di Torino 2024/2025 e l'USR Piemonte.

<https://www.linceiscuola.it/evento/torino-tifloglia-e-disibilita-visiva-2024-2025/>

www.linceiscuola.it/evento/torino-tifloglia-e-disibilita-visiva-2024-2025/

Responsabile: Carola Manolino

Tutor: Cristian Bernareggi, TdR; Tiziana Armano, TdR; Erika Brunetto, assegnista/borsista. Tutti i tutor afferiscono al Laboratorio “S. Polin” del Dipartimento di Matematica “G. Peano” dell’Università degli Studi di Torino.

- **Percorsi di formazione** finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione presso le **scuole dell’infanzia** di Valpelline e Etrobbies dell’Istituzione scolastica Unité des Communes valdôtaines Grand Combin (Gignod) (28 ore, periodo: novembre-marzo)

Formatori esperti e di tutor d’aula: Carola Manolino e Claudia Chanu.

- **Stage residenziale** “Costruire una scuola che legge il presente e guarda al futuro. Docenti, studenti, genitori, tecnologie: ciascuno nel suo ruolo” dell’**Associazione La Casa degli Insegnanti** (Cantalupa), 6-7 settembre contributo su invito dal titolo "Lesson Study: formazione docenti in contesti collaborativi" con Flavia Piazza.

<https://www.lacasadegliinsegnanti.it/atti-del-convegno-link-ai-materiali/>

- incontri di formazione e supporto con la prof.ssa Erica Paracca,
docente non vedente di sostegno con studente con diagnosi di autismo.

- incontri di formazione e supporto con la prof.ssa Lara Demaria,
docente di matematica con studentessa non vedente, e i colleghi dell’IIS "T. D’Oria" di Ciriè (TO).

- **Progetto “Scuole Potenziate in Matematica” (SSPM) del Polo di Torino**

1 set 20 – 1 ott 22

Membro del Polo di Torino per il progetto SSPM e quindi del **Gruppo UMI “Licei Matematici”**

Il progetto “Scuole Potenziate in Matematica” (SSPM) del Polo di Torino, istituito nel 2016 presso il Dipartimento di Matematica “Giuseppe Peano” dell’Università degli Studi di Torino, mira a potenziare le competenze matematiche degli studenti del territorio attraverso metodologie didattiche innovative e approcci interdisciplinari. Sotto la direzione scientifica della Prof.ssa O. Robutti, il progetto ha inizialmente coinvolto le scuole secondarie di secondo grado, estendendosi successivamente alle scuole secondarie di primo grado nel 2017-18 e alle scuole primarie nel 2020-21, in collaborazione con il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione.

<https://www.liceomatematico.it/torino>

Gli obiettivi principali del SSPM includono lo sviluppo di percorsi laboratoriali per il rafforzamento delle competenze matematiche, la diffusione della cultura matematica attraverso la risoluzione di problemi, la promozione dell’interdisciplinarità e l’incremento dell’interesse verso carriere scientifiche. Nell’aprile 2021, il progetto SSPM è stato selezionato dall’Università di Torino come progetto esemplare di Formazione Permanente e Didattica Aperta per essere presentato all’ANVUR (Agenzia Nazionale per la Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca) come caso di studio di Terza Missione per la VQR (Valutazione della Qualità della Ricerca) 2015-2019. Nel maggio 2022, l’ANVUR ha valutato il progetto SSPM come ECCELLENTE con 37,5/40 punti, in quanto considerato altamente significativo dal punto di vista economico, culturale e sociale, evidenziando l’innalzamento dell’offerta formativa e il forte legame con la ricerca scientifica.

Il Gruppo UMI sui Licei Matematici riunisce docenti universitari e docenti delle scuole superiori, che insieme progettano e realizzano nuove attività didattiche, al fine di rendere più forte il coordinamento fra le ricerche e le sperimentazioni svolte nelle varie sedi universitarie italiane in cui il progetto SSPM-Liceo Matematico è attivo.

CONVEGNI E SEMINARI

• **Convegno DiFiMa XI (Torino), 11-12-13 ottobre**

contributo: Workshop dal titolo "La sonificazione dei grafici di funzione con Audiofunctions 2.0" con Margherita Piroi, Tiziana Armano, Mattia Ducci, Cristian Bernareggi, Erika Brunetto e Silvia Funghi.

• **IMEDIL - Inclusive Mathematics Education based on Digital Learning (Bologna), 23 ottobre**

contributo su invito dal titolo "Technologies for accessibility of STEM subjects proposals for university teaching" con Cristian Bernareggi.

• **Seminario di Didattica della Matematica per le Lezioni Enriques del Dipartimento di Matematica "Federigo Enriques" dell'Università di Milano e Mathesis sezione di Milano, 16 novembre**

contributo su invito dal titolo "Approcci Inclusivi alla Matematica: aspetti cognitivi e apprendimento di studenti con disabilità visive"

• **Workshop "Methods and tools" (Torino), 22-23 ottobre**

• **WALS 2023 international conference (Windesheim University of Applied Sciences, Zwolle; Amsterdam, The Netherlands), 25 novembre-3 dicembre**

contributo: Group talk "Sustainability of Lesson Study in Schools: Comparing Cultures in France, Italy, and Switzerland", Chair: Béatrice Rogérè Pignolet, Discussant: Pia-Ingrid Hoznour, interventi:

– "Sustainability Through the Study of the History Curriculum and Textbooks in Secondary Education -Another Take on Lesson Study" di Béatrice Rogérè Pignolet

– "Planning, observing and analysing a lesson study in a school team: From questioning to transforming teaching practices" di Marie-Christine Pennors

– "Sustainable Professional Development in an Italian Secondary School Through Lesson Study" di Valeria Andriano e Carola Manolino

contributo: Single talk (session 16) dal titolo "Improving teachers' awareness of students' thinking through Lesson Study" con Valeria Andriano

contributo: Spotlight Session Current WALS PhD research con Sui Lin Goei (Chair); Carola Manolino, Rachel Goh, Linda Cardoso, Tom Coenen (Discussant).

• **Convegno SeMa - Sensing Mathematics (Torino), 4-5 dicembre**

<https://www.sema.unito.it/>

Evento co-finanziato con i fondi del bando "Grant for Internationalization GFI" 2023 dell'Università degli Studi di Torino, del Dipartimento di Matematica "G. Peano" dell'Università degli Studi di Torino, e nell'ambito del Progetto di Ricerca GNSAGA - INdAM "Mathematics and visual impairment: an inclusive perspective", codice CUP E55F22000270001.

Comitato organizzatore: Tiziana Armano, Erika Brunetto, Anna Capietto, Carola Manolino, Margherita Piroi.

Comitato scientifico: Silvia Funghi, Andrea Maffia, Carola Manolino, Elisa Miragliotta, Margherita Piroi.

Due giornate di lavoro, la prima di incontro tra Scuola e ricerca, per docenti di ogni ordine e grado, e la seconda dedicata alla ricerca, con invitati speciali: Lulu Healy, King's College, London; e Solange Fernandes, Instituto Federal de Educacao, Ciencia e Tecnologia, São Paulo.

• **evento formazione docenti universitari "Lavorare in Gruppo", dott.ssa Alessia Rossi - Università della Valle d'Aosta, 20 dicembre**

• **40° Seminario Nazionale "Giovanni Prodi" AIRDM - Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (Rimini), 22-24 febbraio**

• **Workshop MAT&L (Ferrara), 18-19 aprile**

con Ferdinando Arzarello (University of Turin), Paul Drijvers (Utrecht University), Anna Sfard (University of Haifa) and Osama Swidan (Ben Gurion University of Negev).

• **Conferenza POEM-6 (Bari), 20-21 maggio**

<https://poem6conference.wixsite.com/forpsicom>

contributo dal titolo "Enhancing an Early Inclusive Mathematical Learning? Investigating Cubarithm's semiotic potential for children with visual impairments" con Tiziana Armano

• **seminario di ricerca "Math Paths - volume 1" (Torino), 25-26 giugno**

con Raffaele Casi e Margherita Piroi, University of Torino; Mike Thomas della Auckland University (NZ) e David Guillemette della Université du Québec à Montréal (CA)

• **The 15th International Congress on Mathematical Education - ICME-15 + incontri di ricerca con ricercatori delle seguenti università: Monash University (Melbourne) - Eugénie Kestel (Executive Director and co-founder of Academic Clinics for Exceptional Students), CQUniversity (Brisbane), Universidad de Sonora - Eleazar Silvestre Castro, e Middle Tennessee State University - Rongjin Huang (Australia, 4 luglio - 4 agosto)**

lavori di ricerca all'interno del Topic Study Group TSG 2.1: Mathematics education for students with special learning needs, con contributo dal titolo "Enhancing accessibility in Mathematics Education: Audiofunctions and Sonification" contributo: Workshop dal titolo "Dynamic Design in Geometric Learning: Navigating through Simulation Games in Primary Education amidst predictable, unpredictable, and unexpected elements", con Angela Piu e Cesare Fregola.

• **Lectio Magistralis del Felix Klein Award 2024, emerito prof. Ferdinando Arzarello (Torino), 9 ottobre**

• **seminario di ricerca "Math Paths - volume 2" (Torino), 10 ottobre**

con Marta Saccoletto University of Torino; Luis J. Rodríguez-Muñiz University of Oviedo (ES)

• **2nd Séminaire Lesson Study (INSPE de Rouen, Normandie, site de Mont Saint Aignan), 13 novembre**

Institutions organisatrices : groupe «Activités LS» de l'IREM de Rouen, LDAR, INSPE de Normandie Rouen-Le Havre, EAFC et académie de Normandie.

• **Lesson Study "Pani e Thinking" e Focus Group "Verso il futuro nella ricerca in Didattica della Matematica: le idee di Luis Radford e Anna Sfard a confronto" (Napoli-Salerno), 17-23 novembre**

• **Convegno "Legge delega in materia di disabilità e decreti attuativi: la riforma in atto", Comitato 162 Valle d'Aosta (Aosta+online), 28 novembre**

• **Collaborazione di ricerca e Seminario presso il Laboratorio di Didattica della Matematica del Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova (DIMA), 11-14 dicembre 2024**

con contributo su invito dal titolo "Oltre l'accessibilità della Matematica: verso una didattica inclusiva anche in presenza di disabilità sensoriali" con Erika Brunetto

18 – 19 mag 23 Accessibility Days 2023 Università degli Studi di Roma "La Sapienza"

"Il più grande evento italiano sull'Accessibilità e l'Inclusività delle tecnologie digitali" – Dipartimento di Studi Europei, Americani e Interculturali.

2 contributi:

<https://accessibilitydays.it/2023/sessione/speechmate-dettatura-matematica/>

<https://accessibilitydays.it/2023/sessione/audiofunctions-web-v-2-0/>

10 – 11 dic 22 DIDAMATICA 2022 Centro Congressi FAST, Milano

Conferenza dell'Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico (AICA)

Contributo PREMIATO dal Comitato Scientifico di DidaMatica (AICA) come migliore contributo (Best Paper Award 2022)

<https://www.aicanet.it/didamatica2022>

6 – 8 ott 22 XXXVI Convegno nazionale UMI-CIIM AQ2022 "La matematica come valore essenziale della crescita personale e sociale: la sfida educativa per l'inclusione" Università de L'Aquila

Dipartimento di Ingegneria, Scienze dell'Informazione e Matematica

<https://umi.dm.unibo.it/xxxvi-convegno-umi-ciim/>

11 lug 22 Mathematics Education and Lesson Study in Europe (MELSE 2022) Universidade de Lisboa

Su invito

Third Research Meeting, <http://www.ie.ulisboa.pt/events/melse-iii>

15 giu 22 Classroom Teaching Research for All Students (CTRAS) Conference "New and old challenges to support ALL students' mathematics teaching and learning in inclusive, fairly and meaningful way"

Virtual Conference

Questo contributo mi ha valso l'invito a essere Committee member del M-CTRAS.

23 – 27 mag 22 Conference 100 UMI - 800 UniPD dell’Unione Matematica Italiana e First UMI meeting of Ph.D. students Università di Padova
Dipartimento di Matematica “Tullio Levi-Civita”
<https://www.100umi800unipd.it/>

20 – 21 mag 22 Accessibility Days 2022 "Il più grande evento italiano sull’Accessibilità e l’Inclusività delle tecnologie digitali" Istituto Ciechi, Milano
<https://accessibilitydays.it/2022/it/>
Questa presentazione ha valso l’INVITO da parte degli organizzatori degli Accessibility Days per la realizzazione un webinar online il 28 feb 23: Armano, T., Manolino, C., Piroi, M. (2018). "Accessibilità delle STEM: pratiche didattiche e tecnologiche per non vedenti" - <https://www.youtube.com/watch?v=agV0keJ6Ajs>

2 – 5 feb 22 CERME 12: 12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education Libera Università di Bolzano/ERME
<https://www.cerme12.it/>
Thematic Working Group (TWG) 20: Mathematics Teacher Knowledge, Beliefs and Identity.

1 – 3 dic 21 Moodlemoot Italia 2021 Palazzo dell’Arsenale, Torino
Associazione Italiana Utenti Moodle,
<https://www.aium.it/course/view.php?id=862>

28 nov – 1 dic 21 WALS 2021 - World Association of Lesson Studies International Conference
Conference theme: “Revisiting Lesson and Learning Studies: Accessibility, Quality, and Sustainability”,
Online Conference.
<https://www.walsnet.org/2021/>

13 – 14 nov 21 Conferenza "I diritti della Scuola - Una scuola dei Diritti" Palazzo della Granguardia, Verona
Su invito
Polo Europeo della Conoscenza, Istituto Comprensivo Bosco Chiesanuova in collaborazione con l’Assessorato all’Istruzione del Comune di Verona
<https://www.europole.org/i-diritti-della-scuola-una-scuola-dei-diritti/>

10 – 12 ott 21 X Convegno Nazionale di DIdattica della FIsica e della MAtematica (DIFIMA. 2021) “Apprendimento Laboratoriale in Matematica e Fisica in presenza e a distanza” Università degli Studi di Torino
<https://www.difima2021.unito.it/>
5 contributi

20 – 21 set 21 Cryptography and Coding Theory - First Annual Conference
Web Conference organized by the UMI group CRITTOGRAFIA E CODICI (Italian Mathematical Union) and by the national initiative "De Componendis Cifris"
<https://sites.google.com/view/crittografiaecodici/convegno-annuale>

19 – 22 lug 21 PME 44: Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education – Virtual Conference, Khon Kaen, Thailand. Virtually hosted by Technion, Israel Institute of Technology
<https://pme44.kku.ac.th/home/>

11 –18 lug 21 ICME 14: 14th International Congress on Mathematical Education
East China Normal University, Shanghai, China (partecipazione online).
<https://www.icme14.org>
Topic Study Group (TSG) 35: Knowledge and practice of mathematics teacher educator.

26 mag – 5 giu 21 PME-NA 42: 42nd North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education
Conference theme: "Mathematics Education Across Cultures". Mazatlán, Sinaloa, México – hybrid format (partecipazione online).
<https://pmena2020.cinvestav.mx/>

11 feb 21 International Day of Women and Girls in Science Su invito

Convegno online organizzato dai Dipartimenti di Matematica di Università degli Studi di Torino e Politecnico di Torino, in collaborazione con European Women in Mathematics (EWM), in occasione della Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella Scienza.

2 – 4 dic 20 WALS 2020 - World Association of Lesson Studies International Conference.

Conference theme: “Elevating Student Equity Through Effective, Research-Based Lesson Study” – Online Conference.

<https://www.walsnet.org/2020/>

Week-end des Jeunes Chercheurs (WEJCH)

Association pour la Recherche française en Didactique des Mathématiques (ARDM), Grenoble, Francia,
<https://wejch-ardm20.sciencesconf.org/>

5 – 6 mar 20 Mathematics Education and Lesson Study in Europe (MELSE 2020) Su invito

Second Research Meeting – School of Education, University of Nottingham, United Kingdom, modalità blended.

3 – 7 feb 20 ICMI STUDY 25 Instituto de Educação, Universidade de Lisboa

Conference theme: “Teachers of Mathematics working and learning in collaborative groups”.

<http://icmistudy25.ie.ulisboa.pt/>

22 – 25 gen 20 Seminario Giovani (XIII edizione), organizzato nell’ambito del XXXVII Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica “Giovanni Prodi” Hotel Sporting, Rimini

Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM)

31 ott – 3 nov 19 Second ACME International Symposium on Mathematics Education.

Minhang Campus of East China Normal University

Conference theme: “Mathematics Teacher Education and Professional Development” and “ICT and Mathematics Education”

<https://math.ecnu.edu.cn/academia/acme2019/en/index.html>

9 – 11 ott 19 IX Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica (DIFIMA 2019) “Matematica e Fisica nella Cultura e nella Società” – Liceo D’Azeglio, Via Parini, 8; Dipartimento di Matematica "G.Peano", Università degli Studi di Torino, Torino, Italia.

<https://www.difima2019.unito.it/>

2 – 6 set 19 WALS 2019: World Association of Lesson Studies (WALS) International Conference Amsterdam, Netherlands

Conference theme: “Crafting Sustainable Pedagogies for Teaching and Learning”

<https://www.walsnet.org/2019/>

2 set 19 XXI Congresso dell’Unione Matematica Italiana e lavori della Sezione S22 – Didattica della Matematica Università di Pavia

<https://umi.dm.unibo.it/congresso2019/programma/sezioni-speciali/s22-didattica-della-matematica/s22-lunedì-2-settembre/>

22 – 26 lug 19 CIEAEM 71 University of Minho, Braga, Portogallo

Conference theme: "Connections and understanding in mathematics education: Making sense of a complex world" Instituto de Educação da Universidade do Minho, Campus de Gualtar.

<https://www.cieaem.org/index.php/en/meetings-en/2019-braga-en>

30 mag – 1 giu 19 Week-end des Jeunes Chercheurs (WEJCH) dell’Association pour la Recherche française en Didactique des Mathématiques (ARDM) Parigi, Francia

<https://wejch-ardm19.sciencesconf.org/>

XXII Simposio SEIEM Universidad de Oviedo, Gijón, Spagna

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales "Jovellanos"

16 – 24 lug 18 Contemporary Mathematics Education (CME) Conference (CME-18) “Mathematics in the real world” e Quality Class (QC) 2018 University of Warsaw

Su invito

<https://cme.ur.edu.pl/>

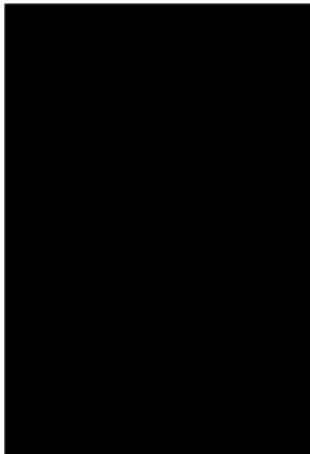
<https://lambrechtspijkerboer.nl/quality-class>

APPARTENENZA A GRUPPI E ASSOCIAZIONI

- 2016 – Attuale Socio dell'AIRDM (Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica)
- 2016 – Attuale Socio UMI (Unione Matematica Italiana)
- 2019 – Attuale Membro di European Women in Mathematics (EWM)
- 2017 – Attuale Socio dell'ARDM (Association pour la Recherche française en Didactique des Mathématiques)
- 2018 – Attuale Aderente al GNSAGA-INDAM (Istituto Nazionale di Alta Matematica “F. Severi”)
- 2017 – Attuale Socio WALS (World Association of Lesson Studies)
- 2017 – Attuale Socio della Associazione Subalpina Mathesis
- 2020 – 2024 Socio AIUM - Associazione Italiana Utenti Moodle
- 2005 – Attuale Capo Scout AGESCI (Associazione Guide e Scout Cattolici Italiani)
- 2004 – 2018 Socio del Presidio "Rita Atria" di Libera - Associazioni, nomi e numeri contro le mafie, Chieri
-

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 – “Codice in materia di protezione dei dati personali” e dell'art. 13 GDPR 679/16 – “Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali”.

Data: 11 mag 25



Curriculum vitae

VERONICA MANZONI

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

09/2017 – 06/2022

Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria

Università degli studi di Bergamo

Il corso di Laurea Magistrale *LM85-bis* è abilitante alla professione di insegnamento nella scuola primaria e dell’infanzia.

Tesi: Creatività e matematica: corpo-mente-cervello, la relazione affettiva e il pensiero creativo per una matematica che promuova soluzioni divergenti e risposte resilienti.

Discipline coinvolte: Didattica della matematica e psicologia clinica

Abstract: Indagine sulla percezione della matematica all’interno della scuola primaria con focalizzazione sul corpo del discente come mezzo principale per l’apprendimento, la relazione con la docente di matematica e la creatività, attraverso la creazione di artefatti e laboratori matematici.

Titolo conseguito in data: 20 giugno 2022

Votazione finale: 110L/110

09/2011 – 06/2016

Diploma in Amministrazione Finanza e Marketing

I.S.I.S Einaudi, Dalmine

Titolo conseguito in data: 02 luglio 2016

Votazione finale: 96/100

ESPERIENZE DI RICERCA

31/07/2024 - 30/07/2025

Assegnista di ricerca presso Alma Mater Studiorum, Università di Bologna nel progetto “Learning Math in Prison (LeMP): educational perspective”

Oggetto della ricerca: è un progetto interventista di “Educational Design Research” (McKenney & Reeves, 2018). Il suo scopo è duplice: teorico e pratico. LeMP risponde al bisogno, espresso dagli insegnanti di matematica in carcere, di avere un'adeguata formazione e di disporre di materiale didattico adatto al contesto in cui operano.

Principali incarichi: contattare e mantenere attivi i rapporti con le scuole, i CPIA e gli insegnanti partecipanti al progetto. Effettuare raccolta dei dati sul campo attraverso osservazioni partecipati nelle scuole in carcere di Milano, Ancona e Bologna. Analisi scientifica dei risultati emersi e approfondimento delle cornici teoriche. Scrittura di articoli scientifici in riviste di pedagogia e didattica della matematica. Organizzare incontri e convegni per diffusione scientifica e pubblica. Partecipare a convegni e incontri nazionali e internazionali per esporre il progetto di ricerca.

Responsabili scientifici: Proff. Luca Decembrotto e Andrea Maffia

Informazioni reperibili al link [Progetto — Learning math in prison - Lemp \(unibo.it\)](http://Progetto — Learning math in prison - Lemp (unibo.it))

13/04/2023 – 30/10/2023

Collaboratrice scientifica presso Università degli Studi di Bergamo nel progetto di ricerca “Le tecnologie per la didattica a distanza al tempo del Covid-19” in seguito alla vincita del bando protocollo n 74683/VII/16.

Oggetto della ricerca: Progetto di ricerca sull'uso e il ruolo delle tecnologie nell'insegnamento della matematica con una particolare focalizzazione sul primo ciclo di istruzione e sulla promozione di contesti inclusivi.

Principali incarichi: contattare e mantenere attivi i rapporti con le scuole partecipanti al progetto, indagare il grado di utilizzo e l'efficacia dei software per la didattica a distanza utilizzati durante la pandemia da COVID-19. Inoltre, proporre e documentare specifiche sperimentazioni relative all'uso dei software per favorire l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali nei processi di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline.

Responsabili scientifici: Proff. Marco Lazzari, Paolo Cazzaniga e Riccardo Dondi.

19/01/2023 – 30/06/2023

Collaboratrice scientifica presso Università degli Studi di Bergamo nel progetto di ricerca “Il ruolo delle tecnologie nell'insegnamento della matematica nel primo ciclo di istruzione” in seguito alla vincita del bando protocollo n 189566/VII/1

Oggetto della ricerca: Progetto di ricerca sull'uso e il ruolo delle tecnologie nell'insegnamento della matematica con una particolare focalizzazione sul primo ciclo di istruzione e sulla promozione di contesti inclusivi.

Principali incarichi: contattare e mantenere attivi i rapporti con le scuole partecipanti al progetto, indagare il grado di utilizzo e l'efficacia dei software educativi e software speciali finalizzati all'insegnamento della matematica nel primo ciclo d'istruzione. Inoltre, proporre e documentare specifiche sperimentazioni relative all'uso dei software per favorire l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali nei processi di insegnamento e apprendimento della matematica.

Responsabili scientifici: Prof.ssa Chiara Giberti e Prof. Paolo Cazzaniga.

01/09/2022 – 30/05/2023

Collaboratrice scientifica presso Università degli Studi di Bergamo (in collaborazione con l'Università di Parma e Alma Mater Studiorum università di Bologna) con nel progetto di ricerca “*Nuove strade per la ricerca in didattica della matematica: uso delle prove standardizzate per analizzare fenomeni didattici e laboratorio di matematica in chiave digitale*” in seguito alla vincita del bando n. 67/2022 del 27/09/2022. Protocollo n 167544/VII/1 nell'area Didattica della matematica

Oggetto della ricerca: Progetto di ricerca sull'impatto dei fattori metacognitivi nei processi di insegnamento/apprendimento della matematica e dell'agency delle studentesse e degli studenti.

Principali incarichi: gestione e somministrazione dei questionari di matematica nelle scuole partecipanti, raccolta dei questionari somministrati nelle scuole e inserimento dei dati in Excel seguendo la griglia di correzione fornita.

Responsabile scientifica: Prof.ssa Chiara Giberti.

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

- Decembrotto, L., De Rocco, G., Manzoni, V. (sottomesso), (2024) *L'apprendimento in carcere come sfida per le Learning City. Riflessioni dal progetto Learning Math in Prison.* In QTimes -Journal of Education, Technology and Social Studies
- De Rocco, G., Muratori, A., Regola, S., Manzoni, V., Mennuni, F., & Giberti, C.(2024) *Insegnare la matematica in carcere: Sfide e opportunità dal progetto LeMP.* In M. Asenova & B. D'Amore (Eds.), *La Didattica della Matematica al servizio del Docente per un insegnamento efficace.* (pp. 151–152). BONOMO EDITORE- Collana Scientifica.
- Manzoni, V., Regola, S., & Giberti, C. (in print). *How can the prison context change teachers' perspectives and practices about mathematic assessment?* In M. Bosch, G. Bolondi, S. Carreira, C. Spagnolo, & M. Gaidoschik (Eds.), *Proceedings of the Fourteenth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME14), Free University of Bozen-Bolzano and ERME.*

- Regola, S., Decembrotto, L., Mennuni, F., & Manzoni, V. (*in print*). *Learning Math in Prison: Preliminary outputs of an Educational Design Research*. In M. Bosch, G. Bolondi, S. Carreira, C. Spagnolo, & M. Gaidoschik (Eds.), *Proceedings of the Fourteenth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME14)*, Free University of Bozen-Bolzano and ERME.
- Mennuni, F., Maffia, A., Decembrotto, L., & Manzoni, V. (*in print*). *Not just threats and weaknesses: Seeking opportunities for the teaching/learning of mathematics in prison schools*. In M. Bosch, G. Bolondi, S. Carreira, C. Spagnolo, & M. Gaidoschik (Eds.), *Proceedings of the Fourteenth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME14)*, Free University of Bozen-Bolzano and ERME.
- Cavalletti, S., Manzoni, V., Bolondi, G., Cazzaniga, P., Giberti, C., (2023). *Mathematical discussion in problem solving activities supported by technology: an achievable goal in primary school*. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)* (pp. 2903–2910).

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI COME RELATRICE

Didattica e inclusione scolastica: equità e sostenibilità

Bressanone, 9-10 maggio 2025

Relatrice di un contributo sull'inclusione, equità e accesso all'istruzione delle persone ristrette dal titolo “*progettazione di percorsi inclusivi: dialogo tra le scuole fuori e dentro il carcere*”. Contributo presentato con Proff. Luca Decembrotto, Giulia De Rocco (Università di Bologna) e Agnese Ilaria Telloni (Università di Macerata).

International Symposium on Numeracy Education

Galway, 19-21 marzo 2025

Convegno sulla Numeracy nell'istruzione per adulti. Relatrice di un contributo che intreccia UDL e CENF per l'analisi di una progettazione didattica all'interno del progetto LeMP dal titolo “*Seeking for design principles for numeracy education in prison*” presentato con Proff. Enrico Angelo Emili, Alessia Muratori (Università di Urbino), Chiara Giberti (Università di Modena e Reggio Emilia) e Andrea Maffia (Università di Bologna).

Conferenze of European society for Research in Mathematics Education- 14

Bolzano, 04-08 febbraio 2025

Convegno internazionale di didattica della matematica. Relatrice di un contributo sulla valutazione in contesto carcerario dal titolo *How can the prison context change teachers' perspectives and practices about mathematic assessment?* presentato con proff. Chiara Giberti e Silvia Regola.

Incontri con la matematica

Castel San Pietro Terme, 22-24 novembre 2024

Convegno nazionale sulla didattica della matematica. Relatrice di un contributo su “Apprendimento e insegnamento della matematica in carcere: primi risultati del progetto LeMP” scritto con Giulia De Rocco, Alessia Muratori, Silvia Regola e Chiara Giberti.

Conferenze of European society for Research in Mathematics Education- 13

Budapest, 9-14 luglio 2023

Convegno internazionale in didattica della matematica. Relatrice di un contributo sull’uso delle tecnologie didattiche, in particolare del Padlet, per promuovere la discussione matematica nella scuola primaria dal titolo “*Mathematical discussion in problem solving activities supported by technology: an achievable goal in primary school*” scritto con Proff. Giorgio Bolondi, Sofia Cavalletti, Chiara Giberti e Paolo Cazzaniga.

ORGANIZZAZIONE DI CONVEGANI

Sfide e opportunità dell’apprendimento in carcere: riflessioni a partire dalla didattica della matematica

Bologna, 11-12 settembre 2025

Parte del comitato organizzatore del convegno per ricercatori, ricercatrici e insegnanti, associazioni coinvolti nell’istruzione degli adulti, in particolare dell’educazione matematica in contesti penitenziari e contesti di marginalità sociale.

Progetto LeMP ad un anno dall’inizio

Milano, 16 novembre 2024

Parte del comitato organizzatore per il primo convegno di apprendimento e insegnamento della matematica in contesto carcerario.

ESPERIENZE LAVORATIVE

01/2025- Attualmente

Formatrice presso scuole primarie e secondarie di primo grado per società For Math

- Attività di formazione con docenti sulla didattica della matematica inclusiva
- Attività di formazione con docenti sullo storytelling come strumento didattico inclusivo
- Attività di formazione con studentesse e studenti sulla didattica della matematica in prospettiva multiculturale

07/2024- Attualmente

Assegnista di ricerca nel progetto “*Learning Math in Prison (LeMP): educational perspective*” presso Alma Mater Studiorum- Università di Bologna

Progetto di ricerca sull’apprendimento- insegnamento della matematica nel contesto carcerario con la collaborazione dei CPIA di Milano, Bologna e Ancona e delle Università di Bergamo, Pavia, Macerata e Urbino.

09/2024- Attualmente

Formatrice per le scuole primarie con incarico affidato dall'Università degli studi di Bergamo
in attività di formazione docenti e laboratori con gli studenti e le studentesse riguardo a:

- Attività di problem solving per favorire la discussione matematica attraverso l'uso di piattaforme digitali rivolto a docenti
- Giochi e matematiche: l'approccio ludico per l'apprendimento della matematica
- Etnomatematica: matematiche e multiculture

30/09/2024- attualmente

Neoimmessa in ruolo come insegnante di scuola primaria su posto comune (classe di concorso EEEE)

02/2024-06/2025

Tutor di laboratorio annesso all'insegnamento di Istituzioni di geometria- Geometria e motricità

Università degli Studi di Bergamo, dipartimento di Scienze Umane e Sociali, corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria

Principali incarichi: Tutor di laboratorio sul ruolo dei giochi nell'apprendimento della geometria alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria. Assistenza alle prove di esame e supporto durante le lezioni accademiche.

09/2023- 06/2024

Insegnante di scuola primaria

I.C “G. Carducci” Dalmine, BG

Insegnante di scuola primaria su posto di sostegno.

09/2022- 06/2023

Insegnante di scuola primaria

I.C “G. Carducci” Dalmine, BG

Insegnante di scuola primaria su posto comune. Responsabile di primo soccorso.

11/2021 – 12/2021

Insegnante di scuola primaria in ospedale

I.C “I mille” Bergamo, BG

Insegnante su posto comune nella scuola primaria in ospedale - reparto di pediatria dell'azienda sociosanitaria Papa Giovanni XXIII, Bergamo.

10/2021 – 06/2022

Tirocinante

I.C “Aldo Moro” Bonate Sopra, BG

Tirocinio curricolare come insegnante di scuola primaria.

10/2020 – 06/2021

Insegnante di scuola dell'infanzia

I.C “Caroli”, Stezzano, BG

Insegnante di sostegno su una sezione eterogenea di bambini e bambine; responsabile primo soccorso e orientamento.

10/2019 – 06/2020

Tirocinante

I.C “Aldo Moro” Dalmine, BG

Tirocinio curricolare come insegnante di scuola dell'infanzia “G. Rodari”.

10/2018 – 06/2019

Tirocinante

I.C “Osio Sopra” Osio Sopra, BG

Tirocinio curricolare come insegnante di scuola primaria di Levate.

09/2017 – 06/2022

Educatrice sportiva

Airone Associazione

Educatrice sportiva per corsi multi-sportivi e di avviamento alla disciplina del pattinaggio per bambini e bambine dai 3 ai 10 anni. Coordinatrice e responsabile tecnica per campi sportivi.

09/2017 – 06/2021

Esperta esterna nelle scuole primarie

Airone Associazione

Esperta esterna nelle scuole in qualità di esperta di avvicinamento alla pratica motoria e sportiva

09/2017 – 06/2020

Insegnante di corsi di alfabetizzazione per adulti, bambini e bambine migranti.

Parrocchia S. Michele Arcangelo, Dalmine, Bergamo

Insegnante e coordinatrice di un corso di prima alfabetizzazione per adulti, bambini e bambine provenienti da diversi contesti socio-culturali.

VOLONTARIATO

10/2010 – Attualmente

G.N.D. Gruppo Nuoto Disabili ODV

Dalmine, BG

Educatrice volontaria coinvolta in attività in piscina con ragazzi e ragazze con disabilità per la promozione dell'attività natatoria, aiuto nello sviluppo delle autonomie personali e individuali e sostegno alle famiglie di persone con disabilità.

Dal 2018 membro del consiglio direttivo.

10/2010 – Attualmente

Boomerang ODV

Dalmine, BG

Educatrice volontaria nell'associazione Boomerang che si occupa di promozione sociale e tempo libero con ragazzi e ragazze con disabilità.

Dal 2022 membro del consiglio direttivo.

11/2018 – Attualmente

CROCE ROSSA ITALIANA

Unità territoriale Dalmine, BG

Operatore socio-sanitario volontario di primo soccorso. Rappresentante del gruppo giovani dell'Unità territoriale di Dalmine.

11/2016 – Attualmente

AVIS – Associazione Italiana Volontari del Sangue

Sezione di Dalmine, BG

Donatrice del sangue presso Avis sezione provinciale Bergamo e membro attivo della sezione di Dalmine per la promozione sociale e il reclutamento dei volontari.

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua Inglese

Certificato da: Università degli Studi di Bergamo

In data: 20 giugno 2022

ASCOLTO	B2
LETTURA	B2
SCRITTURA	B2
PRODUZIONE SCRITTA	B2
INTERAZIONE ORALE	B2

Lingua Spagnola

Certificato da: Università degli Studi di Bergamo

In data: 16 gennaio 2020

ASCOLTO	B1
LETTURA	B1
SCRITTURA	B1
PRODUZIONE SCRITTA	B1
INTERAZIONE ORALE	B1

COMPETENZE DIGITALI

Competenza nell'utilizzo del pacchetto Office; Social media; Posta elettronica e gestione autonoma della mail; Utilizzo del browser; Google App for education

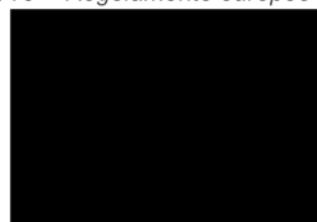
PATENTE DI GUIDA

Patente di guida B

Conseguita in data: 17 maggio 2016

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".

Bergamo, 21 settembre 2025



CURRICULUM
ELISA MIRAGLIOTTA

POSIZIONE ATTUALE

Dal 01 gennaio 2023, ricercatrice a tempo determinato (RTD-A) presso il Dipartimento di Matematica "F. Casorati" dell'Università degli Studi di Pavia (MAT/04)

POSIZIONI PRECEDENTI

01/06/2022-31/12/2022. Assegnista di ricerca (MAT/04) presso il Dipartimento di Matematica "F. Casorati" dell'Università degli Studi di Pavia. Titolo dell'assegno: Insegnamento e apprendimento della geometria nella scuola secondaria. Responsabile scientifico: dott. Andrea Maffia

01/06/2020-31/05/2022. Assegnista di ricerca (MAT/04) presso il Dipartimento di Matematica "F. Casorati" dell'Università degli Studi di Pavia. Titolo dell'assegno: Processi di visualizzazione e argomentazione in geometria. Responsabile scientifico: prof. Samuele Antonini

FORMAZIONE E ALTRI TITOLI

Settembre 2022. Abilitazione all'insegnamento nella scuola secondaria di I grado (A028), conseguita tramite concorso ordinario per esami e titoli per la Scuola Secondaria di I grado bandito con D.M. 499/2020 e D.D. 26/2021 per la classe di concorso A028 Matematica e Scienze

28 Febbraio 2020. Dottorato di ricerca in Matematica (XXXII ciclo) conseguito *con lode* presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia in convenzione con Università degli Studi di Ferrara e Università degli Studi di Parma. Tesi di dottorato (SSD MAT/04): *Geometric prediction: a model to analyze a cognitive process in geometrical problem-solving*. Supervisor: prof. Anna Baccaglini-Frank (Università di Pisa).

18 Marzo 2016. Laurea Magistrale in Matematica (LM 40) con voto *110/110 e lode* presso Università degli Studi di Ferrara. Tesi di laurea in Didattica della Matematica, dal titolo *Apprendimento della geometria e abilità visuo-spaziali coinvolte: possibili effetti di un potenziamento con un software di geometria dinamica*. Relatori: prof. Luigi Tomasi, prof. Anna Baccaglini-Frank.

PROGETTI DI RICERCA

- Membro in qualità di ricercatrice in Didattica della Matematica del gruppo di lavoro UMI *DiGiMath*. Responsabile prof. Giovanna Albano.
- Partecipazione, in qualità di responsabile di unità di ricerca, al gruppo di ricerca costituito

nell'ambito del progetto PRIN (20223F9SRE) *Learning math in prison: educational design in context of multi-complexity (LeMP)* – CUP J53D2301115 0001. Principal Investigator: Chiara Giberti (Università di Bergamo)

DIDATTICA UNIVERSITARIA

- A.A. 2023-2024.** Titolarità di una parte dell'insegnamento (48 ore – 6 CFU – MAT/04) di *Didattiche Specifiche della Matematica* (9 CFU) per il corso di Laurea Magistrale in Matematica – Dipartimento di Matematica – Università di Pavia.
- A.A. 2022-2023.** Titolarità di una parte dell'insegnamento (60 ore – 7,5 CFU – MAT/04) di *Didattiche Specifiche della Matematica* (9 CFU) per il corso di Laurea Magistrale in Matematica – Dipartimento di Matematica – Università di Pavia.
- A.A. 2021-2022.** Incarico di insegnamento a contratto del modulo sull'insegnamento-apprendimento della Geometria (32 ore – 4 CFU – MAT/04) per l'insegnamento di *Didattiche Specifiche della Matematica* (9 CFU) per il corso di Laurea Magistrale in Matematica – Dipartimento di Matematica – Università di Pavia
- A.A. 2019-2020.** Titolarità del corso di Didattica della Matematica e Laboratorio (56 ore – 8 CFU – MAT/04) per il corso di Laurea a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni Culturali e del Turismo – Università di Macerata
- A.A. 2015-2016.** Tutor didattico in Matematica (22 ore). Lezioni di Matematica di base per studenti del primo anno del corso di laurea in Biologia dell'Università degli Studi di Ferrara

COLLABORAZIONE CON RIVISTE SCIENTIFICHE

Dal 2017. Attività di revisore anonimo per:

- riviste internazionali peer-review: *Educational Studies in Mathematics* (ESM), *Journal of Mathematical Behavior* (JMB), *Mathematical Thinking and Learning* (MTL), *Digital Experiences in Mathematics Education* (DEME)
- convegni internazionali con pubblicazione peer-review: *Congress of European Research in Mathematics Education* (CERME), *Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (PME)

Dal 2023. Membro del comitato editoriale della rivista Springer *Digital Experiences in Mathematics Education* (DEME) – ISSN 2199-3246

APPARTENENZA A GRUPPI O ASSOCIAZIONI:

- Socia dell'AIRDM (Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica) dal 2016
- Aderente GNSAGA (INdAM) dal 2017
- Socia UMI (Unione Matematica Italiana) dal 2020

- Aderente a European Women in Math dal 2021
- Membro di European society for Research in Mathematics Education (ERME) dal 2017
- Membro di International Group for the Psychology for Mathematics Education (IGPME) dal 2018

PUBBLICAZIONI a partire dal 2019

- Miragliotta, E. (2019). Geometric prediction: a theoretical construct to analyze students' thinking in geometrical problem-solving. In Jankvist, U. T., Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Veldhuis, M. (Eds.). *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME11, February 6–10, 2019) (pp. 4565–4572), ISBN: 978-90-73346-75-8. Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.
- Miragliotta, E. & Baccaglini-Frank, A.E. (2021). Enhancing the Skill of Geometric Prediction Using Dynamic Geometry. *Mathematics*, 9(8), 821. <https://doi.org/10.3390/math9080821> - ISSN 2227-7390.
- Miragliotta, E. (2021). Processes of geometric prediction: proposing a new definition and a model. In Inprasitha, M, Changsri, N., Boonsena, N. (Eds.). *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 3, pp. 302–311. Khon Kaen, Thailand: PME.
- Miragliotta, E. (2022). Geometric prediction: A framework to gain insight into solvers' geometrical reasoning. *The Journal of Mathematical Behavior*, 65, 100927 <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2021.100927>
- Lisarelli, G., Macchioni, E., & Miragliotta, E. (2022). A developing discourse on transitions between different realizations of the same function. In Fernández, C., Llinares, S., Gutiérrez, A., & Planas, N. (Eds.). *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 3, pp. 147–154). Alicante, Spain: PME.
- Lisarelli, G. & Miragliotta, E. (2022). Analisi del discorso di classe sul riconoscimento di altezze di un triangolo. *Didattica Della Matematica. Dalla Ricerca Alle Pratiche d'aula*, (12), 45–68. <https://doi.org/10.33683/ddm.22.12.3>
- Miragliotta, E. & Lisarelli, G. (2022). Did you know you can draw a huge number of infinite heights? The students' realization tree of the heights of a triangle. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi & F. Ferretti. (Eds.), *Proceedings of the Twelfth Congress of European Research Society in Mathematics Education* (CERME12) (pp.4296–4303). ERME/Free University of Bozen-Bolzano. ISBN 979-1-22-102537-8 <https://hal.science/CERME12/hal-03765058v1>
- Miragliotta, E. & Soldano, C. (2022). From figural to theoretical control (and back): a first proposal for framing the interplay between different controls. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi & F. Ferretti. (Eds.), *Proceedings of the Twelfth Congress of European Research Society in Mathematics Education* (CERME12) (pp.4288–4295). ERME/Free University of Bozen-Bolzano. ISBN 979-1-22-102537-8 <https://hal.science/CERME12/hal-03765555v1>
- Miragliotta, E. (2023). Prediction in Transition: Continuities and Discontinuities Moving from the Paper-and-Pencil to the Dynamic Geometry Environment. *Digital Experience in Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s40751-022-00119-w>
- Leung, A., Baccaglini-Frank, A., Mariotti, M.A., Miragliotta, E. (2023). Enhancing Geometric Skills

with Digital Technology: The Case of Dynamic Geometry. In: Pepin, B., Gueudet, G., Choppin, J. (Eds.) *Handbook of Digital Resources in Mathematics Education*. Springer International Handbooks of Education. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-95060-6_15-1

Maffia, A., Manolino, C., & Miragliotta, E. (2023). Algebraic structure sense in a blind subject. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Eds.). *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 307–314). University of Haifa, Israel: PME.

Baccaglini-Frank, A., Miragliotta, E., Santi, G. (2023). GGBot as an instrument of semiotic mediation. In *Proceedings of the 5th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online* (HELMETo), pp. 92-94

Finesilver, C., Baccaglini-Frank, A., Miragliotta, E., & O'Brien, K. (2023). An introduction to the papers of TWG24: Representations in mathematics teaching and learning. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME13) (pp. 4381–4384). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.

Macchioni, E., Lisarelli, G., Miragliotta, E., & Baccaglini-Frank, A. (2023). Sense-making in algebraic mathematizing discourse: the profiles of Bea and Nico. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME13) (pp. 4451–4458). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.

Miragliotta, E., Manolino, C. & Maffia, A. (2023). Figural component in geometrical reasoning: the case of a blind solver. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME13) (pp. 4467–4474). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.

Robotti, E., Miragliotta, E., Bonadiman, C. (2023). From weight to value: focusing on verbal signs during a digital artifact-mediated algebraic activities. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME13) (pp. 4483–4490). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VI TAE**

INFORMAZIONI PERSONALI



Nome

MURATORI ALESSIA

Indirizzo

Telefono

Fax

E-mail

Nazionalità Italiana

Data di nascita

ESPERIENZA LAVORATIVA

Dal 1/09/2022 Dottoranda di ricerca in Studi Umanistici, settore M/PED-03, presso Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo", XVIII ciclo

Dal 1/9/2019 al 31/08/2023

Incarico di tutor coordinatore di tirocinio presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Urbino con esonero parziale dall'attività di insegnamento (dall'A.A. 2021/2022 con esonero totale).
Supervisione e coordinamento attività di tirocinio degli studenti

ANNI ACCADEMICI 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Cultore della materia dell'insegnamento di Pedagogia Speciale per l'inclusione presso il corso di laurea di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Urbino

ANNO ACCADEMICO 2021-2022

Incarico di docenza a contratto presso il corso di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Urbino per gli insegnamenti di Matematica e Didattica della Matematica

ANNI ACCADEMICI 2019 – 2020, 2020 – 2021, 2021-2022, 2022-2023

Incarico di docenza presso Laboratorio di Pedagogia dei Saperi del corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, presso l'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo".

ANNI ACCADEMICI 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Cultore della materia dell'insegnamento di Logica Matematica presso l'Università di Urbino

• Date (da – a)

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

• Tipo di azienda o settore

• Tipo di impiego

• Principali mansioni e responsabilità

Dal 1/9/2016 a tutt'oggi

Istituto Comprensivo "Ponte sul Marecchia" di Villa Verucchio (Via dei Martiri 45, Verucchio RN) (dall'1/09/2019 con esonero parziale dal servizio per distaccamento e dall'a.a. 2021-2022 con esonero totale)

Insegnante di sostegno di scuola primaria – dal 1/09/2020 insegnante curricolare

Didattica inclusiva personalizzata e/o individualizzata per gli alunni diversamente abili e coordinazione con le attività della classe e degli altri docenti

Dal 1/09/2014 al 31/08/2016

Istituto Comprensivo "Dozza Imolese" di Dozza Imolese (Piazza della Loggia, 4 Dozza BO)

Insegnante di sostegno di scuola primaria

Didattica inclusiva personalizzata e/o individualizzata per gli alunni diversamente abili e coordinazione con le attività della classe e degli altri docenti

Dal 1/09/2013 al 31/08/2014 (Inserimento in ruolo a seguito di Concorso per Titoli ed Esami 2012)

Istituto Comprensivo N°4 di Imola (Via Guicciardini, 8 Imola BO)

Insegnante curricolare presso scuola primaria

Didattica disciplinare

PRERUOLO

A.s. 2012/2013

Istituto Comprensivo "A. Battelli" di Novafeltria (Via della Maternità 46 Novafeltria, RN)

Insegnante di sostegno di scuola primaria

Didattica inclusiva personalizzata e/o individualizzata per gli alunni diversamente abili e coordinazione con le attività della classe e degli altri docenti

A.s. 2011/2012

Istituto Comprensivo "P.Olivieri" di Pennabilli (Piazza Montefeltro 6 Pennabilli RN)

Insegnante curricolare

Didattica disciplinare

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• Date (da – a)

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Settembre 2002 – Giugno 2007

Liceo Scientifico "Albert Einstein" di Rimini

Ambito scientifico

Diploma di maturità

Dal 2007 al 2011

Facoltà di Scienze della Formazione primaria presso "Università degli studi di Urbino" (indirizzo primaria con specializzazione su sostegno)

2012

Partecipazione al concorso per Titoli ed Esami per assunzione in ruolo su classe di concorso scuola primaria

A.s. 2013/2014

Master di primo livello in "Lim: didattica della lingua inglese per maestri" presso "Università degli studi di Urbino"

A.s. 2015/2016

Master di primo livello in "Tecniche e metodologie della valutazione scolastica" presso "Università degli studi Guglielmo Marconi" (Via Plinio 44 Roma RM)

ALTRO

APRILE 2022

Partecipazione al Progetto Europeo Erasmus+ "TUT4IND", Inclusione Universitaria per studenti con disabilità

NOVEMBRE 2022/FEBBRAIO 2023

Corso di formazione sulla didattica della matematica alla scuola primaria presso Istituto Comprensivo "Giovanni Paolo II" Vallefoglia, (PU), della durata di 15 ore in qualità di docente esperto.

MARZO 2023

Partecipazione al convegno "Didattica e Inclusione scolastica" Università degli Studi di Bolzano: call for papers; disseminazione Progetto di Dipartimento DISTUM Uniurb: "Per un curricolo alimentare per tutti e ciascuno"

MARZO 2023

Partecipazione al convegno "Autismo, video modeling e realtà aumentata" presso Università degli Studi di Urbino

GIUGNO 2023

Partecipazione agli Stati Generali per l'accessibilità del Comune di Pesaro; disseminazione Progetto di Dipartimento DISTUM Uniurb: "Per un curricolo alimentare per tutti e ciascuno"

SETTEMBRE 2023

Partecipazione al convegno nazionale "Qualità della vita per persone con disabilità" Fondazione Sospiro, Università di Parma: call for papers; disseminazione Progetto di Dipartimento DISTUM Uniurb: "Per un curricolo alimentare per tutti e ciascuno"

OTTOBRE 2023 (ancora in corso)

Partecipazione al progetto di ricerca PRIN 2022 "Learning math in prison"

DICEMBRE 2023

Partecipazione al convegno "ETN: Educazione, territori, natura" Università degli Studi di Bolzano: call for papers; disseminazione Progetto di Dipartimento DISTUM Uniurb: "Per un curricolo alimentare per tutti e ciascuno".

MARZO 2024

Partecipazione al convegno nazionale SIPES "I linguaggi della pedagogia speciale" tramite call for papers: "Didattica della matematica in carcere: una riflessione sull'inclusione"

MARZO 2025

Partecipazione al convegno "International Symposium in Numeracy Education" – Galway, Ireland tramite call for papers: "Seeking for design principles for numeracy education in prison"

MAGGIO 2025

Partecipazione al convegno "Didattica e Inclusione scolastica" Università degli Studi di Bolzano: call for papers "Funzioni esecutive, abilità sociali dei LEGO in bambini con disturbo dello spettro autistico: un programma di osservazione e potenziamento didattico"

GIUGNO 2025

Partecipazione al convegno nazionale SIPES presso Università di Udine tramite call for papers: "Lego e autismo: l'educazione delle funzioni esecutive in un contesto di gioco condiviso"

PUBBLICAZIONI

Muratori, A., & Emili, E. A. (2024). Funzioni esecutive e LEGO®: una revisione sistematica della letteratura sui programmi di potenziamento didattico-educativo nella prospettiva dell'inclusione, *GIDIN, Volume 1* (9), pp.10-20.

De Rocco, G., & Muratori, A. (2024). Didattica della matematica in carcere: una riflessione sull'inclusione. In G. Pinnelli, M. Fiorucci, & F. Giacconi (a cura di), *I linguaggi della pedagogia speciale*, pp. 26-32. Lecce: Pensa Multimedia.

Muratori, A. (2024), Discalculia evolutiva e processi cognitivi di apprendimento della matematica: percorsi di intervento, *GIDIN, Volume 2* (9), pp. 22-30.

Muratori, A., & Emili, E. A. (2024). Mappe concettuali e disturbi specifici dell'apprendimento: una riflessione sulla letteratura recente, *GIDIN, Volume 3* (9), pp. 39-48.

Muratori, A. & Emili, E. A. (2025) Per un curricolo di educazione alimentare per tutti e ciascuno, in V. La Rosa e V. Macchia (a cura di), *Per una comunità di destino, Volume 38*, pp. 101-111, ZeroSeiUp, Bergamo.

LORIS PALAJ

SCIENTIFIC EDUCATION

1/11/2023 - present	PhD in Mathematics (Mathematics Education) <i>University of Bologna, Italy — PNRR PhD Programme in Mathematics (XXXIX Cycle)</i> Thesis: <i>“Technological Ecosystems for the Inclusion of Visually Impaired Students and Teachers”</i> Supervisor: Prof. Andrea Maffia
28/10/2019 - 14/10/2021	Master's Degree in Mathematics (with a focus on Secondary School Teaching) <i>Faculty of Natural Sciences, Tirana, Albania</i> Thesis: <i>“The study of different problematics in the chapter of Combinatorics (The use of a software in assistance to teaching Combinatorics)”</i> Supervisor: Prof. Dr. Artur Baxhaku & Dr. Eriola Sila
2016 - 2019	Bachelor's Degree in Mathematics <i>Luigj Gurakuqi University, Shkodër, Albania</i>

COURSES & TRAINING

PhD Courses Attended:

- *Modern Design of Experiments* – University of Bologna, Department of Statistics
- *Mathematics Education with Technologies* – University of Salerno & University of Turin
- *History, Technologies and Theories in Math Education Research* – University of Pisa
- *Inclusive STEM Education for Visually Impaired Students* – University of Turin
- *From research problem to data analysis: qualitative research experiences in mathematics education* – University of Pisa
- Course *“Disabilità Visive e STEM: Stato dell'Arte e Sviluppi Futuri”* – Laboratory Polin of the University of Turin

SUMMER SCHOOLS

- **VIII PhD Summer School in Didactics of Mathematics**
University of Milan, June 2024
Focus: Qualitative analysis in math education (15 hours)
- **YERME Summer School (YESS13)**
University of Cantabria, Spain – August 2024
Focus: Emerging trends in mathematics education (42.5 hours)
- **Mathematics and Science Education Summer School**
University of Utrecht, Netherlands – (18th to 22nd of August 2025)
Focus: Inquiry-based learning; interdisciplinary teaching; cultural diversity and inclusion; the connection of education to the Sustainable Development Goals (SDGs); the role of technology, including AI, in shaping the future of science and mathematics education. (50 hours)

SEMINARS ATTENDED

- Topics in Mathematics Seminar Series – University of Bologna
- Online Seminars on Theoretical Frameworks – University of Milan
- AIRDM Seminars (Italian Association for Research in Math Education)
- Seminar series on inclusive teaching practices and educational technologies

TEACHING & TUTORING

- **Tutor, Teacher Training Course (A028 – Mathematics and Science)**
University of Bologna (December 2024 – January 2025) – Creating a database on the internship path of the trainees of the A028 course (PF60-30)

CONFERENCES & PRESENTATIONS

Conferences attended:

- **Sensing Mathematics 2023 (Turin)**
- **Sensing Mathematics 2024 (Turin)**
- **AIRDM National Seminar & Young Researchers Seminar (Rimini, February 2024 & 2025)**
- **MAT&L Inaugural Conference (Ferrara, April 2024)**
- **Notte Europea dei Ricercatori (Bologna, September 2024)**

Presentations:

- **YERME Summer School (YESS13), University of Cantabria, Spain (August 2024)**
Presented: “*Assistive technologies for mathematics teachers and students with visual impairment*”
- **Workshop “SeMa Sensing Mathematics” – Mathematics Education and visual impairments 2025 (Turin)** – Presented the topic about how to apply the body–artifact functional system in the case of visually impaired students, and proposed my new theoretical idea of an inclusive multisensorial didactical model.

RESEARCH EXPERIENCE

Research Intern, Regional Scholastic Office of Emilia-Romagna (USR-ER), Bologna
December 2024 – present

- Analyzing data on visually impaired students (2017–2024)
- Collaborating on inclusive education policies and classroom practices
- Conducting school visits and designing field-based interventions

Research Collaborator, Laboratory S. Polin (University of Turin)
2023–present

- Workshop presenter and member of scientific committee for SEMA
- Research focus: Mathematical accessibility and assistive technologies

REVIEWING & ACADEMIC SERVICE

- Reviewer for **CERME14**, European Society for Research in Mathematics Education (ERME)

RESEARCH INTERESTS

- Inclusive mathematics education
- Technological ecosystems for visually impaired students and teachers
- Embodied cognition and perception-action loops
- Typhlo-didactics and accessibility in STEM
- Instrumented and collaborative activity systems

LANGUAGES

- Albanian (native)
- Italian (fluent)
- English (fluent)

TECHNICAL SKILLS

- Data analysis for educational research
- Assistive technology tools in mathematics education
- LaTeX (including accessible formats)
- MS Office, Zoom, online teaching platforms

RESEARCH GOAL

To develop a unified theoretical framework that integrates individual, interpersonal, and intrapersonal mathematical activities, inclusive of all learners—visually impaired and sighted alike—fostering collaborative, technology-enhanced learning environments.

Margherita Piroi – Curriculum Vitae

Posizione attuale

- Dottoranda con borsa di studio del corso di Dottorato in Matematica pura e applicata–Università di Torino e Politecnico di Torino–da Novembre 2020. Ambito di ricerca: Didattica della matematica, MAT/04.
- Docente a tempo indeterminato di Matematica (Classe di concorso A26) presso I.I.S. Paolini-Cassiano, Imola (BO), in aspettativa per Dottorato di ricerca.

Istruzione e formazione

- Giugno 2022: Abilitazione all'insegnamento c.d.c A027-Matematica e Fisica nella scuola secondaria di 2° grado;
- Luglio 2021: Abilitazione all'insegnamento c.d.c A026-Matematica nella scuola secondaria di 2° grado;
- Luglio 2019: Laurea Magistrale in Matematica, presso Università di Bologna; voto 110/110 con lode.

Attività didattica

- A.a 2021/22: Tutor didattico del corso “Analisi numerica e modellizzazione geometrica” (modulo di Algebra Lineare e Geometria e richiami di Analisi), corso di Laurea in Design del prodotto industriale, Università di Bologna;
- A.a 2020/21: Tutor didattico per preparazione OFA (modulo di Algebra Lineare), corso di Laurea in Informatica per il management, Università di Bologna;
- A.a. 2019/20: Tutor didattico del modulo di Algebra Lineare del corso integrato Analisi matematica-Algebra lineare, corso di Laurea in Informatica per il management; tutor didattico per preparazione OFA, corso di Laurea in Informatica per il management; tutor didattico di Analisi II, Corso di Laurea in Ingegneria meccanica: presso Università di Bologna.
- Aprile-Giugno 2020: Docente (supplente) di Matematica e scienze (A-28), Scuola secondaria di primo grado F.M. Zanotti, Istituto comprensivo 2 di Bologna.

Attività di formazione e ricerca scientifica

- 4-15 Luglio 2022: Periodo di ricerca e formazione presso il Dipartimento di Educazione dell’Universidad de Barcelona, Barcellona (ES).
- 27-30 Giugno 2022: VI Scuola Estiva in Didattica della Matematica, AIRDM, Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica, Pistoia;
- 22-29 Agosto 2021: Eleventh YERME Summer School (YESS11), ERME European Society for Research in Mathematics Education, Bressanone, Bolzano;
- 7-24 Giugno 2021: V Scuola Estiva in Didattica della Matematica, AIRDM, Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (online);
- 22-26 Marzo 2021: Intensive Training School in Qualitative Research Design and Research Methods in Mathematics Education, Department of Mathematics, Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovakia and Union of Slovak Mathematicians and Physicists with the support of ERME (online);
- Febbraio-Giugno 2019: Periodo di ricerca presso il Freudenthal Institute ad Utrecht (NL) per attività di ricerca finalizzata alla stesura della tesi magistrale (Ricerca nel contesto del Progetto Erasmus+ MERIA Project);

Partecipazione a progetti di public engagement

- Aprile-Luglio 2022: Collaborazione alla progettazione e realizzazione di un Progetto PCTO per scuole superiori sull'utilizzo di LaTeX per l'accessibilità di testi e formule matematiche, presso Laboratorio "S. Polin", Università di Torino.

Associazione a gruppi di ricerca

- 2021- in corso: membro dell'Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM);
- 2021- in corso: membro del Gruppo Nazionale per le Strutture Algebriche, Geometriche e le loro applicazioni (GNSAGA) dell'Istituto Nazionale di Alta Matematica "F. Severi" (INdAM).

Pubblicazioni

- Bos, R., Doorman, M. & Piroi M. (2020). Emergent models in a reinvention activity for learning the slope of a curve. *Journal of Mathematical Behavior*, 59.

Comunicazioni a convegni e seminari

- 21 Luglio 2022: Short oral communication "Emergence of an analytical-structural way of students' thinking in linear algebra", 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Alicante (ES);
- 25 marzo 2022: XXXVIII Seminario nazionale di ricerca in didattica della matematica, seminario giovani (XVI edizione), Rimini: "Analisi semiotica dei processi di insegnamento e apprendimento dei concetti di autovalore e autovettore";
- 2 febbraio 2022: Presentazione del poster: "Embodied representations in linear algebra: a study over linear dependence", CERME12, 12th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education, Bolzano (online);
- 11 aprile 2022: Seminari di Dottorato, Math Ph.D. Seminars, UniTo: "Il ruolo della visualizzazione nell'apprendimento dell' Algebra Lineare".

Competenze linguistiche

- Italiano (madrelingua), Inglese (C1), Spagnolo (B2), Francese (B1).

Curriculum Vitae

Silvia Regola

Formazione

Laurea Magistrale in Matematica

Università degli studi di Pavia, Italia

Periodo: 09/2020 – 10/2023

Titolo tesi: “Didattica della Matematica per persone con disabilità visiva. Tre casi studio per indagare gli aspetti cognitivi”

Votazione: 108/110

Laurea in Matematica

Università degli studi di Pavia, Italia

Periodo: 09/2015 – 11/2020

Titolo tesi: “Metodi numerici per la risoluzione dell’equazione di Helmholtz”

Votazione: 98/110

Esperienze lavorative

Assegnista di ricerca – Università degli Studi di Bergamo

Periodo: 03/2024 – 06/2025

Tema della ricerca: Insegnamento apprendimento della matematica in carcere

Docente a contratto – Università degli studi di Brescia

Insegnamento: Didattica della matematica

Anno Accademico: 2023/2024 e 2024/2025

Tutor didattico – Università degli studi di Bergamo

Insegnamento: Analisi Matematica

Anno Accademico: 2024/2025

Docente a contratto – Università degli studi di Brescia

Insegnamento: laboratori ordinamentali di Matematiche complementari

Anno Accademico: 2023/2024

Docente a tempo determinato – Liceo Scientifico C. Golgi di Breno

Insegnamento: Matematica e Fisica (classe di concorso A027)

Anno Scolastico: 2023/2024

Docente a tempo determinato – Istituto Tecnico industriale G. Cardano di Pavia

Insegnamento: Matematica (classe di concorso A026) e Matematica e Fisica (classe di concorso A027)

Anno Scolastico: 2022/2023

Tutor didattico – Università degli studi di Pavia

Insegnamento: Analisi Matematica, Algebra e Geometria, Matematica Generale

Anno Accademico: 2021/2022 e 2022/2023

Pubblicazioni scientifiche

1. Regola, S., Maffia, A., & Manolino, C. (2024). Algebraic Manipulation and Visual Impairments: Comparing Three Case Studies. *La Matematica E La Sua Didattica*, 32(2), 189–208
<https://doi.org/10.6092/issn.3035-2940/20710>
 2. Mennuni, F., Regola S. & Telloni, A. I. (2025). L'insegnamento-apprendimento della matematica in carcere: la prospettiva dei docenti. In A. Maffia, & L. Decembrotto (Eds.), *Le sfide dell'insegnamento-apprendimento della matematica in carcere* (pp. 45-57). ETS.
 3. Regola S. & Sacco, R. (2025). Le operazioni tra aritmetica e algebra. In A. Maffia, & L. Decembrotto (Eds.), *Le sfide dell'insegnamento-apprendimento della matematica in carcere* (pp. 114-127). ETS.
 4. Regola, S., Decembrotto, L., Mennuni, F., Manzoni, V. (In stampa). 'Learning Math in Prison': Preliminary outputs of an Educational Design Research. In Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education
 5. Pocalana, G., Regola, S., Telloni A. I. (In stampa). Mathematics teachers' identity in the prison context. In Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education
 6. Manzoni, V., Regola, S., Giberti, C. (In stampa) How can the prison context change teachers' perspective and practices about mathematic assessment? In Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education
 7. Maffia, A., Decembrotto, L., Giberti, C., Mennuni, F., Pocalana, G., Regola, S., & Telloni, A. I. (In stampa). Italian mathematics prison teachers' perspective on the teaching/learning of mathematics in prison schools. *The Journal of Prison Education Research*.
-

Partecipazione a convegni

Come relatrice:

- Intervento: "Learning Math in Prison: preliminary outputs of an Educational Design Research", Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education – TWG07, 4-8 febbraio 2025
- Intervento: "La didattica della matematica al servizio del docente per un insegnamento efficace", Convegno *Incontri con la matematica n. 38*, Alma Mater Studiorum Università di Bologna, 22-24 novembre 2024

Come membro del comitato scientifico:

- Sfide e opportunità dell'apprendimento in carcere: riflessioni a partire dalla didattica della matematica, organizzato da Alma Mater Studiorum Università di Bologna, 11-12 settembre 2025
-

Altri titoli e abilitazioni

- Abilitazione all'insegnamento nella classe di concorso:
A028 - Matematica e Scienze
-

Competenze

- Lingue: Italiano (madrelingua), Inglese (livello B2)
- Informatica:
esperienza di programmazione in linguaggio C, C#, Visual Basic Python
uso di linguaggi di markup: HTML, LaTeX
software ad uso didattico: GeoGebra, Algodoo, Phet, Scratch, Office

Il sottoscritto, consapevole che – ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. 445/2000 – le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali, dichiara che le informazioni rispondono a verità.

Il sottoscritto in merito al trattamento dei dati personali esprime il proprio consenso al trattamento degli stessi nel rispetto delle finalità e modalità di cui al d.lgs. n. 196/2003.

Pavia, 20/09/2025



Curriculum Vitae
Elisabetta Robotti

POSIZIONE ATTUALE

Dal 2018 ad oggi Professore Associato, SSD Mat/04, presso il Dipartimento di Matematica, Università di Genova

POSIZIONI PRECEDENTI

- 2002-2004** *Assegnista di Ricerca CNR*, presso L'Istituto per la Matematica Applicata-IMA di Genova.
- 2004-2012** *Assegnista di Ricerca CNR*, presso L'Istituto per le Tecnologie Didattiche-ITD di Genova.
- 2012-2016** *Ricercatore a Tempo Determinato* presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università della Valle d'Aosta
- 2016-2018** Professore Associato presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università di Torino

INCARICHI ACCADEMICI

- 2020-2023 Responsabile della Commissione Orientamento e Terza Missione del Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova
- Dal 2022 Responsabile scientifica del Laboratorio di Ricerca “Didattica della Matematica” del Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova
- Dal 2020 Responsabile della Commissione Terza Missione del Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova
- Dal 2018 Membro della Commissione AQ del Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Genova

INCARICHI ORGANIZZATIVI DI ASSOCIAZIONI O GRUPPI DI RICERCA

- 2015 Organizzatrice del 67° convegno internazionale della commission for the study and improvement of mathematics teaching (cieaem67): "enseigner et apprendre les mathematiques: ressources et obstacles-teaching and learning mathematics: resources and obstacles", aosta, italy
- Dal 2016 Membro del gruppo di ricerca Internazionale RITEAM per la ricerca sui Disturbi di Apprendimento in Matematica nella Didattica della Matematica
- 2023 e 2024 Responsabile scientifica e organizzatrice della scuola estiva per insegnanti di scuola dell'infanzia "Ambiente Matematica", patrocinata dall'Associazione Italiana Ricerca in Didattica della Matematica e dal Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova

FORMAZIONE

- 2002** *Dottorato di Ricerca in Matematica*
rilasciato dall'Università di Genova, Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali consorziata con il Politecnico di Torino.
E
Docteur Informatique – Mathématiques appliquées
Spécialité : Didactique des Mathématiques, rilasciato da Université Joseph Fourier-Grenoble I, UFR, Grenoble, (Francia).
- 1998** Diploma di Studi Approfonditi, *D.E.A de Didactique des Disciplines Scientifiques*, Université Joseph Fourier - Grenoble I, Grenoble, (Francia).
- 1996** *Laurea (a ciclo unico) in Scienze Matematiche*, Università degli Studi di Genova Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali. Genova.

INCARICHI in ATTIVITA' DIDATTICA E DI FORMAZIONE

DIDATTICA UNIVERSITARIA

- Dal 2018 ad oggi** Docente per gli insegnamenti annuali di "Matematica", Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Genova e "Didattica della matematica per l'inclusione" Corso di Laurea in Matematica dell'Università di Genova.

Dal 2016 al 2018	Docente per gli insegnamenti semestrali di “Fondamenti e Didattica della Matematica” e “Fondamenti e Didattica della Matematica II”. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Torino.
2012-2016	Docente per gli insegnamenti “Didattica della Matematica” e “Matematica Elementare” Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università della Valle d’Aosta.
2010-2011	Docente a contratto nel Laboratorio “Esperienze didattiche per la matematica” (15 ore). Corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria, Università della Valle d’Aosta.
2011	Docente a contratto per gli insegnamenti semestrali: “Matematica Elementare” e “Fondamenti della matematica II”. Corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria, Università della Valle d’Aosta.
2010	Docente a contratto per l’insegnamento semestrale “Didattica della matematica II” Corso di laurea in Scienze dell’Educazione, Università di Torino.
2010	Docente a contratto nel laboratorio “Didattica della Matematica” (35 ore). Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Torino
2007	Docente a contratto per gli insegnamenti: “Fondamenti e Didattica della Matematica” (semestrale), “Laboratorio di Fondamenti e Didattica della Matematica”. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Genova.
2005	Docente a contratto per l’Insegnamento: “Laboratorio di Psicopatologia e didattica del calcolo e della soluzione di problemi”. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Genova.

DIDATTICA UNIVERSITARIA

(Master, Corsi SSIS, CIMA, Corsi di Specializzazione)

2019/20	Docente nel corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Scuola Infanzia, IV e V edizione.
2020/21	
2013	Docente nel Corso di specializzazione per attività di sostegno per docenti in esubero. Insegnamento “Didattica speciale: codice del linguaggio logico e matematico” [LAB 09]. Università della Valle d’Aosta.
2013	Docente nel Corso di specializzazione per attività di sostegno per docenti in esubero. Insegnamento “Didattica speciale: codici comunicativi del linguaggio scientifico e logico-matematico, delle educazioni e dell’area antropologica” [LAB_ESU09].

	Università della Valle d'Aosta.
2013	Docente nel Corso di specializzazione per attività di sostegno per docenti in esubero. Insegnamento “Metodologie e tecniche per l’adattamento dei materiali di studio” [LAB_ESU07]. Università della Valle d'Aosta.
2013	Docente nel Corso PAS, Classe 59/A - Matematica e Scienze - Scuola media, Insegnamento “Matematica” [PAS_015]. Università della Valle d'Aosta.
2013	Docente nel Corso PAS, Classe 47/A - Matematica - Scuola secondaria di II grado. Insegnamento “Matematica 3” [PAS_007]. Università della Valle d'Aosta.
2012-2013	Docente a contratto nel Corso “Master di I livello in didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento”. Insegnamento: “Didattica speciale per la scuola secondaria”. Università degli Studi di Genova.
2009	Docente a contratto nel Corso di Perfezionamento in “Psicopatologia e rieducazione scolastica dei disturbi di apprendimento”, Insegnamento “Didattica della Matematica”. Università di Modena e Reggio Emilia.
2007	Docente a contratto nel “Master di II livello in Didattica delle Scienze”. Insegnamenti: “Didattica della Matematica” e “Progettazione Didattica per la matematica”. Facoltà di Matematica, Università degli Studi di Genova.
2004	Docente a contratto per l’Insegnamento: “Didattica della matematica”. Corso SSIS, classe A059. Università della Valle d'Aosta.
2000	Docente a contratto per gli insegnamenti di Analisi I e Geometria I. CIMA (Centro Internazionale in Monitoraggio Ambientale). Università degli studi di Genova, sede di Savona.
1999	Docente a contratto per gli insegnamenti di Analisi I. (Centro Internazionale in Monitoraggio Ambientale). Università degli studi di Genova, sede di Savona.

ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE COME RELATORE A CONVEgni DI CARATTERE SCIENTIFICO IN ITALIA O ALL'ESTERO

Dal 1997	Relatrice a convegni nazionali (DIFIMA, Seminario Nazionale Giovanni Prodi, ...) e internazionali (CERME, PME, ICTMT, ...).
Nel 2005 e nel 2015	Responsabile di Gruppi di lavoro (CERME 5, CERME12)

INTERESSI DI RICERCA

L'attività di ricerca si concentra sulle seguenti tematiche:

- Didattica della matematica inclusiva con attenzione particolare ai Disturbi Specifici di Apprendimento in Matematica;
- Tecnologia a supporto dell'insegnamento-apprendimento della Matematica;
- Didattica della Matematica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;
- Outdoor education e didattica della matematica.

E' membro di numerosi gruppi di ricerca nazionali e internazionali. Ha partecipato a numerosi progetti Europei ed è Editor in Chief della rivista "Recherche in Didactiques des Mathématiques"

Cristina Sabena – Curriculum Vitae

Posizione attuale

- Da dicembre 2023, Professore ordinario in MATH-01/B Didattica e storia della matematica (già MAT/04 Matematiche complementari) presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino.

Posizioni precedenti

- Borsista post-doc presso il Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche dell'Università degli Studi di Siena "R. Magari", nell'ambito del progetto Europeo "Representing Mathematics with Digital Media (ReMath)", da aprile 2007 a marzo 2008.
- Assegnista di ricerca in progetti nazionali e internazionali dal 2008 al 2010 presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino sui temi dell'apprendimento della matematica con l'uso di strumenti tecnologici.
- Ricercatore in Matematiche complementari – MAT/04 presso il Dipartimento di Matematica e successivamente il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino da dicembre 2010 a ottobre 2014.
- Professore associato confermato in Matematiche complementari – MAT/04 presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino da novembre 2014 a dicembre 2023.

Formazione

- Laurea con lode in Matematica all'Università degli Studi di Torino (2002) con una tesi sull'approccio all'analisi matematica a partire dalle radici cognitive.
- Dottorato di Ricerca in Matematica presso l'Università degli Studi di Torino (2007) con una tesi sul ruolo delle diverse risorse semiotiche nell'insegnamento-apprendimento della derivata.

Coordinamento di progetti di ricerca finanziati

- Principal Investigator per l'unità italiana del progetto europeo FaSMEd (FP7, project number 612337) - Formative Assessment in Science and Mathematics Education (1/01/2014-31/12/2016) sui temi dell'utilizzo delle nuove tecnologie per attuare pratiche di valutazione formativa al fine di migliorare l'apprendimento della matematica e delle scienze.

Coordinamento di progetti di terza missione finanziati

- Responsabile scientifico per la matematica, Progetto Proud of You Pilot finanziato dal Fondo di Beneficenza opere a carattere sociale e culturale di Intesa Sanpaolo (1/1/2018 – 31/12/2018), con l'obiettivo del recupero delle competenze di base e la lotta alla dispersione scolastica nel territorio di Scampia a Napoli.
- Responsabile scientifico per la matematica, Progetto Next-land finanziato da Fondazione Vodafone Italia, Fondazione Compagnia di San Paolo, Fondazione CRT, Camera di Commercio di Torino (1/1/2020 – 31/12/2022), con gli obiettivi di promuovere la conoscenza delle risorse storiche, artistiche, culturali e imprenditoriali del territorio torinese e favorire la scelta di percorsi di studio di tipo scientifico da parte di studenti delle scuole dei quartieri Barriera di Milano e Porta Palazzo di Torino.

Partecipazione a progetti di ricerca

- 2023 – 2026 Membro dell'Advisory Board per il progetto Erasmus + "TIM^2 - Teaching mathematics using drama". Il progetto ha lo scopo di migliorare le competenze matematiche degli studenti delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo grado mediante l'uso combinato di metodologie basate sul teatro, come il Teatro Comunitario Sociale, e il Process Drama.
- 2023 – 2025 Partecipazione al progetto europeo "TransEET – Transforming Education with Emerging Technologies" (Bando EU Horizon, Project ID 101078875). Obiettivo del progetto è quello di creare connessioni e sinergie sostenibili tra cinque laboratori di ricerca europei, al fine di studiare l'uso delle tecnologie esistenti ed emergenti (come l'intelligenza artificiale, la realtà virtuale, la realtà aumentata, la stampa 3D), per una trasformazione dinamica dell'istruzione volta a soddisfare le esigenze del XXI secolo.
- 2023 – 2025 Partecipazione al progetto PRIN "Inclusive didactic for enhancing math learning and reducing math anxiety: efficacy of active breaks in the classroom" (n° P20223RHM5). Il progetto mira a indagare l'efficacia delle pause attive nella pratica didattica relativamente alla riduzione dell'ansia e al miglioramento delle funzioni esecutive in area matematica.
- 2023 – 2025 Partecipazione al progetto PRIN "Mathematics standardized assessment as a tool for teachers' professional development" (n. 2022CKWY77). Il progetto mira a sviluppare strumenti teorici e operativi volti all'utilizzo dei risultati delle prove INVALSI di matematica nella formazione degli insegnanti.
- 2022 – 2024 Referente scientifico per la matematica e l'educazione matematica per il progetto "NovaGraphs: non-visual access to graphical structures". Il progetto affronta il problema dell'accesso all'informazione scientifica contenuta nelle strutture grafiche da parte di persone con disabilità visive. L'idea progettuale è di fornire degli standard, sia in forma di buone pratiche che di software funzionanti, per permettere la comprensione di tali informazioni grafiche strutturate da persone con disabilità visive. Coordinatore scientifico: Alessandro Mazzei, Dipartimento di Informatica, Università di Torino.
- 2020 – 2024 Consulente scientifico per il progetto "Reasoning and proving in primary education (ProPrimEd)", Trondheim University, Norvegia (responsabilità scientifica Prof. Anita Valenta). Obiettivo del progetto è quello di indagare e supportare le pratiche di apprendimento e di insegnamento relative al ragionamento e all'argomentazione matematica (inclusi gli aspetti relativi alla formazione dei futuri insegnanti su tali aspetti).
- 2018 – 2021 Collaboratore scientifico per il progetto "Teaching-Learning Mathematics of Change in an Environment that Stimulates Scientific Inquiry Using Augmented Reality Technology", Ben Gurion University, Israele (responsabilità scientifica di Osama Swidan e Michael Fried). Obiettivo del progetto è progettare e validare un dispositivo (prototipo) di realtà aumentata che possa permettere a studenti di scuola secondaria di esplorare in maniera multimodale ed enattiva fenomeni di cambiamento, in particolare di movimento, e le loro rappresentazioni matematiche (grafici, tabelle).
- 2007 – 2008. Progetto Europeo "Representing Mathematics with Digital Media (ReMath)", Università di Siena (responsabile scientifico: Maria Alessandra Mariotti). Obiettivo del progetto è studiare il ruolo della tecnologia digitale nell'apprendimento della matematica.

Incarichi internazionali

- Dal 2023 Presidente della CIEAEM (Commission Internationale pour l'Etude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques).

- Dal 2024 membro dell'Executive Committee dell'ICMI (International Commission on Mathematical Instruction).
- Membro dell'International Program Committee per ICME-15 (15th International Congress on Mathematics Education), Sydney 7-14 luglio 2024.
- Chair del Topic Study Group 23 – Visualization in the Teaching and Learning of Mathematics, per il convegno internazionale ICME-14 (14th International Congress on Mathematics Education), Shanghai (poi svolto online), 2020.
- Membro dell'International Program Commission per il Convegno ICTMT 14, Essen 22-25 luglio 2019. <https://www.uni-due.de/didmath/veranstaltungen/tagungen/ictmt14/home.php>.
- Dal 2017 al 2023 Segretario della CIEAEM (Commission Internationale pour l'Etude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques).
- Membro dell'International Program Committee per CERME10, Dublino 1-5 febbraio 2017.
- Membro dell'International Program Committee per CIEAEM66, Lyon 23-27 luglio 2014.
- Membro del Comitato locale per il convegno CIEAEM65, Torino 22-26 luglio 2013.
- Membro dell'International Scientific Committee per il convegno ICTMT11, Bari 8-12 luglio 2013.
- Board Member dell'ERME (European Society for Research in Mathematics Education), dal 2013 al 2019.
- Team Member del Topic Study Group 37: Theoretical Issues in Mathematics Education al Convegno ICME-12, Seoul 8-15 luglio 2012.

Incarichi nazionali

- Da ottobre 2022 a ottobre 2024 Vice-Presidente della Federazione Nazionale Mathesis, finalizzata al coordinamento su scala nazionale delle Associazioni Mathesis.
- 2021-22 Membro del GEV (Gruppi di Esperti per la Valutazione) per l'esercizio della valutazione della qualità della ricerca (VQR) 2015-2019 per l'Area 1 – Scienze matematiche e informatiche (sorteggio del 17 settembre 2020) su incarico dell'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR).
- Da ottobre 2021 membro della CIIM (Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica), organo dell'UMI (Unione Matematica Italiana).
- Da gennaio 2019 a marzo 2022 membro del Consiglio Direttivo dell'AIRDM (Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica).
- Da novembre 2018 Presidente dell'Associazione Subalpina Mathesis, finalizzata alla divulgazione scientifica e alla formazione docenti sul territorio piemontese.

Soggiorni presso università straniere su invito

- Da settembre 2004 a maggio 2005: Invited researcher al *Laboratoire de recherche en sémiotique culturelle et pensée mathématique*, École du sciences de l'éducation, Laurentian University (Sudbury, CA), con il supporto di un grant del Progetto *"Artefact-Mediated Kinaesthetic Actions, Semiotic Activity, and Algebraic Thinking"* finanziato dal Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada CRSH / Social Sciences and Humanities Research Council of Canada SSHRC. (Subvention ordinaire de recherche).

Editorial Boards e reviews

- Da dicembre 2023 membro dell'Editorial board della rivista *Italian Journal of Pure and Applied Mathematics* (<https://ijpam.uniud.it/journal/home.html>).
- Da novembre 2023 Associate Editor della rivista *Educational Studies in Mathematics*, Springer. (<http://www.springer.com/education+%26+language/mathematics+education/journal/10649?detailsPage=editorialBoard>).
- Da ottobre 2016 membro dell'Editorial Board della rivista *Educational Studies in Mathematics*.
- Da ottobre 2020 membro del Comitato Scientifico della rivista *RdM-Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*.
- Reviewer per le seguenti riviste:
 - *International Conference PME - Psychology of Mathematics Education* (dal 2007)
 - *Journal for Research in Mathematics Education* (da ottobre 2008)
 - *Educational Studies in Mathematics* (da novembre 2010)
 - *International Journal of Science and Mathematics Education* (da febbraio 2013)
 - *Gesture* (da novembre 2016).
 - *Didattica della Matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula* (da agosto 2020).
- Attività di valutazione di progetti scientifici nazionali:
 - Da gennaio 2019 iscritta a *REPRISE* (albo degli esperti scientifici istituito presso il MIUR) per la sezione 'Ricerca di base'
 - Valutatore per ISF-Israel Science Foundation (sezione 'Personal Research Grants').

Contributi a Convegni internazionali

Presentazioni di lavori di ricerca con peer review ai seguenti convegni internazionali:

- CERME (Conference of the European Society for Research in Mathematics Education): 2005, 2007, 2009, 2011, 2013, 2017, 2019, 2022, 2025.
- CIEAEM conference (Commission Internationale pour l'Etude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques): 2003, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2018, 2019
- CME conference (Children's Mathematical Education): 2010.
- ICME (International Congress on Mathematical Education): 2004, 2008, 2012, 2016 (Invited Lecture), 2021.
- ICMI Study 19 conference: Proof and Proving in Mathematics Education, May 10-15, 2009, Taipei (Taiwan).
- ICTMT (International Conference on Technology in Mathematics Teaching): 2013, 2017, 2019.
- *Interacting Bodies conference* (2nd Conference of the International Society for Gesture Studies (ISGS)): 2005.
- MAVI Conference (Mathematical Views): 2009, 2010, 2015.
- PME (Annual Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education): 2004, 2005, 2009, 2010, 2011, 2013, 2014, 2015, 2016, 2019, 2022.

Conferenze plenarie o su invito

- Conferenza plenaria al Séminaire National de Didactique des Mathématiques organizzato dall'Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques (ARDM) – 23 gennaio 2025 (online)
- Conferenza plenaria alla CIEAEM74, Malmo 15-19 agosto 2023.
- Reactor alla conferenza plenaria di Markku Hannula "Exploring on visual attention during collaborative problem solving". PME45. Alicante, 18-23 luglio 2022.
- Conferenza plenaria al 23rd Annual Science and Mathematics Educators Conference (SMEC 23), *Reimagining Science and Math Teaching and Learning: Lessons Learned in Light of Online Teaching and the Pandemic*, dal titolo "Mathematics: not just a matter of mind". Beirut e online 5-6 marzo 2022.
- Conferenza plenaria al Congresso della Federazione Italiana Mathesis - *Matematica 2021. Nuove proposte didattiche*, dal titolo: "L'educazione matematica tra cultura, storia e società: un'esperienza nei musei torinesi", Verona 12-13 novembre 2021.
- Plenary panelist alla conferenza virtuale Pre-CERME12, Tavola rotonda dal titolo "*Mathematics Education in and beyond the COVID-19 pandemic: challenges and opportunities for mathematics education*", 2-5 febbraio 2021.
- Conferenza plenaria al XXXIV Convegno Nazionale "Incontri con la matematica", dal titolo: "Saper immaginare e saper vedere in matematica", convegno in videoconferenza, 6-8 novembre 2020.
- Conferenza plenaria al XXXIV Convegno UMI-ClM, dal titolo: "Promuovere processi di valutazione formativa attraverso l'argomentazione matematica (e viceversa)", Bari, 6-8 ottobre 2017.
- Tavola rotonda a ICTMT13 (International Conference on Technology in Mathematics Teaching). Lione, 3-6 luglio 2017.
- 44e Colloque de la COPIRELEM. Manipuler, représenter, communiquer: quelle est la place de la sémiotique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques? Epinal, Francia, 13-15 giugno 2017.
- Invited Lecture al convegno ICME 13 (13th International Congress on Mathematical Education). Amburgo, 24-31 luglio 2016.
- Seminario Nazionale di ricerca in didattica della matematica 'Giovanni Prodi', Rimini 28-30 Gennaio 2016, dal titolo "L'analisi semiotica in ottica multimodale: dalla costruzione di un quadro teorico al networking con altre teorie" (relazione disponibile sul sito http://www.airdm.org/sem_naz_2016_25.html)

Temi di ricerca: processi di insegnamento-apprendimento della matematica nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia; analisi semiotica in ottica multimodale dei processi di insegnamento-apprendimento della matematica, con particolare attenzione al ruolo dei gesti; argomentazione, valutazione formativa e supporto delle nuove tecnologie (anche in relazione alla formazione insegnanti); networking di teorie in didattica della matematica, informal mathematics education.

Pubblicazioni scientifiche (ultimi 5 anni)

- Sabena, C. (2024). Gestes-avec-les-autres dans les activités mathématiques. *Quaderni di Ricerca in Didattica, Numero speciale n. 13, 2024*, G.R.I.M., 41-51.
- Casi, R., & Sabena, C. (2024). Mathematics in Art and History Museums: An Informal Mathematics Education Case for Teachers' In-service Training. *Education Sciences*, 14(5) 489. <https://doi.org/10.3390/educsci14050489>

- Casi, R., Sabena, S., Borsero, M., Pizzarelli, C. (2023). Circonferenze e spirali in un percorso di educazione matematica informale tra scuola e museo. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*, 14, 30-58. <http://dx.doi.org/10.33683/ddm.23.14.2>.
- Robutti, O., Sabena, C., Krause, C., Soldano, C., Arzarello, F. (2022). Gestures in Mathematics Thinking and Learning. In M. Danesi (ed.). *Handbook of Cognitive Mathematics* (pp. 1-42). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-44982-7_8-1.
- Albano, G., Pierri, A. & Sabena, C. (2022). Grasping criteria for success: engaging undergraduate students in formative feedback by means of digital peer workshops. *Teaching Mathematics and its Applications: An International Journal of the IMA*, 1-20, <https://doi.org/10.1093/teamat/hrac012>. Online ISSN 1471-6976, Print ISSN 0268-3679.
- Soldano, C., Sabena, C. (2022). Enhancing reflection on the critical attributes of the figures: the height challenge game. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, pp. 11-18). PME.
- Sabena, C. (2022). L'educazione matematica tra cultura, storia e società: un'esperienza nei musei torinesi. *Atti del Congresso Nazionale di Matematica 2021 "Matematica 2021. Nuove proposte didattiche"* (pp. 33-42). Federazione Italiana Mathesis per le Scienze Matematiche pure e applicate. Verona, 12-13 novembre 2021.
- Chan, M.C., Sabena, C. & Wagner, D. (2021). Mathematics education in a time of crisis—a viral pandemic. *Educational Studies in Mathematics*, Volume 108, issue 1-2, pp. 1-13.
- Mellone, M. & Sabena, C. (2021). La formazione iniziale degli insegnanti di matematica. *Rivista dell'istruzione*, 5-2021.
- Swidan, O., Sabena, C. & Arzarello, F. (2020). Disclosure of mathematical relationships with a digital tool: a three layer-model of meaning. *Educational Studies in Mathematics*, 103, 83–101.
- Maffia, A., & Sabena, C. (2020). On the mathematics teacher's use of gestures as pivot signs in semiotic chains. *For the Learning of Mathematics*, 40(1), 15-21.
- Cusi, A., Sabena, C. (2020). The role of the teacher in fostering students' evolution across different layers of generalization by means of argumentation. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*, 5 (2), pp. 93-105. <http://funes.uniandes.edu.co/22718>.
- Swidan, O., Schacht, F., Sabena, C., Fried, M., El-Sana, J. & Arzarello, F. (2020). Engaging students in covariational reasoning within an augmented reality environment. In T. Prodromou (ed.), *Augmented Reality in Educational Settings* (pp. 147-167). Leiden/Boston: Brill|Sense Education.
- De Simone, M. & Sabena, C. (2020). Making choices and explaining them: an experiment with strategy games in kindergarten. In M. Carlsen, I. Erfjord, P.S. Hundeland, (Eds.), *A Mathematics Education in the Early Years. Results from the POEM4 Conference*, (pp. 143-159). Springer International Publishing. 2018 Kristiansand, Norway 29-30 May 2018.
- Carotenuto, G., Mellone, M., Sabena, C. & Lattaro, P. (2020). Un progetto di educazione matematica informale per prevenire la dispersione scolastica. *Matematica, Cultura e Società – Rivista dell'Unione Matematica Italiana*, Serie 1, Vol. 5, N° 2, agosto 2020, 157-172.
- Ferri, F., Martignone, E., Robotti, E. & Sabena, C. (2020). Interpretare dati, discutere e riflettere insieme: esperienze didattiche in IV e V primaria. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*. Online www.rivistaddm.ch, 2020 (8), 82 – 108.
- Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. & Sabena, C. (2020). Educare ad argomentare in matematica: problemi aritmetici nella scuola primaria. *Archimede*, 4/2020, 245–251. Le Monnier. ISBN: 9788800881319.
- Sabena, C., Albano, G., Pierri, A. (2020). Formative assessment workshops as a tool to support pre-service teacher education on argumentation. *Proceedings of CIEAEM71, Braga 22-26 July 2019, Quaderni di*

Ricerca in Didattica (Mathematics), special issue 7, 2020, pp. 205-216. http://math.unipa.it/%7Egrim/quaderno_2020_numsing_7.htm.

Albano, G., Pierri, A. & Sabena, C. (2020). Enhancing formative assessment practices in undergraduate courses by means of online workshops. In B. Barzel, R. Bebernik, L. Göbel, M. Pohl, H. Ruchniewicz, F. Schacht, D. Thurm (eds.), *Proceedings of ICTMT 14* (pp. 155-162). Essen, Germany, 22nd to 25th of July 2019.

Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019) *Insegnare e apprendere matematica nella scuola dell'infanzia e primaria*. Milano: Mondadori Università.

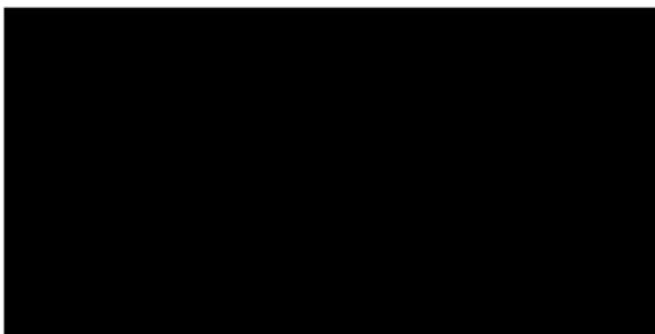
Cusi A., Morselli F., Sabena C. (2019) The Use of Polls to Enhance Formative Assessment Processes in Mathematics Classroom Discussions. In: G. Aldon & J. Trgalová (eds.) *Technology in Mathematics Teaching. Mathematics Education in the Digital Era*, vol 13 (pp. 7-30). Springer, Cham.

Soldano, C., Sabena, C. (2019). Fostering critical thinking in primary school within dynamic geometry environments. In: B. Di Paola, Y. Aberkane, F. Cerquetti (Eds.), Mathematics and living together: social process and didactic principle, *Proceedings of CIEAEM 70*, Mostaganem 15-19 July 2018, Quaderni di Ricerca in Didattica, special issue 3, 73-79. ISSN 1592-4424. http://math.unipa.it/%7Egrim/quaderno_2019_numsing_3.htm.

Soldano, C., Sabena, C. (2019). Semiotic potential of inquiring-game activities. In M. Graven, H. Venkat, A.A. Essien & P. Vale (eds.), *Proceedings of 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME43)*, Vol 3 (pp. 319-327). Pretoria, South Africa: PME.

Soldano, C., Sabena, C. (2019). Exploring non-prototypical configurations of equivalent areas through inquiring-game activities within DGE. In: U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of CERME 11* (pp. 2949-2956). Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Torino, 4 marzo 2025

INFORMAZIONI PERSONALI**Carlotta Soldano****ATTUALMENTE****Ricercatrice universitaria a tempo determinato di tipo A (RTDA)**

Presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino, sede Savigliano. Settore scientifico disciplinare MAT/04

ISTRUZIONE E FORMAZIONE**2014 – 2016****Dottorato di Ricerca in Matematica**

Dipartimento di Matematica, Università degli Studi di Torino

Tesi dottorale in Didattica della Matematica, dal titolo: "Learning with the logic of inquiry: a game-approach within DGE to improve geometric thinking". Relatore: Prof. Ferdinando Arzarello, Università degli studi di Torino.

Con lode (conseguito il 29/06/2017).

2009 – 2012**Laurea Magistrale in Matematica (D.M. 270, classe LM-40)**

Dipartimento di Matematica, Università degli Studi di Torino

Tesi di Laurea in Didattica della Matematica, dal titolo: "Problem solving e apprendimento matematico con l'utilizzo di una piattaforma di e-learning". Relatore: Prof. Ferdinando Arzarello, Università degli studi di Torino.

Votazione: 110/110 e lode (conseguito il 18/07/2012).

2006 – 2009**Laurea triennale in Matematica**

Dipartimento di Matematica, Università degli Studi di Torino

Titolo tesi: "La risonanza: aspetti teorici e casi concreti". Relatore: Prof. Walter Dambrosio, Università degli Studi di Torino.

Voto: 110/110 e lode (conseguito il 13/10/2009).

2001 – 2006**Diploma di Maturità Scientifica**

Liceo Scientifica Statale "G. Arimondi", Savigliano

Voto: 100 e lode.

**ATTIVITÀ SCIENTIFICA
ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O
RICERCA PRESSO ISTITUTI
ITALIANI O STRANIERI****Periodi all'estero****2 – 21 dicembre 2015****Visiting scholar presso l'università di Haifa (Israele)**

Collaborazione di ricerca con la dottoranda Yael Luz e la Prof.ssa Michal Yerushalmy iniziata durante il convegno CERME 9.

Scuole ed esperienze**27 maggio – 10 giugno 2020**

'Giornate di Studio sulla Teoria dell'oggettivazione", all'interno della proposta del corso di dottorato di Pedagogia generale, Pedagogia Sociale, Didattica generale e Didattica disciplinare, Libera Università di Bolzano. Plenaria del prof. Luis Radford. (Comitato Scientifico: Arzarello F., Bolondi G., Ferretti F., Sabena C., Santi G.)

Seminario Online. Involgimento in qualità di coach di uno dei gruppi di lavoro.

27-29 giugno 2016

Scuola Estiva di Dottorato in Didattica della Matematica: La ricerca in didattica della matematica: quadri teorici a confronto, svoltasi a Fisciano (Salerno, Italia).

25-27 giugno 2015

Scuola Estiva di Dottorato in Didattica della Matematica, svoltasi a Pisa (Italia).

4-11 agosto 2014

Seventh Yerme Summer School (YESS7), svoltasi a Kassel (Germania).

POSIZIONI TEMPORANEE

Borsa di dottorato di ricerca

2014 – 2016

Dottoranda di ricerca presso il Dipartimento di Matematica, Università degli Studi di Torino, con tesi in didattica della matematica. Titolo della tesi: "Learning with the logic of inquiry: a game-approach within DGE to improve geometric thinking". Relatore Ferdinando Arzarello.

L'attività di ricerca ha previsto la progettazione di attività didattiche di geometria all'interno dell'ambiente di geometria dinamica GeoGebra basate sull'approccio della "logica dell'indagine" e rivolte a studenti di scuola secondaria e l'analisi qualitativa dei processi cognitivi attivati dagli studenti coinvolti in tali sperimentazioni.

Assegno di ricerca

2017 – 2019

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino. Titolo assegno: "Sviluppo di competenze argomentative in matematica in una prospettiva multimodale". Responsabile scientifico Prof.ssa Cristina Sabena.

L'attività di ricerca si colloca nell'ambito della didattica della matematica focalizzandosi sui temi della geometria e dell'argomentazione nella scuola primaria con il supporto delle nuove tecnologie.

Comitati scientifici

2020 – 2022

Membro del comitato scientifico organizzatore di incontri di formazione in modalità webinar promossi dall'AIRDM-CIIM. Titolo del ciclo di formazione: "L'insegnamento della matematica tra ricerca didattica e prassi scolastica"

Relatore tesi Laurea Magistrale

2020 – oggi

Relatrice di 12 tesi di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Torino e correlatrice di una tesi di laurea magistrale in Matematica, Università degli Studi di Torino. Commissario esterno di 11 tesi di Bachelor e 3 tesi di Master presso la SUPSI di Locarno.

Attività di referaggio

2020 – oggi

Revisore per la rivista "Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula" (DdM), edita dal Centro competenze didattica della matematica del Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI e dal Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport del Cantone Ticino.

2018 – oggi

Revisore per la Conferenza "International Conference on Technology in Mathematics Teaching" (ICTMT)

2016 – oggi

Revisore per il Congresso della "European Society for Research in Mathematics Education" (CERME)

Didattica a livello accademico

Titolarità dei corsi:

- Fondamenti e Didattica della Matematica 2019/2020 (SSD MAT/04, 10 CFU, 70 ore)
- Fondamenti e Didattica della Matematica 2020/2021 (SSD MAT/04, 10 CFU, 70 ore)
- Fondamenti e Didattica della Matematica 2021/22 (SSD MAT/04, 10 CFU, 70 ore)
- Fondamenti e Didattica della Matematica 2022/23 (SSD MAT/04, 10 CFU, 70 ore)
- Fondamenti e Didattica della Matematica 2023/24 (SSD MAT/04, 10 CFU, 70 ore)

Co-titolarità dei corsi:

- Fondamenti e Didattica della Matematica II 2019/2020 (SSD MAT/04, 3 CFU, 20 ore)
- Fondamenti e Didattica della Matematica II 2020/2021 (SSD MAT/04, 3 CFU, 20 ore)
- Fondamenti e Didattica della Matematica II 2022/2023 (SSD MAT/04, 3 CFU, 20 ore)
- Fondamenti e Didattica della Matematica II 2023/2024 (SSD MAT/04, 3 CFU, 20 ore)

Docente di Laboratorio:

- Laboratorio A di Fondamenti e Didattica della Matematica 2021/22 (SSD MAT/04, 1 CFU, 16 ore)

Docenze a contratto

a.a. 2017-2018, 2018-2019

Titolarità del corso "Matematica Elementare" (SSD MAT/04, 8 CFU, 60 ore) appartenente al Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università della Valle d'Aosta

a.a. 2018-2019

- Titolarità del corso "Fondamenti e Didattica della Matematica" (SSD MAT/04, 8 CFU, 56 ore) appartenente al Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (sede Savigliano), Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino.
- Co-titolarità del corso "Fondamenti e Didattica della Matematica II" (SSD MAT/04, 3 CFU, 20 ore) appartenente al corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria (sede Torino), Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino.
- Co-titolarità del corso "Fondamenti e Didattica della Matematica II" (SSD MAT/04, 3 CFU, 20 ore) appartenente al corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria (sede Savigliano), Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino.

Assegni di collaborazione e supporto alla didattica

a.a. 2015-2016, 2016-2017

- Assegno di collaborazione e supporto alla didattica per lo svolgimento dell'incarico "Tutoraggio per il recupero competenze di base in matematica"
- Assegno di collaborazione e supporto alla didattica per lo svolgimento dell'incarico "Tutorato rivolto alle matricole con carenza in area matematica e disaffezione alla materia"

a.a. 2012-2013, 2014-2015, 2017-2018

Docente per il corso di formazione rivolto a insegnanti della scuola dell'infanzia, organizzato dal Centro di Formazione Francesco Faà di Bruno, Torino.

- "I processi di insegnamento – apprendimento della matematica nella scuola dell'infanzia: riferimenti teorici e strumenti pratici" (totale ore 12)
- "I processi di insegnamento-apprendimento della matematica nella scuola dell'infanzia" (totale ore 8)
- "I contenuti matematici oltre al numero: la realtà" (totale ore 12)

2017- 2018

Docente del corso di formazione rivolto a insegnati di scuola primaria e secondaria di primo grado "Apprendimento mediante la logica della ricerca – Alla scoperta di proprietà e teoremi di matematica", tenuto presso l'Istituto di Istruzione Superiore 8 Marzo, Settimo Torinese (TO)

2017- 2018

Docente del corso di formazione rivolto a insegnati di scuola primaria e secondaria di primo grado "Argomentare in Matematica", tenuto presso l'Istituto Comprensivo Pianello V.T (PC)

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI ED INTERNAZIONALI

Progetti di ricerca

2019 – 2022

Partecipazione al gruppo di lavoro del Progetto di ricerca internazionale "Teaching-Learning Mathematics of Change in an Environment that Stimulates Scientific Inquiry Using Augmented Reality Technology", finanziato da Israel Science Foundation (Grants No. 1089/18), coordinato dal Prof. Osama Swidan (Ben Gurion University of the Negev, Israele) e riguardante l'insegnamento e apprendimento della matematica attraverso la realtà aumentata.

- Invito a partecipare al seminario intitolato "Augmented Reality in Teaching and Learning Mathematics", svoltosi presso Ben-Gurion University of the Negev dal 31 marzo 2019 al 4 aprile 2019.
- Invito a partecipare all' International Symposium on Augmented Reality in Mathematics Education, svoltosi presso University of Duisburg-Essen, il 31 gennaio 2020.
- Invito a partecipare al workshop e al seminario internazionale "Augmented reality in Mathematics Education", svoltosi presso Ben-Gurion University, 6-8 novembre 2022.

2020 – 2023

- Partecipazione al progetto "Formazione docenti in Piemonte su metodologie didattiche innovative per il superamento del divario di genere in matematica" (acronimo: MAT-IN), finanziato da Fondazione CRT (responsabile scientifica Prof.ssa Robutti, Dipartimento di Matematica, Università degli Studi di Torino).

periodo dal 03-02-2020 a primavera 2023

2020 – in corso

- Partecipazione al gruppo di lavoro del Progetto di formazione insegnanti "Scuole Primarie Potenziate in Matematica", responsabile scientifica Prof.ssa C. Sabena, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino. Il progetto si colloca all'interno del progetto "Scuola Secondarie potenziate in matematica", responsabile scientifica Prof.ssa Robutti, Dipartimento di Matematica, Università degli Studi di Torino.

2022 – in corso

Partecipazione al progetto "NoVAGraphS: non-visual access to graphical structures" (responsabile

scientifico Prof. Alessandro Mazzei, Dipartimento di Informatica, Università degli Studi di Torino). Il progetto affronta il problema dell'accesso all'informazione scientifica contenuta nelle strutture grafiche da parte di persone con disabilità visive. L'idea progettuale è di fornire degli standard, sia in forma di buone pratiche che di software funzionanti, per permettere la comprensione di informazioni grafiche "strutturate", come tabelle e diagrammi, da persone con disabilità visive.

2023 – in corso

Partecipazione al Progetto Erasmus HORIZON (Project No. 101078875 - TransEET - HORIZON-WIDERA-2021-ACCESS-03 — Twinning): " Transforming Education with Emerging Technologies (TransEET)", coordinatore: C. Kynigos (National and Kapodistrian University of Athens (NKUA). Partner: National and Kapodistrian University of Athens (NKUA), Amsterdam University of Applied Sciences (HVA), Johannes Kepler University Linz (JKU), Università degli Studi di Torino (UNITO). Il progetto ha come finalità la creazione di connessioni e sinergie collaborative tra i paesi membri volte alla co-progettazione, implementazione e diffusione di innovazioni educative coinvolgenti tecnologie emergenti come l'intelligenza artificiale e la realtà virtuale e aumentata.

2023 – in corso

Partecipazione come responsabile di unità di ricerca del Progetto di Ricerca "Mathematics standardized assessment as a tool for teachers' professional development" finanziato con bando PRIN 2022 (2022CKWY77): "

Unità di Ricerca coinvolte: Ferrara, Torino, Bolzano, Piemonte Orientale.

Coordinatore del Progetto: F. Ferretti (Università degli Studi di Ferrara)

Data di inizio: 15 ottobre 2023

L'obiettivo del Progetto è sviluppare strumenti teorici e operativi per promuovere l'uso formativo dei test di valutazione nazionale INVALSI in matematica nella formazione professionale degli insegnanti.

2023 – in corso

Partecipazione al Progetto di Ricerca "Inclusive didactic for enhancing math learning and reducing math anxiety: efficacy of active breaks in the classroom" finanziato con bando PRIN PNRR (P20223RHM5)

Unità di Ricerca coinvolte: Salento, Palermo, Torino.

Coordinatore del Progetto: C. Sorrentino (Università del Salento)

Data di inizio: dicembre 2023

L'obiettivo del Progetto è indagare l'efficacia delle pause attive all'interno della pratica didattica al fine di ridurre l'ansia e migliorare le funzioni esecutive e, di conseguenza, apprendimento e prestazione, in area matematica.

Progetti di terza missione

a.a 2020-21

Progettazione del laboratorio "Gioco Mat-TO" organizzato da Associazione Subalpina Mathesis.

a.a. 2013-2014 , 2014-2015, 2015-2016

Tutor nell'attività "Gare matematiche a squadre" previsto dal programma del "Piano Lauree Scientifiche" (PLS) coordinato dalla Prof.ssa Ornella Robutti, Dipartimento di Matematica, Università degli Studi di Torino.

Notte dei ricercatori a Torino (Edizione 2015, 2019, 2020, 2021)

Progettazione e svolgimento delle attività dello stand del Dipartimento di Matematica "G. Peano" alla "Notte dei Ricercatori"

La matematica conta

Animatrice del workshop organizzato dalla Fondazione Agnelli presso il salone dell'automobile di Torino il 29 gennaio 2013

Associazione a gruppi di ricerca

2019 – in corso

Socio dell'Unione Matematica Italiana

2013 – in corso

Membro dell'Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM)

ALTRÉ ATTIVITÀ LAVORATIVE

Docente di scuola secondaria

01/02/2017 – 31/05/2017

Collaboratrice esterna nel laboratorio di geometria "Da Euclide ai Tablet", presso la Scuola Ebraica paritaria secondaria di primo grado "E. Artom", Torino

12/09/2013 – 30/09/2013

	Supplente di Matematica, presso la Scuola Ebraica paritaria secondaria di primo grado "E. Artom", Torino
	20/11/2012 – 30/03/2013 Docente di Informatica, presso l'Istituto di Istruzione Superiore "Baruffi", Ceva
Collaboratrice Loescher	2015-2016 Scrittura di esercizi per lo sviluppo delle competenze per il libro "Scacco matto!", (Ed) Silvia Vivalda, Margherita Monticelli, Gabriella Bori, Beatrice Minierla. Casa editrice: Loescher

PUBBLICAZIONI

Riviste internazionali

- [1] Soldano, C., Luz, Y., Arzarello, F., Yerushalmi, M. (2019). Technology-based inquiry in Geometry: Semantic games through the lens of variation, *Educational Studies in Mathematics*. 100(1), 7-23. Retrieved from <https://doi.org/10.1007/s10649-018-9841-4>
- [2] Soldano, C., Arzarello, F. (2016). Learning with touchscreen devices: game strategies to improve geometric thinking, Larkin & Calder (Eds), *Mathematics Education Research Journal*, 28(1), 9-30.

Riviste nazionali

- [3] Soldano C. (2019). Apprendere con la logica dell'indagine: attività di gioco-indagine all'interno di ambienti di geometria dinamica, *L'insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 42, 237-259.
- [4] Soldano, C., & Di Caprio, G. (2019). Un gioco-indagine per scoprire teoremi di geometria. *Didattica Della Matematica. Dalla Ricerca Alle Pratiche d'aula*, (6), 65 - 80. <https://doi.org/10.33683/ddm.19.6.3>
- [5] Soldano, C., & Sabena, C. (2023). "Ti sfido in altezza": da un gioco-indagine in ambiente di geometria dinamica alla discussione di attributi critici delle figure. *Didattica Della Matematica. Dalla Ricerca Alle Pratiche d'aula*, (13), 57 - 69. <https://doi.org/10.33683/ddm.23.13.3>

Capitoli di libri internazionali

- [6] Bini, G., Panero, M., Soldano, C. (2023). Technology in Primary and Secondary School to Teach and Learn Mathematics in the Last Decades. In: Romero Sanchez, S., Serradó Bayés, A., Appelbaum, P., Aldon, G. (eds) *The Role of the History of Mathematics in the Teaching/Learning Process. Advances in Mathematics Education. A CIEAEM Sourcebook*, pp. 333-359. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-29900-1_14
- [7] Swidan, O., Fried, M., Schacht, F., Soldano, C., Jaber, O. (2023). Augmented Reality Rich Environment: Designing for Mathematics Education. In: Clark-Wilson, A., Cusi, A. (eds). *Handbook of Digital Resources in Mathematics Education*. Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-95060-6_19
- [8] Robutti, O., Sabena, C., Krause, C., Soldano, C., & Arzarello, F. (2022). Gestures in Mathematics Thinking and Learning. In: Danesi, M. (eds). *Handbook of Cognitive Mathematics* (pp. 685-726). Cham: Springer International Publishing.
- [9] Soldano, C., Arzarello, F., (2018). Approaching secondary school geometry through the logic of inquiry within technological environments. In: Calder N. Larkin K. & Sinclair N. (Eds), *Using Mobile Technology in the Teaching and Learning of Mathematics, Mathematics Education in the Digital Era* (vol 12., pp.247-261), Springer, Cham.
- [10] Luz, Y., Soldano, C. (2018). Playing with geometry: a game, an educational inquiry activity or an assessment task?, In: Herbst, P., Cheah, U., Richard, P. & Jones (Eds). *International Perspectives on the Teaching and Learning of Geometry in Secondary Schools*, pp. 319-337, ICME-13 Monographs, Springer, Cham.
- [11] Arzarello F., Soldano C. (2019) Approaching Proof in the Classroom Through the Logic of Inquiry. In: Kaiser G., Presmeg N. (Eds) *Compendium for Early Career Researchers in Mathematics Education*. ICME-13 Monographs, pp.221-243, Springer, Cham.

Capitoli di libri nazionali senza referaggio

- [12] Sabena, C., Soldano, C. (2021). Di dadi, di maghi e di probabilità. Lo sviluppo del linguaggio matematico a partire da contesti laboratoriali. In: Ardissino E., Bosc F. *Curiosare, sperimentare, dire. Lessico e conoscenze scientifiche nella scuola dell'infanzia. Pilole. Didattica*: Cesati.
- [13] Robotti, E., Sabena, C., & Soldano, C. (2023). Per una educazione inclusiva alla matematica. In: Coggi, C., & Bellacicco, R. *Per l'inclusione : fondamenti, azioni e ricerca per ambienti di apprendimento e di socializzazione flessibili e plurali*. Milano: Franco Angeli, Percorsi di ricerca ; 51 - ISBN: 9788835151319 - Permalink: <http://digital.casalini.it/9788835151319> - Casalini id: 5478006

Atti di convegni internazionali con referaggio

- [14] Ferrari, G., & Soldano, C. (2023). Rethinking reflectional symmetry through Beebots. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)* (pp. 5123–5130). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.
- [15] Soldano, C., Sabena, C. (2022). Enhancing reflection on the critical attributes of the figures: the height challenge game. In Fernández, C. , Llinares, S., Gutiérrez, A., & Planas, N. (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol.1, pp. 11-18), Alicante, Spain: PME. ISBN 978-84-1302-178-2
- [16] Miragliotta, E., Soldano, C. (2022) From figural to theoretical control (and back): a first proposal for framing the interplay between different controls. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi & F. Ferretti. (Eds.), *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)* (pp.1-8). Free University of Bozen-Bolzano and ERME.
- [17] Soldano, C., & Swidan, O. (2020). The logic of inquiry when using augmented reality. In: Ana Donevska-Todorova, Eleonora Faggiano, Jana Trgalova, Zsolt Lavicza, Robert Weinhandl, et al. (Eds.). *Proceedings of the Tenth ERME Topic Conference (ETC 10) on Mathematics Education in the Digital Age (MEDA)*, p. 295-302, Linz University, Austria.
- [18] Soldano, C., Sabena, C. (2019). Exploring non-prototypical configurations of equivalent areas through inquiring-game activities within DGE. In: U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of CERME 11-Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME. ISBN 978-90-73346-75-8
- [19] Soldano, C., Sabena, C. (2019). Semiotic potential of inquiring-game activities. *Proceedings of PME 43- International Group for the Psychology of Mathematics Education*. In: Graven, M., Venkat, H., Essien, A. & Vale, P. (Eds). *Proceedings of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 43)*, (Vol 3, p. 319-326). Pretoria, South Africa: PME.
- [20] Soldano, C., Sabena, C. (2019). Fostering critical thinking in primary school within dynamic geometry environments. In: B. Di Paola, Y. Aberkane, F. Cerquetti (Eds.), *Proceeding of CIEAEM 70. "Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)"*, n. 2, *Supplemento n.3* (pp. 73-79). Mostaganem (Algeria), 15-18 luglio 2018, ISSN 1592-4424.
- [21] Soldano, C., Arzarello, F. (2017). Learning with the logic of inquiry: game-activities inside Dynamic Geometry Environments, In: Dooley, T. & Gueudet, G. (Eds.), *Proceeding of CERME 10-Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, (pp. 267-274). Dublin (Ireland): DCU Institute of Education & ERME. 1-5 febbraio 2017.
- [22] Soldano, C., Arzarello, F., Robutti, O. (2015). Game approach with the use of technology: a possible way to enhance mathematical thinking, In: Krainer K. & Vondrová N. (Eds.), *Proceeding of CERME 9-Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, (pp. 2552-2558). Prague: Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME. 4-8 febbraio 2015.

Atti di convegni nazionali con referaggio

[23]

Arzarello, F., Soldano, C. (2019). Da Peirce a Hintikka (senza dimenticare Dewey): la logica dell'indagine in classe. In: Morselli F., Rosolini G. & Toffalori C., *Atti del convegno di Sestri Levante*, (pp. 9-53). 9-11 giugno 2016.

Atti di convegni nazionali senza referaggio

[24]

Soldano, C., Manzone, D., (2017). L'apprendimento attraverso la 'logica della ricerca': un'analisi di attività-gioco di geometria elementare all'interno di ambienti di geometria dinamica, A cura di O. Robutti, *Atti del convegno VI GeoGebra Italian Day 2016*, (pp. 117-128), Ledizioni 2018, ISBN: 9788867058075, Torino, 6 ottobre 2016.

[25]

Soldano, C. (2018). L'approccio della logica dell'indagine attraverso attività esplorative in GeoGebra, In: Bonino R., Marocchi D., Rinaudo M. Serio M., *Atti dell'VIII convegno nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica*, Di.fi.ma 2017, Graphot Editrice, Torino, pp. 572-579, ISBN 978-88-99781-37-8, 16-18 ottobre 2017.

Recensione in rivista nazionale

[26]

Gambini, A., Soldano, C., Iori, M., Fornara, S., Canducci, M., Delucchi, E., & Giberti, C. (2022). Recensioni. *Didattica Della Matematica. Dalla Ricerca Alle Pratiche d'aula*, (12), 143 - 157. Recuperato da <https://www.journals-dfa.supsi.ch/index.php/rivistaddm/article/view/317>

COMUNICAZIONI A CONVEGNI

Convegni internazionali

GAME

POEM

Comunicazione: "On how a Bee and a Piglet helped us in turning a game into a didactical resource for logical reasoning", 9-10 settembre 2024, Roma (Italia).

Comunicazione: "Fostering logical reasoning with the "Betta-the-Bee" game: a design perspective", 20-21 maggio 2024, Bari (Italia).

CERME 13	Comunicazione "Rethinking reflectional symmetry through Bee-bots", 7-14 luglio 2023. Budapest (Ungheria).
PME 45	Comunicazione: "Enhancing reflection on the critical attributes of the figures: the height challenge game", 18-23 luglio 2022. Alicante (Spagna).
CERME 12	Comunicazione: "From figural to theoretical control (and back): a first proposal for framing the interplay between different controls", 2-5 febbraio 2022. Partecipazione in modalità online.
ICME 14	Comunicazioni: "An Inquiring-game for discovering and proving a geometric theorem", " Imagining and visualizing in geometry: explorations by mathematics university students", Shanghai (China), 11-18 luglio 2021. Partecipazione in modalità online.
MEDA	Comunicazione: "The logic of inquiry when using augmented reality", Linz (Austria), 16-18 settembre 2020. Partecipazione in modalità online.
PME 43	Comunicazione: "Semiotic potential of inquiring-game activities", Pretoria (South Africa), 7-12 luglio 2019.
CERME 11	Comunicazione: "Exploring non-prototypical configurations of equivalent areas through inquiring-game activities within DGE", Utrecht (NL), 6-10 febbraio 2019.
CIEAEM 70	Comunicazione: "Inquiring game activities fostering critical thinking in primary school within dynamic geometry environments", Mostaganem (DZ), 15-19 luglio 2018.
CERME 10	Workshop: "Inquiring game activities within Dynamic Geometry Environments"
ICME 13	Comunicazione: "Learning with the logic of inquiry: game-activities inside Dynamic Geometry Environments", Dublino (IE), 1-5 febbraio 2017.
CERME 9	Comunicazione: "Playing with geometry: a game, an educational inquiry activity or an assessment task?", Amburgo (DE), 24-31 luglio 2016.

Convegni nazionali

CARME	Laboratorio: "Giochiamo con Betta e Otto", Pistoia, 17-18 maggio 2024
XXXVI Convegno UMI-CIIM	Laboratorio: "Dov'è finita Betta l'apetta?", L'Aquila, 6-8 ottobre 2022.
XXI Congresso UMI	Comunicazione "Visualizzare e immaginare in geometria: esplorazioni di studenti universitari", Pavia, 2-7 settembre 2019.
VIII GeoGebra Day	Workshop: "La logica dell'indagine: sfide geometriche per scoprire teoremi", Torino, 12 ottobre 2018.
EGMO 2018	Laboratorio: "Apprendere attraverso la logica dell'indagine: giochi e investigazioni all'interno di ambienti di geometria dinamica", Palermo, 21 aprile 2018.
XXXV Convegno UMI-CIIM	Laboratorio: "L'area dei quadrilateri: attività di gioco e indagine geometrica con GeoGebra", Cagliari, 4-6 ottobre 2018.
Di.Fi.Ma VIII	Comunicazione: "L'approccio della logica dell'indagine attraverso attività esplorative in GeoGebra", Torino, 16-18 ottobre 2017.
VI GeoGebra Italian Day	Comunicazione: "L'apprendimento attraverso la 'logica della ricerca': un'analisi di attività-gioco di geometria elementare all'interno di ambienti di geometria dinamica", Torino, 6 ottobre 2016.
Joint PHD Seminar	"How a dialogue between different cultures could deepen the knowledge on the teaching and learning of whole numbers", Torino, 9 ottobre 2011.

COMUNICAZIONI SU INVITO

Università di Enna-Kore	Seminario, laboratorio e discussione di gruppo: "Alla ricerca di proprietà e teoremi: sfide geometriche in GeoGebra", Genova, 3 marzo 2023.
Università di Genova	Seminario, laboratorio e discussione di gruppo: "Apprendere con la logica dell'indagine: sfide in GeoGebra per scoprire teoremi e proprietà geometriche", Genova, 8 novembre 2023.
Seminario VII Scuola estiva per insegnanti di matematica	Seminario, laboratorio e discussione di gruppo: "Alla ricerca di proprietà e teoremi: sfide geometriche in GeoGebra", Bisceglie, 25-28 agosto 2022.
Seminario MEM - 2022	Conferenza: "Playing within geogebra: fostering the visualization and development of geometric concepts", Universidad Antonio Nariño, Bogotà, 18 febbraio 2022. Modalità online.
Seminario TIM – Theatre in Mathematics	Seminario: "Formare i futuri insegnanti di matematica in una prospettiva laboratoriale", Torino, 12 novembre 2021.
Seminario Mathesis Torino	Seminario: "Dal controllo percettivo al controllo teorico: sfide geometriche all'interno di ambienti di geometria dinamica", Torino, 22 aprile 2021. Modalità online.
Seminario Mathesis Pavia	Seminario: "Apprendere attraverso la logica dell'indagine: la scoperta di proprietà geometriche all'interno di ambienti di geometria dinamica", Pavia, 8 novembre 2018.
VIII GeoGebra Day	Partecipazione come relatore alla tavola rotonda "Per un uso consapevole di GeoGebra in classe", Torino, 12 ottobre 2018.
Università di Trento	Seminario: "Apprendere attraverso la logica dell'indagine: attività di gioco indagine all'interno di

ambienti di geometria dinamica", Trento, 12 aprile 2018.

Seminario Nazionale di Ricerca in
Didattica della Matematica
Seminario Mathesis Torino

CIEAEM 66

Presentazione della tesi di dottorato: "Apprendere attraverso la logica dell'indagine: attività di gioco-indagine all'interno di ambienti di geometria dinamica", Rimini, 25-27 gennaio 2018.

Seminario: "L'apprendimento attraverso la 'logica dell'indagine': un'analisi di attività gioco di geometria elementare all'interno di ambienti di geometria dinamica", Torino, 18 maggio 2017.

Semiplenaria "Learning with touchscreen devices: the manipulation to approach and the game approach as strategies to improve geometric thinking", Lione, 21-25 luglio 2014.

PARTECIPAZIONI A SEMINARI E CONVEGNI

- [1] 18th ERME Topic Conference, Game-based and playful Approaches to Mathematics Education (GAME), Roma (Italia), 9-10 settembre 2024.
- [2] POEM6, Bari (Italia), 20-21 maggio 2024
- [3] Secondo Convegno Nazionale CARME "Ricerca in pratica: la ricerca in didattica della matematica per la scuola", Pistoia (Italia), 17-18 maggio 2024.
- [4] XL Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica "Giovanni Prodi", Rimini, 22-24 febbraio 2024.
- [5] XIII Congress of European Research of Mathematics (CERME 13), Budapest (Ungheria), 7-14 Luglio 2023.
- [6] XXXIX Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica "Giovanni Prodi", Rimini, 24-26 marzo 2023.
- [7] XXXVI CONVEGNO UMI-CIIM. La matematica come valore essenziale della crescita personale e sociale: la sfida educativa per l'inclusione, L'Aquila, 6-8 ottobre 2022.
- [8] 45th Conference of international group for the Psychology in Mathematics Education, Alicante (Spagna), 18-23 luglio 2022
- [9] XII Congress of European Research of Mathematics (CERME 12), Bolzano (Italia) – svolto online, 2-5 febbraio 2022.
- [10] XIV International Congress on Mathematical Education (ICME 14), Shanghai (China), 11-18 luglio 2021
- [11] Mathematics Education in the Digital Age (MEDA), Linz (Austria), 16-18 settembre 2020.
- [12] Conference of international group for the Psychology in Mathematics Education (PME 43), Pretoria (South Africa), 7-12 luglio 2019.
- [13] XI Congress of European Research of Mathematics (CERME 11), Utrecht (Paesi Bassi), 6-10 febbraio 2019.
- [14] XXXVI Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica "Giovanni Prodi", Rimini, 24-26 gennaio 2019.
- [15] VIII GeoGebra Italian Day 2018, Torino, il 12/10/2018
- [16] XXXV CONVEGNO UMI-CIIM. Matematica e scienze nell'insegnamento: frontiere da aprire e ponti da costruire, Cagliari, 4-6 ottobre 2018.
- [17] LXX International Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching (CIEAEM70), Mostaganem (Algeria), 15-19 luglio 2018.
- [18] Iniziativa collegata alle EGMO 2018, Insegnare e apprendere matematica a scuola: processi cognitivi e buone pratiche didattiche, Palermo, 21 aprile 2018.
- [19] XXXV Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica "Giovanni Prodi", Rimini, 25-27 gennaio 2018
- [20] X Congress of European Research of Mathematics Education (CERME10), Dublino (Irlanda), 1-5 febbraio 2017
- [21] VI GeoGebra Italian Day, svoltosi a Torino (Italia), il 6 ottobre 2016
- [22] XIII International Congress on Mathematical Education (ICME 13), Amburgo (Germania), 24-31 luglio 2016
- [23] XXXIII Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica "Giovanni Prodi", Rimini, 28-30 gennaio 2016
- [24] VII Convegno di Didattica della Fisica e della Matematica (DI.FI.MA 2015), Torino (Italia), 7-9 ottobre 2015
- [25] IX Congress of European Research of Mathematics Education (CERME9), Praga (Repubblica

Ceca), 4-8 febbraio 2015

- [26] XXXII Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica "Giovanni Prodi", Rimini, 22-24 gennaio 2015
- [27] ICTMT 11 (International Conference of Technology in Mathematics Teaching), Bari, dal 9-11 luglio 2013
- [28] XXX Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica "Giovanni Prodi", Rimini, 23-26 gennaio 2013.

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue

AUTOVALUTAZIONE

	COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	B2	B2	B2	B2	B2
Spagnolo	B2	B2	B2	B2	B1

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato

[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

Competenze comunicative

Buone competenze comunicative sviluppate attraverso la partecipazione a seminari e convegni in ambiente accademico.

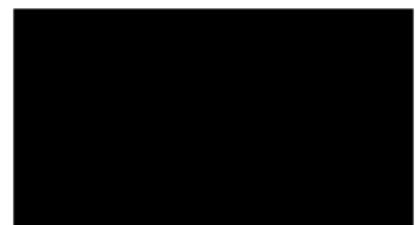
- Buona conoscenza dei sistemi operativi Mac OS, Windows
- Buona conoscenza dei programmi Office
- Buona conoscenza del software per la didattica Cabri Géomètre , GeoGebra, Sketchpad, TouchCounts
- Buona conoscenza dei software di programmazione C++, Matlab

Patente di guida

Dati personali

B

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".





Allegato 2 – Curriculum vitae

CURRICULUM VITAE

COGNOME E NOME

Spagnuolo Alessandro

ESPERIENZA LAVORATIVA

01/09/2023 - ad oggi

Istituto Tecnico per il Turismo "Marco Polo", Rimini (Italia)

Docente di ruolo: In seguito al superamento del Concorso straordinario bis e dell'anno di prova 22/23, viene conseguito il titolo di abilitazione all'esercizio della professione docente nelle scuole di istruzione secondaria di secondo grado italiane per la classe di concorso A027 – Matematica e Fisica e si assume l'incarico di docente a tempo indeterminato per l'insegnamento di Matematica e Fisica (classe A027) per 18 ore settimanali di lezione.

09/2023 - 06/2024

Istituto Tecnico per il Turismo "Marco Polo", Rimini (Italia)

Esperto e tutor in progetti PNRR: Esperto nei percorsi di mentoring e orientamento per 7 corsi individuali (10 ore ciascuno) e nei percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per 2 corsi di gruppo (12 ore ciascuno). Tutor per il corso di "Debate" (18 ore) e per il corso di "Realtà virtuale, aumentata e metaverso" (18 ore).

09/2022 - 08/2023

Istituto Tecnico per il Turismo "Marco Polo", Rimini (Italia)

Docente supplente: Docente per l'insegnamento di Matematica e Fisica (classe A027) per 18 ore settimanali di lezione.

09/2021 - 06/2022

Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Ferrara (Italia)

Relatore: Progettazione e realizzazione di conferenze rivolte a studenti della scuola secondaria di secondo grado e programmate nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche Matematica. Alcuni esempi: "La geometria origami", "Geometria con Geogebra", "Laboratorio sulle geometrie non euclidee".

09/2021 - 08/2022

Liceo Classico "Ludovico Ariosto" e Liceo Scientifico "Antonio Roiti", Ferrara (Italia)

Docente supplente: Docente per l'insegnamento di Matematica e Fisica (classe A027) per 18 ore settimanali di lezione.

01/2021 - 06/2021

Instituto de Educación Secundaria "Francisco Salzillo", Alcantarilla (Spagna)

Docente supplente: Docente per l'insegnamento di Matemáticas Aplicadas per 8 ore settimanali di lezione.

10/2017 - 10/2018

Università degli Studi di Ferrara (Italia)

Professore a contratto: Insegnamento del corso di Esercitazioni di Matematica Applicata della Laurea Magistrale di Architettura.

02/2018 - 07/2018

Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Ferrara (Italia)

Supporto alla didattica: Progettazione e realizzazione di seminari di supporto alla didattica dell'insegnamento di Storie delle Matematiche Elementari per il Corso di Laurea in Matematica.

07/2017 - 07/2018

Dipartimento di Economia e Management dell'Università degli Studi di Ferrara (Italia)

Relatore: Progettazione e realizzazione di seminari ad integrazione della attività didattica della Laurea Triennale in Economia.

09/2017 - 06/2018

Liceo Artistico "Dosso Dossi" e Liceo Statale "Giosuè Carducci", Ferrara (Italia)

Docente supplente: Docente per l'insegnamento di Matematica e Fisica (classe A027) e per gli sportelli di recupero per 18 ore settimanali di lezione.

05/2017

Dartington Primary School and Nursery, Totnes (Inghilterra)

Teacher assistant: Assistenza nella pianificazione e realizzazione di attività di matematica.

03/12/2016

Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Alma Mater Studiorum - Università di Bologna (Italia)

Formatore: Progettazione e realizzazione del laboratorio per insegnanti: "Strategie di Peer Education per l'apprendimento della matematica" realizzato con la Dott.ssa E. Miragliotta dell'Università di Ferrara nell'ambito del Convegno "ForMATH DAY".

03/2014 - 12/2016

ForMATH Project s.r.l., Bologna (Italia)

Divulgatore scientifico: Collaboratore per la società di servizi ForMATH Project s.r.l. nella progettazione e realizzazione di attività didattiche e divulgative in ambito scientifico. Alcuni esempi: Festival "Libroscopio", Noicattaro (Italia); Festival della Matematica, Locarno (Svizzera); Corso di preparazione alle Olimpiadi della Matematica, Cagliari (Italia).

16 e 30/09/2016

Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Ferrara (Italia)

Formatore: Realizzazione di un workshop per insegnanti sulle metodologie cooperative per l'associazione Mathesis Ferrara.

09/2015 - 09/2016

Dipartimento di Matematica e Informatica, Università degli Studi di Ferrara (Italia)

Tutor Piano Lauree Scientifiche: Realizzazione di attività di formazione degli insegnanti in collaborazione con l'associazione Mathesis di Ferrara e attività di orientamento e stage presso il Dipartimento di Matematica e Informatica.

02/2015 - 03/2016

Dipartimento di Matematica e Informatica, Università degli Studi di Ferrara (Italia)

Tutor metodologico: Supporto di competenze metodologiche utili ad una gestione autonoma dell'attività di studio e, conseguentemente, al raggiungimento di specifici obiettivi formativi. Definizione e realizzazione di percorsi individualizzati sul metodo di studio specificatamente rivolti a studenti disabili e con DSA.

09/2011 - 03/2016

Università degli Studi di Ferrara (Italia)

Tutor didattico: Lezioni integrative in aula e ricevimento studenti per l'insegnamento del corso di Matematica per i Corsi di Laurea in Scienze Geologiche e Scienze Biologiche.

09/2015 - 02/2016

Università degli Studi di Ferrara (Italia)

Supporto alla didattica: Progettazione e realizzazione di seminari di supporto alla didattica dell'insegnamento di Didattica della Matematica I per il Corso di Laurea in Matematica.

03/2015

Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Ferrara (Italia)

Formatore: Realizzazione del laboratorio sull'uso di GeoGebra per l'insegnamento della probabilità e della statistica per l'associazione Mathesis Ferrara.

13-24/11/2014

Liceo Classico Statale "L. Ariosto", Ferrara (Italia)

Docente supplente: Docente per l'insegnamento di Matematica e Fisica (ex classe A049) per 17 ore settimanali di lezione.

04/2014 - 06/2014

Istituto Scolastico "C.D. Ischia 2", Ischia (Italia)

Esperto progetto PON: Attività di docenza per i moduli formativi Mate...magica 2-3-4-5 nell'ambito dei progetti PON 2007-2013.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

07-08/2023

Polo Indire - Ministero dell'Istruzione e del Merito (Italia)

Corso di formazione online "OrienteMenti" propedeutico alla nomina dei docenti tutor e orientatori per lo svolgimento di attività di accompagnamento e orientamento destinate a studenti frequentanti il secondo biennio e l'ultimo anno della scuola secondaria di II grado.

09/2018 - 07/2019

Facultad de Educación, Universidad de Murcia (Spagna)

Máster en Formación de Profesorado: Master abilitante per l'esercizio della professione docente nella scuola secondaria spagnola. Tesi dal titolo: "Efecto de los métodos de aprendizaje cooperativo en el rendimiento en matemáticas: un meta-análisis". Relatori tesi: Prof.ssa R. M. Pons Parra e Prof.ssa C. Ruiz Esteban. Master riconosciuto dal MIUR come titolo di abilitazione all'esercizio della professione docente nelle scuole di istruzione secondaria di secondo grado italiane per la classe di concorso A026 - Matematica ([Decreto dipartimentale n. 1631 del 15/09/2021](#)).

01/2014 - 04/2017

Università degli Studi di Ferrara (Italia)

Dottorato di ricerca in Matematica: Dottorato di ricerca nel campo della didattica della matematica (peer education - innovazione tecnologica) e della etnomatematica. Tesi dal titolo: "The effects of the equality parameter on mathematics students' performance. A comparative analysis of Peer Education interventions in teaching-learning of linear and quadratic functions". Relatori tesi: Prof.ssa M. T. Borgato e Prof. J. M. Serrano González-Tejero.

10/2010 - 10/2013

Università degli Studi di Ferrara (Italia)

Laurea Magistrale in Matematica: Votazione finale: 110/110 con Lode. Tesi dal titolo: "Apprendere la matematica attraverso il Cooperative Learning: un'esperienza didattica in una scuola della Tanzania". Relatore tesi: Prof.ssa M. T. Borgato.

10/2005 - 10/2010

Università degli Studi di Bari "A. Moro" (Italia)

Laurea Triennale in Matematica: Votazione finale: 110/110. Tesi dal titolo: "Un ponte (in)valicabile. Studio delle difficoltà in matematica nel passaggio dalla Scuola all'Università". Relatore tesi: Prof. M. Pertichino.

MADRELINGUA

Italiana

ALTRA LINGUA**Inglese**

COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
B2	B2	B2	B2	B2
International English Language Testing System (IELTS) B2 - Ottobre 2013				
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
C2	C2	C2	C2	C2
Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE) C2 - Novembre 2020				
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
A2	A2	A2	A2	A2
2° lingua di studio durante i 5 anni del Liceo Scientifico (2000-2005)				

PUBBLICAZIONI

- Spagnuolo A., Canducci M. (2012), *Laboratori didattici in Tanzania, continuità del progetto: dal triennio 2010/2012 al triennio 2013/2015*. In D'Amore B. & Sbaragli S. (Ed.). *La didattica della matematica: insegnamento e apprendimento a confronto*, 26, 155-156. Pitagora Editrice Bologna. ISBN: 88-371-1868-6.
- Spagnuolo, A., Canducci, M. (2015), *Discussing teaching/learning methods in a complex educational context*. In K. Krainer & N. Vondrová (Eds.). *Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME9*, 4-8 February 2015) (pp. 1671-1672). Prague, Czech Republic: Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME. ISBN: 978-80-7290-844-8.
- Spagnuolo, A., Canducci, M. (2015), *Verso una nuova teoria di progettazione didattica: metodologie didattiche a confronto*. In O. Robutti, C. Sabena & M. Mosca (2017) (Eds.). *Insegnare e imparare matematica e fisica: insegnanti e studenti per una didattica inclusiva. Atti del VII Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DL.FI.MA. 2015*, pp. 435-447. Torino: L'edizione. ISBN: 9788867056224.
- Bolondi, G., Ferretti, F., Spagnuolo, A. (2016), *Le Prove INVALSI con GeoGebra: trasformare la valutazione standardizzata in valutazione formativa*. In Robutti O. (Ed.). *La Formazione docenti con GeoGebra. Atti del 'IV Geogebra Italian Day'*, 3 ottobre 2014, Torino, pp. 99-108. L'edizione, Milano. ISBN: 978-88-6705-435-0.
- Spagnuolo, A., Lazzari, E. (2016). *An analysis of peer education interventions in mathematics education*. Poster presentato al 13th International Congress on Mathematical Education (ICME13) in Hamburg, 24-31 July 2016.
- Spagnuolo, A. (2017). *The effects of the equality parameter on mathematics students' performance. A comparative analysis of Peer Education interventions in teaching-learning of linear and quadratic functions*. Tesi di dottorato. Università degli Studi di Ferrara.
- Spagnuolo, A., Lazzari, E. (2018). *Metodologie di peer education in matematica: alcune riflessioni sulle problematiche socio-relazionali. L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, Vol. 41, n. 1B, pp. 53-83. ISSN: 1123-7570.
- Spagnuolo, A. (2019). *Efecto de los métodos de aprendizaje cooperativo en el rendimiento en matemáticas: un meta-análisis*. Trabajo Fin del Máster Universitario en Formación del Profesorado. Facultad de Educación, Universidad de Murcia (Spagna).
- Spagnuolo, A. (2021). *Aprendizaje cooperativo en matemáticas: el estudio de las relaciones lineales y cuadráticas entre magnitudes en 3º ESO*. Andalucíaeduca, Vol. 267, pp. 31-34.

Il sottoscritto Alessandro Spagnuolo, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritieri e falsità negli atti, richiamate dagli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445 del 28/12/2000, dichiara che tutte le informazioni presenti in questo curriculum sono veritieri. Inoltre, il sottoscritto, acquisite dal sito dell'Istituto e dall'art. 10 dell'Avviso in oggetto le informazioni fornite dal titolare del trattamento dei dati, ai sensi del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, GDPR del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati, e del D. Lgs. N. 196/03, come modificato dal D. Lgs. 101 del 10 agosto 2018, recante Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del GDPR/2016, esprime il consenso al trattamento, alla comunicazione e alla diffusione dei dati personali sopra riportati, diversi da quelli sensibili o giudiziari (Nome, cognome, luogo e data di nascita, indirizzo), in relazione alle finalità istituzionali o ad attività ad essa strumentali.

Data 10/01/2025